



CIEG
España

EDU_INNOVA_2016

23-24 SEP

El desarrollo de la autonomía intelectual
como herramienta para el aprendizaje de
Lengua Extranjera



Ponente: Berenice Espinosa Arróniz.



Contexto y problemática

Empresas extranjeras llegan al estado de Guanajuato, y solicitan egresados bilingües.

Lengua Extranjera nivel 3 y 4.

Escuela de Nivel Medio superior de Irapuato. Regido por la Universidad de Guanajuato.

Dependencia en el aprendizaje por parte de los alumnos

Práctica conductista

Desarrollo la clase sin propiciar el autoaprendizaje en los alumnos.

Concepto de autonomía intelectual

1. Una persona autónoma es "aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean" (Bornas; 1994:13).

Justificación

El problema
dependencia llega
hasta la
universidad

No hay innovación
por parte del
docente.

No se desarrollan
las competencias
descritas en el
programa

Si no se atiende los
alumnos no generan
ni autonomía ni
reflexión, lo que
provoca rezago.

Objetivos

Que el alumno desarrolle la autonomía intelectual en la ejecución de las actividades que se proponen dentro del aula.

Fomentar el autoaprendizaje

Los alumnos requieren desarrollar la autonomía debido a la demanda laboral.

Método: Investigación-acción.

Observación: Se observa mediante registros, para identificar el problema dentro de un aula por parte del docente.

Diagnóstico: Con base a los resultados del registro se realiza un diagnóstico en donde arroja el problema de la dependencia.

Planificación: se plantean actividades para realizar el cambio en el docente, crear las actividades para propiciar la autonomía.

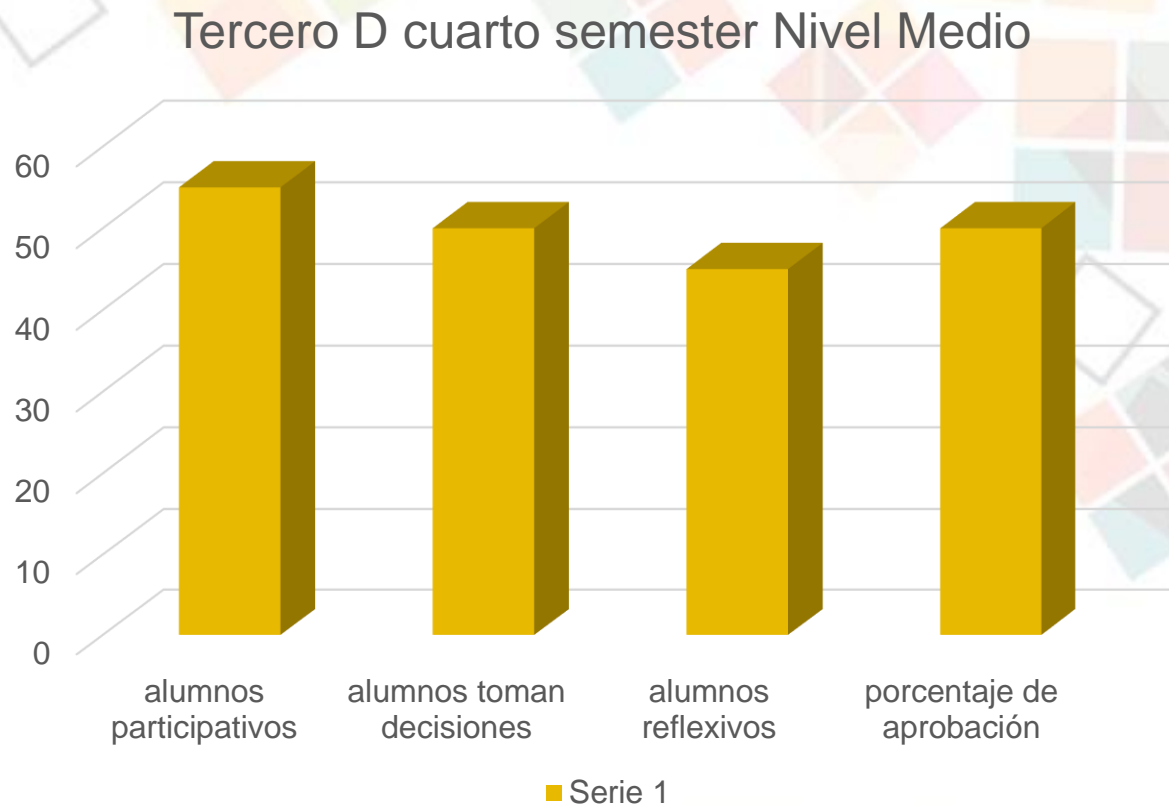
Acción: Lleva a cabo el proyecto en la que se lleva a la práctica lo planeado.

Reflexión: Se retoman los resultados y se analizan.
Se interviene.

Referentes teóricos

Familia de modelos utilizados anteriormente	Familia de modelos que utilizaré para llevar a cabo mi innovación en la práctica	Autores a utilizar en la innovación
Modelos Conductuales	Modelos de procesamiento de la información. Modelos personales	Ausbel (aprendizaje significativo) Brunner (Teoría del aprendizaje del descubrimiento). Carl Rogers(Teoría humanista) Glasser (Teoría de la selección)
	Modelos de interacción social	Bethel (Juego de roles) Shaftel (método de laboratorio)

Avances Grupo D Tercero y Cuarto Semestre



Conclusiones

Los alumnos utilizan plataforma y participan

Llevan a cabo mapas mentales para su estudio

Participan en clase por sí solos

Deciden en equipos como realizar los trabajos

Se ayudan entre ellos en el aprendizaje y el docente realiza el papel de guía.

Bibliografía

- ALVAREZ GAYOU, Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.
- BENSON, PHIL. Teaching and researching autonomy .Segunda edición. 2001 by pearson education limited.2013 by routledge
- COLL, C. y SOLÉ, I. (2002). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C.Coll, J. Palacios y A. MArchesi. (comps), Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. (pp.357-386) Madrid, Alianza.
- DE LELLA, C.(1999). Modelos y tendencias de la formación docente.
- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006 consultado el 16 Diciembre 2015 a las 12:11 pm.
- LEÓN, Pereira Teresa. Indicador. Un mirador para la educación. Editorial norma, primera reimpresión. México, 2000 págs. 62-95
- RAMIREZ, MARÍA SOLEDAD. Modelos de Enseñanza. Tomado de Modelos de Enseñanza con la técnica de casos.
- <http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n1/a3.html> LA AUTONOMÍA EDUCATIVA ANTE LOS NUEVOS PARADIGMAS, UN CRITERIO A SEGUIR EN LA EDUCACIÓN CONTINUA. BUENA AVENTURA LORETO VERA PÉREZ
- Atrévete a innovar. Recetas para diseñar proyectos de innovación docente. . Fernández Díaz, Martínez, Pèrez Sancho. Editorial UNIR. Universidad Internacional de la Rioja, S.A. Gran Vía Rey Juan Carlos I, 41

- Gracias por su atención.
- Berenice Espinosa Arróniz
- arroniz.berenice@gmail.com