



La enseñanza en el Nivel Medio Superior, desde la Teoría de la Resistencia

Colegio del Nivel Medio Superior

ENMS de Irapuato

Universidad de Guanajuato

Colegio del Nivel Medio Superior
Escuela de Nivel Medio Superior de Irapuato
Ayala Valdés Eliseo, Ayala Valdés Karla Videt, Alma Teresa Corona Armenta

Resumen

La sociedad actual en México enfrenta una crisis severa en todos los órdenes de la vida, que afecta a distintos sectores y esferas de formación y participación, particularmente la de carácter educativo, esta crisis no es ajena a la enseñanza en el Nivel Medio. La crisis, exige que se tomen medidas no sólo de carácter remedial sino además de carácter anticipatorio y pre visorio para evitar o disminuir los problemas del futuro, sobre todo ahora que se recibe la influencia de la globalización en todos los niveles de la vida. En el caso específico de la formación tutorial, se reconoce que se ha avanzado y mejorado en varios aspectos, pero aún así quedan muchas metas por lograr. Para posibilitar la transformación, es indispensable el diseño e implementación de estrategias que coadyuven al logro de los fines, metas y objetivos educacionales. El presente trabajo plasma algunas directrices a seguir para conseguir este fin, por parte de los profesores, esto desde un punto de vista más allá del pragmático y retomando el sentido ontológico de la educación, tomando como punto de partida de la teoría de la resistencia de Henry Giroux.

Introducción

Para dar mayor sentido al enfoque de la acción en la Escuela de Nivel Medio Superior y los fines deseables que ella persigue en un estudiante de la Universidad de Guanajuato, desde un punto de vista particular, se debe partir del sustento de la teoría de la resistencia, en el sentido de que ella ofrece una creación ideológica que aporta múltiples elementos para analizar las diferentes relaciones que se encuentran inmersas entre la escuela y la sociedad.

En sentido amplio, para poder realizar alguna acción desde este punto de vista, la resistencia tiene que ser situada en una perspectiva o racionalidad que toma noción de emancipación como su centro de interés y guía. La naturaleza y el significado de un acto de resistencia tienen que ser definidos como el grado en que éste contiene las posibilidades de desarrollar lo que Marcuse llamó el “el compromiso de una emancipación de la sensibilidad, imaginación y razón de la subjetividad y objetividad”

A juicio de Giroux esta teoría debe ser proclamada por un contenido verdadero, tomando su forma de la práctica misma, pero su valor real radica en la posibilidad que ofrece para reflexionar e interpretar la experiencia concreta, justamente como el profesor debe de realizarlo ante cada uno de sus grupos y estudiantes en particular. Los estudios de la teoría de la resistencia demuestran que los mecanismos de reproducción social y cultural nunca están completos y siempre se enfrentan y confrontan con los elementos de oposición que se perciben parcialmente.

Las categorías centrales que emergen de la problemática de la resistencia son: intencionalidad, conciencia, significado del sentido común y la naturaleza y valor del comportamiento discursivo.

El valor esencial de la teoría de la resistencia tiene que ser reconocido no solo por el grado que promueve el pensamiento crítico y la acción reflexiva sino, de manera importante, por el grado que contienen las posibilidades de estimular la lucha política colectiva alrededor de problemas de poder y determinación social, esto se debe desarrollar en las ENMS, ya que se debe confrontar las diferentes realidades: la realidad de la institución, la realidad del tutor y la realidad de los estudiantes.

Sustentación

¿Qué elementos debe tomar el Nivel Medio de la teoría de la resistencia?

Primero.- Se debe comprender el funcionamiento de las instituciones escolares admitiendo que se relacionan con las estructuras sociales y a la vez, refleja parcialmente al menos, los problemas que se viven cotidianamente en ellas haciendo el análisis y reconociendo la realidad.

Segundo.- El Nivel Medio no debe de aceptar de manera pasiva la reproducción de la ideología dominante, debe generar nuevas condiciones de posibilidad, a partir de conflictos y confrontaciones que se dan al interior, entre los actores del proceso educativo y las instancias de poder.

Tercero.- Se debe tener el conocimiento de las diferencias inter e intrapersonales como posibilidad para la construcción y/o reconstrucción de un nuevo tipo de conocimientos aprendizajes y saberes.

Cuarto.- El profesor de Nivel Medio no debe pretender en ningún momento la homogeneidad ni las regularidades en los niveles de formación del sujeto, más bien reconoce que éste se enriquece y se transforma a través de la diversidad.

Quinto.- Se debe apoyar e impulsar en las escuelas la tesis de que existe una necesidad imperiosa de que el sujeto social tome conciencia de sí mismo, de su realidad y de la problemática que enfrenta; desarrolle habilidades diversas y que se comprometa con las acciones tendientes al cambio, no solo en sí, sino también en la esfera social.

Sexto.- Se debe propiciar en los alumnos el desarrollo del trabajo escolar, construyendo significados a partir de la lectura de la realidad y los procesos dialécticos de trabajo académico.

Séptimo.- Se debe promover la formación de los alumnos analíticos, reflexivos, críticos, y propositivos, contribuyendo con diversos elementos e ideas, a la emancipación de las nuevas generaciones, tanto en el presente como en el futuro inmediato.



Discusión

Cuando en el Nivel Medio se cae en cuenta de estas reflexiones se puede tener como objetivo generar condiciones favorables para la formación de estudiantes de nivel medio superior, sólidamente preparados, conscientes de sí mismos, que conozcan, comprendan, interpreten y valoren su realidad; capaces, críticos, creativos e innovadores, con espíritu de servicio, que se comprometan con el ejercicio, desarrollo y mejoramiento de su formación. Y a partir de ellos se puedan perseguir los siguientes fines:

Aportar elementos teóricos, metodológicos, instrumentales y actitudinales, para el fortalecimiento de la educación a nivel superior y para el diseño de propuestas o proyectos innovadores o alternativos que les permitan a los estudiantes resolver problemas de la cotidianidad laboral y mejorar la calidad de su trabajo profesional.

Diseñar e implementar estrategias de trabajo diversas: constructivistas, de indagación, problémicas, creativas e innovadoras, susceptibles de aplicación en nivel superior, para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y de formación de la personalidad de los alumnos y alumnas en los grupos que se atiendan.

Con base en la lectura y análisis crítico, fomentar e impulsar la discusión y debate de ideas, conceptos y posturas; confrontar la teoría con la realidad, para comprender más a fondo las condiciones en que se realizan los procesos educativos dentro y fuera de las aulas.

La educación debe propiciar la creación de ámbitos de trabajo orientados al desarrollo del pensamiento crítico y de creatividad e innovación, que se reflejen y traduzcan en nuevas prácticas escolares y profesionales, para la formación de un nuevo tipo de alumnos en educación superior.

Emplear las TIC'S, como un medio para el desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permitan enfrentar exitosamente los retos y compromisos que les plantea la reforma educativa actual.

En base a estos aspectos, la acción de los tutores debe apoyar a los currícula para alcanzar los rasgos deseables de las y los egresados de la educación superior de acuerdo a los siguientes campos:

- Conocimientos disciplinarios y específicos.
- Habilidades del pensamiento.
- Competencias para el desempeño crítico y creativo.
- Identidad profesional y ética.
- Capacidad de percepción y respuesta a las necesidades y demandas profesionales.
- Actitudes favorables hacia el estudio, la formación y desempeño laboral.
- Conocimientos disciplinarios y específicos.
- Habilidades del pensamiento.
- Competencias para el desempeño crítico y creativo.
- Identidad profesional y ética.
- Capacidad, percepción y respuesta a las necesidades y demandas de estudios y profesionales.
- Actitudes favorables hacia el estudio, formación y desempeño profesional.

Resultados

La teoría de la resistencia llama la atención sobre la necesidad que tienen los tutores de desarrollar los intereses ideológicos incluidos en los variados sistemas de mensajes de la escuela, particularmente aquellos encerrados en el currículum, sistema de instrucción y modos de evaluación. Lo que es más importante es que la teoría de la resistencia refuerza la necesidad de los tutores de descifrar cómo las formas de producción cultural mostradas por los grupos subordinados, pueden ser analizadas para revelar sus limitaciones y sus posibilidades para permitir un pensamiento crítico, discurso analítico y aprendizaje a través de la práctica colectiva.

Las bases para superar esta separación del engrandecimiento humano de los determinantes estructurales a través de educación de Nivel Medio, están en el desarrollo de una teoría de la resistencia que cuestione sus propios supuestos y se apropie críticamente de aquellos aspectos de la escuela que son presentados con precisión y analizados en el modelo de reproducción.

En otras palabras, la tarea que deben enfrentar los teóricos de la resistencia es doble: primero, deben estructurar sus propios supuestos para desarrollar un -nodo más dialéctico de análisis de escolarización y sociedad; y segundo, deben reconstruir las principales teorías de la reproducción para abstraer de ellas los hallazgos más radicales y emancipadores.

Conclusión

En conclusión la educación de Nivel Medio debe propiciar las diversas estrategias para que todos sus actores comprendan el rol que deben desempeñar, ya que en las escuelas se pueden dar ciertos patrones sociales, pero se debe reconocer que aquí también pueden ser modificados, ya se sabe que la escuela actual prioriza el desarrollo de las habilidades técnicas vinculadas a la lógica del mercado de trabajo, más que a la formación integral de los sujetos, pero con ayuda de la teoría de la resistencia se puede enseñar que se deben establecer categorías y conceptos para cuestionar y explorar las prácticas, experiencias e ideologías de los profesores y alumnos y los aspectos de la política escolar que no han sido trabajados de manera correcta.

Las escuelas de Nivel Medio deben tratar al estudiante como un sujeto activo, que deba de sentirse comprometido con su propio desarrollo y con el de la sociedad en general.

Bibliografía

De Ibarrola, María (1985) “Las Dimensiones Sociales de la Educación”. México, El Colegio de México.

Freire, Pablo. (1998). Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: Siglo XIX

Giroux. Henry. (1992). Teoría y Resistencia en Educación. Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI Editores.

Información de Contacto

Ayala Valdés Eliseo, ayala@ugto.mx, Ayala Valdés Karla Videt, kaviav@ugto.mx, Alma Teresa Corona Armenta, at.coronaarmenta@ugto.mx