

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE CON ENFOQUE DE COMPETENCIAS TRANSDISCIPLINARES.

Docente: Jesús Estrada García

¿Problema de investigación?

¿La metodología tradicional desarrollada por los docentes responde a la evaluación de los resultados de aprendizaje con enfoque de competencias transdisciplinarias?.

OBJETIVO

**Proponer una metodología
para la evaluación de los
resultados de aprendizaje
con enfoque de
competencias
interdisciplinarias.**

JUSTIFICACIÓN

El estudio se justifica porque aporta evidencias empíricas sobre las diferencias significativas que existe entre:

- (a) Prueba de evaluación tradicional, Por resultados de aprendizaje:
- (b) evaluación por ensayos académicos
- (c) evaluación proyectos integradores
- (d) evaluación por portafolios de evidencias
- (e) evaluación de equipos de trabajo (auto-evaluación, coevaluación y hetero evaluación).

EVALUACIÓN DE LOS R.A.

La evaluación por competencias se sustenta en horizontes epistemológicos, filosóficos, sociológicos y psicológicos.

Es la capacidad de realización situada y afectada por y en el contexto en el que se desenvuelve la persona.

Se encuentra en un punto intermedio entre un enfoque positivista y un enfoque emergente.

Pensar la evaluación por competencias en el proceso de formación es adoptar una nueva visión y actitud como docente.

NIVELES DE PLANIFICACIÓN DE LOS R.A.

1. CONOCIMIENTO
2. COMPRENSIÓN
3. APLICACIÓN
4. ANÁLISIS
5. SÍNTESIS
6. EVALUACIÓN

Redacción del resultado de aprendizaje



ELEMENTOS PLANIFICACIÓN DE LOS R.A.

1. DEFINIR LOS RESULTADOS DE LA ASIGNATURA.
2. REDACTAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE.
3. DEFINIR LA METODOLOGÍA Y LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.
5. EVALUAR LOS R.A

**ELEMENTOS
EVALUACIÓN
DE LAS
COMPETENCIAS**

Formulación de la competencia
Unidad de competencia
Elemento de competencia
Objetivo del elemento de competencia
Situación problema
Tareas
Criterios de desempeño
Evidencias de desempeño
Indicadores
Ítems
Evaluación

METODOS Y TÉCNICAS

Diseño pre-experimental [G - X - O] en términos del clásico sistema notacional (9) grupo único sin pre- test, con tratamiento de postest. Se han utilizado estadísticos descriptivos, así como análisis de diferencias de medias para muestras de datos relacionados (paquete estadístico SPSS versión 16.0). La población se conformó con 35 estudiantes de las Carrera de Biología y Química

RESULTADOS

Resultados de aprendizajes	Mínimo	Máximo	Media	D.T.
Evaluación tradicional	4.00	8.50	5.95	1.42
Evaluación de ensayos académicos	6.00	10.00	8.56	1.22
Evaluación de proyectos integradores	6.20	9.40	7.94	1.03
Evaluación de portafolios de evidencias	5.60	10.00	8.67	1.05

Elaboración propia

CONCLUSIONES

La metodología propuesta resulta fundamental en lo académico actual dado que la ciencia clásica resulta insuficiente para resolver los problemas que nos aquejan en la formación profesional, debido a la separación entre disciplinas que no observa la totalidad del objeto de conocimiento, lo seccionan en partes, dejan de lado aspectos que podrían ser causa y efecto a la vez de los problemas que se observan en el proceso de aprendizaje.

indispensable analizarlas en contexto actual del país.

LA SITUACIÓN PROBLEMICA

La propuesta metodológica está orientada a la evaluación inicial y final de los resultados de aprendizaje con enfoque de competencias transdisciplinares en el ámbito universitario y se justifica porque: surge de la necesidad de establecer un modelo de evaluación integral basado en indicadores programáticos, a distintos niveles de concreción curricular, que reflejen la contribución al desarrollo de las competencias transdisciplinares, en las IES

**GRACIAS
POR SU GENTIL
ATENCIÓN**

jestrada@unach.edu.ec – Riobamba, ecuador