



CONGRESO VIRTUAL IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN PARA LA INNOVACIÓN

La enseñanza virtual para promover el pensamiento reflexivo, crítico y autónomo con la adecuada utilización de las TICs (modalidades mixtas)


Ma. de la Paz Silva Borjas

Mara Rosas Baños

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, CIECAS - MÉXICO


Introducción

Existen elementos fundamentales en cada proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cierto es que la comunicación en cada uno de ellos es imprescindible.



Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, hablan de nuevos modelos educativos, en donde la enseñanza no se circunscribe a un salón de clase ni mucho menos a una sola universidad, sin embargo, existen estados en la República Mexicana, donde no se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas que los lleve a participar directamente en dicha formación, y obtener resultados efectivos que puedan contribuir en una adecuada integración de las TICs.

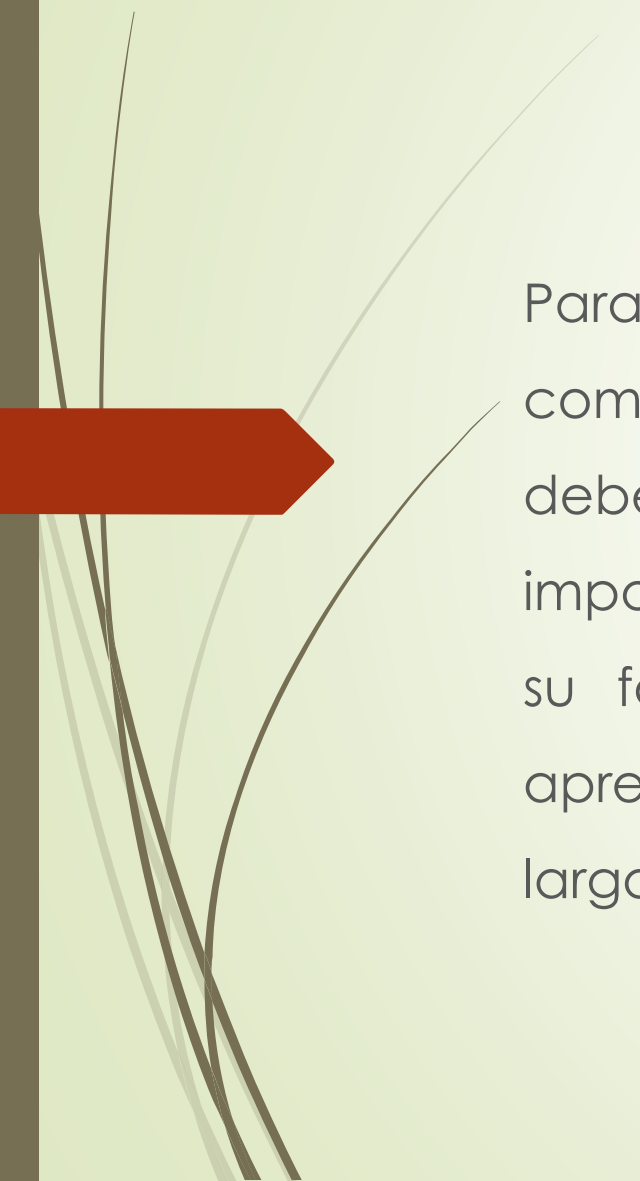
Pensamiento reflexivo



Evidentemente las nuevas tecnologías han cambiado la forma de entender y desarrollar la educación; En México, la enseñanza tal como esta diseñada, no le alcanza para dar respuesta a las demandas que requiere la sociedad.

El problema no es el contenido de los planes y programas de estudio, sino en contar con las competencias y herramientas que ligadas con el conocimiento deben ser en su conjunto un proceso permanente en su actualización.

Pensamiento crítico



Para que exista el pensamiento crítico, podemos decir que las competencias de los docentes que incluye el aprendizaje autónomo, debe ser promovido por su institución educativa; sin embargo, es importante que no sólo hasta que es docente, sino a lo largo de toda su formación, para que cuente siempre con la capacidad de aprender y adapte su pensamiento en cualquier circunstancia a lo largo de su vida.

PENSAMIENTO CRÍTICO

Habilidades cognitivas

Análisis, síntesis, reflexión, argumentación,


Modalidad mixta

Comunicación síncrona o asíncrona (obtención de retroalimentación)

Uso de las TIC's

Foros, quiz, debates, chats, discusiones (organización del aprendizaje)

Aprendizaje autónomo



En el aprendizaje autónomo la relación que existe entre el docente y el estudiante se establece en que ambos tengan el compromiso para desarrollar un nuevo conocimiento, es decir, desapegarse poco a poco del proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional, y sentirse con la libertad de poder auto-dirigirse y auto-regularse.

La habilidad que debe tener el estudiante para trabajar en la modalidad mixta, radica en que pueda seleccionar la cantidad de contenidos, secuencia y ritmo al que quiera aprender, ya que tanto la enseñanza como el aprendizaje pueden planificarse de forma responsable.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

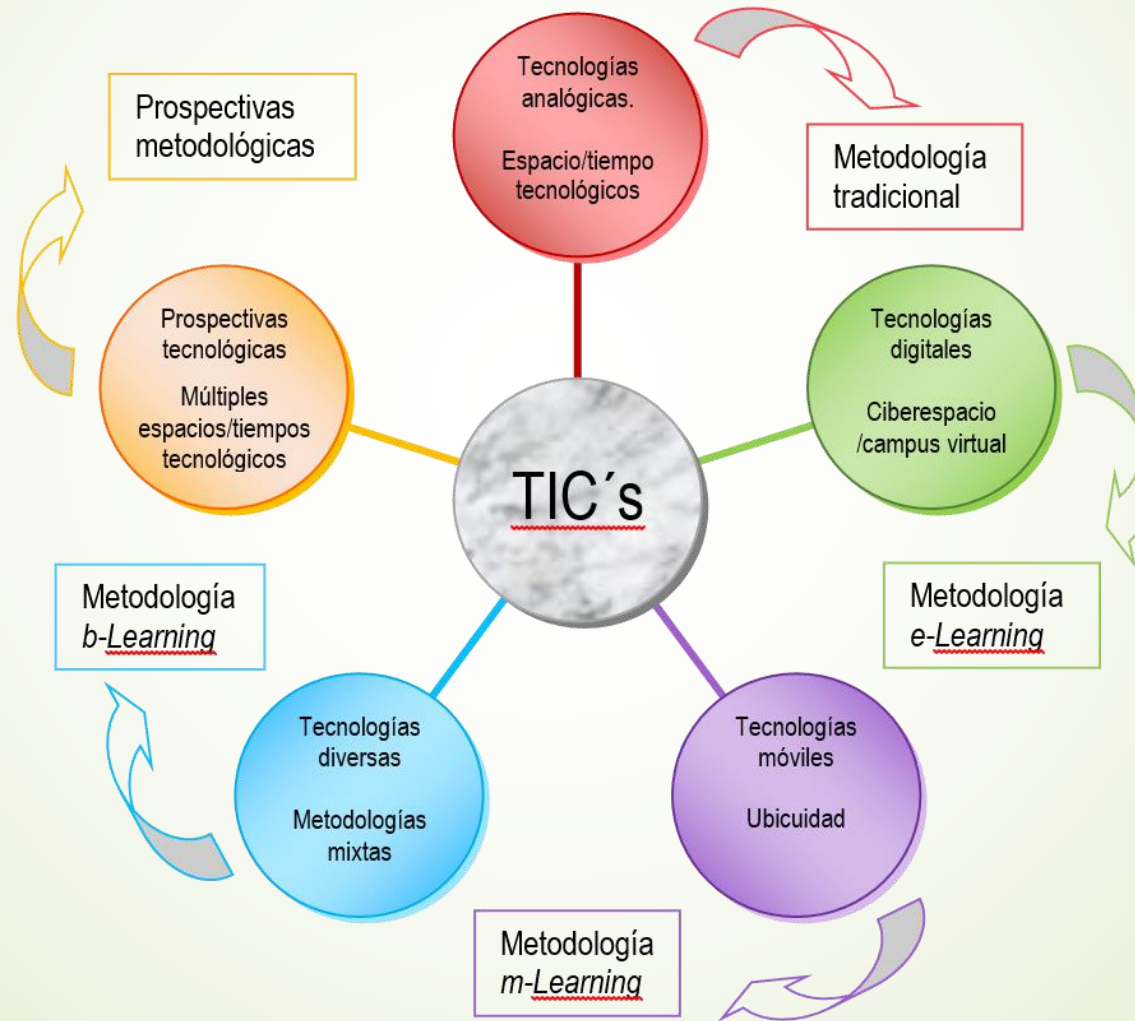
Desarrollo de Habilidades	Planeación, diseño, desarrollo, investigación, evaluación, reflexión, crítica.
Modalidad mixta	Lograr que los estudiantes reaccionen de manera activa, autónoma y creativa en la construcción de su propio conocimiento.
Uso de las TIC's	Acceso a internet, bases de datos, aplicaciones, paquetería, referencias en la World Wide Web (www).

Con dicho compromiso al planear el aprendizaje, se genera una motivación que propicia competencias (conocer y comprender) en el uso del conocimiento generado, mismas que le permiten integrar el conocimiento teórico con el procedimental y el contextualizado.

Dominio de la modalidad y desarrollo de competencias




TIC's en modalidades mixtas



Conclusiones

Las instituciones Educativas tienen la gran responsabilidad de formar profesionistas con la capacidad de atender las demandas presentadas por el país, donde los avances tecnológicos continuamente lo transforman. Por ello la importancia de iniciar cambios en cómo aprender y enseñar.

Debe exigirse el derecho que toda persona tiene para poder acceder a las nuevas tecnologías y a recibir la capacitación en el uso de las TIC's. Luchar por esta igualdad de oportunidades aunque por el momento se vea lejana.



Por otra parte las instituciones nacionales e internacionales (SEP, ILCE, ANUIES, UNESCO, OEI, Unión Europea, OCDE, ...) deben considerar la importancia de las TIC's en la nueva sociedad de la información, que inciden de forma significativa en todos los niveles del mundo educativo y en el que las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva importantes esfuerzos de formación, adaptación y de “desaprender” muchas cosas que ahora se hacen de forma tradicional, y en el que precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales, las universidades deben integrar esta nueva cultura en el que no podemos quedarnos al margen.

La importancia de contar con una educación que promueva el pensamiento reflexivo, crítico y autónomo y con una adecuada utilización de las TICs, se ha convertido en una exigencia social.