

FORMACION DEL DOCENTE EN PROCESOS GERENCIALES INHERENTES AL NUEVO ENFOQUE CURRICULAR DE LAS ESCUELAS BOLIVARIANAS DEL MUNICIPIO PALAVECINO DEL ESTADO LARA

Cedeño de Espinoza, Zobeyda

RESUMEN

El propósito del estudio fue analizar la formación del docente en procesos gerenciales inherentes al nuevo enfoque curricular de la Escuela Bolivariana en el Municipio Palavecino del estado Lara, mediante un estudio de campo de tipo descriptivo con diseño no experimental transaccional, enmarcado en el paradigma cuantitativo. La muestra, de tipo probabilística, estuvo conformada por cincuenta y un (51) docentes que laboraron en diferentes Escuelas Bolivarianas de dicho Municipio, durante el año escolar 2008-2009. Se utilizó como instrumento la escala de opinión. Los resultados reflejan que la mayoría de los docentes en los procesos gerenciales de aula, poseen formación académica, capacidad y la cumplen acertadamente, otorgando su relevancia en el nuevo enfoque curricular de la Escuela Bolivariana. Además, constituye un aporte significativo para las instituciones investigadas y Zona Educativa del estado Lara, por representar los primeros resultados sobre la gerencia de aula bajo el nuevo enfoque curricular de la Escuela Bolivariana.

Palabras claves: Procesos gerenciales, formación docente, enfoque curricular de las Escuelas Bolivarianas.

FORMATION OF THE EDUCATIONAL INHERENT MANAGEMENTAL PROCESSES TO THE NEW CURRICULAR APPROACH OF SCHOOLS BOLIVARIANAS OF THE MUNICIPALITY PALAVECINO LARA STATE

ABSTRACT

The purpose of the study was to analyze the formation of the educational and inherent management processer of the new curricular approach (focus) of the Bolivarian School in the Palavecino Municipality state of Lara. Through a field study of descriptive type with non-experimental transactional design, framed in the quantitative paradigm. The sample type was confirmed by fifty one (51) education teachers who work in different Bolivarian School from this Municipality, for the 2008-2009 school years. The instrument used was the scale of opinion. The results show that most teachers in classroom management processes: They are academic training, capacity and accurately meet their importance in providing new curricular approach of the Bolivarian School. In addition, constitute a significant contribution for the investigated institutions and Educative Zone of the state of Lara, and represent the first result about the classroom management under the new curricular approach of the Bolivarian School in the Palavecino Municipality.

Keywords: Management processes, educational formation, curricular approach of the Bolivariana Schools.

1. Introducción

Venezuela viene desarrollando un proceso de transformación tanto en lo político, como en lo económico, social, cultural y educativo. En este último aspecto se puede citar la innovación del programa nacional de Escuelas Bolivarianas iniciado desde el año 2000 hasta la fecha, con la incorporación progresiva de instituciones educativas, formando parte también los liceos bolivarianos.

Para el Ministerio del Poder Popular para la Educación, ha sido un reto transformar todas las instituciones educativas tradicionales en Escuelas Bolivarianas, tomando en consideración aspectos tales como infraestructura, comedor, canchas deportivas, bibliotecas, unificación de planteles con doble turno, la bonificación económica para el pago del personal directivo, docente, administrativo y obrero, así como la dotación de materiales didácticos y de limpieza, hasta la implementación del programa de alimentación escolar.

Atendiendo a ello, la educación que se plantea en Venezuela, debe establecer políticas educativas como proceso permanente de crecimiento del conocimiento, de la capacidad técnica, pero también como estructura privilegiada de las personas que se relacionan entre sí. De acuerdo con Delors (1996), debería imponerse el concepto de educación durante toda la vida con las ventajas de flexibilidad, diversidad y accesibilidad en el tiempo y el espacio, ya que ésta es la llave de acceso al siglo XXI.

En Venezuela, los resultados obtenidos a través de la Comisión Presidencial para el Estudio del Proyecto Educativo Nacional (1986), el diagnóstico del Banco Mundial (1996) y el Plan de Acción del Ministerio de Educación (1996), señalan profundas debilidades del proceso educativo, motivando la revisión del Sistema Educativo venezolano para lograr mayor pertinencia social a través de la escuela como centro del quehacer comunitario; tal como está planteado en el Proyecto Educativo Nacional (PEN, 1999). Esto obligó al Estado Venezolano la implantación de la Reforma Curricular (1996), con miras a lograr entre otras cosas la democratización de la educación, e incluso, a implementar programas sociales que representaron un incentivo para las familias de escasos recursos

Por su parte, los profesionales comprometidos con el desarrollo de Venezuela, en particular, los educadores, están recurriendo a sus capacidades éticas e intelectuales para pensar y construir un país que no desconozca la profundidad de sus conflictos sociales, económicos, culturales, específicamente los educativos; sino que, por el contrario, los reconozca, los procese y los enfrente; imaginando, creando, aplicando soluciones alternativas que, considerando las características del contexto, conduzcan al mejoramiento de la calidad de vida.

El inicio del siglo XXI está caracterizado por la incertidumbre, la complejidad, la diversidad, constantes avances e innovaciones tecnológicas, así como también educativas, donde las barreras geográficas entre los países de todas las regiones del mundo se rompen como producto de la globalización. En consecuencia, la necesidad de una constante transformación y actualización de los conocimientos a ser aplicados por el hombre en sus diferentes ámbitos, plantea la educación como un continuo humano que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje, como un todo complejo de naturaleza humana completa e integral, donde los niveles y modalidades del sistema educativo se corresponden con los momentos propios de cada edad, es decir, con el desarrollo biopsicosocial en periodos correlativos de aptitud, vocación y aspiración. Tal como lo establece el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), “toda persona sin discriminación de ningún tipo, tiene derecho a recibir una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades”.

Para elevar los indicadores de calidad educativa, y a fin de que se adapten a los cambios políticos, sociales, culturales, tecnológicos y económicos, generados a partir de la aprobación de la Constitución Bolivariana de la República de Venezuela en el año 1999, se define como política de Estado, la Educación Bolivariana, y en consecuencia se crea la Escuela Bolivariana.

Según lo afirma Cantón (2004), se pudiese estar en un proceso de mejora de la escuela cuando se afirma que “la planificación, desarrollo y evaluación de cambios e innovaciones en los centros educativos, tienen como objetivo, aumentar la calidad de las escuelas desde una perspectiva práctica, aplicada y contextual” (p.69), bajo la orientación del modelo educativo imperante hacia otro que permita la consecución de un ciudadano adaptado más a una democracia participativa y protagónica.

La visión de la Escuela Bolivariana se enmarca en garantizar y formar integralmente a niños, niñas y adolescentes con una práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructiva, estableciendo una relación amplia con la comunidad, asignada por la participación auténtica y en un cambio efectivo del sistema escolar, acorde con los propósitos de construir una nueva ciudadanía.

Los principios en que se fundamenta la Escuela Bolivariana, radican en una escuela para la transformación social y el fortalecimiento de la Identidad Nacional, participativa, autónoma, democrática, de la comunidad, un modelo de atención educativa integral para la justicia social, con renovación pedagógica permanente, planificado por cada institución educativa en función de sus necesidades, una institución en lucha contra la exclusión escolar, un centro de quehacer comunitario, con una supervisión al servicio del proceso educativo y garantía de flexibilización curricular.

Los avances tecnológicos y sociales en el ámbito mundial han generado la necesidad de un cambio radical en las instituciones educativas, la sociedad está originando nuevas demandas a la educación, las cuales aún no han sido atendidas. Todo modelo educativo responde a una concepción sobre el deber ser del hombre y a las aspiraciones de la sociedad a la cual pertenece.

Esto se dice fácil, pero resulta evidente que el problema empieza cuando se lleva la teoría a la práctica educativa, es más probable encontrar un aula donde las clases sean rutinarias, que un aula donde se creen las condiciones ambientales para un aprendizaje significativo y constructivo, ya que son pocos los docentes que propician la participación activa e investigación dentro de un aula de clases. Con relación a este planteamiento, Prieto (1986) señala que la rutina escolar obliga al alumno a una excesiva atención pasiva durante las clases, privándolo de pensar, discutir, observar, criticar, crear, experimentar y contemplar.

Traspassar la barrera rutinaria de la transmisión de la información, depende del estilo de la actuación docente, lo cual demanda su función mediadora en la intervención educativa, para mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento, en el sentido de orientar la actividad constructiva de los mismos, pues es él quien administra la clase a través de un proceso de planificación, organización, dirección, supervisión y control, con la finalidad de desarrollar en sus alumnos las facultades para la construcción del conocimientos, potenciando las capacidades de análisis y reflexión crítica. Al respecto, Pérez (1999) señala que: "Educar es fundamentalmente enseñar a aprender, ayudar a aprender, desarrollar la inteligencia creadora de modo que el educando vaya adquiriendo la capacidad de acceder a un pensamiento cada vez más personal e independiente que le permitirá seguir aprendiendo siempre" (p.119).

No obstante lo expuesto, en observaciones informales realizadas por la investigadora, se constató que los docentes que laboran en la primera y segunda etapa de Educación Básica en las Escuelas Bolivarianas del Municipio Palavecino del estado Lara, presentan dificultades en el proceso administrativo, pues no coinciden los necesidades e intereses de sus estudiantes, generando desinterés en los aprendizajes y activando problemas interpersonales entre estos. En otro orden de ideas, se percibe que las normas de cortesía sólo quedan publicadas en las carteleras, sin prestarle la importancia que ellas representan para el proceso de aprendizaje que se quiere lograr. Asimismo, se visualiza que los docentes direccionan los proyectos educativos a ejecutar, repitiendo cada año lo mismo, sin innovar en los temas, limitando el logro de los objetivos que los mismos implican.

Esto refleja que en el proceso educativo, se conjugan una serie de aspectos necesarios para lograr un ambiente apto para la construcción y consolidación del aprendizaje; por ello, el aula debe dejar de ser considerada como las cuatro paredes ubicadas en un espacio físico determinado, para convertirse en lo que

expresa Smith (1995), en una organización social, capaz de ser administrada bajo ciertos postulados relacionados con la psicología, sociología, así como también en los conceptos gerenciales que le van a permitir administrar de manera productiva el tiempo, los recursos, y llevar a cabo una planificación que esté orientada al logro de los objetivos propuestos.

Por lo tanto, el docente, como gerente comprometido, debe asumir una actitud crítica y reflexiva frente a la enseñanza, direccionar su acción hacia metas exigentes que lo conviertan en un ser apto y socialmente realizado, unido esto bajo la trilogía Estudiante-Docente-Comunidad.

En Venezuela son motivo de preocupación los cambios que vienen suscitándose en el ámbito global de la sociedad, observable en los diferentes sectores que conforman la misma, en especial, el sistema educativo en el cual están inmersas las Escuelas Bolivarianas concebidas dentro de un esquema filosófico de educación por el cambio, y por ello convencida de que la educación es tarea de todos, siguiendo el principio constitucional que la consagra como democrática y pública, centrada en integración familia, escuela y comunidad, cuyo proceso de vínculos e integración, debe ser monitoreado por la escuela, institución capacitada para afrontar las contradicciones que se generan en esta triada.

Todas estas pautas señaladas, indican que se está en la búsqueda de la excelencia en uno de los ámbitos de la sociedad, sistema abierto, que debe interrelacionarse con su medio para el logro de los objetivos. En tal sentido, es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo, así como también a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos. Por esta razón, se debe considerar al docente como gerente de aula, de manera que puedan enseñar al estudiante a ser, a aprender, a convivir y a hacer, evitando de alguna manera que este proceso se convierta en mecánico, repetitivo y vacío.

Le corresponden al docente los procesos de enseñanza, tanto tradicionales como actuales, así como acercarse a su comunidad buscando su realidad, donde subyacen su historia, interés, necesidades, problemas y valores que tienen que ser considerados por él mismo al momento de su planificación educativa. Con esto se estaría reforzando que el docente, en su rol gerencial, cumple una función necesaria para la supervivencia de los individuos y de las comunidades.

Por lo tanto, se puede afirmar que el tema en estudio se considera vigente, porque la comunidad educativa de hoy demanda nuevos modelos gerenciales en las aulas de clase, a fin de contrarrestar los niveles de repitencia y deserción que afronta la sociedad venezolana.

Todo esto permite aseverar que nace la Escuela Bolivariana, como medio necesario para la transición de la herencia social y cultural que le aseguran al hombre su continuidad. Es de resaltar el rol del docente como gerente de aula dentro de la nueva escuela, por su función planificadora y organizadora del ambiente educativo, para que los educandos construyan sus conocimientos, es el mediador y promotor tanto de los aprendizajes como de la participación de alumnos, padres, representantes y de las fuerzas vivas de la comunidad al proceso de educación integral.

Asimismo, esta investigación constituye un aporte relevante por cuanto para el momento de su realización, no se dispuso de información sobre estudios relacionados con la gerencia de aula en la Escuela Bolivariana en el estado Lara, ya que este nuevo enfoque curricular apenas se está iniciando en la educación venezolana.

La educación conlleva la formación integral del hombre hasta el fortalecimiento interior de la persona, de manera que no se convierta en un miembro masificado, sino integrado a la comunidad en que se desarrolla. En este contexto, la familia, como núcleo fundamental, y la escuela, se consideran instituciones destinadas a introducir a las personas en el mundo de los valores, los conocimientos, la ciencia y la formación, para ser útil tanto a sí mismo como a la sociedad.

Según Carpio (2005), en los países democráticos, la educación, dadas las características de ese ser individual y social, promueve el desarrollo de las cualidades esenciales de singularidad, libertad y capacidad de comunicarse con sus semejantes; al mismo tiempo, capacitarlo para que conozca a profundidad su realidad, además se integre a la actividad productiva donde vive.

Cuando se aborda la comunidad, se hace referencia a un grupo o conjunto de personas que comparten elementos en común: costumbres, valores, ubicación geográfica, historia y estatus social. Asimismo, Flores (2001) considera que "la comunidad es una organización en la cual se comparten intereses, valores, lazos emotivos, relaciones personales y sentido de solidaridad con lo que se ejerce una coherencia y pertenencia de grupo" (p.63).

La capacitación docente supone el aprendizaje de un adulto, que necesariamente debe transcurrir en el tiempo, requiere de voluntad para el cambio. Preocupa la pretensión de recurrir a modelos que disten de considerar la temporalidad necesaria para aprender en los términos de la capacitación docente. Así aparece la capacitación restringida a la "lectura de algunos cuadernillos" durante tiempos y reuniones escasas, con la pretensión de mejorar la calidad de la educación, la eficacia docente y en definitiva el rendimiento de los alumnos. Dessler (1998) señala que "la capacitación consiste en proporcionar a los

empleados, nuevos o actuales, las habilidades necesarias para desempeñar su trabajo. Proceso de enseñanza de las aptitudes básicas que los nuevos empleados necesitan para realizar su trabajo" (p.24).

2. Aspectos metodológicos

La presente investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo, el cual es definido por Cook y Reichardt (citados por Hurtado de Barrera, 1998), como "una concepción global positivista, hipotético, deductiva, particularista, con énfasis en la objetividad, orientada a los resultados y propia de las ciencias naturales" (p.4). A su vez se ubica en un estudio de campo de tipo descriptivo. Al respecto, Sabino (1998) señala que la investigación de campo es "aquella donde se recogen datos en forma directa de la realidad mediante el trabajo concreto del investigador" (p.94).

En cuanto al diseño, la investigación es de tipo no experimental transaccional. Hernández, Fernández y Batista (2006), señalan que son aquellos donde se "recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede" (p.208).

Para efectos del estudio, la población estuvo conformada por doscientos treinta y tres (233) docentes que laboraron en las Escuelas Bolivarianas del Municipio Palavecino del estado Lara durante el año escolar 2008-2009. Para a Ander Egg (1997), la población o universo del estudio es "la totalidad de un conjunto de elementos, seres u objetos que se desea investigar y de la cual se estimará un fracción (la muestra) que se pretende reúna las mismas características y en igual proporción" (p.179).

Hurtado de Barrera (ob.cit), afirma que "la muestra es una porción de la población que se toma para realizar el estudio" (p.144). Para este estudio, la muestra fue de tipo probabilística. Sobre el particular, Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit), destacan que en las muestras probabilísticas "todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos...por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis." (pp.240-241). Se seleccionó el 20% de la población, tomando como criterio lo expresado por Ary, Jacobs y Razavieh (1985), quienes señalan que "en la investigación descriptiva se emplean muestras grandes (...) se recomienda seleccionar de un 10 a un 20 por 100 de la población accesible" (p.141).

En razón a ello, la muestra de estudio quedó conformada por cincuenta y un docentes (51), pertenecientes a las diecisiete (17) Escuelas Bolivarianas del

Municipio Palavecino, de las cuales se seleccionaron por cada escuela el 20% de la población de los docentes.

Se empleó la técnica de la encuesta y se diseñó un instrumento tipo escala, para determinar la formación del docente en los procesos gerenciales relacionados con el nuevo enfoque curricular de la Escuela Bolivariana. Los ítems se presentan en formato de tres (3) puntos para las categorías de análisis: Siempre (3), Algunas veces (2) y Nunca (1). Según Hurtado de Barrera (ob.cit), destaca que en la “técnica de la encuesta no se establece un diálogo con el entrevistado y el grado de interacción es menor” (p.449).

3. Resultados

Obtenida la información por medio de la aplicación del instrumento a los sujetos de estudio, se procedió al análisis e interpretación de la misma. Los datos se muestran en cuadros, para lo cual se hizo uso de la estadística descriptiva: frecuencias absolutas, porcentaje y promedio por alternativas, a fin de representar las opiniones emitidas por los docentes en cada dimensión de estudio: Formación Gerencial, Rol Gerencial e Importancia. De igual forma, esta información se destaca en gráficos, tomándose en consideración para ello sólo el porcentaje según el promedio por cada alternativa de análisis: Siempre, Algunas Veces y Nunca.

El cuadro y gráfico 1, revela la información inherente a la formación gerencial del docente para la aplicación del nuevo enfoque curricular de la Escuela Bolivariana. El mayor porcentaje (72%), en relación al promedio, se ubicó en la alternativa siempre, destacándose todos los ítems (1 al 10) con porcentajes que oscilan entre el 55% y el 82%, demostrándose con ello que la mayoría de los docentes: desarrollan las actividades en un ambiente de armonía (82%); orientan a los educandos haciendo uso de estrategias didácticas innovadoras y motivadoras (80%); planifican actividades considerando los intereses e inquietudes de los educandos (78%); realizan seguimiento a lo planificado para corregir desviaciones (78%); verifican el cumplimiento de las actividades planificadas en los proyectos educativos (76%); reorientan las deficiencias detectadas en los alumnos en el proceso de evaluación (74%); evalúan las actividades de aprendizaje de los alumnos atendiendo a todos los indicadores de la evaluación cualitativa (71%); organizan equipos de trabajo (67%); planifican los contenidos programáticos tomando en cuenta el proyecto comunitario (63%) y organizan sesiones con alumnos y representantes para distribuir las tareas para el desarrollo del proyecto educativo (55%).

Es de destacar que el 28% (en relación al promedio) de los docentes, se concentró en las alternativas algunas veces (21%) y nunca (7%), lo que indica que existen algunos educadores que presentan deficiencias en su formación gerencial, por lo que se asume tienen dificultad para aplicar las funciones gerenciales necesarias para el desarrollo de nuevo enfoque curricular de la Escuela Bolivariana.

Cuadro 1: Formación gerencial del docente para la aplicación del nuevo enfoque curricular de la Escuela Bolivariana.

ITEMS	ALTERNATIVAS					
	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
1	32	63	14	27	05	10
2	40	78	09	18	02	04
3	28	55	18	35	05	10
4	34	67	13	25	04	08
5	42	82	07	14	02	04
6	41	80	07	14	03	06
7	39	76	09	18	03	06
8	40	78	06	12	05	10
9	36	71	13	25	02	04
10	38	74	10	20	03	06
Promedio N = 51	37	72	11	21	03	07

Fuente: Aplicación de instrumentos a los docentes que conformaron la muestra

4. Conclusiones

Considerando los objetivos del estudio, a través del análisis e interpretación de los resultados según los mayores porcentajes expresados en función de los educadores investigados, se establecen las siguientes conclusiones:

- Se evidencia la formación académica en los procesos gerenciales relacionados con: planificación, organización, dirección, control y evaluación, lo que les permite lograr los objetivos implícitos en el enfoque curricular de las Escuelas Bolivarianas.
- En la praxis de gerencia aula el docente asume los roles: comunicación, liderazgo, innovación, toma de decisiones y motivación en función del nuevo enfoque curricular de las Escuelas Bolivarianas.
- Los docentes poseen capacidad para gerenciar en el aula bajo el nuevo enfoque curricular de la Escuela Bolivariana. Ello indica que visualizan el aula como una organización social, capaz de ser administrada bajo los postulados relacionados con la psicología, sociología y las acciones gerenciales.
- Confieren considerable importancia a la gerencia de aula bajo el nuevo enfoque curricular de la Escuela Bolivariana, por lo que se asume están desempeñando sus funciones gerenciales en el aula, en correspondencia con el ideario bolivariano; es decir, desarrollan el proceso de enseñanza y aprendizaje adaptándolo a los cambios políticos, sociales, culturales, tecnológicos y económicos, a fin de lograr una formación integral del educando, dotándolo de habilidades y destrezas para el desarrollo pleno de sus potencialidades, fortaleciendo su identidad nacional, involucrándolo con el quehacer comunitario, de forma tal que se genere en él: pensamientos reflexivos, actitud crítica, conciencia ética, autogestión de aprendizaje, construcción del conocimiento, entre otros.
- Los altos porcentajes obtenidos reflejan que los docentes están formados académicamente en procesos gerenciales, cumplen acertadamente con su rol gerencial en el aula, poseen capacidad para gerenciar en el aula y le dan la debida importancia a la gerencia de aula en función del nuevo enfoque curricular de la Escuela Bolivariana. Se evidenció que un porcentaje indicativo (entre el 28% y el 40%, según el promedio), de algunas veces a nunca llevan a efecto lo inherente a la gerencia de aula bajo este nuevo enfoque curricular, lo que induce a pensar que están desarrollando sus actividades de

aula centrados en el enfoque de enseñanza tradicional. Esta situación llama a la reflexión, toda vez que el docente es la pieza fundamental para lograr los cambios educativos que se requieren en este nuevo enfoque curricular, razón por la cual todos los docentes deberían estar desempeñando sus funciones gerenciales en el aula, en consonancia con el enfoque de la Escuela Bolivariana.

5. Recomendaciones

Tomando en cuenta las conclusiones del estudio, se presentan a continuación algunas recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las Escuelas Bolivarianas:

- Dado que es la primera investigación sobre la formación del docente en procesos gerenciales inherentes al nuevo enfoque curricular de las Escuelas Bolivarianas en el estado Lara, se sugiere replicar el mismo en diferentes escuelas de diversos estados de Venezuela, a fin de constatar aún más los resultados de este estudio, además de establecer comparaciones y similitudes entre los mismos.
- Es importante tomar en consideración el porcentaje de docentes que adolece de formación gerencial para abordar el nuevo enfoque curricular de las Escuelas Bolivarianas. Por ello, es necesario desarrollar en dichas escuelas cursos relacionados con la gerencia de aula y los roles gerenciales que debe asumir el docente para hacer frente a este nuevo enfoque. Se sugiere establecer convenios con la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Barquisimeto (UPEL-IPEB), quienes disponen de profesionales de la docencia preparados para tal fin, de manera tal que pudieran dictarse cursos por extensión a los docentes que laboran en dichas escuelas.
- Generar acciones reflexivas por medio de jornadas motivacionales a nivel de cada institución, involucrando a: docentes, administrativos, estudiantes, obreros y la comunidad en general, de manera tal que cada cual se motive a participar en las actividades inherentes a los proyectos educativos que se desarrollen en la escuela.
- Llevar a efecto reuniones periódicas con los docentes, para dialogar sobre los logros obtenidos en el desarrollo de los proyectos educativos, así como también las dificultades que se presentan en la ejecución de los mismos.

6. Referencias

ANDER EGG, E. (1997). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Argentina: Humanitas. Colección Guidance.

ARY, D., JACOBS, L. y RAZAVIEH, A. (1985). *Introducción a la investigación pedagógica*. México: McGraw-Hill.

_____. (1998). *Introducción a la investigación pedagógica*. (2da. ed.). México: McGraw-Hill.

BANCO MUNDIAL (1996). *Como agente generador de consenso: Su función disciplinadora*. Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES). Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNC).

CANTÓN (2004). *Planes de mejora de los centros educativos*. Málaga, España: Aljibe.

CARPIO, C. (2005). *Gestión educativa e identidad nacional*. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.codena.gob.ve/secodena/articulos2005/articulos_del_2005.htm-26k-. [Consulta: 2008, Diciembre 12].

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999). *Gaceta Oficial N° 5453, (Extraordinario)*, Diciembre 30, 1999.

DELORS, J. (Coord.) (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana / Ediciones UNESCO

DESSLER, G. (1998). *Motivación*. Madrid: Dossat.

FLORES (2001). *La comunidad como espacio social*. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol18_1_02/mgi05102.htm-39k-. [Consulta: 2008, Diciembre 12].

HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P (1994). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

_____. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

HURTADO DE BARRERA, J. (1998). *Metodología de la investigación holística*. Caracas: Sypal / Fundacite.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (1986). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 3695*.

LÓPEZ (1999). *Manual para directores de educación básica*. Centro de Investigaciones Culturales y Educativas. Caracas, Venezuela: Fundación Polar.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1999). *Proyectos de Escuelas Bolivarianas*. Plan Nacional de Escuelas Bolivarianas. Caracas-Venezuela.

_____. (1996, Julio). *Reforma Curricular Venezolana*. Educación Básica Prioridad Nacional. Caracas: Autor.

_____. (1996). *Plan de Acción*.

PÉREZ, B. (2000). *Propuesta de un programa de capacitación docente en gerencia y administración educativa*.

PRIETO, L. (1986). *Comisión para el estudio del proyecto educativo nacional*. Caracas, Venezuela.

SABINO, C. (1998). *Metodología de la investigación*. Caracas: Ateneo.

SMITH, J. (1995). *Gerencia educativa de aula como alternativa de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Trabajo de Grado en Maestría en Educación. Universidad de Cgca. Mérida. Universidad de los Andes.