

APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO VENEZOLANO EN EL ÁREA DE COOPERATIVISMO ESCOLAR

Díaz Silva, Maurys José

RESUMEN

El presente estudio es de tipo correlacional y está ubicado en una investigación de campo con un diseño de pre y post prueba y grupos intactos, tuvo como propósito el Analizar los Métodos Didácticos en el aprendizaje del Cooperativismo Escolar de los estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano "Jesús Arfilio Mogollón Ovalles", ubicado en el Municipio Morán, Estado Lara. Los sujetos de estudio fueron cincuenta (50) estudiantes pertenecientes al 4to año de la institución antes mencionada durante el año escolar 2009 –2010. Para el levantamiento de la información se utilizaron 2 instrumentos; Instrumento (A): Cuestionario conformado por veintisiete (27) ítems cerrados con escalamiento tipo Likert. Instrumento (B): Prueba estandarizada con escalamiento dicotómico conformada por veinte (20) ítems, dirigida a cubrir la etapa de análisis anteriormente descrita, el mismo fue validado a través del criterio de expertos y la confiabilidad se estimó mediante la aplicación del coeficiente Alpha de Cronbach a los resultados de la prueba piloto a diez (10) estudiantes, el coeficiente fue de 0,90. Los datos obtenidos de la aplicación de las pruebas respectivas fueron analizados por medio de la estadística inferencial y dado que el comportamiento poblacional fue normal se selecciono el estadístico "t" de Student, de acuerdo al nivel de significancia se rechazó la hipótesis nula (Ho), concluyendo que el uso de métodos apoyados en herramientas tecnológicas mejora significativamente el aprendizaje del cooperativismo escolar. Las recomendaciones se orientaron a buscar alternativas proactivas que coadyuven a la superación de las deficiencias reportadas relacionadas con la utilización de las Páginas Web y utilización del método tradicional de enseñanza.

Palabras claves: Página Web, TIC, Cooperativismo Escolar, Aprendizaje Cooperativo, Método Tradicional

IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGICAL TOOLS IN THE EDUCATIONAL PROCESS VENEZUELAN COOPERATIVES IN THE AREA OF SCHOOL

ABSTRACT

This study is correlational and is located in a field research design with pre and post test and intact groups, was aimed to analyze teaching methods in learning the Cooperative School 4th year students of the Bolivarian High School "Jesus Mogollon Arfilio Ovalles, located in the Municipality Moran, Lara. The study subjects were fifty (50) students from the 4th year of the above institution during the school year 2009 -2010. For the collection of information using 2 instruments, Instrument (A): a questionnaire consisting of twenty-seven (27) closed items with Likert-type scale. Instrument (B): Standardized Test dichotomous scale-up of twenty (20) items, designed to cover the analysis stage described above, it was validated through expert criteria and the reliability was estimated by applying the alpha coefficient Cronbach to the results of the pilot and ten (10) students, the ratio was 0.90. The data obtained from the application of the respective tests were

analyzed using inferential statistics and because the population was normal behavior was selected statistic "t" Student, according to the level of significance rejected the null hypothesis (H₀), concluding that the use of methods supported by technological tools significantly improves school cooperative learning. The recommendations were aimed at proactive alternatives that contribute to overcoming the deficiencies reported related to the use of Web pages and use the traditional method of teaching.

Keywords: Web Page, ICT, School Cooperative, Cooperative Learning, Traditional Method

1. Introducción

En los diferentes ámbitos internacionales y nacionales, la educación constituye un factor esencial para alcanzar el desarrollo socio-económico, político, cultural. Industrial y tecnológico. Esto obedece a que juega un rol trascendental en la formación de los individuos que les corresponderá protagonizar los procesos de transformación y retos que se presentan en el acontecer mundial.

Desde esta perspectiva, el proceso de enseñanza – aprendizaje se ha mantenido igual desde sus inicios, trayendo como consecuencia la baja productividad y competitividad de los estudiantes por la poca utilización de las TIC en el aula de clases. Los docentes se han ido encontrando ante nuevas situaciones que les exigen el uso de Internet como medio de soporte didáctico indispensable de trabajo. El proceso educativo, como lo conocemos, no durará mucho. Con Internet se ha encontrado una forma de transmisión de información más eficiente, más activa y personalizada; ofreciéndonos espacios didácticos e interactivos para el aprendizaje.

En consecuencia, el presente estudio está orientado a diagnosticar la influencia del método tradicional con y sin las TIC en el aprendizaje del cooperativismo escolar en el Liceo Bolivariano “Jesús Arfilio Mogollón Ovalles”. Este trabajo está enmarcado en el paradigma cuantitativo, sustentado en el diseño de campo de tipo explicativo, y tiene el objetivo de analizar los métodos didácticos en el aprendizaje del cooperativismo escolar, en el caso específico de los estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano “Jesús Arfilio Mogollón Ovalles”, Municipio Morán, Estado Lara. Para ello, además de diagnosticar la situación del aprendizaje del cooperativismo, en función al método tradicional y del método constructivista, se compara el aprendizaje adquirido por los estudiantes que utilizan el método tradicional y las TIC a través de una página Web.

2. Aplicación de las TIC dentro del proceso educativo

Desde el principio de la humanidad, los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas; sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo con las acciones de su vida social. En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho. En la historia se ha logrado

estructurar la educación con estrategias, curriculum y métodos, logrando consolidarse como un sistema.

En la actualidad existen diversos métodos de enseñanza que se ajustan a las capacidades y cualidades de cada estudiante, así como a las expectativas de desarrollo de los docentes. Dentro de esta diversidad se encuentra la educación tradicional, la cual es la que se imparte en la mayoría de las instituciones educativas. El sistema tradicional parte de la adquisición de conocimientos a través de la división del aprendizaje de acuerdo con la edad del estudiante, las clases tienen horarios fijos, con recreos programados. Cada día se dictan clases de distintas asignaturas de acuerdo con el horario establecido. Los libros de consulta sirven de apoyo académico, generalmente utilizados para realizar diversas tareas que el docente encomienda. La disposición de los estudiantes en las aulas es lineal, todos deben mirar hacia el profesor (a) y el pizarrón.

Bajo este método, en cuanto a la calificación, el docente lleva un seguimiento individualizado del avance de cada estudiante, además los examina por medio de pruebas que, en suma, dan la calificación final, donde muchas veces quedan dudas sin resolver, y el estudiante no cuestiona o pregunta por temor a parecer poco inteligente ante sus compañeros, desanima el pensamiento original e independiente en lugar de ser un proceso enriquecedor, de crecimiento, en el cual debe existir el compañerismo y el cooperativismo como base para un aprendizaje ideal. Es por ello que todos los sectores de la sociedad piden cambios, modificaciones y actualizaciones para el crecimiento educacional de las nuevas generaciones.

De lo anterior se deduce que la enseñanza tradicional tiene por objetivo fundamental la adquisición de conocimientos, basándose para ello en los procesos de memorización, en donde el profesor actuaba como el emisor de conocimientos y el estudiante el receptor de los mismos. Este tipo de enseñanza sigue un modelo conductista para la adquisición de conocimientos.

En contraposición, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2005), indica que la sociedad de la información se basa en los progresos tecnológicos, donde el objetivo fundamental de la educación es posibilitar que el estudiante sea capaz de construir sus propios conocimientos a partir de sus conocimientos previos, de las experiencias y de las informaciones a las que puede acceder. Este es el toque esencial del conocimiento auténtico, como fuente de un desarrollo humano y sostenible.

Por lo tanto, la mera disponibilidad de informaciones no garantiza la adquisición de conocimientos; es necesario que el estudiante, apoyado y guiado por el profesor, sea capaz de “aprender a aprender”, esto es acceder a la información, comprenderla, resaltar las ideas fundamentales, estructurarla y tener

una visión crítica sobre la misma. El estudiante pasa a ser el centro del proceso de aprendizaje, es el que construye el conocimiento a través del apoyo y guía del docente. En este contexto son de gran importancia el uso de entornos y metodologías facilitadoras del aprendizaje que permitan al estudiante aprender y convertir las informaciones en conocimientos.

Es evidente entonces, que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son medios adecuados para la creación de estos entornos por parte de los docentes, apoyando el aprendizaje constructivo, colaborativo y por descubrimiento, tomando en cuenta que el hombre ha contribuido a cambiar el medio natural, para contribuir a mejorar la calidad de vida.

Con relación a lo anterior, Pere (2000) refiere que las TIC es un conjunto de avances tecnológicos que nos proporciona la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía y las aplicaciones multimedia como la realidad virtual. Estas tecnologías, básicamente proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación, lo cual es una gran ayuda ante los nuevos requerimientos que surgen como resultado de los complejos procesos sociales; incluso económicos, originando que la sociedad tenga la necesidad de encontrar información, haciendo a su vez que el docente aproveche estas herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, respondiendo así a las exigencias del momento para atender efectivamente a la formación del hombre del futuro.

En la actualidad se está acelerando el desarrollo tecnológico, proponiéndose en la educación básica y diversificada a partir de una óptica de una cultura tecnológica para mejorar la calidad del sistema educativo, a fin de que ésta pueda forjar ciudadanos más instruidos, informados y trabajadores muy calificados que hagan progresar el desarrollo económico y social de sus países (UNESCO 2007); es decir, así como se aprende a través de la biología y química (experimentalmente) el funcionamiento del mundo natural forma parte del entorno inmediato de los estudiantes al igual que los escenarios de las TIC.

Esto ha planteado la necesidad de que la educación asuma la responsabilidad que le compete en este campo e incorpore en su currículo una nueva disciplina que se ocupe de estos temas; de allí que la introducción de la Educación en Tecnología (Gary, 2004), es un planteamiento que fundamenta tal situación, por lo cual la educación debe asumir retos de innovación y tecnología a fin de imponer la meta de cambiar los estilos pedagógicos actuales como una condición necesaria para disponerse a integrar a sus prácticas, las nuevas posibilidades didácticas que ofrece la tecnología y crear nuevas expectativas para así enfrentar, con audacia y creatividad, los requerimientos del futuro.

Por supuesto, este reto no está ligado sólo a las exigencias que conllevan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, sino que está estrechamente articulado al mayor conocimiento disponible sobre el arte de enseñar, sobre las formas de aprendizaje de los individuos, sobre la voluntad y el deseo de saber de los seres humanos y sobre el sentido, el significado que la educación tiene en los diferentes contextos culturales, y sobre el papel que cumple la investigación en los procesos de enseñanza, entre otros.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la utilización de las TIC dan apoyo significativo tanto al docente como al estudiante, sin importar el tiempo y el espacio en que se encuentre cada actor. Esto es posible gracias a la aplicación combinada de la multimedia y la telecomunicación en el proceso instruccional, donde la primera hace uso del computador como medio de integración de las imágenes, también de los datos; de igual modo, la segunda permite vencer el tiempo y el espacio, entre otros. Estos elementos exigen del docente, ingeniar la necesidad de hacer posible el cambio cualitativo de forma más efectiva en el sistema educativo.

Cabe agregar que la producción y el trabajo dependen cada vez más del conocimiento, de la información y del desarrollo tecnológico, ya que las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, implican un cambio en las formas de enseñar y aprender, por lo que, quizás, la educación ha de replantearse distintos aspectos de la práctica docente. Esta no es sólo una transformación evolutiva en el modo de realizar el trabajo, es una transformación revolucionaria a la cual las instituciones educativas deben dar respuesta, debido a que una de las dificultades que existe es la poca información bibliográfica sobre el cooperativismo, sus principios, valores, características, importancia, ventajas, cómo organizar cooperativas escolares, entre otros, lo cual no permite ofrecer una información relevante sobre el cooperativismo.

En este sentido, la tecnología puede proporcionar datos, imágenes y resúmenes de una forma rápida y atractiva, agilizando de esta manera el aprendizaje continuo y actualizado del estudiante. El principal papel del profesor es acompañar al estudiante a interpretar esos datos, a relacionarlos y a contextualizarlos. Aunado a esto, para entrar en plena comunicación con los estudiantes, el docente debe reorientar los objetivos en función de la cultura circundante, así como los procedimientos y técnicas. Se requiere cambiar la manera de trabajar, tanto individual como grupalmente, nuestra relación con la organización del centro y la manera de acceder a la información que se necesite.

Según lo expresado anteriormente, la sociedad venezolana requiere estudiantes críticos, analíticos y reflexivos para interpretar la realidad en la que están inmersos, que les permita formar juicios y criterios propios, lo cual se lleva a cabo por las necesidades de actualización y los niveles de motivación que tengan,

eliminando viejos paradigmas como las clases tradicionales al usar la tecnología como instrumento para el cambio. Por tanto, el uso de las TIC es decisivo en la actualidad como un aporte al proceso educativo y utilizada como fundamento dentro de las actividades cognitivas, a partir de la formación integral de los estudiantes en cualquier área del conocimiento y disciplina, tal como es el caso de la cátedra de cooperativismo en el Liceo Bolivariano “Jesús Arfilio Mogollón Ovalles”.

Para lograr lo descrito en los párrafos anteriores, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE 2007), en la propuesta del Diseño Curricular del Subsistema Secundario dispone que:

La garantía del acceso a las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación (TIC'S) y su incorporación como herramienta educativa, a través de los Centros Bolivariano de Información y Telemática (CBIT), de igual forma, “Ofrecer al y la adolescente y joven los avances de la Ciencia y la Tecnología, a través del proyecto de los CBIT cuyo objetivo es la inclusión, utilizando la tecnología de la informática y la telemática en el desarrollo de los procesos de aprendizaje. (p.11)

De aquí que el perfeccionamiento de las técnicas de enseñanza es importante para que se optimice el proceso instruccional y permita la autoconstrucción intelectual del estudiante. La incorporación de recursos virtuales como estrategias didácticas en la educación, propicia una práctica educativa más eficaz y de mayor calidad, facilitando la construcción de un conocimiento significativo, dado que se aprovechan todas las herramientas que ofrece una página web. Esta herramienta, según Pere (1999), es un conjunto de páginas interrelacionadas mediante enlaces hipertextuales o programas al efecto (realizados con lenguajes tipo Java, JavaScript), que se muestran a través de Internet con unos propósitos concretos: presentar información sobre un tema, hacer publicidad, distribuir materiales e instruir sobre un tema determinado, de tal forma que este documento pueda ser consultado por cualquier persona que se conecte a esta red mundial de comunicaciones.

Por tal motivo, se pretende revertir el método de enseñanza tradicional de la cátedra de cooperativismo escolar, en donde el docente es un emisor a través de clases magistrales y el estudiante asume el rol de receptor, ya que la educación tradicional o bancaria según Freire (1970), no reconoce la dignidad de los hombres, sino que los clasifica como meros receptores y repetidores. Se espera que con la aplicación de esta tecnología, se impulse una nueva estrategia de enseñanza para que los estudiantes tengan más interés, satisfacción y que pongan en práctica la creatividad en el aprendizaje significativo en los contenidos relacionados con el cooperativismo escolar.

De la realidad descrita anteriormente, no escapa el Liceo Bolivariano “Jesús Arfilio Mogollón Ovalles”, Municipio Morán, Estado Lara, por cuanto a través de observaciones empíricas y directas realizadas por el investigador, se evidenció que los docentes imparten la asignatura del cooperativismo bajo el método tradicional, apegados al aspecto cuantitativo, además se aprecian habitualmente actividades individualistas y competitivas en lo que respecta al trabajo del estudiante. De forma contingente se usan técnicas colaborativas, agrupamientos diversos y trabajos esporádicos en equipo, pero el sistema, o estructura, se fundamenta en el individualismo.

Con base en lo anterior, es necesario diseñar mecanismos que permitan encauzar y cubrir las necesidades de los estudiantes, debido a que los mismos procuran obtener los resultados que sean beneficiosos para ellos y para los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo, según Marcos (2006), es el uso didáctico de grupos reducidos en los cuales, los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje así como el de los demás, mediante la aplicación de estrategias innovadoras y motivadoras para fortalecer las competencias de los mismos a través de recursos tecnológicos como lo son las páginas Web, ya que de este modo se contribuye a lograr una educación integral y establecer vinculaciones entre la clase y la vida real, proporcionando infinidad de oportunidades para el estrechamiento de relaciones entre la escuela, los docentes, padres y estudiantes.

Una vez abordada esta problemática surgen las siguientes preguntas de investigación: ¿Inciden los métodos tradicional y constructivista en el aprendizaje del cooperativismo?, ¿Podrán verificarse los aprendizajes logrados en el cooperativismo a través de distintos métodos?, ¿Se puede comparar el aprendizaje del cooperativismo en función de los métodos utilizados?

Para dar respuesta a estas interrogantes se plantea el presente estudio científico con el propósito de aportar a los estudiantes que cursan la cátedra de cooperativismo en el Liceo Bolivariano Jesús Arfilio Mogollón Ovalles, una herramienta eficaz a través de la utilización de las TIC como herramienta y apoyo didáctico para el aprendizaje del cooperativismo escolar, que permita orientar y desarrollar su función como estudiantes investigadores y mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano “Jesús Arfilio Mogollón Ovalles”.

Todo sistema educativo tiene el propósito de orientar y facilitar el aprendizaje de una manera sistemática y continua para que éste sea realmente significativo, en tal sentido se requiere un docente que se sienta con disposición al cambio, a romper paradigmas y crecer profesionalmente para que fortalezcan sus competencias desde un punto de vista investigativo.

Es importante destacar que las estrategias constituyen un aporte valedero en la construcción de nuevos saberes y enfoques relacionados con la temática investigativa, para fomentar la participación activa de todos los entes involucrados en el proceso educativo; es decir, una adecuada utilización y selección de estrategias contribuye al desarrollo emocional y cognoscitivo de los estudiantes y del docente que las pone en práctica. Lo esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje es que se permita al estudiante ser participativo, donde tenga acceso a la creatividad, la innovación y la motivación para así fomentar el interés por todas las disciplinas del conocimiento y razonar sobre el medio en el cual se ejecuta la praxis educativa.

De igual manera, la enseñanza y la práctica del cooperativismo en las escuelas, favorecen las relaciones entre los estudiantes y docentes, evitando la formación de seres egoístas, posibilita la integridad humana habilitando a los estudiantes para vivir en sociedad y sensibilizándolos para asegurar su integración real al seno comunitario. Contribuye además a la formación de personas dueñas de sí mismas y con una rica personalidad.

Mediante un sistema educativo de contenidos formativos basados en la doctrina cooperativa, mediante experiencias de vida concreta y positiva, los estudiantes pueden lograr los siguientes aprendizajes: deliberar, votar respetando la voluntad de la mayoría, elegir y ser electo, producir, respetar las normas legales establecidas, compartir el trabajo, apreciar la equidad, conocer y disfrutar del trabajo en grupo, intercambiar derechos y obligaciones, conocimientos, sentimientos, ideales y experiencias; pilares todos ellos de la escuela que queremos, la que está fundada en la solidaridad democrática, en la superación personal y en las relaciones armónicas dadas mediante el respeto que cada ser humano se debe a sí mismo y a los demás.

Por tal motivo, el uso de las TIC ofrece una significativa posibilidad de eficiencia y eficacia en el proceso educativo, en la formación del cooperativismo y el aprendizaje, ya que facilitan y mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje con información sobre las asignaturas que se imparten, materiales de trabajo y comunicación con los estudiantes, contribuyendo a la reflexión del docente sobre su práctica.

Con base a este potencial multidimensional, se propone la utilización de las TIC como una influencia positiva en el fortalecimiento de conocimientos sobre cooperativismo y en la organización de cooperativas escolares de los estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano Jesús Arfilio Mogollón Ovalles, en relación a que estos medios deberían ser complementarios al proceso de aprendizaje, buscando orientar y fomentar en los estudiantes una actitud y capacidad intelectual amplia y diversa sobre tópicos del cooperativismo. El uso de Internet convertirá el proceso

enseñanza y aprendizaje del cooperativismo en una actividad más estimulante y atractiva para los estudiantes y, a su vez, para los docentes.

Ante esta realidad, se promueve la factibilidad de incorporar tópicos basados en internet como opción viable para la formación en el cooperativismo, con un criterio creativo y un proceso constructivista, elemento de suma importancia para mejorar su desempeño en las actividades académicas como vía hacia un mejor aprovechamiento y actualización de los contenidos.

Cabe señalar que el estudio se inscribió en la línea de investigación “Educación, Desarrollo, Innovación y Tecnología (EDIT)”, definido por la UNEFA como un espacio de la comunidad unefista para la reflexión, análisis y desarrollo de los procesos investigativos en cuanto a la educación como proceso de construcción social, la vinculación educación-desarrollo endógeno, la innovación como proceso de cambio, sus implicaciones en la calidad educativa y la tecnología como medio para el acceso, la producción y la difusión de saberes. Las investigaciones en EDIT permitirán, no sólo la formación de investigadores sino que contribuirá a la generación de soluciones de los problemas educativos en las comunidades, con la finalidad de promover una mayor calidad de vida y el desarrollo sustentable de la comunidad local, regional y nacional.

La línea de investigación persigue atender la descripción, construcción teórica, validación y aplicación de los estudios referidos a la educación en diversos elementos, niveles y modalidades, y su relación con el desarrollo social e individual, en atención a las demandas de la sociedad venezolana en el contexto de la integración latinoamericana, caribeña y de los acuerdos internacionales.

3. Aspectos metodológicos

El presente estudio es de tipo correlacional, está ubicado en una investigación de campo con un diseño de pre y post prueba y grupos intactos. Tuvo el propósito de analizar los Métodos Didácticos en el aprendizaje del Cooperativismo Escolar de los estudiantes. Los sujetos de estudio fueron cincuenta (50) estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano “Jesús Arfilio Mogollón Ovalles”, ubicado en el Municipio Morán, Estado Lara, durante el año escolar 2009 –2010. Para el levantamiento de la información se utilizaron 2 instrumentos; Instrumento (A): Cuestionario conformado por veintisiete (27) ítems cerrados con escalamiento tipo Likert. Instrumento (B): Prueba estandarizada con escalamiento dicotómico conformada por veinte (20) ítems, dirigida a cubrir la etapa de análisis anteriormente descrita, el mismo fue validado a través del criterio de expertos y la confiabilidad se estimó mediante la aplicación del coeficiente Alpha de Cronbach a los resultados de la prueba piloto a diez (10) estudiantes, el coeficiente fue de 0,90. Los datos obtenidos de la aplicación de las pruebas respectivas fueron analizados por medio de la estadística inferencial y dado que el comportamiento

poblacional fue normal se selecciono el estadístico “t” de Student, de acuerdo al nivel de significancia se rechazo la hipótesis nula (Ho), concluyendo que el uso de métodos apoyados en herramientas tecnológicas mejora significativamente el aprendizaje del cooperativismo escolar. Las recomendaciones se orientaron a buscar alternativas proactivas que coadyuven a la superación de las deficiencias reportadas relacionadas con la utilización de las Páginas Web y utilización del método tradicional de enseñanza.

4. Hallazgos del estudio

Atendiendo a los resultados analizados e interpretados, así como a los objetivos planteados se derivaron los siguientes hallazgos:

1. Se constató que durante el proceso de aprendizaje de los contenidos relacionados con el cooperativismo, por lo general son usadas herramientas y prácticas tradicionales, situación que inhibe la transferencia de conocimientos adquiridos en la disciplina. En este sentido, las páginas web ofrecen contenidos atractivos y de fácil interpretación a los estudiantes, representando estas un recurso potencial para el aprendizaje de valores cooperativistas.
2. Los resultados analizados e interpretados confirmaron que las estrategias tradicionales para el aprendizaje del cooperativismo escolar dirigidos a los estudiantes del 4to año, provocan un aprendizaje menor que con el uso de la página Web, siendo que en la primera, la mayoría de los estudiantes presentan deficiencias en el aprendizaje, caso contrario con el uso de las TIC. Esta diferencia es altamente significativa, por lo tanto, la utilización de las TIC a través de una página Web provocan un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.
3. La página Web permite que cualquier persona pueda utilizarla, ya que no requiere grandes conocimientos de computación para su uso, dada la diversidad del mismo.
4. Es importante reconocer la utilidad de las TIC (formato página Web), como una herramienta educativa para el aprendizaje de todos los contenidos programados, ya que contribuye a mejorar la pedagogía permitiendo a los estudiantes una capacitación acorde a los requerimientos de la sociedad actual.
5. El uso de la Web, ofrece imágenes instantáneas que facilitan la comprensión, permite ampliar capacidades para pensar críticamente,

tomar decisiones, explicar conceptos e incrementar el aprendizaje sobre el cooperativismo escolar.

6. Se establece la incapacidad de los métodos tradicionales de enseñanza, basados en la transmisión de conocimientos sin que el estudiante construya reflexiones y críticas sobre el mismo.
7. Se comprueba la eficacia de la utilización de las TIC a través de la Web en el aprendizaje. Esto se vio reflejado en los resultados de las pruebas arrojadas por los cruces entre la preprueba y postprueba de los grupos control y experimental, según los cuales existieron diferencias significativas entre los rendimientos alcanzados en las pruebas mencionadas. Se comprueba, asimismo, la pertinencia de la aplicación de una página Web en la educación secundaria, tal como se establece en el contexto teórico del estudio.

5. Reflexiones

Los hallazgos anteriores invitan a que todos debamos sumarnos al uso de esta innovadora tecnología como estrategia para el aprendizaje, rompiendo el paradigma del uso de estrategias tradicionales. La creación de los portales educativos ha ocasionado una revolución en el campo de la educación, permitiendo que el estudiante alcance nuevas y mejores expectativas en el campo del aprendizaje. Internet se ha propuesto, entre otros puntos, ser un eje integrador en el aula y actor principal en el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que le proporciona a la educación la capacidad de generar y utilizar nuevos conocimientos, es por eso, que las páginas web son un impacto de vanguardia para el educador y una herramienta muy útil para el estudiante.

Evidentemente, la aplicación de Internet como medio de soporte didáctico al método cooperativo, tiene su fundamento en que los estudiantes desean un aula activa donde tengan mayor participación, donde las clases sean dinámicas y no solo escuchen a los profesores limitándose a contestar cuando ellos se lo permitan; donde hasta las tareas les parezcan un juego y no se sientan que las hacen por obligación. Con Internet, los estudiantes no solo reciben información sino que la evalúan, la procesan, sacan sus propias conclusiones y las plantean.

Las nuevas tecnologías en materia de educación responden a la necesidad de ampliar la cobertura y la capacidad de atención del sistema educativo. Asimismo, el acceso a ellas permitirá a todo individuo o grupo social, integrarse a la nueva forma de comunicación. Las páginas web educativas han alcanzado en los últimos años un particular interés por especialistas de las ciencias sociales como es el caso de la pedagogía. La mediación tecnológica en los ambientes de aprendizaje es una característica de la educación actual, lo cual lleva a establecer

indicadores de calidad acordes con la implantación y uso de herramientas producto de la multimedia y la realidad virtual. De esta forma, una frontera demarca la práctica educativa y la clasifica dependiendo de si utiliza o no la tecnología y en qué grado.

El uso de tecnología de punta como herramienta para el proceso educativo, muestra a los docentes y a los estudiantes estrategias innovadoras y motivadoras que le permitan acceder a la información necesaria preparándolos para afrontar los nuevos retos de la educación mediante una página web como una alternativa de solución que ayude a orientar y motivar a los participantes a adquirir conocimientos sobre algunos temas.

Las nuevas tecnologías deben incorporarse como una herramienta de información en los procesos curriculares, para potenciar los logros de aprendizaje mejorando su capacidad y posibilidad de adquirir conocimientos en otras materias, estas herramientas para organizar el trabajo académico como recursos multimedia es una de las buenas razones para enseñar y aprender con las TIC. Internet es una de las herramientas de gran utilidad que ha permitido que se puedan ofrecer mejores alternativas, que actualmente forman parte de la vida de la sociedad en distintos ámbitos y aplicaciones, destacando entre ellos el entorno de la Educación, hablando no sólo de una educación a nivel de aula, sino traspasando hasta los valores y costumbres de una sociedad cambiante y exigente de su ambiente. La aceleración que se ha producido en el desarrollo tecnológico en las últimas décadas y el aumento del protagonismo de las nuevas tecnologías condicionan la necesidad formativa en un campo en el que el ciudadano va a ser agente activo.

Debemos pensar en una enseñanza donde el tradicional activismo “*hacer sin saber para qué*”, debe convertirse en una actividad motivada por el “*saber para que se hacen las cosas*”, ya que el estudiante tiene derecho a saber la finalidad de cada acción. Si el hombre es capaz de crear y recrear se debe desterrar la repetición memorística instruccional y repetitiva en forma sistemática, la mera transmisión de ideas sin debate ni diálogo, puesto que la sola recepción de contenidos encarcela la mente del estudiante no lo deja crecer ni proyectarse como ser humano transformador.

La escuela ha de navegar contra esa corriente, contraponiendo los medios grupales a los medios de masas, permitiendo la elaboración de mensajes abiertos en los que participen todos los sujetos, fomentando la creatividad, generando experiencias compartidas y contextualizadas, permitiendo la expresión libre de los miembros de los grupos que se educan, educando en la diversidad, trabajando para conseguir una sociedad igualitaria, democrática y libre. La tecnología, en este contexto, ha de estar atenta a las necesidades formativas de los profesionales de la educación en este ámbito, así como a las necesidades educativas de los

estudiantes, dando respuesta a las situaciones educativas diferenciales y especiales; respuesta en la que se ha de implicar la sociedad desde la perspectiva pública, del servicio social que el Estado debe procurar en cuanto a las prestaciones educativas. Por su parte, los educadores han de profundizar en la comprensión del mundo en el que viven, de los procesos de cambio tecnológico y social para tratar de adaptar las instituciones educativas a las condiciones de los nuevos tiempos, mejorarlas y aumentar su calidad.

En esta revolución tecnológica, la educación no es ajena a este proceso. Cada día es más frecuente el uso de las llamadas Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el campo de la educación. Los grandes avances que permiten la aplicación de los computadores, los programas de software, las redes informáticas, las librerías digitales y el acceso al Internet tanto en la enseñanza y el aprendizaje, como en la gestión de la educación misma, han motivado a gran parte de la comunidad educativa a emprender numerosas iniciativas tecnológicas y despertado el interés del resto. Iniciativas motivadas muchas veces por la exigencia cambiante del entorno y novedad de la tecnología, se definen e implementan en forma apresurada contagiado por el entusiasmo, sin la planificación adecuada ni la solidez que amerite una iniciativa educativa y tecnológica, de forma tal que no garantiza un mayor nivel de calidad en la educación, desembocando en un resultado por debajo de las expectativas esperadas.

En todo el sector educativo, encontramos técnicos en informática e ingenieros de sistemas, desarrollando sistemas educativos y profesionales de la educación, usando herramientas informáticas para elaborar clases y material educativo. Tanto los unos como los otros improvisan, innovan y tratan de dar lo mejor de sí para producir un proyecto provechoso, pero con frecuencia carecen de la base pedagógica unos, tecnológica otros, y de diseño e implementación de herramientas tecnológicas, ambos. Esto constituye unos de los mayores retos que la docencia tiene que enfrentar, reducir la brecha digital existente entre tecnólogos, administradores, docentes y fomentar el desarrollo de modelos pedagógicos-tecnológicos viables y pertinentes que fortalezcan el proceso educativo y redunden en un mejor aprendizaje, además de una formación más completa de los estudiantes.

Así mismo, brindar a los educadores, a los técnicos y a los profesionales de la informática una base sólida y material de referencia para consultar al desarrollar proyectos y usar la tecnología de la información en la educación. Ayudar a los docentes a entender mejor la tecnología y a los técnicos en informática a entender mejor la pedagogía, fortaleciendo la capacidad de ambos para diseñar, planificar, formular, implementar, ejecutar y supervisar proyectos de tecnología de la información en la educación.

Por tal motivo, el uso de las TIC ofrece una significativa posibilidad de eficiencia y eficacia en el proceso educativo, tanto en la formación como en el aprendizaje, ya que facilitan y mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje con información sobre las asignaturas que se imparten, materiales de trabajo y comunicación con los estudiantes; contribuyendo a la reflexión del docente sobre su práctica.

La intencionalidad que tienen las herramientas tecnológicas en el aula, es apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y a su vez como un elemento didáctico que le facilite el acceso y consulta de la información en la asignatura de cooperativismo escolar para fortalecer sus propios conceptos, con espacios y ambientes educativos basados en los requerimientos cognitivos de los estudiantes, teniendo en cuenta no solo los aspectos técnicos sino también los de aprendizaje, curriculares y de contenido específico.

Este tipo de herramientas educativas computarizadas dentro del aula de clase son muy atractivos para los estudiantes, estimulándolos y dándoles un ingrediente más a sus elementos didácticos los cuales le facilitarán el acceso y consulta de la información, con la certeza que el uso de esta herramienta tecnológica educativa ofrecerán algunos aportes tales como: participación activa del estudiante en la autoconstrucción del aprendizaje y la interacción estudiante computador en los procesos cognitivos de los estudiantes, liberando las aulas de clase, de esos discursos magistrales y el método tradicional que durante muchos años ha dominado como un dictador inamovible pero con muy pocos resultados.

De lo anterior se puede acotar que se debe incentivar a los estudiantes en la incorporación de las TIC para el aprendizaje del cooperativismo escolar, teniendo en cuenta que es indispensable preparar a nuestros estudiantes en la práctica de las TIC pero desde una perspectiva pedagógica, enseñarles a utilizarlas con un fin provechoso, relacionada ésta con el enlace o vinculación con información adicional que el estudiante pueda acceder tal como actividades de investigación o refuerzo que fácilmente sean desarrolladas en conjunto con el sitio web. El educador puede hacer enlaces a otros sitios que el estudiante puede visitar o meramente listar una serie de recursos que le faciliten su formación, y ayudándolos a la construcción de conocimientos y mejorando la interpretación del uso de las herramientas tecnológicas en la asignatura de cooperativismo escolar.

6. Recomendaciones

Sustentados en el análisis e interpretación de los resultados, en los hallazgos y en las reflexiones expresadas, se presenta el siguiente conjunto de recomendaciones.

1. Reconocer que la utilización de las TIC estimula la creatividad y el aprendizaje del cooperativismo escolar.
2. Perfeccionar el estudio de la enseñanza a través de las TIC en las diferentes áreas del currículo que se desarrollan en el aula con los estudiantes.
3. Profundizar en el estudio de metodologías adecuados para la enseñanza del cooperativismo escolar, en especial aquellos que hacen énfasis en la creatividad y el aprendizaje significativo del estudiante.

7. Referencias bibliográficas

FREIRE, Paulo (1970). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva.

GARY, A (2004). *La Tecnología en la Escuela*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.

MARCOS, Ana (2006). *El Aprendizaje Cooperativo: Diseño de una Unidad Didáctica y Observaciones sobre su Aplicación Práctica en un Grupo de Estudiantes Griegos*. Universidad Antonio de Nebrija. Departamento de Lenguas. Atenas

PERE MARQUÈS GRAELLS, (2000). *Las Tic y sus Aportaciones a la Sociedad*. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB

_____ (1999) (última revisión: 27/09/07). *Los Espacios Web Multimedia: Tipología, Funciones, Criterios de Calidad*. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB.

RED NACIONAL ESCOLAR (RENa 2005). Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias. (Documento en línea) Disponible en: <http://www.rena.edu.ve/servicios/internet/queesinternet.html>

UNESCO (2005). *7 Place de Fontenoy, 75732 París 07 SP*. (Documento en línea) <http://www.unesco.org/publications>

_____ (2007). *Normas sobre Competencias en TIC para Docentes*. Paris.