

## **LOS CLUBES SOCIOEDUCATIVOS COMO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES ESPIRITUALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO BARINAS. HACIA UN LIDERAZGO TRANSPERSONAL**

*Roa, Onaida | Contreras, Yeli*

*Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora*

### **RESUMEN**

*La presente investigación tuvo como objeto sistematizar la experiencia de los clubes socioeducativos COFFREPAZ en la formación de valores espirituales en niños, niñas y adolescentes, hacia un liderazgo transpersonal, Para ello se realizó un diagnóstico sobre la situación actual de la formación en valores espirituales de los niños, niñas y adolescentes en el Municipio Barinas. De acuerdo al tipo de investigación, se ubica en una investigación mixta donde se utilizan la modalidad cualitativa y cuantitativa utilizando las fortalezas de ambos, combinándolas, debido a que son procesos sistemáticos empíricos y críticos de la investigación bajo el enfoque hermenéutico, dándose en cuatro (4) momentos: 1.Unificación de criterios; 2. Definición de la imagen-objeto de la sistematización; 3.Reconstrucción de la experiencia y 4. Análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo, la población estuvo conformada por una muestra de 60 personas, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario, con preguntas dicotómicas y se analizaron documentos. Los resultados de la aplicación de los instrumentos permitieron llegar a la conclusión: que no se tiene un conocimiento de los diversos tipos de valores ni su importancia en el crecimiento espiritual de los niños, niñas y adolescentes. Se reconoce lo importante de la espiritualidad en la formación del liderazgo, lo que fundamenta el liderazgo transpersonal. De la experiencia de los Clubes Socioeducativos COFFREPAZ en la formación de valores espirituales, se evidenció que en los mismos se desarrollan diversas actividades educativas que permiten mantener los niños motivados y al mismo tiempo desarrollar su espiritualidad sin necesidad del medio religioso, también se develó que una de las teorías que sustentan la práctica desarrollada en los clubes es la teoría de la psicología Transpersonal.*

*Palabras valores espirituales, clubes socioeducativos, liderazgo transpersonal.*

## **SOCIO CLUBS AS STRATEGIES FOR DEVELOPING SPIRITUAL VALUES OF CHILDREN AND TEENAGERS AT BARINAS MUNICIPALITY. TOWARDS A TRANSPERSONAL LEADERSHIP**

### **ABSTRACT**

*The object of this research was to systematize the experience of socio COFFREPAZ clubs in forming spiritual values in children and adolescents, to a transpersonal leadership, for which you made a diagnosis of the current situation of training in spiritual values children and adolescents in Barinas Municipality. According to the type of research, is located in a mixed research which use qualitative and quantitative mode and used the strengths of combining both types, because they are critical processes and systematic empirical research on the hermeneutic approach, giving four (4) stages: 1. Unification criteria, 2. Definition of the image-object of systematization, 3. Reconstruction, and 4. Experience. Analysis and interpretation of what happened in the experience to understand it, the population consisted of a sample of 60 people, for data collection, a questionnaire with dichotomous and analyzed documents. The results of the application of the instruments allowed to conclude: you do not have an understanding of the various types of securities and their importance in the spiritual growth of children and adolescents. It recognizes the importance of spirituality in leadership training, the basis of transpersonal leadership. From Clubs Socio experience in training COFFREPAZ spiritual values, we found that in them there are various educational activities that keep children motivated and at the same time develop their spirituality without religious middle, also unveiled a of the theories that underpin practice developed in the clubs is the theory of Transpersonal Psychology.*

*Key Words: spiritual values, socio clubs, transpersonal leadership.*

## 1. Introducción

El mundo está sometido a un proceso vertiginoso de cambio que exige cada vez mayor adaptabilidad de los seres humanos. Comportarse correctamente no siempre resulta fácil; al contrario, exige autocontrol. Estas son actitudes y valores que se tienen que formar en los niños y jóvenes de hoy; la realidad actual es que a nuestros niños les sobra la información, conocimiento, tecnología y artículos de consumo, pero les falta amor, cariño, disciplina y orientación, al observarse situaciones de poca tolerancia, agresividad y dificultades para aplicar normas de convivencia, causadas por la falta de amor, cariño y orientación en el hogar y, en ocasiones, maltrato físico o verbal, lo que trae como consecuencia resentimiento, raíces de amarguras, baja autoestima y dando como resultado que se refugien en el alcohol, drogas y delincuencia.

Esta investigación busca dar un aporte a la respuesta colectiva que se espera de los diferentes sectores en la solución a la grave problemática que afronta nuestra sociedad como es la pérdida de los valores. Conscientes que la solución debe ir dirigida hacia el individuo, formarse en valores es aprender a vivir, lo que implica un proceso de asumir la propia construcción y la permanente dignificación; por eso, formar en valores espirituales es ayudar a la persona a conocerse, valorarse y emprender el camino de su propia realización con los demás en libertad y responsabilidad.

La investigación tuvo el propósito de sistematizar la experiencia de los clubes socioeducativos como estrategias para el desarrollo de los valores espirituales en niños, niñas y adolescentes del municipio Barinas. La experiencia fue implementada por el Centro de Orientación y Formación Familiar “Reconciliación y Paz” institución certificada por la Oficina Nacional Antidrogas (ONA) y la fundación José Félix Ribas (FUNDARIBAS) en la formación de valores, y es desarrollada a través de los estudiantes prestadores del servicio comunitario de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ).

## 2. Aspectos metodológicos

La metodología utilizada para el desarrollo de la investigación fue el método mixto, donde se emplean la modalidad cualitativa y cuantitativa, utilizando las fortalezas de ambas. Según Sampieri (2010)

*Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura”) o pueden ser adaptados, alterados o sintetizados (“forma modificada”). (p.36).*

Se utiliza el enfoque hermenéutico a través de la sistematización para la producción de conocimiento, se relaciona con lo interpretativo de los fenómenos de indagación, a la luz de las evidencias o hallazgos.

Este tipo de diseño se caracteriza por la no linealidad de sus elementos; éstos no estarán supeditados al inmediato anterior; en otras palabras, no es requisito haber completado un elemento para poder acceder al siguiente; por el contrario, se considera que estos elementos se definen conforme se lleva a cabo la investigación, son interdependientes modificándose en la medida que el investigador gana experiencia y reflexiona sobre cada uno de ellos, creando una especie de espiral que envuelve a estos elementos en un continuo ascenso en el que cada uno de ellos es cada vez más claro.

Martínez (2010): expone que:

*La información que se acumula y las estructuras emergentes se usan para reorientar el enfoque y la recolección de nueva información [...] las conjeturas iniciales se van convirtiendo en hipótesis firmes; estas hipótesis comienzan, luego, a ser el centro de la búsqueda de nueva información, estrechando el foco de interés y reorientando la investigación (p.50)*

Así lo reconocen Maykut & Morehouse (1964) al afirmar que un diseño de investigación emergente implica “iniciar con un foco de búsqueda y una muestra inicial y redefinir el foco de investigación y la estrategia de muestreo mientras el investigador se engancha en un proceso continuo de recolección de información y análisis” (p.64). Cabe mencionar que el enfoque hermenéutico planteado por Jara (1994) expresa:

*La necesidad de entender a los actores de los proyectos socioculturales y educativos en el desarrollo de razones prácticas reflexivas mediante una serie de procesos que permiten hacer explícitos y ponen en claro: intencionalidades, predisposiciones, hipótesis, sentidos y valoraciones que subyacen en la acción. (p.87).*

Parafraseando al autor se puede decir que la sistematización se entiende como una labor interpretativa de todos los que participaron, develando los juegos de sentido y las dinámicas que permiten reconstruir las relaciones que se dan entre los actores, los saberes y los procesos de legitimidad, esto es dar cuenta de la densidad cultural de la experiencia. Estos enfoques constituyen los respaldos epistemológicos de la sistematización en esta investigación, en la que se emplearon cuatro momentos del proceso metodológico:

1. *Unificación de criterios:* Es poner en común lo que se va a realizar, las implicaciones que ello conlleva y los productos y utilidades de la misma sistematización de prácticas.

2. *Definición de la imagen – objeto de la sistematización:* es la definición de lo que se va a sistematizar, lo cual implica un primer ordenamiento de la información. El producto de este momento es el diseño del proyecto de sistematización en el cual se definen objetivos y plantea acuerdos metodológicos en donde se definen recursos y compromisos, para lo cual es importante identificar fuentes de información y precisar la pregunta eje del proceso.

3. *Reconstrucción de la experiencia:* constituye una segunda mirada a la práctica, es donde se describe ordenadamente lo sucedido en la práctica pero desde el eje de conocimiento definido, desde la pregunta orientadora de la sistematización.

4. *Análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo:* este momento implica la producción de conocimiento a partir de la experiencia, exige descomponer y recomponer los elementos de la práctica y sus relaciones para comprender la totalidad de la experiencia.

### **3. Aspectos teóricos conceptuales**

#### **3.1 Los clubes socioeducativos**

Un *club* es una sociedad creada por un grupo de personas que comparten ciertos intereses y que desarrollan conjuntamente actividades culturales, recreativas o deportivas. Los miembros de un club se asocian libremente con la intención de enriquecer su vida social; implica una amplia gama de actividades que el ser humano puede realizar en su tiempo libre, involucra la ruptura con lo cotidiano y lo rutinario, ya sea de forma pasiva o activa, profunda o superficial. En síntesis, refleja el estado del hombre y de las actividades que realiza en su tiempo libre, independientemente de sus actividades laborales, sociales y de sus necesidades biológicas.

Se designa con el término de *club* a aquella asociación que ha sido creada con el objetivo de lograr fines concretos, ya sean deportivos, políticos y culturales, entre otros. Quienes componen un club son un grupo variable de personas que se han asociado libremente y siguiendo fielmente sus preferencias, gustos, necesidades de relacionamiento social y objetivos; para satisfacerlas han decidido asentarse en un determinado espacio físico que será el punto de reunión de todos aquellos que comparten las mismas tendencias, gustos y objetivos.

Las actividades y los objetivos que un club tiene son realmente muy diversos; por supuesto estarán en estrecha relación con la razón que haya motivado su conformación, es decir la realización de algún tipo de actividad física, deportiva, intercambio de opiniones, ideas, debates culturales, políticos, desarrollo de actividades, en orden a satisfacer el beneficio propio o desplegar actividades a favor de terceros. La característica común que todos los clubes presentan es la ausencia de ánimo de lucro respecto de las actividades que allí se despliegan.

Por su parte, los *clubes socioeducativos* son aquellos que cumplen una función formadora a partir de la convivencia y el intercambio social de sus integrantes, incluyendo el desarrollo de actividades culturales, recreativas o deportivas.

Al respecto, el psicopedagogo Yeffri W. Miyers (2006) se refiere a las relaciones sociales infantiles como interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo status social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. Es por ello que los clubes socioeducativos contribuyen con la formación de valores espirituales, potenciando así un estilo de liderazgo transpersonal.

El Centro de Orientación y Formación Familiar “Reconciliación y Paz” institución certificada por la Oficina Nacional Antidrogas (ONA) y la fundación José Félix Ribas (FUNDARIBAS) en la formación de valores, tiene como propósito la formación en valores a niños, niñas y adolescentes. Para el logro de sus propósitos el centro utiliza como estrategia la conformación de clubes socioeducativos, denominados “Clubes COFFREPAZ”, implementando tres (3) categorías de clubes:

### ***Club Chispitas de Gozo***

Para niños de 6 a 8 años (1er a 3er grado) contiene tres pasos.

- 1º paso: ALBORES Luz del alba. (Inicio, Comienzo, Infancia)
- 2º paso: FULGORES Brillo o resplandor muy intenso de una cosa.
- 3º paso: ESPLENDORES Momento de mayor elevación o intensidad de un proceso.

Promesa del Club: Como *Chispita de Gozo* prometo que me esforzaré por: amar a Dios; ser obediente a mis padres; ser cariñoso(a) y amable con todos; estar siempre alegre y cumplir con la declaración de las chispitas de gozo.

Declaración del Club: Como *Chispita de Gozo*, estoy de acuerdo con: orar por las mañanas y las noches. Decir siempre la verdad. Alejarme del mal y practicar el bien.

Lema del Club: “Siempre Alegre”

### ***Club Rayitos de Paz***

Para niños y niñas de 9 a 12 años (4to a 6to grado) y contiene tres pasos.

- 1º paso: REFLEJOS
- 2º paso: LLAMAS
- 3º paso: ANTORCHAS

Promesa del Club: Como *Rayito de Paz*, prometo que me esforzare por: amar y aprender cada vez más sobre Dios mediante el estudio de la Biblia y la oración; amar y obedecer a mis padres y profesores; mantener un cuerpo sano, protegiéndome de todo tipo de drogas y costumbres peligrosas; ser respetuoso, amistoso y servicial con todas las personas.

Declaración del Club: Como *Rayito de Paz*, estoy de acuerdo con: orar por las mañanas y las noches; decir siempre la verdad; alejarme del mal y practicar el bien.

Lema del Club: “Siempre en Paz”

### ***Club Resplandores de Justicia***

Promesa del Club: Como *Resplandor de Justicia* me comprometo a: respetar a mis padres y las autoridades. Es justo obedecerles y respetarles. Cumplir las obligaciones personales, incluso como estudiantes, como un deber respecto a la familia y la sociedad; cumplir las obligaciones respecto a Dios; mantenerme en comunión todos los días con Él; respetar la dignidad humana de cada persona que incluye evitar discriminaciones; cuidar y mejorar el ambiente como una de las creaciones maravillosas de Dios para nosotros.

Declaración del Club: Como *Resplandor de Justicia*, estoy de acuerdo con: orar por las mañanas y las noches; decir siempre la verdad; buscar el bien de todos, ser bueno, generoso y amable con los demás.

Lema del Club: “Siempre Leales.”

### **Membresía a los clubes:**

- Los niños, sin importar su creencia o raza, tienen la posibilidad de ingresar en el programa de formación de valores
- Estar cursando el primer grado de primaria como mínimo, hasta el tercer año de bachillerato.
- Asistir a cuatro reuniones del club
- Entender el propósito de su respectivo club
- Después de cumplir con los requisitos para ser miembro, se inician y pueden llevar el uniforme de los clubes.

### **Ideales de los clubes COFFREPAZ**

- LA ORACIÓN: Hablar con el Padre Celestial
- EL ESTUDIO BÍBLICO: Aprender y guardar la Palabra de Dios en el corazón.
- EL SERVICIO PERSONAL: Ayudar a otros por amor de Jesús.
- EL COMPAÑERISMO Y LA RECREACIÓN: Compartir y disfrutar como hijos de Dios.

### **Saludo**

Todos los clubes COFFREPAZ tienen una manera distintiva de saludarse. El saludo se realiza parándose firmes con la muñeca izquierda a la altura del hombro, las palmas de las manos hacia afuera y los cuatro dedos en forma recta, cruzando el pulgar hasta el dedo meñique. Los cuatro dedos representan las áreas de estudio: Dios, la persona, la familia y la comunidad.



### **Propósito del plan de estudios**

- Que el niño y joven avance espiritualmente practicando los valores a través del estudio bíblico.
- Estimular su inteligencia para su madurez emocional.
- Estimular un crecimiento físico sano a través de la recreación y el deporte.
- Que el niño y joven reconozca que es miembro importante de un núcleo familiar y contribuya al fortalecimiento de su grupo familiar y su comunidad.

### **Manual de estudio de los clubes**

El manual contempla cuatro áreas de estudio:

- 1ª *Mi Dios*: estructurada en tres módulos de estudio: Su Plan para salvarme, su mensaje para mí y su poder en mi vida
- 2ª *Mi Persona*: estructurada en tres módulos de estudio: Soy especial, puedo hacer elecciones sabias y puedo cuidar mi cuerpo.
- 3ª *Mi Familia*: estructurada en tres módulos de estudio: Tengo una Familia, El plan de Dios para la familia, el valor de mi familia.
- 4ª *Mi Comunidad*: estructurada en tres módulos de estudio: Los amigos, los vecinos y la naturaleza.

### **Estrategia de trabajo en los clubes COFFREPAZ:**

La primera parte de la jornada de reunión semanal corresponde a la sesión de grupo grande, la misma tiene una duración de media hora, de ser posible se debe desarrollar al aire libre. Se debe tomar en cuenta los intereses y necesidades de los niños.

*Grupo grande*: Este es un segmento de reflexión que se da cuando se producen los encuentros entre club, tiene una duración de 30 minutos, busca fortalecer los valores fundamentales a través del fundamento bíblico, mediante actividades diseñadas para integrar al grupo y crear una atmosfera de comunicación y armonía.

*Grupo pequeño*: Este segmento está enfocado a que los guías atiendan las necesidades específicas de los niños, niñas y jóvenes. Ofrecen la atención individualizada, integración grupal y responsabilidad que necesitan para

desarrollar su relación con Dios. Esta sesión tiene una duración de 30 minutos, es donde se realiza el seguimiento del desarrollo del manual de cada club.

### **Actividad Especial**

Esta sesión está diseñada para atraer a los niños, niñas y jóvenes lograr que se relajen, motiven y participen. Este consta de juegos, dinámicas, cantos, conciertos, encuentros deportivos, competencias y otros eventos especiales. Para que estos eventos sean divertidos deben ofrecer; diversión, interacción y confianza.

### **Programación para lograr el crecimiento espiritual**

Las líderes ayudarán a las niñas a crecer espiritualmente mediante:

1. El ejemplo personal.
2. El conocimiento de las necesidades de las niñas.
3. Hacerles ver que son importantes y que se está orando por ellos.
4. Planificar reuniones de reflexión bíblica, por lo menos una vez por mes.
6. Promover la adoración y la asistencia en la reunión de núcleo familiar.
7. Promover la asistencia a las reuniones del club.
8. Fomentar el estudio bíblico y la oración.

### **Programación para lograr el crecimiento intelectual**

Las niñas y niños deberán aumentar sus conocimientos y capacidades mediante las oportunidades que se les presentan en un sinfín de actividades. A medida que van creciendo, aumentan sus capacidades para poner en práctica nuevas ideas, solucionar problemas y planificar su vida. Los objetivos deberán ser alcanzables y en función de su nivel de madurez para que logren llevar a cabo sus tareas con éxito.

### **Programación para lograr el crecimiento físico**

Los miembros de los clubes tienen una edad en la que están en constante crecimiento físico. Es importante que aprendan a cuidar su salud y a mantenerse en forma.

## **Programación para lograr el crecimiento social**

Se deberá facilitar que las niñas y niños cultiven una correcta relación con las personas mayores o menores que ellas y de su misma edad. El propósito y el objetivo cuádruple proponen cuatro maneras para cultivar las relaciones con los demás:

1. Ser respetuosas. Mostrarse consideradas y respetuosas con los demás.
2. Ser amistosas. Tener una mentalidad receptiva y ser tolerantes con todos.
3. Ser serviciales. Buscar formas para ayudar o satisfacer las necesidades de los demás.
4. Ser fieles a la comunidad. Entender y reconocer la significación que tiene nuestra comunidad.

### **3.2 Valores Espirituales**

La palabra *valor* deriva del latín *valere*: ser fuerte, de buena salud, capaz de ser cambiado, igualar... El sustantivo valor aparece en el latín medieval con el sentido de fuerza (en la guerra), coraje, poder, sobre todo de cambiar y comprar. Ha pasado así a las lenguas neolatinas, con el sentido de coraje y, en la época moderna, con el sentido de precio y de aquello que funda el precio. Parece ser que el empleo propiamente filosófico de la palabra aparece hacia la mitad del siglo XIX, con Lotze. La filosofía de los valores o /axiología (de axios: digno, válido)

Según Rodrigo (2000), los valores son características morales que toda persona debe poseer, tales como la humildad, la piedad y el respeto; así como todo lo referente al género humano. Se puede decir que los valores son un conjunto de ejemplos que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.

Los valores espirituales se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas, las cuales se consideran como uno de los medios para desarrollar la espiritualidad.

El valor espiritual es aquello que nos da la relación Dios-hombre, lo que le da misticismo a la existencia del ser humano, los valores espirituales perfeccionan al hombre en un valor superior que el que pueden ofrecer los valores cívicos o éticos. Estos valores alimentan la necesidad de creencia del ser humano con su fuente creadora y en sí mismo; la fe, la caridad, la gracia y la esperanza, son ejemplos de los valores espirituales que puede desarrollar el hombre como ser

pensante y que razona; nos separan del instinto animal irracional convirtiéndonos en seres capaces de entender su existencia.

Según Bermúdez (2007) algunos de los valores espirituales son: amor, santidad, gratitud, obediencia, pureza, transparencia, diligencia, sabiduría, paz, solidaridad, justicia y humildad. Los valores se adquieren y se moldean a lo largo de nuestra vida, no se enseñan con palabras sino que viven y se transmiten por contacto y solo pueden convertirse en vivencia personal cuando se aprecia y se desea para la propia vida. Determinadas actitudes y maneras de pensar de otras personas despiertan nuestro interés y hacemos nuestros los valores de otras personas que están en sintonía con nuestro deseo de realización persona. El ser humano necesita modelos que imitan y que le garanticen mejor satisfacción de vivir.

En Venezuela, con la aprobación de la Constitución Bolivariana de 1999, se ha venido gestando un proceso de cambio y transformación en diversos ámbitos de nuestra sociedad, así como también la Ley Orgánica de Educación de 2009, la cual establece que la educación se centra en el ser humano y es una ley marco, de principios y valores. La formación en valores contribuye a democratizar la esfera de la vida privada y cotidiana de las personas: el reconocimiento del otro como igual y la aceptación de la norma como reguladora de la convivencia social.

Desde esta perspectiva, la formación en valores supera la enseñanza discursiva y se sitúa en la promoción y creación de espacios educativos que estimulan el ejercicio de relaciones de convivencia basadas en el “respeto al otro” y en la construcción colectiva de normas. Es por ello que la conformación de clubes adquiere importancia para la enseñanza de valores y el desarrollo de la espiritualidad en niños, niñas y adolescentes.

La formación en valores requiere de espacios, procesos y prácticas donde la mediación positiva de conflictos, la participación en la construcción de normas y la no discriminación por ningún motivo, constituyen el clima de la familia, la escuela y la comunidad. Se trata de formar en el individuo, desde su niñez, un liderazgo carismático, visionario, espiritual, fundamentado en la realidad, en la cotidianidad de un modo compartido con la sociedad, donde se pueda desenvolver libremente formado en valores.

### **3.3 Liderazgo y psicología transpersonal**

El término liderazgo, en opinión de Chiavenato (2006), es "el arte de influir sobre la gente para que trabaje con entusiasmo, en la consecución de objetivos en pro del bien común" (p. 235). Consiste en una serie de destrezas que cualquiera

puede aprender y desarrollar en el caso de existir el deseo adecuado con las acciones apropiadas. El liderazgo es una de las fuerzas más poderosas que existe sobre la tierra, el mismo puede ser utilizado para el bien o para el mal, creando un ancho surco en el ámbito humano, por ende afecta nuestras vidas todos los días. Cuando se comprende el liderazgo es fundamental entender el mundo en que vivimos y el modo en que nos insertamos en él. Si entendemos esto podremos vivir más allá de lo ordinario y mundano, para marcar una diferencia en esta tierra.

El liderazgo transpersonal puede entenderse como aquél que trasciende más allá de lo personal, impregnando la espiritualidad del ser. Según Rubino y Amat, (2008), el líder transpersonal se caracteriza por:

*Autogerenciar su desarrollo basado en elementos éticos y morales socialmente aceptables; Facilitar el desarrollo de otros para que alcancen niveles éticos y morales; Remover del proceso de liderazgo el poder para influir, sustituyéndolo por el poder para facilitar el cambio; Considerar al colaborador, al contexto y a sí mismo como factores fundamentales del liderazgo (toma de decisiones y cambio); Combinar la motivación interna y externa para hacerlas fundamentales en el desarrollo individual; moverse del yo hacia la organización y hacia la sociedad, balanceando y combinando el conocimiento personal de sí mismo, con el conocimiento organizacional, el social y el global; Proveer y promover la creación de significados significativos para sus colaboradores.(p.120 )*

Lo expresado por el autor caracteriza este liderazgo en cuanto a estilo, combinando actitudes, aptitudes y valores morales en el actuar del líder. Este estilo de liderazgo se fundamenta en la psicología transpersonal, la cual es una corriente de la Psicología cuyo punto central es la búsqueda de la auto-trascendencia o un sentido de identidad más profundo y relacionado con la conciencia unitiva. La raíz del término transpersonal quiere decir "tras la máscara". Esta corriente psicológica surgió en los años 60, como una alternativa de unificar e integrar los conocimientos de las psicologías tradicionales de occidente, con la sabiduría de los grandes maestros de oriente.

La Psicología Transpersonal no excluye a otras corrientes psicológicas como el conductismo, el psicoanálisis y la psicología humanista. Estos modelos terapéuticos tenían como objetivo principal la adaptación del individuo a su medio ambiente. No admitían la posibilidad de un desarrollo psicológico más elevado (en especial las dos primeras que eran más reduccionistas). Son los psicólogos humanistas quienes mejor abordaron las dimensiones de lo humano y lo relacionado a la salud a través de una mirada más entera del hombre. Maslow, uno de los principales precursores humanistas, se interesó en aquellas posibilidades que iban más allá de la autorrealización, donde el individuo trasciende los límites de la identidad y la experiencia. Wilber, autor de una serie de libros sobre misticismo, psicología, desarrollo histórico del mundo, religión y física,

plantea de forma muy esclarecedora sus mapas de los distintos niveles de la conciencia y su evolución desde una perspectiva transpersonal, así como las psicoterapias que resultan más convenientes para aplicar en cada nivel.

La Psicología Transpersonal es considerada, a juicio de Dubric (2006), como la "cuarta fuerza junto con el Conductismo, Psicoanálisis y la Psicología Humanística, formando parte de un quinto estilo de liderazgo emergente" (p.98). Se ubica como una interfase entre la psicología y las experiencias espirituales. Se interesa por la expansión del campo de la investigación psicológica hasta incluir el estudio de los estados de salud y bienestar psicológicos de nivel óptimo. Conecta lo psicológico con lo espiritual, en la búsqueda de la auto-realización y la auto-trascendencia del hombre.

Rubino y Amat (2008) plantean la escalera del liderazgo como una aproximación teórica que puede ayudar a colocar los líderes, dependiendo de sus comportamientos, en un determinado estadio de desarrollo. En este orden de ideas, incluye cinco (5) escalones desde la base hasta la cúspide, así:

*En el primer tramo, están aquellos que ejercen influencia sobre las personas. En el segundo, los que influyen apelando a principios éticos y morales. El tercer peldaño, a los que promueven y facilitan el desarrollo de las personas y de la organización. En el cuarto, los que actúan con una orientación sociocéntrica y en el quinto, los que actúan con una orientación global y ecológica. (p.125)*

Examinando los peldaños de la llamada escalera del liderazgo, se puede notar que el liderazgo participativo se encuentra en el cuarto tramo muy cerca del liderazgo transpersonal que ocupa el último de los escalones, por ser de orientación global, debido a que los seres humanos son parte del mundo natural y respetamos los valores específicos de todas las formas de vida, incluyendo a las especies no humanas, reconociendo la sabiduría de los pueblos del mundo, como guardianes de la tierra y de sus recursos. Por lo tanto, se debe reconocer que la sociedad humana depende de los recursos ecológicos del planeta, y debe asegurar la integridad de los ecosistemas y preservar la diversidad biológica y la capacidad de recuperación de los sistemas en los que se apoya la vida.

La psicología transpersonal está orientada a despertar en el individuo, el interés por todo lo concerniente a su crecimiento espiritual, ya que si realmente se le sabe cultivar, dándole el alimento necesario a éste y haciendo que las virtudes afloren, el líder podrá usar en provecho de sus gestiones, relaciones humanas positivas, además de que podrá compartir, manejar adecuadamente sus virtudes; tolerancia, bondad, intuición, es decir, sus energías que le permitan darle la oportunidad a los otros de obtener resultados que les favorezcan y le ayuden a crecer, a ser mejores.

#### 4. Resultados y conclusiones

Entre las conclusiones parciales obtenidas de esta investigación, aun en proceso, se diagnosticó la situación actual de la formación en valores espirituales de los niños, niñas y adolescentes en el municipio Barinas, evidenciándose que no se tiene un conocimiento de los diversos tipos de valores ni su importancia en el crecimiento de los niños, pero sí se reconoce lo importante de la espiritualidad en la formación del liderazgo

La reconstrucción de la experiencia de los clubes socioeducativos en la formación de valores espirituales, evidenció que en ellos se desarrollan diversas actividades educativas que permiten mantener los niños motivados y desarrollar su espiritualidad sin necesidad del medio religioso, develándose que una de las teorías que sustentan la práctica desarrollada en los clubes socioeducativos para la formación de valores espirituales es la teoría de la psicología transpersonal de Maslow y Wilber, quienes conectan lo psicológico con lo espiritual en la búsqueda de la auto-realización y la auto-trascendencia del hombre.

#### 5. Referencias Bibliográficas

BERMÚDEZ (2007). Enseñanza y Rescate de los Valores para Niños y Niñas de la E. P. "José Apolinar Cantor" 3er. Grado "B". [Documento en línea] Recuperado 10, 2011, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ense%C3%B1anza-y-Rescate-De-Los-Valores/2931491.html>

CHIAVENATO, I. (2006) *Administración de los Recursos Humanos*. México: Editorial Mc Graw Interamericana, SA

DUBRIC, H. (2006) *Liderazgo y poder de la Creatividad*. Peniel. Buenos Aires Argentina.

HERNÁNDEZ SAMPIERI (2010). *Los métodos mixtos, Cualitativos y Cuantitativos*. Edición Educación y Clase Mundial de la Universidad Señor de Sipan

JARA (1994) *Sistematización de Experiencias, Investigación y Evaluación*. Ediciones Publicaciones Alforja en Costa Rica

MARTÍNEZ. (2010) *Liderazgo Transpersonal*. Editorial Peniel. Buenos Aires Argentina.

MAYKUT, P. & MOREHOUSE, R. (1994) *Begining qualitative research: a philosophic and practical guide*. Londres: The Falmer Press.

MIYERS, Yeffri W. (2006) *Inteligencia y aprendizaje*. Miembro de la Royal Society of Literature Berkeley, California

RODRÍGUEZ (2010). *Los Valores*. [Documento en línea] Recuperado 10, 2010, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Valores/901904.html>

RUBINO, N y AMAT, M (2008) *La escalera del liderazgo: hacia el liderazgo transpersonal*. UPEL. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Caracas.