

RELACIÓN ESCUELA RURAL-COMUNIDAD Y SU ENTORNO SOCIO PRODUCTIVO Y CULTURAL

Pérez Petra de Tovar ¹

RESUMEN

El propósito fundamental de esta investigación es generar estrategias que permitan la relación escuela rural-comunidad tomando en cuenta su entorno socio productivo y cultural en la comunidad de Cambural del Municipio Peña del Estado Yaracuy. Es un estudio de campo-descriptivo, teniendo un enfoque interpretativo y está sustentado por el paradigma fenomenológico con un método etnográfico. El escenario del estudio corresponde a la comunidad de Cambural, perteneciente al Municipio Peña del Estado Yaracuy, cuya economía se sustenta en las actividades agrícolas y pecuarias donde sus productos más importantes son: el maíz, caña de azúcar, tomate, pimentón y la cría de animales. Para la recolección de la información, fue utilizada la técnica de la observación participante y la entrevista semi-estructurada en profundidad que se aplicaron a los informantes clave. Para el análisis de la información recabada, se empleó la categorización, contrastación y triangulación de los datos obtenidos. Una de las consideraciones más relevantes fue centrada en tener mayor atención al desarrollo del medio rural y a las condiciones de vida de sus habitantes en pro de la justicia social, en nuestros ciudadanos.

Descriptores: Relación Escuela Rural-Comunidad, Entorno Socio-productivo y cultural.

RURAL SCHOOL - COMMUNITY RELATIONS AND PRODUCTIVE AND SOCIO CULTURAL ENVIRONMENT

ABSTRACT

The main purpose of this research is to generate strategies that allow rural school-community relationship taking into account its production and socio-cultural environment in the community of the Municipality Peña Cambural Yaracuy State. It is a descriptive field study, with an interpretative approach is supported by the phenomenological paradigm with an ethnographic method. The stage of the study corresponds to Cambural community, belonging to the Municipality Peña of Yaracuy state, whose economy is based on agricultural and livestock activities where its most important products are corn, sugarcane, tomato, paprika and breeding animals. For the collection of information, it was used the technique of participant observation and semi-structured in-depth interviews that were applied to key informants. For the analysis of the information gathered, categorized, contrast and triangulation of data obtained was used. One of the most important considerations was to have focused greater attention to rural development and the living conditions of its inhabitants in favor of social justice in our citizens.

Descriptors: Rural-Community Relations School, socio-productive and cultural.

¹ Doctorado: Universidad Bolivariana de Venezuela (Edo. Yaracuy)

1. INTRODUCCIÓN

La relación comunitaria entre la escuela rural con la eficiencia y eficacia en el logro de la equidad educativa debe estar enmarcada dentro de sus sectores socio-productivos y culturales; tomando en cuenta los programas destinados a mejorar el bienestar de la población rural pobre, que sólo serán efectivos cuando los beneficiarios toman participación en la toma de decisiones.

Son ellos quienes, tienen conocimientos de su medio y de la compleja evolución del tejido socioeconómico y cultural local, que superan con creces los conocimientos que tienen los expertos sobre estos aspectos esenciales. Este tejido socio-productivo y cultural, que abarca las instituciones informales de la comunidad rural, es también una red de intercambios de bienes y de información de importancia vital para un proyecto que pretende intervenir y mejorar esa realidad. De esta manera la comunidad, con todas sus carencias y con todos sus conflictos internos, constituye un recurso institucional clave. No aprovechar esta herramienta disponible significa alejarse de la optimización en la asignación de los recursos externos de cualquier proyecto social rural, sobre todo si está relacionado con la educación.

La escuela debe estar en la cima y ser fuente de la participación comunitaria, Esto significa que la comunidad está presente en la actividad educativa, hace uso racional de la escuela y su entorno. Debido a esto, la escuela es útil a la comunidad y le sirve para fortalecer su capacidad de organización, de reflexión, de expresión y de acción. Al mismo tiempo, permite su interacción con otros modos de ser, de hacer y pensar.

En tal sentido, el propósito fundamental de esta investigación será contextualizar la relación escuela rural-comunidad tomando en cuenta su entorno socio productivo y cultural en la comunidad de Cambural del Municipio Peña del Estado Yaracuy; generándose de la necesidad imperante de fortalecer la relación entre la U.E. Reinaldo Reyes y la comunidad de Cambural, ubicada en la Parroquia San Andrés del Municipio Peña en el Estado Yaracuy, para crear un verdadero desarrollo endógeno, tomando en cuenta el fortalecimiento de las tierras productivas especialmente en épocas de sequía, puesto que son casi inexistente las fuentes de empleos, lo que trae consigo, que la población emigre a otros lugares en búsqueda de ingresos económicos.

El sector rural en Venezuela, desde la aparición del petróleo en 1920, ha pasado desde un primer plano en la vida económica-social del país, hasta ocupar muy

distantes posiciones, que lo convierten en un espacio deprimido y marginal. Actualmente, con la penetración de las fuerzas que empujan a una nueva ruralidad; los territorios y las culturas campesinas han venido desdibujándose paulatinamente ante la erosión que homogeniza espacios y gentes arrastrando con su paso los pocos vestigios de identidad cultural.

Junto a este desplazamiento del sector rural, por diferentes usos de los espacios y el entramado de redes de intercambio local-global, también se le ha dado un tratamiento indiferente a la Educación Rural o educación que reciben los niños campesinos, hasta convertir la escuela en instalaciones aisladas del saber campesino y de las comunidades rurales. En tal sentido, las comunidades campesinas por su constante interacción con la naturaleza, han venido creando, recreando y transmitiendo de generación en generación una rica sabiduría de modos de vida, basada en saberes empíricos, experienciales, ordinarios y cotidianos, que les han permitido consolidarse como grupos humanos particulares dentro de sus contextos socioculturales, y al mismo tiempo relacionarse con otras culturas consideradas más desarrolladas.

La salvaguardia e hibridación de los saberes campesinos en el tiempo son determinadas por la importancia a la que la población le asigna al cómo de esos conocimientos empíricos. Una vez que los saberes más relevantes son aceptados por la sociedad por vía de la experimentación campesina que de acuerdo a Padrón (1994) pueden ser organizados y comunicados bajo parámetros cosmovisivos de naturaleza holística (proceso de sistematización) pudiendo alcanzar la categoría de conocimiento científico

Esto permite afirmar de acuerdo a Pietro (1997) que, la educación para el trabajo, es la vía para concienciar a la sociedad, a que su formación y su trabajo deben tener alcance social y debe servir para mejorar su condición de vida propia, no solo, sino colectiva, lo que incidirá en la formación de una conciencia que lo capacite para el trabajo y además permita colocar al alcance de la región la cultura, la ciencia y el conocimiento, triada que permite al hombre salir del estado de explotación, dependencia e ignorancia, y colocarlo en el camino del trabajo, el conocimiento endógeno e independencia como principios para regir el comportamiento de la sociedad local.

Visto de esta forma los actores centrales de este proceso, es decir comunidad, maestro, estudiantes, Estado docente y atendiendo a la definición de la comunidad cual señala que comunidad es ese "conjunto de sujetos que se aceptan entre sí con los mismos derechos y deberes donde las relaciones se establecen con bases en reglas comúnmente aceptadas. Al ser iguales ante

nosotros y ante la ley somos ciudadanos, elemento clave para la construcción de identidades y de noción de comunidad” (Estaba:60, 2006).

De acuerdo a estos principios entonces, la comunidad establece criterios y exigencias de sus necesidades y además buscan la manera para organizarse y plantearse junto al Estado docente, concretar la educación como un derecho social, lo que permitirá que la comunidad local pueda lograr la adaptación de sus miembros al contexto socio económico y cultural a desarrollar.

Del mismo modo se estaría realizando el mayor esfuerzo en inculcarles los valores éticos y morales que permitan desarrollar en ellos las mejores capacidades, para que cuenten con las herramientas necesarias de progreso en un modelo socio productivo capaz de alcanzar los más altos niveles de solidaridad y participación. Por otra parte es necesario, generar confianza en todos sus miembros, para que a partir de la utilización de sus propias capacidades puedan desarrollar las fuerzas necesarias que cada individuo puede emplear en función del bien común; lo que significa que el desarrollo considerado como más y más endógeno, debido a su estrecha asociación con la cultura local y con los valores que ella incluye y en relación con la educación democrática se convierte en parte fundamental para lograr darle concreción y mantener en el tiempo un modelo de desarrollo endógeno.

Ante estos preceptos teóricos, se debe afirmar que en la comunidad de Cambural, ubicada en la Parroquia San Andrés del Municipio Peña del Estado Yaracuy, se encuentra La U.E. Reinaldo Reyes, institución que alberga en la actualidad 810 estudiantes. Es de hacer notar que una de las actividades socio-productivas de este sector es la producción agrícola de maíz blanco y amarillo, caña de azúcar, cría de animales; donde las tierras son aprovechables únicamente en épocas de lluvia, trayendo consigo, que en épocas de sequía, la población deba emigrar buscando fuentes de empleo a otros lugares o ciudades, por la problemática existente en busca de ingresos económicos.

De acuerdo a lo antes planteado, se desprenden las siguientes interrogantes:

¿Cómo es la relación entre la escuela y la comunidad de Cambural en cuanto a su entorno socio productivo y la cultura?

¿De qué manera se podrá incentivar a la población de este sector en lo concerniente al cultivo y aprovechamiento de las tierras?

¿De qué manera plantear la integración de la escuela y la comunidad con el desarrollo endógeno para la producción de cultivos?

Debido a esto, se hace necesario que se incentive y forme a la población desde los centros educativos, para el cultivo de productos que no requieran gran cantidad de agua, para que las tierras sean aprovechadas con rubros agrícolas, necesarios para el fortalecimiento del desarrollo socioeconómico, logrando de esta manera, un verdadero desarrollo endógeno, en marco de un entorno socio-productivo y cultural, tomando en cuenta la interrelación que debe existir entre las instituciones educativas con la comunidad en general.

2. Propósitos de la Investigación

2.1. General

Generar alternativas de solución para el fortalecimiento del entorno productivo y cultural mediante la relación entre la escuela rural y la comunidad de Cambural del Municipio Peña del Estado Yaracuy.

2.2. Abordajes Específicos

Develar la situación actual de la relación escuela rural y la comunidad de acuerdo a su entorno productivo y cultural de la comunidad de Cambural.

Comprender cuál será la manera de incentivar a la población de este sector en lo concerniente al cultivo y aprovechamiento de las tierras.

3. CONTEXTO TEORICO

En soporte al presente estudio se han conseguido investigaciones como la de González (2008) quien desarrolló un estudio en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador titulado Proceso de integración escuela-comunidad en la unidad educativa "Héctor Rojas Meza" Una Visión Fenomenológica; que se efectuó mediante una investigación de campo, ubicándose en el enfoque cualitativo y se orientó bajo el método fenomenológico, con el objetivo de comprender los elementos significativos en torno a la integración escuela y comunidad en la Unidad Educativa "Héctor Rojas Meza", desde el punto de vista de los actores sociales, a través del estudio de sus realidades vivenciales.

Para el desarrollo de este estudio se consideraron como informantes calificados el Director de la Institución; siete (7) docentes, seis (6) representantes, un (1) vocero del Consejo Comunal, el Presidente de la Junta Directiva de la Asociación Civil de

Padres y Representantes; donde se tomaron la observación participante y la entrevista en profundidad como técnicas de recolección de información, posteriormente se categorizó la misma y se realizó la triangulación de diferentes fuentes, para lo cual se tuvo en cuenta las versiones que ofrecieron los informantes al tomar en cuenta los diferentes puntos de vista o visión que tienen sobre la integración.

Asimismo, se realizó la triangulación de técnicas al considerar las entrevistas y las observaciones realizadas con apoyo a las notas de campo, vídeos y fotografías. Posteriormente en el análisis de los resultados, éstos se contrastaron con los aportes teóricos o especialistas en la temática de integración, escuela y comunidad, así como con las conclusiones de otros investigadores para compararlas, contraponerlas, entender las posibles diferencias y así llegar a una integración mayor: Entre las conclusiones destacan que el proceso de integración es casi nulo, fundamentado en bajos niveles de participación de los actores, lo cual ha coadyuvado a que no se genere los espacios necesarios para la cohesión real y la solución de las problemáticas, tanto de la escuela como de la comunidad.

En el mismo orden de ideas Vásquez (2006) desarrolló una investigación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador titulada Evaluación de los proyectos comunitarios como estrategia de integración escuela- comunidad en la U.E.E. Tucuragua, Parroquia José María Blanco, Municipio Crespo Estado Lara, que surgió de la necesidad de establecer una verdadera relación social con la comunidad, que a su vez permita realizar nuevas acciones, entre ellas: proyectos comunitarios que conlleven a la integración escuela-comunidad. Es por ello que, se realizó la investigación con la finalidad de evaluar los proyectos comunitarios como estrategia de integración escuela-comunidad en la U.E.E. Tucuragua.

Esta educación debería tener un enfoque, de ser un instrumento de promoción colectiva, debe diversificar las actividades, ser un catalizador de los intereses de los agricultores para que sean ellos mismos los que busquen soluciones a sus problemas y no tengan que estar siempre en manos del paternalismo de sus organizaciones tutelares, de esta manera la educación rural, se convierte en un instrumento de la vida, porque el entorno se convierte en tema de estudio de reflexión, y por ende, motor para el desarrollo de la región. (Alvarado y Baumann: 137-139, 1993).

3.1. Integración de la escuela rural y la comunidad para el desarrollo productivo y cultural

En los últimos años el tema del tratamiento de la comunidad de la escuela como recurso educativo ha sido motivo de reflexiones, en conferencias internacionales,

entre las que se destaca, Valencia (2002), concediéndose importancia y significación al enfoque ambiental como vía para materializar la relación escuela comunidad. Es necesario aprovechar al máximo y de manera adecuada los recursos ambientales, pero teniendo en cuenta, además, los que en el orden cultural, físico geográfico, deportivo, histórico y educativo en forma general ofrece la comunidad, partiendo del diagnóstico de esas potencialidades.

Así mismo este mismo autor, refiere que el planteamiento de una alternativa de educación integrada sin duda involucrar a diferentes autores de la sociedad y responder a cuestionamientos acerca, de cómo potenciar las alternativas metodológicas, en este campo, en un área, con problemas de recursos humanos y materiales para llevarlos a la práctica, en este orden de ideas; Se busca abrir la escuela a la comunidad rural, para que ésta encuentre aquí un referente para su desarrollo, y la escuela sea protagonista de un trabajo comunitario y social, que genere nuevas capacidades en estudiantes y docentes al servicio del sector rural.

Es en este contexto que la Escuela Rural, busca desarrollar la capacidad emprendedora, la autoestima e identidad de los jóvenes indígenas y campesinos que estudian en las instituciones educativas y junto con ello, vincularlos con el tejido social existentes en las comunidades rurales a través de proyectos sistemáticos en localidades rurales, trabajando en proyectos de desarrollo en el ámbito de la construcción habitacional. Con ello, se pretende mejorar la inserción de los jóvenes campesinos en sus comunidades de origen, en la perspectiva que se conviertan en agentes de desarrollo e impulsores del mejoramiento de la calidad de vida en sus respectivos sectores.

4. METODOLOGÍA DE ESTUDIO

El estudio se orientó en el enfoque fenomenológico, el cual plantea que la realidad se puede conocer a través de la meditación teórica, analizando las cualidades de la experiencia, que permite aprehender la esencia misma del fenómeno, como es el caso de esta investigación en la cual se pretende, develar la situación actual de la relación escuela rural y la comunidad de acuerdo a su entorno productivo y cultural de la comunidad de la Parroquia San Andrés cuya Capital es Cambural.

Ante estos planteamientos el estudio se orienta en el enfoque fenomenológico, que según, Husserl (1986) refiere que se ocupa de la conciencia con todas las formas de vivencias, actos y correlatos de los mismos, es una ciencia de esencias que pretende llegar sólo a conocimientos esenciales y no fijar, en absoluto, hechos. Es una meditación lógica que pretende superar las propias incertidumbres

de la lógica, orientándose hacia y con un lenguaje o logos que excluya la incertidumbre. La fenomenología ha reflexionado, se ha apoyado, ha combatido, contra el psicologismo, contra el pragmatismo, contra una etapa del pensamiento occidental.

La experiencia de poder compartir con los actores involucrados en el propio medio, hizo posible acceder a una vasta gama de conocimientos, que permitieron una visión global y natural, de una realidad social que se vive y perfectamente puede considerarse enriquecedora en cuanto a lo concerniente a la consulta, y de esta manera poder comprender a través de un discurso teórico aproximado sobre los puntos antes mencionados. Todo esto obtenido mediante la codificación y categorización de la información obtenida, una vez aplicada a los informantes clave una entrevista abierta en profundidad y posteriormente realizar la triangulación para la contratación de la información.

La consulta a los informantes clave de la comunidad estudiada, se realizó a través de la entrevista en profundidad a los Informante 1: Ruralidad: Vocera del consejo comunal que actualmente se ocupa de proyectos con la escuela, así misma es representante de tres (03) estudiantes de la institución, muy colaboradora, también participa en las actividades educativas para ayudar a los estudiantes. Informante 2: Campo: Docente de aula, participa en diferentes actividades educativas dado que en la actualidad posee un grupo de estudiantes que trabajan en la investigación de los patios productivos en la comunidad, que permita el rendimiento de esta sección. Informante 3: Pueblo: Estudiante de la institución que habita en la misma comunidad, ayuda con las actividades escolares relacionados con la naturaleza, su promedio es de catorce debido a que usualmente se sale de sus actividades educativas para ir a la siembra. Informante 4: Agricultura: Habitante de la comunidad con conocimiento en preparación de terreno, producción de abono orgánico y el cultivo de plantas en el hogar, atento siempre tiene respuestas y las comparte con los que le visitan, conoce como y cuando se deben realizar las siembras por un legado que dejaron sus antecesores.

Este estudio se enmarca en el método etnográfico, ya que busca estudiar y describir las formas de vidas de determinados grupos sociales. El etnógrafo se introduce en un contexto cultural extraño o conocido para recopilar cada dato significativo a través de la observación y la descripción, logrando su exactitud para reconstruir analíticamente y conocer los fenómenos sociales, cabe destacar que en este análisis científico se admite incluir percepciones y subjetividades del investigador y los participantes.

Según Goetz y LeCompte (2000) los métodos etnográficos de orientación cualitativa, exigen: la inmersión del investigador en la vida cotidiana de la Comunidad y la Unidad Educativa estudiada; el establecimiento de las metas de las entidades, la observación intensa de las modalidades de interacción, la identificación de informantes clave y otros.

Así mismo, la etnografía según Goetz y LeCompte (ob.cit) es ciencia que estudia, y clasifica las razas o pueblos, para el estudio de las sociedades ágrafas (es decir que no contaban con medios de escritura) al estudio de comunidades pequeñas y delimitadas dentro de sociedades como hospitales, escuelas, parques públicos, cárceles. De allí que en los reportes de investigaciones de este tipo se hacía mención a las personas que aportan la información conocidos como informantes clave, el énfasis está colocado sobre quiénes son; es una de las diferencias fundamentales entre la investigación cualitativa, ese quienes son incluye tanto a las personas que aportan información (investigados) como a quienes la recababan (investigadores).

Sobre las entrevistas en profundidad existe una gran variedad de tipos de entrevistas, no obstante, atendiendo a Taylor y Bogdan (1986), nos encontramos con un tipo de entrevista denominada en profundidad que para nosotros será un referente fundamental. Utilizamos la expresión entrevistas en profundidad para referirnos al procedimiento de investigación cualitativa consistente en reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y las personas informantes. Estos espacios de diálogo interactivo están orientados hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus propias vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan, con sus propias palabras.

En cuanto a la entrevista en profundidad, ésta permitirá complementar y verificar la información obtenida mediante la observación participante. La entrevista tiene como propósito fundamental reconstruir historias de vida de los individuos involucrados en el estudio y de lo que acontece en el ambiente bajo estudio. Mediante la entrevista se puede llegar a un contacto con los individuos, creando condiciones que les permita a los participantes decir libremente lo que piensan y sienten, empleando su propio lenguaje que es parte de su realidad natural.

REFLEXIONES DE CIERRE

En cuanto al propósito número uno, develar la situación actual de la relación escuela rural y la comunidad de acuerdo a su entorno productivo y cultural de

Cambural, los hallazgos fueron los siguientes: Se puede apreciar que la escuela rural presenta unas características diferenciales respecto a la escuela urbana, en cuanto al entorno socioeconómico-cultural, a los recursos, a los materiales, al estudiantado y al profesorado. Debe adecuarse el entorno a las costumbres tradiciones. Por otra parte, las escuelas que dan agricultura pero los docentes que desarrollan la materia no aplican las estrategias adecuadas al tipo de tierra que tenemos. Sin duda, se cultivarían las plantas más aptas para que dejen el mayor provecho a la comunidad. Por otra parte, sería de gran ayuda que se impartieran actividades en la comunidad para que se integre con la escuela. También formar profesionales capaces de llevar grandes responsabilidades intelectuales culturales, capacitar personas conscientes sobre el entorno.

En cuanto al propósito número dos, comprender cuál será la manera de incentivar a la población de este sector en lo concerniente al cultivo y aprovechamiento de las tierras los hallazgos fueron los siguientes: Consolidar una conciencia ambiental de preservación, conservación, conocimiento de las inquietudes que promuevan valores colectivos, como las comunidades recuerdan sus tradiciones al enseñar la agricultura junto a otros oficios básicos que también vincule a la educación del futuro.

Mediante la escuela rural se puede mejorar la integración escuela-comunidad porque se aprende un oficio o herramienta para desempeñarse o ayudarse económicamente con el propósito de mejorar la calidad de vida en las familias, las comunidades, llevando enseñanza a los niños, adolescentes, jóvenes de escasos recursos, y que les permita formarse intelectualmente, así como también, es importante que la escuela se integre el contexto socio-comunitario.

En cuanto al propósito general: Generar alternativas de solución para el fortalecimiento del entorno productivo y cultural mediante la relación entre la escuela rural y la comunidad de Cambural del municipio Peña del estado Yaracuy, emergieron las siguientes estrategias: Realizar encuentros académicos, científicos, deportivos y culturales con la participación de padres, representantes, los consejos comunales, mostrando a través de la educación el desarrollo de los muchachos se tendría un seguimiento al proceso, y por medio de la enseñanza de actividades económicas en las comunidades, se habrían de formar personas intelectuales que lleven su cultura y raíces de la comunidad hacia la comunidad.

Una escuela rural de calidad es una necesidad urgente en estos momentos. No obstante, la existencia de una escuela rural de calidad no solamente podría servir en parte para que los jóvenes permanecieran en sus núcleos sino que podría

reducir los gastos dedicados a la educación de adultos que requiere la actual escuela rural.

Mayor atención al desarrollo del medio rural y a las condiciones de vida de sus habitantes es algo de justicia, porque no pueden existir en nuestro país ciudadanos de primera quienes viven en los espacios urbanos y ciudadanos de segunda categoría quienes habitan en la comunidades rurales.

El problema puede parecer complejo, pero es muy simple en realidad. Hay que invertir más en estas zonas y revivir de nuevo el espíritu de solidaridad perdido en los años de liberalismo económico y tecnocracia monetarista que todavía persisten.

- Promover la participación de los miembros de la escuela y la sociedad, de modo individual o colectivo, tanto para el ámbito medioambiental como para la protección y mejoras. Así como para elaborar y llevar a cabo estrategias de desarrollo sostenible.
- Colaborar con todos los organismos responsables de la protección y gestión del medio ambiente y el medio natural, a través de las campañas de sensibilización.
- Fomentar la existencia de asociaciones y de colectivos, pues contribuyen complementariamente a la Educación Ambiental. Su campo de acción es muy amplio porque pueden Su importancia radica en el papel fundamental que han tenido y tienen las asociaciones en presión sobre órganos decisores y capacidad para movilizar a la sociedad.
- Constituir un foro de medio ambiente local que permita la participación ciudadana en la formulación, ejecución y evaluación de un plan de acción ambiental local. Dicho organismo debería constar con representantes de todos los sectores de la comunidad, incluyendo ciudadanos, asociaciones, empresas y sindicatos, y de otros niveles de la administración.
- Fomentar la actividad profesional en la educación ambiental, por ejemplo, estableciendo el perfil profesional del educador ambiental.

Las personas que hacen vida laboral en nuestras escuelas rurales, son una fortaleza para promover las capacidades técnicas e intelectuales en los estudiantes y hasta en la comunidad. Y actualmente desde los consejos

comunales que son la comunidad organizada, se logra una integración con la escuela promoviendo las capacidades técnicas e intelectuales en los estudiantes mediante un diagnóstico explícito por sector, de acuerdo a la tendencia y los rubros de producción en estas zonas rurales. Es importante la integración de la escuela rural y la comunidad para el desarrollo productivo y cultural, ya que la escuela es el centro de las comunidades y todo tiene relación desde allí. Esta red de integración no se debe obviar en la cotidianidad de los pueblos. Si se puede, donde se implementen aéreas específicas y estrategias para que los estudiantes logren aprender un oficio, que le sirva para el desarrollo económico de su comunidad esto desde la escuela rural y con el apoyo de los consejos comunales y las comunas.

Si creo desde mi perspectiva de investigadora, que mediante la escuela rural se pueden mejorar las condiciones de vida de las familias y comunidades porque de aquí es de donde salen y pasan todos los habitantes, unos avanzan más que otros pero este es el centro motor de la acción social. En la escuela rural se le da muchas oportunidades a la juventud tienen como canalizar su misión y visión utilizando los recursos que la nación les pone a su alcance con mucho esfuerzo; pero se les enseña que para alcanzar las metas hay que saber aprovechar cada ocasión, lograr la integración de la escuela rural y la comunidad y buscar las herramientas para trabajar en la escuela rural.

Tenemos el área de formación para el trabajo donde se le enseña a los estudiantes a preparar huertos escolares dentro y fuera de la institución. En el área de Cultura se está abordando la investigación de producción de esas comunidades. Se están diseñando y ejecutando talleres de desarrollo endógeno.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alvarado, R. y Baumann, D. (1993). *El desarrollo rural, la educación y sus actores, en Educación y desarrollo rural*. Seminario Taller internacional (1ª.1998: Peru.)

Estaba, E. (2006). *Retos y Promesas de la Inclusión Educativa en Venezuela*. Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales. ILDIS.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. Caracas-Venezuela. Diciembre de 1999.

Hurtado, I y Toro, J (2001). *Paradigmas y Métodos de Investigación*. 4ta ed. Venezuela: Episteme.

Husserl, E. (1986). Ideas relativas a una fenomenología pura y a una filosofía fenomenológica. F.C.E., 3a. ed., México, 1986. Internet. Barcelona, Paidós.

Prieto Figueroa, L. (1977). *El Estado y la Educación en América Latina*. Caracas Venezuela, Monte Ávila Editores.

Martínez, M. (1997). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica, México: Trillas.

Martínez, M. (1989). *El comportamiento humano*. Nuevos métodos de Investigación. México: Editorial Trillas.

González, C. (2008). *Proceso de integración escuela-comunidad en la unidad educativa "Héctor Rojas Meza" Una Visión Fenomenológica*. Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa". Barquisimeto, Lara.

Vásquez, A. (2006). *Evaluación de los proyectos comunitarios como estrategia de integración escuela-comunidad en la U.E.E. Tucuragua, Parroquia José María Blanco, Municipio Crespo Estado Lara*. Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa". Barquisimeto, Lara.

Padrón, J. (1994). *Modelo de las correspondencias entre enfoques epistemológicos y estilos de pensamiento*. Universidad Simón Rodríguez, Caracas, Venezuela

Goetz, J. y LeCompte, M. (1988), *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.