

EL CONSEJO ASESOR DEL PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE SEGOVIA Y SU POTENCIAL TRANSFORMADOR: LA BÚSQUEDA DE UN DEPORTE ESCOLAR SIN SECTORIZACIÓN

Jiménez Herranz, Borja ¹ López Pastor, Víctor Manuel ² Manrique Arribas, Juan Carlos ³

RESUMEN

Este trabajo tiene un doble objetivo: (1) presentar la fundamentación teórica, aspectos organizativos y prácticos del Consejo Asesor (CA) del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG) y (2) exponer las recomendaciones originadas en las diferentes reuniones del CA para evitar que el PIDEMSG caiga en una posible sectorización. La metodología utilizada ha sido la Metodología Comunicativa Crítica (MCC), basada en los conceptos de acción dialógica y acción comunicativa. Su puesta en práctica se ha materializado gracias a la creación y desarrollo de un CA, integrado por representantes de los diferentes colectivos implicados en el Programa. Cuatro reuniones del CA fueron realizadas a lo largo del curso 2013/14, donde se aplicó la técnica del grupo de discusión comunicativo. En la primera de las reuniones se identificó la posible sectorización del PIDEMSG como una potencial debilidad del Programa. Los resultados muestran cómo el CA propone diferentes medidas de actuación para solventar la problemática: (a) Actuar en aquellos centros donde se produce sectorización; (b) mejorar la difusión en esos centros, aportando información detallada; (c) reubicación de monitores para la mejora de la calidad de la enseñanza y (d) inclusión de contenidos alternativos a los abordados en el deporte federado. Como conclusión, se desprende que el CA se ha convertido en un órgano referente dentro del PIDEMSG. El diálogo igualitario y el consenso se convierten en los ejes principales a partir de los cuales se evalúa el programa y se toman decisiones para la mejora futura del mismo.

Palabras claves: Consejo Asesor, Metodología Comunicativa Crítica, diálogo igualitario, sectorización, exclusión.

¹ Maestro Especialista en Educación Física (2004-2007) por la Universidad de Valladolid (Uva). Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales (2013) por la UVa. Doctorando en el Programa de Investigación Transdisciplinar en Educación por la UVa.

² Profesor Titular de la Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid)

³ Profesor de la Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid)

THE ADVISORY BOARD OF THE COMPREHENSIVE SCHOOL SPORTS PROGRAMME IN SEGOVIA AND ITS TRANSFORMATIVE POTENTIAL: THE SEARCH FOR A SCHOOL SPORT WITHOUT SECTORIZATION

ABSTRACT

This paper aims: (1) present the theoretical foundation, organizational and practical aspects of the advisory committee (AC) of the Municipal Comprehensive School Sports Programme in Segovia, Spain (PIDEMSG) and (2) exposing the recommendations to prevent a possible sectoring in the program. The methodology used was the critical communicative methodology (CCM), based on the concept of dialogic action and communicative action. Its implementation has been realized through the creation and development of an AC, composed of representatives of different groups involved in the program. Four meetings were held throughout the course 2013/14. In the first meeting, the possible sectoring of PIDEMSG was identified as a potential weakness of the program. The results show how the AC offers different recommendations to solve the problem: (a) To act in those centers where there is sectoring; (b) improve the information in those centers; (c) relocation of monitors to improve the quality of teaching and (d) inclusion of alternative content to the federated sport. In conclusion, it appears that the AC has become a reference body within the PIDEMSG. Egalitarian dialogue and consensus become the main pillars upon which the program is evaluated and decisions are made for future improvement thereof.

Key Words: Advisory committee, critical communicative methodology, egalitarian dialogue, sectoring, estoppel

1. Introducción

La sociedad actual está cambiando. Cada vez más, las personas quieren participar de manera directa en los procedimientos sociales, políticos o económicos que les afectan de manera directa. El auge y crecimiento de las redes sociales como Facebook, Twitter o Instagram, son un claro ejemplo. Por tanto, también es lógico y necesario un cambio paralelo en la investigación de las Ciencias Sociales.

La Metodología Comunicativa Crítica (MCC) (Gómez, Latorre, Sánchez y Flecha, 2006) tiene su génesis en los conceptos de acción comunicativa (Habermas, 1987) y acción dialógica (Freire, 1970) y responde a esa necesidad de cambio en la investigación de las Ciencias Sociales. Pretende describir la realidad, interpretarla y transformarla en busca de una sociedad más justa y democrática. Para ello, el diálogo igualitario (Flecha, 1997) entre todas las personas relacionadas con la investigación se convierte en el eje central a partir del cual determinar el objeto de estudio. En otras palabras, son las propias personas, y no el investigador, los que determinan qué es lo que hay que investigar, utilizando para ello el diálogo. Por su parte, el investigador aporta los conocimientos y la base científica, que es contrastada con la experiencia y vivencias del resto de personas. Para ello, es fundamental que el diálogo se base en pretensiones de valor y no de poder. Es decir, que la palabra del investigador sea igual de importante que la palabra del investigado, siendo en todo momento necesario que ambos individuos argumenten coherentemente sus opiniones.

Esta necesidad de cambio en la investigación también se ha percibido en el Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG). El PIDEMSG se organiza en módulos polideportivos por categorías: Actividad Física Jugada (AFJ) (2º y 3º de Infantil), pre-benjamín (1º y 2º de Primaria), benjamín (3º y 4º de Primaria) y alevín (5º y 6º de Primaria). Cada módulo tiene una hora de entrenamiento a la semana, de lunes a jueves, en las instalaciones del centro educativo o en algún pabellón cercano. En lugar de la tradicional "competición" entre equipos, el PIDEMSG organiza "encuentros deportivos" los viernes por la tarde, con diferente periodicidad según la categoría: dos viernes al mes para los alumnos de AFJ y pre-benjamín y todos los viernes para los benjamines y alevines. El formato de estos encuentros es juntar a todos los colegios de una misma categoría en uno de los dos pabellones municipales cedidos por el Ayuntamiento, en el que existen dos o tres canchas adaptadas, según el deporte que se esté trabajando en ese periodo del curso. Durante el encuentro se realizan partidos cortos (de unos 10 minutos), de modo que todos los equipos juegan entre sí al final de la rotación. En bastantes ocasiones los equipos están integrados por alumnos procedentes de diferentes centros, con una filosofía de máxima participación, sin clasificaciones ni registros de resultados, con modificación de las reglas, espacios y materiales y con el objetivo de aplicar lo aprendido durante los entrenamientos de la semana (Martínez, Pérez y López, 2012). El PIDEMSG utiliza el modelo comprensivo de iniciación deportiva (Thorpe, Bunker & Almond, 1986). Se modifican los diferentes elementos del juego deportivo (reglas, espacios, material, número de jugadores, etc.) para adaptarse a las características evolutivas de los alumnos y favorecer así el conocimiento táctico del deporte por encima de los condicionamientos técnicos.

Tradicionalmente, el PIDEMSG era evaluado a partir de la aplicación y posterior análisis de un cuestionario estructurado, lo que nos permitía recabar una gran cantidad de información en un corto espacio de tiempo (Hortal, 2012). Para profundizar en los resultados de la investigación se utilizaban otras técnicas de obtención de datos, además del cuestionario, como el grupo de discusión (González, 2012), las entrevistas individuales y grupales (Jiménez, 2013) o las reuniones del equipo investigador. Las decisiones finales sobre el devenir del programa eran tomadas por el equipo investigador del programa a partir de los resultados de los cuestionarios y entrevistas realizadas. Sin embargo, parecía necesario contar con una mayor participación directa de todos aquellos agentes implicados en el programa.

Con la intención de favorecer la participación de los diferentes agentes implicados en la evaluación y toma de decisiones, se decidió crear el Consejo Asesor (CA) del PIDEMSG. El CA estaba integrado por representantes de todos los colectivos implicados (alumnos, padres, maestros de Educación Física, monitores, coordinadores, investigadores, técnico del Ayuntamiento y administrativo de la Universidad). Durante el curso 2013/14 se realizaron cuatro reuniones del CA, que originaron una serie de

conclusiones a considerar en la firma del nuevo convenio entre la Universidad y el Ayuntamiento.

El objetivo de este trabajo es el de presentar la fundamentación teórica y principales características del CA del PIDEMSG, así como mostrar las conclusiones llevadas a la firma del convenio para prevenir la posible sectorización o exclusión del programa en determinados centros escolares.

2. Metodología

A lo largo de la investigación se ha utilizado la Metodología Comunicativa Crítica (MCC) con la intención de evaluar el PIDEMSG y plantear nuevas acciones de futuro. Todo el proceso se ha basado en un diálogo igualitario entre los representantes de los diferentes agentes implicados, basado en pretensiones de valor y no de poder.

2.1 Participantes

En la tabla 1 aparecen los miembros del CA que han participado en las diferentes reuniones, así como los códigos identificativos que garantizan su anonimato. Para diferenciar las intervenciones de los participantes en las diferentes reuniones, tras las siglas CA, sigue el número 1 para referirse a la primera reunión, el 2 para la segunda, el 3 para la tercera y el 4 para la cuarta reunión.

Tabla 1. Participantes del consejo asesor y códigos

Participantes	Código
Alumno 1	CA1A13
Alumno 2	CA1A12
Alumna	CA1A11
Maestro EF 1	CA1MEF1
Maestro EF 2	CA1MEF2
Madre 1	CA1M/Pad1
Madre 2	CA1M/Pad2
Padre	CA1M/Pad3
Monitor becado	CA1MonA1
Monitora becada	CA1MonA2
Monitora contratada	CA1MonC1
Monitor contratado (secretario)	CA1MonC2
Coordinador PIDEMSG	CA1Coor
Profesor UVa 1	CA1Inv1
Profesor UVa 2	CA1Inv2
Técnico IMDSG	CA1IMD
Miembro Administrativo UVa	CA1Adm
Coordinador consejo asesor	CA1CCA

2.2 Técnicas de obtención de datos

Para la recogida de los datos en las cuatro reuniones del CA se utilizó el Grupo de Discusión Comunicativo, una de las técnicas cualitativas de orientación comunicativa descrita por Gómez et al. (2006). En la primera de las reuniones (5-11-13) se analizaron las fortalezas y debilidades del programa, en la segunda reunión (10-12-13) se buscaron acciones concretas que dieran respuesta a las debilidades detectadas anteriormente, en la tercera reunión (25-3-14) se buscaron propuestas para la mejora de la difusión del programa y, por último, en la cuarta reunión (3-6-14) se presentaron las conclusiones obtenidas en las reuniones anteriores que fueron llevadas a la firma del nuevo convenio.

2.3 Procedimientos y análisis de los datos

Todas las reuniones fueron grabadas en audio bajo el consentimiento de los miembros del CA. Después de cada reunión, la grabación era transcrita en una hoja de texto y ésta analizada posteriormente con el programa Atlas.ti, versión 7.0.83. Para cada una de las cuatro reuniones se elaboró una unidad hermenéutica que nos permitiese analizar la reunión y las relaciones entre categorías y subcategorías.

3. Resultados

Seguidamente, nos centraremos en una de las debilidades detectada en la primera reunión, así como en las posibles acciones de mejora propuestas en la segunda reunión del CA.

3.1 Posible sectorización del PIDEMSG

A lo largo de la primera reunión, uno de los representantes del grupo de maestros de Educación Física (CA1MEF1) expresó que la posible sectorización del programa podría ser uno de los principales problemas del PIDEMSG.

Un aspecto negativo que puede llegar a ocurrir es el "encasillar" lo que es el programa de deporte escolar, (...) hacia las clases más desfavorecidas, (...) que solamente se van a apuntar a polideportivo un determinado grupo de niños (...) En los centros públicos te encuentras con un mayor número de alumnado inmigrante o mayor número de alumnado de una determinada etnia, entonces este proyecto también puede caer en lo que ocurre en la escuela pública. (CA1MEF1).

Así, en algunos centros escolares se puede caer en el error de que el Programa pueda convertirse en una actividad exclusiva de alumnos inmigrantes, alumnos con bajo nivel socio-económico o alumnos con menor destreza motriz.

Yo tengo la sensación (...) de que parece que el proyecto de DE polideportivo se está convirtiendo en un poco marginal respecto al deporte federado... yo sí que se lo estoy empezando escuchar a gente, gente que a veces son padres, a veces son profesores, a veces son alumnos... como que la gente que es motrizmente buena se va a deporte federado y la gente que es más torpe o inmigrante o gente que tiene un bajo nivel adquisitivo se va a DE polideportivo. (CA1Inv1).

El representante de los coordinadores afirma que durante algunos encuentros se observa una posible segregación, con una mayor presencia de alumnado inmigrante y/o alumnado con bajo nivel socio-económico.

Yo, lo que es en el colegio, hay más mezcla, o sea, en el colegio yo no veo esa segregación. Pero en los encuentros, a veces, sí se ve. (CA1MonC).

El otro representante de los maestros de Educación Física (CA1MEF2) reconoce que esa posible sectorización no se produce en el contexto de su colegio, donde se da una alta tasa de participación, incluyendo a alumnos que también participan en otros deportes federados y tienen un alto grado de competencia motriz.

Yo, al menos en mi centro, en los cursos de 5º y 6º de Primaria, parece que de 47-48 matrículas hay 18 apuntados al Programa y, que sepa, hay 4 o 5 alumnos que hacen otros deportes federados, (...) entonces hay un porcentaje de muchísima diferencia, (...) yo creo que no se da esa marginación. (CA1MEF2).

Por último, el técnico del Ayuntamiento sugiere que la coincidencia con otras actividades extraescolares pueda ser la causa de esa posible segregación.

Es probable también que no sea porque piensen que el proyecto es residual o para gente desfavorecida... sino porque se solapan horas. (...) La mayoría de los horarios que tenemos nosotros en el proyecto, que son de 16:00 a 18:00, es el mismo horario en el que los niños están en otras actividades. Es una de las cosas contra las que es complicado luchar. (...) Es lo que dice CA1MEF2, tienes 4 o 5 alumnos federados y yo creo que la media de los centros (...) es un porcentaje pequeño. (CA1IMD).

3.2 Acciones para la mejora de la posible sectorización del PIDEMSG

A partir de la debilidad detectada en la primera reunión del CA, a lo largo de la segunda reunión se propusieron una serie de acciones de mejora.

- (a) Tratamiento individualizado de los centros. Ver y actuar en aquellos centros donde se produce tal sectorización.

Esto es un problema que se da sólo en algunos coles (...). Entonces yo creo que lo primero es ver en qué casos concretos está ocurriendo y actuar en esos. (CA2Inv1).

Yo creo que el "gueto" comienza en el propio centro. Entonces ahí es donde lo deberíamos de tratar. (CA2MonC1).

(b) Dar información detallada a los centros y que éstos participen activamente en la difusión de la información.

Creo que las acciones a llevar a cabo sería la difusión (...) ir a los centros y explicar quién lo hace, para qué lo hace, cuáles son los objetivos, cuál es la financiación, etc. (CA2Coor).

Yo creo que sí que sería interesante volver a tomar contacto con el profesorado del centro, en concreto con el profesorado de EF, y si no con cualquier otro tipo de profesorado y dar a conocer un poquito más lo que es el Programa. (...) Los maestros sí podemos dar a conocerlo de cara a los chavales, pero también están los tutores. (...) Que los tutores conozcan en qué consiste el programa sería bastante interesante de cara a que no se potencie esa sectorización. (CA2MEF1).

Una de las acciones tiene que ser que lo monitores lo impulsáramos entre los alumnos, que tienen que ir todos. (CA2MonA1).

Además de difundir el programa a través del profesorado (...) también hacerlo en alguna reunión que se hace del AMPA al inicio de curso todos los años. (CA2Adm).

(c) Reubicación de monitores y mejora de la calidad de la enseñanza.

Los monitores mejor formados y con más experiencia trabajarán en los centros donde pueda haber sectorización.

Colocar a los monitores mejor formados en esos centros donde se da ese problema. A la gente que esté mejor formada para trabajar este tipo de temáticas, que estén colocados en esos centros. (CA2Inv1).

Además, se deberá mejorar la formación de los monitores becados para que realicen una iniciación deportiva de calidad, capaz de atraer a los alumnos más hábiles motrizmente.

Mejorar la calidad de los monitores, que sea capaces de hacer y programar actividades que atraigan también a los alumnos más hábiles. (CA2Coor).

Sí que es verdad que trabajamos por juegos modificados, y eso lo veo bien, pero eso no quiere decir que por ejemplo los niños no conozcan partes técnicas de los deportes. (CA2MonC1).

Los alumnos tienen que conocer deportes y dominarlos un poco. Para luego poder decir: "bueno, pues es que esto me gusta más". (CA2MEF2).

(d) Inclusión de contenidos alternativos a los trabajados en el deporte federado.

Los propios alumnos confirman que la inclusión de deportes y actividades físicas alternativas o poco conocidas puede ser un elemento motivador y, así, atraer a ese tipo de alumnado más hábil que suele priorizar el deporte federado.

Si tú estás jugando al baloncesto en deporte escolar, pues dices: "para qué voy a ir al encuentro, para qué voy a apuntarme a esto si ya lo estoy haciendo en el deporte federado". Por lo que también hay que enseñarles otros deportes que en federados no se practican tanto. Por ejemplo: esgrima, hockey...; que cuesta más enseñarlos y practicarlos, pero, sin embargo, puede motivar. (CA2A13).

Por ejemplo, en el anterior curso hicimos esgrima y hockey, esos juegos no se hacen mucho. (CA2A12).

Nosotros, el año pasado nos llevábamos la bicicleta y hacíamos juegos con bicicleta. (CA2A11).

4. Conclusiones

A lo largo del presente trabajo hemos podido conocer las principales características del CA del PIDEMSG: por quién está integrado, en qué consiste, para qué sirve, cómo se organiza, etc. Gracias a estas reuniones se han podido conocer aspectos problemáticos del Programa, hasta ahora desconocidos por el equipo investigador, ya que no estaban recogidos en los cuestionarios de evaluación anual, lo que demuestra la importancia de los procesos participativos para la evaluación y mejora de los programas de Deporte Escolar.

Por otro lado, se ha analizado en profundidad una de las problemáticas detectada en la primera reunión del CA: la posible sectorización del programa en algunos de los centros participantes y la consiguiente exclusión de un determinado grupo de la población escolar. Gracias a las diferentes intervenciones de los miembros del CA, se han podido identificar cuatro acciones de mejora: a) actuar en aquellos centros donde se produce dicha sectorización; b) mejorar la difusión en esos centros, aportando información detallada; b) reubicar a los monitores para la mejora de la calidad de la enseñanza; y e) incluir contenidos alternativos a los abordados en el deporte federado. Esperemos que estas acciones contribuyan a la disminución de la sectorización en algunos centros escolares y a la construcción de un deporte escolar más integrador.

Esperamos que este trabajo pueda ser de utilidad a las instituciones y personas implicadas en programas de deporte escolar municipal con un claro enfoque participativo, polideportivo y educativo.

Como prospectiva de futuro, se pretende continuar con las reuniones periódicas del CA, convirtiéndose así en un referente para la evaluación y mejora del Programa. Todo este proceso evaluativo deberá girar en torno a los conceptos de acción comunicativa (Habermas, 1987), acción dialógica (Freire, 1970) y diálogo igualitario (Flecha, 1997) donde es fundamental la libre comunicación entre todos los miembros del consejo, con independencia del nivel de conocimiento o del rol que desempeñen.

5. Referencias

Flecha, R. (1997). Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Barcelona: Paidós.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.

Gómez, J., Latorre, A., Sánchez, M., y Flecha, R. (2006). Metodología comunicativa crítica. Barcelona: El Roure.

González, M. (2012). Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un programa integral de deporte escolar en educación primaria en el municipio de Segovia. Tesis doctoral inédita. Valladolid: Universidad de Valladolid. [Documento en Línea] Disponible en: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1025/1/TESIS186-120625.pdf>

Habermas, J. (1987a). Teoría de la acción comunicativa. I: Racionalidad de la acción y racionalización social. Madrid: Taurus.

Hortal, R. M. (2012). Evaluación del funcionamiento del Programa Integral de Deporte Escolar durante el curso 2010-2011. Trabajo fin de Máster. Valladolid: Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1613/1/TFM-B.25.pdf>

Jiménez, B. (2013). Evaluación del tercer curso de funcionamiento del Programa Integral de Deporte Escolar en el Municipio de Segovia (2011/12). Trabajo fin de máster. Valladolid: Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3208/1/TFM-B.38.pdf>

Martínez, S., Pérez, D., y López, V. M. (2012): Diseño y desarrollo de un programa integral de deporte escolar municipal. *Revista Pedagógica ADAL, Educación Física*, 24, 7-13.

Thorpe, R., Bunker, D., & Almond, L. (1986). *Rethinking games teaching*. Loughborough: University of Technology, Loughborough.