

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES EN LA TRANSICIÓN ESCOLAR ENTRE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA DEL NER 295, MUNICIPIO ARÍSTIDES BÁSTIDAS, ESTADO YARACUY

Hernández Ortiz, María Soledad ¹

RESUMEN

El siguiente estudio se fundamentó en una investigación de campo bajo el diseño descriptivo transeccional, cuyo propósito fue describir las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la transición escolar entre los niveles de Educación Inicial y Primaria del NER 295, municipio Arístides Bastidas, estado Yaracuy. La población la constituyeron 17 docentes (Preescolar y primer grado) La muestra en estudio, estuvo representada por el 100% de la población. La misma fue obtenida mediante un muestreo censal, bajo un procedimiento opinático intencional. Para la recolección de la información, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario, con escala (tipo Likert), diseñado por la investigadora, contentivo de 21 ítems con alternativa de respuesta cerrada, empleando las escalas: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Casi Nunca (CN), Nunca (N), el cual se validó a través del juicio de tres expertos (Validez de contenido) y se sometió a una prueba piloto para determinar su confiabilidad, aplicando para ello, el análisis estadístico Alpha de Cronbach, con la intención de medir su nivel de constructo, realizándose de manera electrónica a través de programa computarizado SPSS 7.10 para Windows, arrojando un valor de $\alpha = 0,7143$, lo que indicó que el cuestionario es confiable. Al momento de analizar e interpretar los datos, se consideró la estadística descriptiva, cuyos resultados se presentaron a través de frecuencias y porcentajes, reflejándolos en cuadros y gráficos de barras; los cuales permitieron concluir en términos generales que los docentes en estudio no están procurando estrategias didácticas que permitan la transición escolar en los niveles de Educación Inicial y Primaria.

Palabras claves: Estrategias didácticas, lúdica, transición escolar, Educación Inicial, Primaria.

¹ Universidad Bolivariana de Venezuela UBV-YARACUY Correo electrónico: mariaoledadh92@gmail.com

TEACHING STRATEGIES USED BY TEACHERS IN THE SCHOOL TRANSITION BETWEEN THE LEVELS OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND PRIMARY NER 295, ARISTIDES BASTIDAS MUNICIPALITY, STATE YARACUY

ABSTRACT

The following study was based on field research under the transactional descriptive design, whose purpose was to describe the teaching strategies used by teachers in school transition between levels of Early Childhood and Primary NER 295, Aristides Bastidas municipality, Yaracuy state. The population was made up of 17 teachers (Kindergarten and first grade) The study sample was represented by 100% of the population. It was obtained by a census sampling under intentional opinion-based procedure. The survey technique was used and an instrument a questionnaire with scale (Likert), designed by the researcher, contentivo of 21 items with alternative closed answer was applied for data collection, using scales: Always (S), Almost Always (CS) Rarely (CN), Never (N), which is validated through the trial of three experts (content validity) and subjected to a pilot test to determine their reliability, applying for Therefore, the statistical analysis of Cronbach Alpha, intended to measure their level construct, performing electronically through SPSS for Windows 7.10 computer program, giving a value of $\alpha = 0.7143$, indicating that the questionnaire is reliable. When analyzing and interpreting the data, descriptive statistics were considered, the results were presented through frequencies and percentages, reflecting them in tables and bar graphs; which allowed concluding in general terms that the teachers in the study are not seeking teaching strategies that enable the transition to school in levels of Early and Primary Education.

Key Words: Teaching Strategies, playful, school transition, Early Childhood Education, Elementary

1. Introducción

Los primeros niveles de educación, ya sea en inicial o primaria, representan pilares fundamentales para la formación integral del niño y niña, por cuanto les brinda la posibilidad de desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas. Es por ello, que la principal función de estos niveles, es desarrollar al máximo las potencialidades que tengan, basándose en las estructuras mentales existentes en su memoria.

De aquí, que en la búsqueda de alternativas para mejorar la calidad educativa de América Latina, países como Venezuela, Colombia, Chile, Costa Rica, Brasil, México, Nicaragua y Cuba, han experimentado la necesidad de articular la etapa de transición entre los niveles de Educación Inicial y Educación Primaria, que permita lograr una estabilidad y coherencia interna; propiciando para ello, una transición fluida entre el niño(a) y el ambiente escolar que vivencia.

Lo antes expuesto, indica que el niño(a) que egresa de la Educación Inicial debe adquirir una visión de continuidad para el desarrollo psicomotor y cognoscitivo de su aprendizaje, sin que se dé cuenta que ha avanzado a otra etapa de su desarrollo, donde se le va a exigir mayor nivel de maduración y apreciación de la realidad que le circunda.

Esta transición se favorece a través de las estrategias de enseñanza y aprendizaje (didáctica) que tan acertadamente planifique el docente.

Sobre este particular, tanto en el nivel de Educación Inicial como el de Primaria del sistema educativo venezolano, se plantean como finalidad la concepción evolutiva del desarrollo humano, haciendo referencia a los procesos significativos del niño(a) para cada momento de su desarrollo. Por tanto, se interpreta que los programas curriculares tanto de Educación Inicial, como de Primaria, están diseñados para que dentro de un estilo significativo, los educandos se inicien con la oportunidad de desarrollarse en un ambiente donde los recursos se adecuen a sus necesidades e intereses y se fomenten las relaciones interpersonales que les permitan sentirse aceptados y seguros de sí mismo; para que luego, cuando ejecuten la transición entre ambos niveles y se enfrenten a nuevos aspectos tanto físicos como de madurez, continúen su formación sin traumas ni desfases que le pudieran condicionar su aprendizaje; y por ende, su fracaso escolar.

Sobre este particular, Granell; Vivas y Feldeman (1986) plantean:

El tránsito del preescolar al primer grado, acarrea ciertos riesgos ya que implica la necesidad de adaptación, no solo a otro ambiente social sino también a mayores exigencias de tipo académico, aparte que todo ingreso a primer grado implica acomodarse a ambientes más competitivos y más proclives a posibles frustraciones (p.29)

Estas afirmaciones, evidencian que se hace imperativo dilucidar la transición escolar de manera que su articulación se inicie desde el nivel inicial y que se le atribuya a cada etapa escolar la relevancia que le corresponde; ya que; es allí (educación inicial) donde se construyen las bases fundamentales en el estado armónico de la personalidad, el aprendizaje y la convivencia social del niño(a); que luego, cuando ingresa al nivel de Primaria, transforma en potencialidad para adquirir su enseñanza y aprendizaje, en función de la consolidación de su formación integral.

Dentro de estos aspectos, tanto el docente de Educación Inicial como de primer grado deben fomentar una didáctica creativa y transformadora centrada en acciones favorables que le permita incorporar esfuerzos de manera colectiva para lograr con efectividad que la transición presenciada por estos estudiantes no se haga frustrante y que por el contrario sirva de enlace entre ambos niveles educativos; pues, con la implementación de variadas estrategias de enseñanza, el estudiante fija las experiencias y conocimientos necesarios dentro y fuera del aula. Sobre este aspecto, Moreno (1992) manifiesta que una estrategia en general es un recurso que utiliza el docente o el estudiante para lograr un propósito, con la finalidad de iniciar una tarea o una toma de decisiones. Es decir, las estrategias que emplee el docente para enseñar, permiten que el niño(a) que se inicia en el proceso educativo formal, participe

espontáneamente en la adquisición del aprendizaje, de manera que lo guíen al desarrollo integral y el logro de los objetivos.

Desde esta perspectiva, las estrategias didácticas son definidas por Sánchez (2003), como un grupo de tareas organizadas con el fin de alcanzar la construcción del saber, se encarga de los recursos de la instrucción, disponiendo de ellos; aquí, el docente puede utilizarlas con adecuación y de forma lúdica, de manera que el educando a la vez que se divierte, también está aprendiendo. Por tanto, el juego como estrategia de enseñanza, reviste una importancia educativa, pues fortalece las destrezas y habilidades de los educandos, que en el nivel inicial ya se habían adquirido; a la vez, permite alcanzar otras para la consolidación de sus nuevos conocimientos dentro y fuera del aula.

A tal efecto, Puentes (2001, p.14), hace referencia al juego lúdico como una forma de conocer hechos y situaciones del entorno social y cultural, que integran al niño al espacio educativo, desarrollando en el educando actitudes y hábitos. Ello permite aseverar que, en la tarea de iniciar a los niños(as) en el aprendizaje sistemático, el sabor a juego puede impregnar, de tal modo, que el trabajo en clase, lo realizarían con más entusiasmo y agrado para la consolidación de los contenidos a desarrollar.

Por tanto, desde el punto de vista didáctico, el juego se valora como un elemento favorecedor de todo tipo de aprendizaje; ya que, proporciona al niño(a) experiencias, estímulos, y vivencias útiles para su adecuado desarrollo. Es por ello, que actualmente es concebido como un factor determinante de la personalidad, estabilidad emocional, desarrollo social, creatividad, formación intelectual, construcción del lenguaje, entre otras diversas actividades que le ayudan a que el niño(a) desarrolle la fuerza física, coordinación y agilidad para actuar.

Se interpreta de este modo, que la lúdica en la didáctica del docente, le permite al niño(a), aprender o seguir instrucciones, tomar decisiones y respetar las opiniones de los compañeros e inclusive aceptar ser juzgado por el grupo. Desde esta perspectiva, la aplicación de estrategias didácticas de forma lúdica dentro del aula, es de vital importancia en la educación inicial y primaria, en particular, en niños de primer grado, porque desempeña una función instrumental, que puede ser usado como recurso didáctico para favorecer la transición escolar que están experimentando por el cambio de los niveles educativos.

Sin embargo, esta transición deseada, para que el niño(a) de primer grado desarrolle la prosecución de sus aprendizajes adquiridos en Educación Inicial de manera positiva y segura, no se ha dado en la mayoría de los casos en el ámbito latinoamericano, pues tal como lo refiere Peralta y Fujimoto (1998), esto se debe principalmente a diferencias de prácticas entre la Educación Inicial y la Primaria, pues aunque pareciera haber continuidad entre los principios y criterios de estos niveles educativos, la práctica

demuestra que ello no siempre sucede, pues los criterios de una educación flexible, basada en el juego y en los intereses de los niños(as), se observan más en la Educación Inicial, que en el Nivel de Primaria; ya que en este nivel educativo, los contenidos curriculares se cumplen por sobre los intereses y características de los niños.

Otros de los indicadores a señalar en esta problemática es lo planteado por Betancourt (s/f) quién manifestó que ve con preocupación el resultado de las estadísticas que señalan que en el grado que más pierden los niños, en América Latina, es en primero, por lo que cabe preguntarse ¿Qué es entonces lo que está pasando cuando el niño y niña que egresan del Preescolar e ingresan al primer grado?

Además, la autora antes citada, sostiene que ha observado que los maestros no se sienten muy a gusto cuando les corresponde atender el primer grado manifestando que se sienten presionados considerando el curso o grado como una imposición.

Del mismo modo, Betancourt (ob.cit.) refiere que la realidad en las aulas venezolanas, también señalan que el niño al iniciarse en primer grado de educación primaria, se enfrenta a un ambiente diferente al que estaba acostumbrado a vivenciar, donde la metodología de la enseñanza cambia, teniendo que ser sometido a las actividades que el docente tiene previstas, produciéndole cambios bruscos que le van a dificultar la adaptación al nuevo nivel escolar desde el punto de vista social, psicológico y cognitivo, que se traduce en algunos casos en fracaso, deserción o repitencia.

Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación y Deportes (2005) afirmó que la educación venezolana se enfrentó a una situación de crisis que amerita cambios profundos en su concepción, debido a la incoherencia en la ejecución de múltiples proyectos educativos; los cuales, en la mayoría de los casos respondían a estrategias que perseguían establecer en el país una educación subordinada a las condiciones internacionales para el financiamiento de estos mismos proyectos, con el pretexto de “modernizar” la educación.

En este sentido, se considera que la transición que desarrolla el niño(a) entre ambos niveles (Inicial, Primaria), no está siendo considerada por el docente con la debida responsabilidad que le corresponde en su función pedagógica, comportándose así, de manera poco favorable para la transición entre estos niveles educativos.

Tal es el caso del Núcleo Escolar Rural 295, ubicado en el municipio Arístides Bastidas del estado Yaracuy, en el cuál por ser una institución educativa no escapa de esta situación, presentando las mismas causas y consecuencias que acarrea tal problemática; por lo que, merece resaltar que de acuerdo entrevistas no estructuradas realizadas por la propia investigadora a los docentes de esta institución, los mismos no ponen en práctica estrategias dirigidas a favorecer la transición escolar que confrontan los educandos con respecto a la prosecución de ambos grados, debido a que el Estado

no los ha capacitado con respecto a este punto, aunque, señalan no son ajenas al conocimiento de los cambios curriculares existentes en la actualidad y que han de contribuir a mejorar dicha transición.

De aquí, se desprende la intención del presente trabajo; cuyas interrogantes: ¿Cuál es el proceso de transición escolar dado entre los niveles de Educación Inicial y Primaria del NER 295, municipio Arístides Bastidas, estado Yaracuy?, ¿Qué estrategias lúdica pedagógicas aplican los docentes de Inicial y Primaria del NER 295, municipio Arístides Bastidas, estado Yaracuy?, ¿Cómo se da la comunicación existente entre los docentes de Inicial y Primaria del NER 295, municipio Arístides Bastidas, estado Yaracuy al momento de favorecer la transición escolar?, permiten establecer como objetivo general: Describir la estrategias didácticas empleadas por los docentes en la transición escolar entre los niveles de Educación Inicial y Primaria del NER 295, municipio Arístides Bastidas, estado Yaracuy; y para ello, se plantea, precisar el proceso de transición escolar entre los niveles de Educación Inicial y Primaria del plantel en consideración; así como, diagnosticar las estrategias lúdicas pedagógica aplicadas por dichos docentes e indagar sobre la comunicación existente entre los sujetos en estudio al momento de favorecer la transición escolar.

Se tiene así, que el presente trabajo se justifica desde el punto de vista social por cuanto contribuirá a la formación de individuos en condiciones integrales aptos para la interacción en sociedad y preparados para confrontar los cambios que en el país se vivencian; así como también, se estaría encaminando la institución escolar en estudio, hacia una educación de calidad.

De igual manera esta investigación proporcionará datos que muestren las causas de un proceso de transición condicionado y poco estimulante, lo que permitirá tomar previsiones necesarias para aplicar los correctivos apropiados y elevar la calidad de la educación del alumno formándolo como un individuo apto para vivir en sociedad y contribuir al desarrollo de la misma.

También el mencionado trabajo investigativo contribuirá al aumento y permanencia de la matrícula en las escuelas que comprenden el NER, ya que al tenerse una visión sobre las causas de esta problemática se podrán tomar medidas para elevar la calidad de la educación en dicha institución.

Además, se estaría logrando que la transición que va a presenciar el niño de primer grado tenga una continuidad de la experiencia vivida en Educación Inicial y que desde el goce por el juego, el desarrollo armónico del niño, se dé desde una mirada global de su desarrollo integral. Además, se busca definir qué es lo fundamental en esta transición, de manera que tanto el docente de Educación Inicial como el de primer grado, se fortalezcan a través de las estrategias lúdicas pedagógicas a proponer.

Igualmente los resultados obtenidos podrían servir de base para futuros estudios que se planteen la necesidad de que el docente maneje técnicas para favorecer la transición educativa de un nivel a otro. Por último, metodológicamente dicho estudio serviría de antecedente a futuras investigaciones que estudien las variables aquí consideradas, como lo son la transición escolar entre el nivel de Educación Inicial y primer grado y estrategias didácticas.

2. Metodología

El siguiente estudio se fundamentó en la investigación de campo bajo el diseño descriptivo transeccional, cuyo propósito fue describir las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la transición escolar entre los niveles de Educación Inicial y Primaria del NER 295, municipio Arístides Bastidas, estado Yaracuy. Sobre este aspecto, la Universidad Nacional Abierta (UNA, 1994) plantea que “la investigación es de campo cuando la estrategia que cumple el investigador se basa en métodos que permiten recoger los datos en forma directa de la realidad donde se presentan” (p.30) Con relación al diseño, se tiene que el mismo se adecua al modelo Transeccional Descriptivo, puesto que se limita a una sola observación, en un único momento de un solo tiempo, (Hernández. R, Fernández. C; Baptista. P.; 1998; p.191) En este particular, el trabajo de investigación está ajustado al basamento teórico-conceptual que induce al conocimiento de las variables en estudio en un determinado tiempo.

La población del estudio estuvo integrada por la totalidad de los docentes que laboran en el NER 295, ubicado en el municipio Arístides Bastidas del estado Yaracuy, el cual conforma una totalidad de 17 sujetos con cargos de docentes de preescolar y primer grado. Es de resaltar, que los sujetos de esta población, tienen por característica trabajar en las escuelas que conforman el NER 295, las cuales están ubicadas geográficamente en zonas rurales algo distantes entre ellas mismas dentro del municipio Arístides Bastidas.

La muestra de la población en estudio, estuvo representada por la totalidad de los docentes de primer grado de educación Primaria y los de Preescolar, es decir, el 100% de la población. La misma fue obtenida mediante un muestreo censal, bajo un procedimiento opinático intencional que tal como lo plantea Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit.), el investigador expresa un criterio a considerar, que en esta oportunidad corresponde a la intención misma que todos tengan la oportunidad de participar en el estudio. En tal sentido se trabajó con 17 docentes pertenecientes al NER 295, ubicado en el municipio Arístides Bastidas del estado Yaracuy.

Para la recolección de la información, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario, con escala (tipo Likert). Esto con la intención de diagnosticar si existe una referencia conceptual acerca de las estrategias didácticas

para favorecer la transición escolar y reconocer los aportes que de manera sostenida posee la muestra. En tal sentido Hurtado (1998), señalan que en la técnica de la encuesta se formulan preguntas directas a una muestra representativa de sujetos a partir de un cuestionario con una guía previamente elaborada, con el fin de describirlo y/o relacionar características personales en ciertos ámbitos de información necesarios para responder al problema de investigación.

Con respecto a los cuestionarios, Chávez (1994), manifiesta que "los cuestionarios son documentos estructurados o no que contienen un conjunto de reactivos (relativos a los indicadores de una variable) y las alternativas de respuesta", (p. 173) En este caso, el cuestionario se estructuró con 21 ítems cerrados y se empleó la escala: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Casi Nunca (CN), Nunca (N).

El cuestionario aplicado fue sometido a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos, quienes luego de hacerle ciertas correcciones coincidieron en que el mismo mide lo que pretende medir. La confiabilidad del cuestionario se alcanzó a través de una prueba piloto, la cual consistió primeramente en aplicar el instrumento debidamente validado a diez (10) docentes de preescolar y primer grado de Educación primaria que laboran en otro NER, con la intención que reunieran características parecidas.

Luego que se aplicó la prueba piloto, los resultados fueron sometidos al análisis estadístico Alpha de Cronbach, con la intención de medir su nivel de constructo, para ello el procedimiento se hizo de manera electrónica a través de programa computarizado SPSS 7.10 para Windows, arrojando un valor de $\alpha = 0,7143$, lo que indicó que el cuestionario es confiable.

Para analizar e interpretar los datos obtenidos del cuestionario, se consideró la estadística descriptiva, cuyos resultados se presentaron a través de frecuencias y porcentajes, reflejándolos en cuadros y gráficos. En este orden de ideas Hamdan (1994) señala que "la estadística descriptiva se ocupa de la recolección, clasificación, tabulación y representaciones graficas de los datos estadísticos que se deriven de la medición de las características del objeto de estudio"(P.13); por tanto, se justifica el nivel de análisis que se mantendrá al presentar los resultados del diagnóstico.

3. Teorías y Conceptos

3.1 Teoría Motivacional de Tolman

La teoría motivacional de Tolman (citada por Flores, 1994), concibe la interacción entre el ser y el medio. Este autor planteó que se produce una interacción de todas las fuerzas activas en el medio circundante, relacionándose estados interiores con nuevos

estímulos intrínsecos o extrínsecos. A tal efecto, la teoría de Tolman (ob.cit.) considerada como la teoría de la expectación, permitió una concepción más clara de la didáctica que emplea el docente de Inicial y Primaria al momento de aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la transición escolar entre ambos niveles educativos; pues, en la medida en que los niños(as) de preescolar sean motivados(as) para que muestren y practiquen una actitud positiva para aprender y demuestren su disposición interna para esforzarse en el logro de los objetivos, en esta misma medida será su desenvolvimiento al ingresar al primer grado de Educación Primaria.

En este sentido, el docente de primer grado debe manejar adecuadamente la transición escolar al pensar y organizar el modo de acoger a los niños(as) que vienen del preescolar de la forma más parecida al nivel que recién abandonan para que no se produzcan cambios traumáticos que puedan afectar su proceso de aprendizaje.

3.2 Transición Escolar

Según definición presentada por Cuadernos de Pedagogía (1999), la transición escolar es un cambio de corta duración caracterizado por una notoria discontinuidad con respecto al pasado. En este mismo orden, se señala que la transición escolar significa una ruptura, pero no es una ruptura definitiva, sino que por el contrario, anuncia la continuidad de nuevas experiencias.

Según estas definiciones, la transición escolar supone pasar de una etapa a otra, tener otras exigencias, desenvolverse en un ambiente nuevo. Pero no necesariamente este proceso debe ser traumático para el niño de preescolar al pasar al primer grado de Educación Primaria. No existe razón alguna para hacer madurar a los niños(as) de manera violenta, ni para exigirles que cambien repentinamente al pasar de etapa; ya que, se debe tomar en cuenta que la evidencia científica determina que los primeros niveles de educación son críticos para desarrollar acciones que influirán en forma determinante en el desarrollo posterior del niño(a), tanto en sus facultades físicas, mentales, como en la personalidad.

Cabe reiterar, en tal sentido, que la transición escolar, específicamente la del preescolar al primer grado de Educación Primaria, es un proceso que requiere de la participación de todas y cada una de las personas involucradas en la formación del niño, por lo que se hace necesario que los mismos tengan conocimiento de los factores que puedan influir en este proceso. Es por ello, que en la presente investigación se plantean los siguientes elementos fundamentales para una satisfactoria transición escolar.

Continuidad en el Currículo: Para ejecutar la actividad pedagógica, el docente debe conocer, manejar, alternar eficaz y efectivamente las estrategias didácticas como herramientas para el logro de una tarea que es la formación del niño. En este sentido se deben elaborar proyectos, tanto en el preescolar como en el primer grado, considerando la manera de cuidar los cambios educativos, así como también pensar y organizar el modo de acoger al alumno en la nueva etapa.

Por otra parte se requiere, que el docente tenga conciencia sobre los conocimientos y vivencias previas que el niño trae al nuevo nivel, para poder diseñar estrategias y experiencias pertinentes y eficaces, que le permitan romper los obstáculos que le impiden avanzar en su formación acompañado por los adultos significantes. Al respecto, Moreno (1992), expresa en cuanto a la actividad pedagógica que es un:

Proceso didáctico, según el cual el docente en la medida que enseña, aprende, profundiza cada vez más en los conocimientos y desarrolla sus capacidades, y el alumno en la medida en que aprende y se forma, halla mayores posibilidades de enseñar. De esta manera, la tarea del docente debe consistir en saber con los alumnos en tanto que estos sepan y aprendan con él. (p. 65).

Bajo esta concepción, se define la didáctica como la base para capacitar al individuo y elegir los caminos de desarrollo que se abren ante él y emprenderlo con confianza; lo que equivale a decir que tenga una visión amplia hacia el conocimiento, hacia aprendizajes auténticos y significativos.

Estos aprendizajes deben ser concebidos de una forma global, integral, ya que el conocimiento del niño se produce en un proceso que implica componentes cognitivos, interactivos, afectivos y emocionales, así como su aplicación y comunicación en el contexto social y cultural, por lo que no puede concebirse desarticulado.

Como consecuencia de esto, la planificación y la evaluación educativa, concebida con características de integralidad y continuidad, así como los procesos de enseñanza y las estrategias didácticas, deben ser coherentes con los aprendizajes que se esperan del niño.

Continuidad en el Ambiente Escolar: Para Iglesias, citado por Zabalza (2001), el término ambiente "se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él (los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, las niñas y adultos, entre niños-niñas y sociedad en su conjunto)", (p.238).

En lo que se refiere al ambiente escolar en la Educación Inicial, se incluyen los espacios institucionales así como también los espacios familiares y comunitarios. En tal sentido, el ambiente que se le presenta al niño(a) debe ofrecer un clima favorable para los aprendizajes, donde se le brinde respeto, cariño, oportunidades de producción, intercambios, descubrimientos, y en el que los adultos y niños estén libres de tensión y

entretenidos con su quehacer diario. Para facilitar la transición escolar del preescolar al primer grado se hace necesario que ambos niveles guarden similitud en el ambiente presentado a los estudiantes.

Iglesias, citado por Zabalza (ob.cit.), concibe el ambiente como una estructura de cuatro dimensiones que se relacionan entre sí: dimensión física que se refiere al espacio físico, los materiales, el mobiliario, la organización y distribución de los mismos. Este debe brindar posibilidades que satisfagan en los niños necesidades fisiológicas de seguridad, recreación, juego y aprendizaje. Dimensión funcional, se relaciona con la manera de utilizar el espacio físico, funciones, adecuación de los locales, de los recursos y de las actividades. En tal sentido se hace necesario que en los espacios se permita la acción, las interacciones, formas de agrupaciones, la autonomía y las diferentes actividades autoiniciadas por el niño(a) o planificadas por el docente. La dimensión temporal, se refiere a la organización y distribución del tiempo en una jornada diaria. Esta distribución permite que los niños(as) estén conscientes de cada momento en el día, tales como la hora de comer, el recreo, la salida.

Según Fernández y Otros (1994), "la rutina diaria es una secuencia para regular los procesos que definen evidentemente el uso de los espacios y la forma en que interactúan los adultos, los niños y las niñas durante el tiempo que están juntos. Esta marca un ritmo, una secuencia de hechos y actividades de la vida diaria", (p. 45). Tanto en el preescolar como en el primer grado, la organización del tiempo debe contar con una rutina diaria que se lleve a cabo permanentemente, que pueda ser predecible pero también flexible, que permita a los niños(as) pronosticar acontecimientos al ordenar su tiempo. Esto contribuirá al desarrollo de su seguridad y confianza, facilitándoles su completa adaptación al momento de la transición escolar de un nivel a otro. En tal sentido, los docentes tienen en sus manos la responsabilidad de estructurar una rutina tomando en cuenta las características de los niños(as), proporcionando una estructura consistente que ofrezca equilibrio entre todos sus elementos.

Por último, la dimensión relacional, se refiere a las diversas formas de relación interpersonal, así como también las experiencias de convivencia que suceden en la escuela. Esta se evidencia en la calidad de las interacciones de los niños con las personas que los rodean: familiares, docentes, compañeros de clase, entre otros.

Con respecto a este aspecto, resulta fundamental resaltar la importancia que representa para la correcta transición del niño(a) de preescolar al primer grado, que éste se enfrente con un clima social positivo, donde las relaciones interpersonales se manejen en un ambiente de respeto, igualdad, afecto, reglas y normas flexibles construidas entre los miembros del grupo, que atiendan a sus características individuales. Un ambiente donde se respire un aire estimulante, lleno de afecto, donde se propicie la libertad de acción y la participación activa y solidaria.

3.3 Proceso Comunicacional

Existen elementos claves para lograr que el infante tenga una transición del preescolar al primer grado de Educación Primaria de manera exitosa. Por una parte, se debe brindar continuidad en el programa, utilizando en los dos niveles didácticas acordes con el desarrollo de los niños(as) y por la otra, mantener una comunicación y colaboración continua entre los docentes de preescolar y primer grado.

Con respecto a la continuidad en el programa, la transición será más fácil si ambos docentes de dichos niveles educativos se centran en el desarrollo individual del niño(a). Estos niveles suelen tener ambientes diferentes y educandos con diferentes edades, pero existen similitudes en sus aprendizajes. Los programas que están acordes con el desarrollo de los infantes representan un número de intereses y capacidades más amplias; ya que, cada niño es una persona única, con una personalidad, capacidad de aprendizajes propios que los docentes de preescolar y primer grado deben ser capaces de establecer.

Expresa Fernández y Otros (ob.cit.), que el niño(a) de preescolar cuando ingresa al primer grado se enfrenta a un entorno totalmente nuevo; pero si ambos programas son acordes con el desarrollo infantil, es probable que encuentre actividades similares, que le permitirán comenzar su primer grado confiando de lograr ciertas tareas que le sean asignadas. Cuando el niño(a), tiene conocimiento en cuanto a lo que se enfrenta, en esa medida aumentará su confianza en sí mismo; lo que lo estimulará probar actividades nuevas y facilitará la continuidad en su desarrollo.

En lo que se refiere a mantener una comunicación continua entre docentes de ambos niveles; es de resaltar, que esto puede mejorar la continuidad del programa educacional. Durante el transcurso del año escolar se pueden propiciar oportunidades para fomentar el intercambio de información, estrategias y actividades entre los docentes de preescolar y primer grado, lo que es fundamental para comenzar a planear la transición. Aunque los docentes de estas etapas pueden tener trayectorias profesionales diferentes, aceptar sugerencias de otros; siendo esencial para el proceso de transición.

Otra sugerencia para la comunicación continua entre el personal docente de preescolar y primer grado de Educación Primaria; es planear visitas durante el año escolar, donde los docentes de preescolar puedan ir a las aulas de primer grado y viceversa, con la finalidad de observar y establecer semejanzas y diferencias entre ambos niveles. Del mismo modo, con estas visitas se puede comenzar a intercambiar información sobre el programa y discutir sobre la necesidad de crear actividades específicas de transición. Señalan Fernández y Otros (ob.cit.) que algunas veces, se puede hacer intercambios con los maestros, donde cada uno actúe como sustituto del otro nivel. Programar actividades culturales y deportivos entre el personal de preescolar y primer grado,

organizar talleres e intercambios enfocados a la transición escolar, y otros tópicos que conciernen a los educandos de estos primeros niveles.

Como se ha planteado anteriormente, el proceso de transición puede representar traumas significativos para el niño, así como también puede ser una experiencia positiva, esto va a depender de cómo sea acogido el estudiante en el nuevo ambiente escolar. Es aquí donde juega papel fundamental la disposición y la capacidad que tenga el docente para favorecer dicho proceso, al utilizar estrategias didácticas agradables al educando.

3.4 Estrategias Didácticas

Según Fernández, y González (1994.), el termino estrategia se refiere a las oportunidades planificadas por el docente. Son un conjunto de procedimientos, actividades, juegos, actitudes, seleccionadas y previamente planificadas por el educador, para el logro de los objetivos del desarrollo propuesto y no propuesto. Dentro de las estrategias existen innumerables clasificaciones.

En este particular, las estrategias didácticas, comportan características como la auto dirección, la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe el auto control, es decir, la supervisión y evaluación de propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones al comportamiento cuando sea necesario. Esta última característica se ha dominado flexibilidad (Solé, 1996; p. 27)

Según la opinión de Moreno (1999) “El juego puede ser considerado como una estrategia didáctica sometida a ciertas reglas que permite divertirse o pasar el tiempo en forma agradable” (p. 57) Así, el juego y las actividades recreativas influyen poderosamente en la formación integral del niño(a); ya que, estos representan un medio para mantener y fijar las competencias que recién ha adquirido en los primeros años de su vida. Además de esto son un estímulo para el crecimiento orgánico y del sistema nervioso.

Como se mencionó anteriormente, el proceso de transición del niño de preescolar al primer grado, puede representar una situación traumática o positiva para los estudiantes. Este proceso se puede mejorar utilizando variadas estrategias didácticas de enseñanza y tomando en cuenta las diferencias individuales, ya que este tipo de actividades pueden desarrollar hábitos, destrezas, actitudes relacionadas con el desarrollo de la coordinación de movimientos, fortalecimiento corporal, desarrollo intelectual; participación en grupo social y reacciones emocionales correctas.

Es por ello que, el juego como estrategia didáctica es uno de los medios más eficaces con los que cuenta el educador para la formación del niño. Dentro de la planificación diaria del docente, se deben incluir actividades lúdicas previamente seleccionadas y organizadas, donde el maestro debe internalizar el aprendizaje adecuado para transmitirlo de manera óptima al niño, como es la exigencia del programa curricular. Desde este punto de vista, el juego en el aula desempeña una función instrumental, ya que puede ser usada como recurso didáctico de suma importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje.

4. Resultados

Los resultados revelan que el 76% de los docentes encuestados siempre planifican por proyectos (ítem 1). Asimismo, el 53% de los docentes tanto de preescolar como de primer grado, casi siempre incorporan actividades para motivar el desarrollo de la clase (ítem 2). El 53% tanto de preescolar como de primer grado, casi siempre desarrollan los contenidos curriculares mediante una única actividad globalizada (ítem 3), y el 41% consideran que nunca existe similitud entre las áreas desarrolladas en el primer grado y preescolar (ítem 4). El 88% de los encuestados manifestaron que la evaluación siempre se realiza de manera descriptiva (ítem 5).

El 71% consideran que nunca existe semejanza entre la ambientación de ambas aulas (ítem 6) Un 59% señaló que el mobiliario utilizado en el aula de preescolar nunca es semejante al de primer grado (ítem 7). El 65% manifestó que nunca existe concordancia entre el horario establecido en el preescolar y el primer grado de Educación Primaria(ítem 8) En cuanto a los recreos dirigidos, se encontró que el 71% señaló que los recreos de sus estudiantes se realizan casi siempre de manera dirigida (ítem 9) El 47% manifestaron que nunca en la institución se realizan intercambios de experiencias pedagógicas entre los docentes de preescolar y primer grado (ítem 10) el 76% expresó que nunca existe relación entre las estrategias de enseñanza del preescolar y el primer grado utilizadas por los docentes (ítem 11). Un 53% preciso que nunca planifican encuentros culturales y deportivos entre los niños de preescolar y el primer grado de educación primaria (ítem 12)

El 53% manifestó que nunca se realizan visitas por parte del docente de primer grado al salón de preescolar y viceversa para interactuar en las actividades planificadas (ítem 13).; igualmente, el 59% indicó que en la institución, nunca se planifican actividades culturales y deportivas entre preescolar y primaria (ítem 14).; asimismo el 53% expresó que en la institución nunca organizan actividades en las que el docente de primer grado comparte con los niños de preescolar (ítem 15); el 76% resaltó que los niños de preescolar nunca visitan el aula de primer grado para interactuar en las actividades didácticas allí desarrolladas (ítem 16). El 47% sostuvo que nunca organiza actividades

lúdicas pedagógicas en las que los alumnos de preescolar y primer grado son los protagonistas (ítem 17); y un 41% considera que casi siempre existe similitud entre las actividades de aprendizaje realizadas por los niños de preescolar y de primer grado (ítem 18)

El 76% de los encuestados expresaron que en la escuela nunca se planifican reuniones para preparar a los padres y representantes de preescolar en atención a la transición que perciben sus hijos al momento de ingresar al primer grado (ítem 19). Por otra parte, el 59% consideró que nunca los representantes de preescolar visitan el aula de primer grado para diferenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estos grados, (ítem 20), y por otra parte, el 76% respondió que nunca se dictan en la institución talleres sobre transición escolar a los padres y representantes (Ítem 21).

5. Conclusiones

- Entre las estrategias didácticas consideradas por los docentes de preescolar y primaria en la transición escolar del NER 295, están planificar por proyectos, donde casi siempre incorporan actividades para motivar el desarrollo de la clase; desarrollan los contenidos curriculares mediante una única actividad globalizada; asimismo consideran la evaluación de manera descriptiva y los recreos de sus estudiantes se realizan casi siempre de manera dirigida.
- Los niños(as) de preescolar y primer grado están siendo evaluados con escalas similares que conducen a un análisis descriptivo, ayudando de esta forma la comprensión de sus avances y madurez de edades; a la vez que, permitirá al docente controlar estos avances en procura de sus adaptaciones.
- Se perciben diferencias por parte de los docentes de preescolar y primer grado para integrar las estrategias de enseñanza que pudieran afectar la adaptación de los niños al momento de interactuar con el aprendizaje y las formas de adquirirlo.
- Los docentes en estudio no están procurando estrategias que permitan la interacción de los niños(as) de preescolar y primer grado, lo cual se interpreta que el infante llegará al nuevo año (1º) temeroso posiblemente de lo que tiene que hacer o de cómo debe comportarse, no se está dando como es, el debido cumplimiento de actividades culturales deportivas entre el preescolar y el primer grado, que no se está contribuyendo con estos niños para que su transición suceda en felices términos.
- En su mayoría los docentes de preescolar y primer grado escasamente están dando a los estudiantes la oportunidad de interacción entre ellos mismos, lo que

permite interpretar que no están facilitando la adaptación de los niños con el primer grado.

- No se está procurando una continuidad en el ambiente de las aulas de preescolar y primer grado, lo que trae a la reflexión la necesidad de considerar coincidencias en ambos ambientes, de manera que se apoye la estadía afectiva del alumno al ingresar al primer grado.
- La mayoría de los niños de preescolar están adaptados a un horario diferentes y cuando lleguen al primer grado, se les dificultara adaptarse a otro. Esto indica que los docentes en ambos niveles no están controlando esta condición que pudiera limitar la transición de los niños en estos grados.
- Se percibe una significancia negativa que en un futuro pudiera afectar esta transición que confronta el niño en primer grado para controlar su tiempo de juego y de trabajo escolar.
- Las instituciones en estudio (Escuelas del NER 295), no están considerando preparar a los padres y representantes para la transición escolar que desarrollan sus hijos, lo que indica que no se está contando con el apoyo de los padres y representantes para que el niño de primer grado se adapte a este nivel.

A manera de reflexión, las tendencias modernas, deben asumir el hecho educativo como un proceso que según Fernández y otros (ob.cit.), debe estar determinadamente consustanciado con la realidad contextual del niño y niña, considerándolo desde una visión pedagógica totalizadora que tenga continuidad entre todos los entes o actores con la adquisición del conocimiento donde un nivel sirva de continuidad al otro; es decir, que exista una estrecha relación en cada nivel o etapa educativa donde converjan los conocimientos de forma fluida y progresiva; permitiendo con ello, promover cambios persistentes de conducta en el niño(a), haciéndose necesario utilizar actividades para que desarrollen sus capacidades cognoscitivas, afectivas y psicomotoras. Por esto, es oportuno señalar que la planificación de estrategias didácticas, concebidas bajo las necesidades académicas del infante, representa una eficaz herramienta para facilitar su continuidad del nivel de educación inicial al primer grado (primaria), en el desarrollo armónico e integral del educando.

6. Referencias

Chávez, N. (1.994). *Introducción a la Investigación Educativa*. Maracaibo: LUZ.

Cuadernos de Pedagogía (1999). *Transiciones Educativas*. Editorial Praxis. España.

Fernández G; González, P. Y otros (1994). *Didáctica de la Educación*. Madrid. Editez.

Flores, L (1994) *La Motivación en las Organizaciones*. México: Trillas, C.A

Hamdan, N. (1994). *Método Estadístico en la Educación*. 1ra. Edición. Biblioteca de la U.C.V. Caracas.

Hernández R; Fernández, C; Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill. México

Hurtado, J. (1998). *Metodología de la Investigación Holística*. Editorial CYPAL - Fundacite. Caracas.

Ministerio de Educación y Deportes (2005). *Educación Inicial. Bases Curriculares*. Editorial Moriega. Caracas.

Moreno, J. (1992). Más sobre Pedagogía Operativa. *Cuadernos de Educación N° 98*. Laboratorio Educativo.

Moreno, J. (1999). *Estrategias para la Enseñanza en la Articulación de la Educación Inicial al Primer Grado*. Paradigma N° 8.

Peralta, M, Fujimoto, G. (1998). *La Atención Integral de la Primera Infancia en América Latina: ejes Centrales y los Desafíos para el Siglo XXI*. Documento en Línea: <http://Portal.unesco.org/es/ev.Php>

Puentes De, P. (2001). *Ludoteca. Espacio de Recreación y Aprendizaje*. Colección "Texto y Contexto". Editorial La Escarcha Azul. Mérida.

Sánchez M. (2003). *Métodos y Procedimientos de la Aplicación del Plan de Estudio*. Caracas.

Solé, I. (1996). *Estrategias de Lectura*. Editorial Grao. Barcelona - España.

Universidad Nacional Abierta (UNA, 1994) *Investigación Educativa*. Vicerrectorado Académico, Extensión Universitaria. 1º reimpresión. Caracas: UNA

Zabalza M. (2001). *Calidad en la Educación Infantil*. Nancea, S.A. Ediciones Madrid.