

## EVALUACIÓN DE LOS ENCUENTROS DEL PROGRAMA DE "ACTIVIDAD FÍSICA JUGADA", DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL DEL MUNICIPIO DE SEGOVIA

De Lucas González, Sara <sup>1</sup> | López-Pastor, Víctor Manuel <sup>2</sup> | Ponce Garzarán, Andrés <sup>3</sup>

### RESUMEN

*Este trabajo tiene un doble objetivo: (1) evaluar los encuentros del programa de "Actividad Física Jugada" (AFJ) del curso 2014-2015, destinado al alumnado de educación infantil, dentro del programa integral de deporte escolar del Municipio de Segovia y (2) valorar los resultados obtenidos en relación a diversos indicadores tales como a) Participación del alumnado; b) Respeto de normas, material, compañeros y monitores por parte de los alumnos; c) Tiempo de implicación motriz; d) Equilibrio entre los tiempos de los rincones de actividad; e) Control del tiempo; f) Satisfacción general del programa por parte de alumnos, padres y monitores. El trabajo ha formado parte de una beca de colaboración en tareas de investigación para el curso 2014/2015 para el desarrollo de un proyecto de investigación, subvencionada por el Consejo Social de la Universidad de Valladolid. Se ha utilizado una metodología cualitativa recabando información a través la observación no participante en la asistencia a los encuentros mensuales de AFJ, mediante varios instrumentos: diario de investigación, entrevistas informales a padres y monitores y fichas de observación. Los resultados muestran un satisfactorio funcionamiento general del programa en la mayoría de aspectos evaluados. Como conclusión se desprende que el programa continuará su labor educativa y de fomento de la actividad física entre el alumnado desde las edades más tempranas.*

*Palabras claves: Deporte escolar, Evaluación de Programas, Educación Infantil, Investigación Educativa, Educación Física.*

## EVALUATION OF PROGRAMME "PHYSICAL ACTIVITY GAMES" AIMED AT PRESCHOOLERS THE MUNICIPALITY OF SEGOVIA

### ABSTRACT

*This work has two objectives: (1) evaluate the program encounters "Physical and Played Activity" (2014-2015), part of the school sport program of Segovia, aimed at students in kindergarten and (2) evaluate the results obtained in relation to some indicators such as a) Participation of students; b) Respect for the rules, materials, partners and monitors by the students; c) Time of physical activity; d) Balance between the times of the different places of activity; e) Time control; f) Overall satisfaction program by students, parents and monitors. The work was been part of a scholarship in collaborative tasks research for the course 2014/2015 Social Council for the development of a research project. We used a qualitative methodology gathering information through non-participant observation in attendance at the monthly meetings of AFJ, using various instruments: research diary; informal interviews with parents and monitors; and observation forms. The results show an overall satisfactory program performance in most aspects evaluated. In conclusion, it appears that the program will continue its educational work and promoting physical activity among students from the earliest ages.*

*Key Words: School sports, Program Evaluation, Early Childhood Education, Educational Research, Physical Education*

<sup>1</sup> Becaría de Investigación en el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Adscrita la Unidad Docente de Expresión Corporal del Campus de Segovia, Universidad de Valladolid (España) E-mail: sara\_93sg@hotmail.com

<sup>2</sup> Profesor Titular de la Facultad de Educación de Segovia, Universidad de Valladolid (España) E-mail: vlopez@mpc.uva.es

<sup>3</sup> Universidad de Valladolid (España) E-mail: poncegarzarán@gmail.com

## 1. Introducción

En la sociedad contemporánea el deporte constituye una manifestación social de gran trascendencia, teniendo una significativa incidencia tanto a nivel colectivo, como en la vida personal de los sujetos. Uno de los ámbitos de mayor trascendencia para el desarrollo del deporte es el deporte que se realiza en la etapa escolar. En estas edades tiene lugar el desarrollo de las diferentes capacidades (físicas, cognitivas, afectivas y sociales) y el deporte es una actividad que puede tener una gran influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas.

El deporte es hoy uno de los acontecimientos sociales más relevantes de las sociedades occidentales contemporáneas, alzándose en uno de los elementos más influyentes y decisivos de la cultura popular. Con el fin de impulsar el acceso universal a una práctica deportiva de calidad para el conjunto de la población, el Consejo Superior de Deportes ha puesto en marcha una serie de líneas de actuación (objetivos, ejes estratégicos, programas y medidas) que configuran el "Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte", en estrecha colaboración con las Comunidades Autónomas, las Entidades locales, Universidades y otros organismos ministeriales, junto con la necesaria participación del sector privado.

Cuando hablamos de deporte no debemos olvidar que existen diferentes manifestaciones del mismo (Blázquez, 1995; Méndez, 2009; Monjas, 2006): *Deporte competición, deporte de alto nivel o deporte espectáculo; Deporte de carácter recreativo, deporte popular, deporte para todos; Deporte educativo*. Nuestro proyecto se centra en esta última manifestación (*Deporte Educativo*), que se caracteriza por la utilización del deporte como medio para la consecución de las finalidades formativas que se persiguen, con una fuerte relación con los Proyectos Educativos de los Centros.

Desde hace varios años se vienen realizando proyectos de I+D+i ligados al desarrollo de un programa Integral de Deporte Escolar para el Municipio de Segovia (González, 2012; González, Manrique y López, 2013; Jiménez, López o Manrique, 2013; Gonzalo, 2012; Jiménez, López y Manrique, 2014; Manrique, López-Pastor, Monjas, Barba y Gea, 2011; Manrique, Gea y Álvaro, 2013). El proyecto de "Actividad Física Jugada" es la aplicación del proyecto con el alumnado del segundo ciclo de educación infantil.

Este estudio es parte del proyecto I+D+i denominado: "*Desarrollo y evaluación del Programa Integral del Deporte en Edad Escolar en la ciudad de Segovia para la franja de edad de 4-16 años en la ciudad de Segovia (2014-2018)*", desarrollado a través de un convenio de I+D entre el Instituto Municipal de Deportes del Excmo. Ayuntamiento de Segovia y la Universidad Valladolid, con una duración de 4 años (2014-2018).

## 2. Metodología

Para desarrollar la investigación se ha utilizado una metodología cualitativa con la intención de evaluar, a través de la observación no participante en la asistencia presencial a los diversos encuentros de AFJ, el funcionamiento general del programa.

### 2.1 Participantes

En la investigación han participado los alumnos asistentes a los encuentros mensuales de AFJ, que han sido sujetos principales para determinar aspectos como la participación en el programa y la asistencia, el respeto de normas, material compañeros y monitores, así como su satisfacción ante las sesiones programadas. También han participado los monitores y monitoras, tanto contratados como en prácticas, que programan, dirigen y dinamizan los encuentros. En tercer lugar, el coordinador del programa, encargado del buen funcionamiento de la actividad, de la coordinación entre monitores y del control del tiempo, entre otras cuestiones.

Los padres de los alumnos han contribuido a evaluar su satisfacción con el programa a través de sus comentarios en las entrevistas informales.

### 2.2 Técnicas de obtención de datos

Para la recogida y registro de la información obtenida a través de la observación no participante se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Diario de investigación: en él se han ido anotando y comentando aspectos generales de las sesiones de los encuentros como la temática de los mismos, la estructura de la sesión, los tiempos en los rincones de actividad, la organización de los espacios, la relación entre monitores, etc.
- Entrevistas informales: durante los encuentros se ha hablado con los monitores, obteniendo algunas informaciones respecto a su satisfacción o registrando comentarios en esta línea. Al finalizar los encuentros se han registrado comentarios de los padres.
- Fichas de observación: las fichas de observación se han cumplimentado durante y tras el encuentro, anotando primero aspectos generales que posteriormente se han desarrollado. Dichas fichas constan de tres partes principales: la primera de ellas recoge una serie de categorías con varios descriptores; se evalúa mediante una escala de frecuencia (mucho-algo-poco-nada), pudiendo realizar observaciones sobre cada uno de los descriptores (ver figura 1); la segunda parte es un anecdotario para registrar determinadas conductas e interpretarlas (figura 2); Finalmente, la tercera parte recoge diversos apartados para anotar aspectos positivos, problemáticas y posibles soluciones, además de varios ítems para la valoración general de la sesión (figura 3).

*FICHA DE OBSERVACIÓN (encuentros). DEPORTE ESCOLAR 2014/15*

Fecha:	Colegio:										
Hora:											
Categoría: Infantil (AFJ)	Total										
Título del encuentro:											
ANÁLISIS DEL ENCUENTRO											
CATEGORÍA	DESCRITORES	Frecuencia				OBSERVACIONES					
		M	A	P	N						
1-Respeto y aceptación de las reglas de juego	Aceptan a los compañeros de otros colegios en sus equipos.										
	Respetan las reglas que rigen la participación del juego.										
2-Respeto hacia el material empleado	Muestran respeto y cuidado del material disponible.										
	Colaboran en su organización y control (no lo deja tirado por ahí).										
3-Respeto hacia los compañeros (tanto de su colegio como de otros)	Existe algún tipo de discriminación hacia otros compañeros (edad, etnia, sexo, habilidad...).										
	Respetan a TODOS los compañeros.										
4-Respeto hacia los monitores	Aceptan las decisiones de los monitores.										
	Hacen caso a las indicaciones de los monitores.										
	Escuchan atentamente las explicaciones didácticas de los monitores.										
5-Ambiente	El ambiente por parte de los alumnos es agradable y distendido.										
	Los alumnos parecen disfrutar y pasárselo bien.										
	Los alumnos participan activamente respondiendo a las preguntas que se les plantean.										
	Algunos alumnos muestran signos de aburrimiento.										
6-Motivación de los alumnos	Los alumnos quieren seguir jugando a pesar de que el tiempo del encuentro se ha terminado.										
	Los alumnos no quieren jugar más y es el monitor el que les tiene que "convencer" para que continúen hasta que finalice el encuentro.										
	Los alumnos parecen motivados porque juegan con sus amigos de clase y con otros compañeros de diferentes colegios.										
	Existe un buen ambiente entre los monitores.										
7-Monitores	Se aprecia una buena coordinación y distribución de roles.										
	El número de monitores se adecúa al número de participantes.										
	Conocen el plan de la sesión previamente y tienen bien preparadas las actividades que dirigen.										
	Son capaces de improvisar ante ciertos imprevistos.										

Figura 1.- Ficha de observación: descriptores y escala verbal.

*FICHA DE OBSERVACIÓN (encuentros). DEPORTE ESCOLAR 2014/15*

Anécdotas (otros aspectos interesantes no reflejados anteriormente (acuerdan las modificaciones del juego, auto-confeccionan equipos, agresiones...)).		
Hora	Descripción conducta	Interpretación

Figura 2.- Fichas de observación: anecdotario.

*FICHA DE OBSERVACIÓN (encuentros). DEPORTE ESCOLAR 2014/15*

Aspectos Positivos			
Problemáticas observadas		Posibles soluciones	
Otros aspectos a destacar			
<b>Valoración general de la sesión</b>			
-Información clara y breve		-Control del tiempo	
-Organización de espacios y materiales		-Control de aula	
-Gestión de agrupamientos de alumnos		-Grado de satisfacción de los niños	
- <del>Feed</del> -back aportado a alumnos		-Grado de satisfacción de los monitores	
-Metodología		-Grado de satisfacción de los padres	
-Tiempo de implicación motriz		-Otros aspectos:	

**Figura 3.- Fichas de observación: anecdotario. Apartados para observaciones y valoraciones descriptivas.**

### 2.3 Procedimientos y análisis de datos

Se ha asistido a un total de seis encuentros mensuales, desde diciembre hasta mayo. El primer encuentro no ha formado parte de la investigación dado que la beca fue concedida con posterioridad. Los datos obtenidos gracias a la observación y a los registros mediante los instrumentos anteriores han permitido llegar a los resultados que se exponen en el siguiente apartado.

## 3. Resultados

A continuación exponemos los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores objetos de investigación:

### 3.1 Participación del alumnado

La participación de los alumnos es variable, aunque suele ser alta, fluctuando entre los 38 (Febrero) y los 56 niños (Noviembre). Desde los meses de Noviembre, cuando se llevó a cabo el primer encuentro de la temporada, a Abril, el promedio de participantes ha sido aproximadamente de 45. (Ver figura 4).

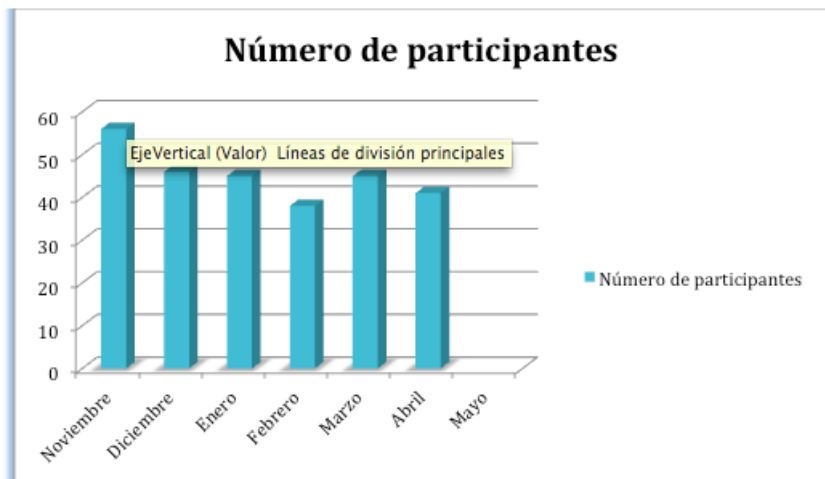


Figura 4.- Asistencia a los encuentros.

Se ha observado una alta participación de ciertos colegios, especialmente colegios de la capital, por su proximidad al pabellón donde se realizan los encuentros. Por otro lado, se aprecia que hay más alumnos de determinados colegios cuando sus monitores participan en el encuentro.

### 3.2 Respeto de normas, material, compañeros y monitores por parte de los alumnos

En general, los alumnos muestran respeto a monitores y compañeros de sus propios colegios y otros, además de a normas y material. Conocen las normas de funcionamiento, dado que en sus respectivos colegios se trabaja de manera similar a los encuentros en las sesiones de AFJ, incluidos contenidos y temáticas. Normalmente, en la asamblea inicial se recuerdan entre todos las normas de comportamiento y actitud, motivando la participación del alumnado. Igualmente, suelen aceptar de buen grado las reglas que rigen la participación en el juego.

En cuanto al respeto del material, lo utilizan adecuadamente tal y como se les indica. Hay algunos alumnos que ante la emoción tocan o cogen el material antes de que se les diga, pero forma parte de la espontaneidad de los niños de esta edad. Cuando llegan al pabellón, los materiales ya están prácticamente dispuestos por el espacio, por lo que no colaboran en su organización ni ayudan a recoger, algo de lo que se encargan los numerosos monitores asistentes.

Aceptan a los compañeros tanto de sus propios colegios como de otros; no se ha producido ninguna situación conflictiva entre los niños que mayoritariamente son

participativos y abiertos. Del mismo modo, no se ha observado la existencia de ningún tipo de discriminación hacia otros compañeros por circunstancias como la edad, etnia, sexo o habilidad y destreza motriz.

Finalmente, respetan y aceptan las decisiones de los monitores y los cambios en las reglas del juego o las modificaciones que estos van introduciendo. Siempre hay excepciones; por ejemplo, algún niño más travieso al que le tienen que llamar la atención varias veces. A los monitores contratados suelen hacerles más caso que a los de prácticas que tienen más inexperiencia. De hecho, suelen ser los monitores contratados los que hacen de monitores principales en los rincones de actividad que dirigen, ejerciendo el rol de monitores de apoyo los que se encuentran en periodo de prácticas. En ocasiones, están tan inmersos en el juego que no escuchan las modificaciones que se introducen, pero en cuanto se dan cuenta de que los compañeros están haciendo otra cosa, se reincorporan o incluso algún monitor se acerca para explicarles lo que deben hacer.

### **3.3 Tiempo de implicación motriz**

Entendemos por tiempo de implicación motriz, todo momento en el que el niño/a está haciendo uso de su cuerpo, desarrollando su motricidad a través del movimiento.

Aproximadamente, el tiempo de implicación motriz durante todo el encuentro es de una hora o algo menos. A pesar de que se aprovechan incluso las rotaciones para trabajar habilidades físicas básicas como los desplazamientos, se pierde bastante tiempo hasta que llegan todos los alumnos y en la preparación de los materiales y espacios durante la primera media hora, ya que el pabellón se comparte con los alumnos de prebenjamín. Otros momentos como en las asambleas, las explicaciones o la organización de los alumnos igualmente se pierde parte de este tiempo.

Por otro lado, en algunos rincones hay mayor implicación motriz que en otros. Dependiendo de la sesión, existen rincones con una mayor libertad, autonomía y trabajo individual; por ejemplo, los espacios de acción y aventura, en los que apenas se necesitan explicaciones iniciales, mientras que otros más grupales requieren de un tiempo más amplio para ser explicados y organizar a los alumnos.

### **3.4 Equilibrio entre los tiempos de los rincones de actividad y control del tiempo**

Ambos indicadores se han unificado por su estrecha relación. El control del tiempo suele ser bastante bueno. En ocasiones, dicho óptimo control permite que se lleve a cabo algún juego final de manera colectiva con todos los participantes del encuentro, pero no siempre estos se han podido llevar a cabo.

En cuanto al equilibrio entre los tiempos de los rincones en los que se suele trabajar durante la parte principal de las sesiones, los alumnos deberían estar el mismo tiempo en los cuatro rincones de actividad puesto que si no, se producirían algunos desequilibrios en el tiempo de implicación motriz. Generalmente, en el primer rincón en el que juegan los alumnos, el tiempo es mayor y en las posteriores rotaciones va disminuyendo.

### **3.5 -Satisfacción general del programa por parte de alumnos, padres y monitores**

Existe un alto grado de satisfacción entre los alumnos. Puede comprobarse como los mismos niños no se suelen perder ni un encuentro y animan a otros compañeros a unirse. En los encuentros se respira un ambiente de diversión. Parte de esa diversión viene dada por las temáticas tan atractivas que dan título a los diferentes encuentros y a la música que acompaña a algunas sesiones o la caracterización de monitores y niños.

Al finalizar los encuentros, los monitores parecen siempre satisfechos por el resultado, por la organización, el control y el buen comportamiento de los niños, especialmente cuando están todos juntos en los juegos de todo el grupo, además de por la asistencia.

Respecto a los padres, siempre suele quedarse alguno en la grada a ver jugar. A la salida del encuentro se escuchan comentarios y valoraciones positivas. También es habitual verlos haciendo fotos a los niños y charlar con otros padres o familiares.

## **4. Conclusiones**

A la vista de los resultados obtenidos, la conclusión principal que se desprende de ellos es que el programa continuará su labor educativa y de fomento de la actividad física entre el alumnado desde las edades más tempranas.

Algunos de los puntos fuertes del programa son los siguientes:

- La programación previa de los encuentros por monitores preparados, la mayoría de ellos maestros.
- La preparación de los rincones de juego, con actividades diversas y múltiples recursos y materiales.
- El control del alumnado y la ubicación de aquellos niños que llegan tarde.
- La fluidez en la preparación de los rincones tras la salida de los alumnos de prebenjamín con los que se comparte el espacio durante la primera media hora.



- Las temáticas que sirven de motivación al alumnado y a la propuesta de actividades.
- El número de monitores presentes, siendo normalmente de dos por cada grupo de 13 alumnos.

Pero también surgen problemáticas. Las más relevantes son las siguientes:

- El principal problema que afecta a la dinámica de los encuentros es la falta de puntualidad de algunos niños. Se observa un goteo de alumnos constante hasta casi una hora después de haber comenzado la sesión. Esto afecta también a la gestión de los agrupamientos, pues estos niños se reparten en los diferentes rincones, en ocasiones aleatoriamente, produciéndose desigualdades en el número de participantes en cada rincón.
- Se permite la incorporación a las sesiones de los hermanos pequeños de algunos niños con edades de entre 1-3 años, lo que implica que algún monitor esté permanentemente cuidando de estos niños.
- En ocasiones no se aprovecha satisfactoriamente todo el espacio disponible en los rincones de actividad.
- Las explicaciones de las maestras de prácticas, que realmente debemos tener en cuenta que están empezando y aun así se ve que tienen una buena disposición, a veces no son del todo claras y concisas.

## 5. Referencias

Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.

González, M. (2012). *Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un programa integral de deporte escolar en educación primaria en el municipio de Segovia*. Tesis doctoral inédita. Valladolid: Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1025/1/TESIS186-120625.pdf>

González, M., Manrique, J. C., López, V. M. (2012). Valoración del primer curso de implantación de un programa municipal integral de deporte escolar. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 21, 14-18.

Gonzalo, L. A. (2012). *Diagnóstico de la situación del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia*. Tesis doctoral. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Jiménez, B., López, V.M., y Manrique, J.C. (2014). Evaluación comparativa de resultados de un programa municipal de deporte escolar. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 15-20.

- Manrique, J. C., López-Pastor, V. M., Monjas, R., Barba, J. J. y Gea, J. M. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): Desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts Educación Física y Deportes*, 105, 72-80.
- Manrique, J.C., Gea, J.M., y Álvaro, M. (2013). Perfil y expectativas del técnico de deporte escolar en el municipio de Segovia (España). *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13 (50), 367-387.
- Martínez, S., Pérez, D., y López, V. M. (2012): Diseño y desarrollo de un programa integral de deporte escolar municipal. *Revista Pedagógica ADAL, Educación Física*, 24, 7-13.
- Méndez, A. (2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva*. Sevilla: Wanceulen.
- Monjas, R. (Coord.) (2006). *La iniciación deportiva desde un modelo comprensivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Pérez, D. (2011). *Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados*. Tesis doctoral. Valladolid: Universidad de Valladolid.