

# EDMODO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE UNA ACTITUD AMBIENTALISTA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA

Bracho Anderson<sup>1</sup> Yépez Nohemy<sup>2</sup>

## RESUMEN

El propósito de la investigación fue comprender el EDMODO como recurso didáctico para desarrollar una actitud ambientalista en los estudiantes de educación media. Asumiendo una concepción epistemológica enmarcada en el paradigma cualitativo se seleccionó como procedimiento metodológico la Fenomenología, diseño investigativo que comprende la etapa previa, descriptiva, estructural y la discusión de los resultados. Para la obtención de la información se seleccionaron tres informantes claves, a saber: coordinador de media, Coordinador de aprendizaje significativo y una profesora de ciencias biológicas, a quienes, se les aplicó una entrevista semi-estructurada, luego la información recabada fue transcrita, organizada y presentada en protocolos. El análisis del discurso, contrastación y triangulación fue la técnica empleada para procesar la información. Mientras que la confiabilidad estuvo sustentada en la rigurosidad y orden metodológico en el proceso investigativo y en la credibilidad y fiabilidad como principios de validez epistémica característicos de los estudios de naturaleza interpretativa, donde se logró develar la actitud ambientalista de los estudiantes y comprender la visión de los docentes sobre el EDMODO como recurso didáctico.

**Palabras Claves:** EDMODO, Actitud Ambientalista, Recurso Didáctico

## ABSTRACT

# EDMODO AS EDUCATIONAL RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF AN ENVIRONMENTALIST ATTITUDE IN EDUCATION STUDENTS MEDIA

The purpose of the research was to understand the Edmodo as a teaching resource to develop an environmental attitude among middle school students. Assuming an epistemological conception framed in the qualitative paradigm was selected as a methodological procedure Phenomenology, research design comprising the previous, descriptive, structural stage and discussion of results. To obtain information, three key informants were selected, namely coordinator average, Coordinator of meaningful learning and professor of biological sciences, who, we applied a semi-structured interview after the information collected was transcribed, organized and presented in protocols. Discourse analysis, contrast and triangulation was the technique used to process information. While reliability was supported by the rigor and methodological in the investigative process and the credibility and reliability as early characteristic epistemic validity of studies of interpretive nature, where it was possible to unveil the environmental attitude of students and understand the vision teachers on Edmodo as a teaching resource.

**Keywords:** Edmodo, Environmentalist Attitude, Educational Resource.

---

<sup>1</sup> Docente de Proyecto en Educación Media. Magíster en Educación Ambiental, Universidad Yacambú (UNY, Venezuela).  
[ajbsjavier@hotmail.com](mailto:ajbsjavier@hotmail.com)

<sup>2</sup> Docente de Postgrado en Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV) y Universidad Bolivariana de Venezuela. (UBV) [nohemyopez@hotmail.com](mailto:nohemyopez@hotmail.com)

## 1. INTRODUCCIÓN

El siglo XXI, ha generado en las personas los avances de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Debido que han transformado los esquemas sociales, comerciales y laborales de los ciudadanos. Comercio electrónico, banca electrónica, Facebook, Twitter, Whatsapp e Instagram constituyen una parte del sorprendente alcance de estas tecnologías que se sustentan en la denominada autopista de la información internet.

La educación como rama de las ciencias sociales está siendo transformada por las TIC, tanto es así que ahora los procesos académicos y administrativos en todas las instituciones en especial las universitarias, se lleva a cabo en forma virtual. Por otra parte, como educación en línea, aplicaciones y herramientas web, software educativo, blog instruccional, entre otras, forman parte de una serie de términos que ahora emplean con cierta naturalidad estudiantes, docentes, padres y representantes como los principales actores sociales involucrados con el hecho educativo.

De hecho, las Tecnologías de Información y Comunicación también están influyendo en el mundo de la didáctica, constituye un potencial que puede ser orientado a mejorar la calidad educativa. Por ello, motivó al gobierno nacional a impulsar la iniciativa de dotar a los estudiantes de educación primaria de las llamadas *Canaimitas*, pequeñas computadoras portátiles que les permiten a los niños y niñas el procesamiento de los contenidos educativos incluidos en los programas curriculares establecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Entre las aplicaciones web que pueden ser consideradas con un gran potencial para ser empleadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentra el “EDMODO”, herramienta comunicacional mediante la cual el docente tiene la oportunidad de desarrollar las actividades académicas (dar una clase, evaluar contenidos, interactuar con sus estudiantes) todo vía internet.

De allí, el estudio “*El EDMODO como Recurso Didáctico para el desarrollo de una Actitud Ambientalista en los Estudiantes de Educación Media*”, cuyo propósito es interpretar el EDMODO como recurso didáctico para el desarrollo de una Actitud Ambientalista en estudiantes de educación media. Un aspecto resaltante fue bajo el paradigma interpretativo, apoyado en el método fenomenológico.

## 2. ABORDAJE ONTOLÓGICO: Aproximación al Contexto de Investigación

Resulta incuestionable que una de las principales preocupaciones del hombre contemporáneo sea la evidente y progresiva destrucción del ambiente producto

de un equivocado modelo de desarrollo. Al respecto Senge (2009) sostiene que “...estos desequilibrios son sólo una muestra de los fenómenos que los científicos atribuyen al calentamiento global y al incremento del dióxido de carbono en la atmósfera” (p. 5). Por ello es necesario que el hombre como ser social reflexione sobre esta drástica situación y empiece a tomar medidas inmediatas antes que sea demasiado tarde. Ideas que son corroboradas por Gil (2013) cuando plantea que:

El planeta Tierra ha venido mostrando en las últimas décadas un rostro cansado. Luces rojas se han encendido que deberían llevarnos a tomar previsiones y así evitar una hecatombe. El denominado recalentamiento global, cuyas consecuencias estamos viviendo a diario, es un signo del daño causado al medio ambiente por una concepción errada de desarrollo, que nos conduce de manera inequívoca a la pérdida paulatina de los recursos naturales y a la desertificación del planeta. (p. 7)

De allí la necesidad de desarrollar en los niños, niñas y adolescentes una actitud ambientalista con el fin de revertir esta situación y garantizar que las generaciones futuras puedan disfrutar de todos los recursos naturales con los que se cuenta hoy en día.

Acuña (2014) en su trabajo de investigación con niños de preescolar donde busco despertar actitudes ambientalistas empleando juegos virtuales con mensajes conservacionistas con el fin de minimizar el uso de recursos didácticos que sean considerados como comunes por los niños como el empleo de hojas con dibujos contorneados fotocopiados, debido a la misma actividad se puede desarrollar en un computador un programa específico y guardar de forma digital sin generar acumulación de papel.

El presente estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Privada Centro de Estudios Los Caminos ubicada en la ciudad de Araure municipio Araure estado Portuguesa. Donde se imparten clases en tres niveles educativos los cuales son: Preescolar, educación primaria y Media-Diversificada. La institución cuenta con 453 estudiantes inscritos, 41 docentes en las diferentes áreas académicas y 10 docentes que imparten las actividades extracurriculares desarrolladas en la misma casa de estudio.

Dentro del marco ambientalista en el cual la investigación tiene como propósito realizarse se tiene previsto tomar como informantes claves al coordinador de media, el coordinador de aprendizaje significativo y a la docente de ciencias biológicas puesto que los mismos tienen conocimiento del uso del EDMODO en la institución a lo largo de la jornada diaria.

Desde un punto de vista ambientalista, la institución dentro de su visión contempla la integración del alumnado de todos los niveles a actividades conservacionistas donde se integran a los representantes y docentes de diferentes áreas de estudios a la siembra de árboles en diferentes momentos a lo largo del año escolar, diseño de carteles informativos y trípticos.

En dicha institución desde hace dos años se ha venido implementando paulatinamente un recurso didáctico centrado en las TIC llamado EDMODO (cuyas siglas son la combinación de las iniciales de los nombres y apellidos de sus creadores), es definido por Vásquez (2013) como una red social segura y gratuita con fines didácticos que permite resguardar la integridad de los estudiantes menores de 18 años. Dicha red busca desarrollar la interdisciplinariedad de la educación, pues facilita el desarrollo de diversos contenidos, además fomentar el intercambio de información entre compañeros de estudio. Otra ventaja es que los padres pueden participar activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en conjunto con ellos y el docente.

De hecho la institución está apegada a lo establecido en el Currículo Nacional Bolivariano (2007) donde la educación se basa en aprender a crear, a valorar y a reflexionar en este caso en temas de índole ambiental que puedan aquejar a la comunidad educativa o a otros niveles mediante el uso de las TIC como herramienta de trabajo y manejo de la información con un enfoque social.

A través de estos fragmentos de observación realizadas en la institución educativa por el autor del estudio, se desprenden comentarios por parte de los docentes en cuanto a su empleo de los recursos didácticos en sus labores educativas y su visión sobre ellos, lo cual es confirmado por los siguientes testimonios, el informante 1, opina que:

Uno de los primeros recursos es el pizarrón y mi recurso humano que en este caso soy yo que da la clase y también usamos el libro, el libro de texto y por su puesto la obra literaria, que es en la parte de literatura y por supuesto también utilizamos el EDMODO como recurso didáctico ya que el Centro de estudios los Caminos lo aplica desde hace dos años escolares para desarrollar clases y actividades como en este caso las tareas que las tenemos en el caso de 1ero a 5to año...(EPRE1, L3-L10).

Lo descrito anteriormente demuestra que en la actualidad en la institución se abordan los temas tanto con recursos didácticos tradicionales como digitales para la explicación y evaluación de los contenidos en todos los años de bachillerato y demuestra la interdisciplinariedad del mismo ya que se ajusta a las diferentes áreas de estudios.

Complementando lo indicado, el informante 2 señaló "... Si porque al utilizar el EDMODO en Geografía estamos minimizando el gasto de papelería y sobre todo se crea una conciencia en el hecho de ahorrar y sobre todo minimizar energía ya que el EDMODO tiene una ventaja ya que al aprenderlo a usar uno puede establecer los tiempos de las actividades entonces se gasta menos electricidad y se ahorra tiempo también ya que hay una organización por eso se puede considerar un recurso verde aparte del que también es una nueva tendencia para que el alumno y el docente puedan enviar comunicaciones si usar el papel y ayudar al ambiente" (EPRE2, L11-L20)

Es de hacer notar que los recursos didácticas apoyados en las TIC, además de constituir excelentes e innovadoras herramientas pedagógicas que facilitan el trabajo docente, favorecen significativamente al ambiente, puesto que evitan el uso del papel en el aula, entre otras grandes ventajas.

Igualmente el informante 3, manifiesta que "Bueno, se podría conseguir un cambio en la actitud de los estudiantes hacia el ambiente pero va a depender de la constancia en el uso del recurso didáctico y cada vez haciendo énfasis de los beneficios que genera a la naturaleza la implementación del EDMODO en las actividades académicas para generar conciencia en el estudiantado y se vean y se sientan a medida que estudian y desarrollan actividades digitales como potenciales colaboradores en el proceso de revertir los daños ya ocasionados a la madre naturaleza. (EPRE3, L25-L34)

De esta manera los testimonios confirman que los docentes de la U.E.P Centro de Estudios Los Caminos consideran al EDMODO como un recurso didáctico favorable a los estudiantes en el ámbito educativo se adapta fácilmente a cualquier área de aprendizaje. Para establecer acciones cónsonas con el contexto descrito, se han propuesto las siguientes inquietudes:

¿Cuál será la actitud ambientalista de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Privada Centro de Estudios los Caminos Araure estado Portuguesa?

¿Será el EDMODO un recurso didáctico acorde para el desarrollo de una Actitud Ambientalista en estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Privada Centro de Estudios los Caminos Araure ?

¿Cuál será la visión que tienen los docentes sobre el EDMODO como recurso didáctico para el desarrollo de una Actitud Ambientalista en estudiantes de educación media?

### **3.1 Propósito de la Investigación**

#### **3.1.1 General**

Comprender la visión de los docentes sobre el EDMODO como recurso didáctico para el desarrollo de una Actitud Ambientalista en estudiantes de educación media.

#### **3.1.2 Específicos**

Develar la actitud ambientalista de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Privada Centro de Estudios los Caminos Araure estado Portuguesa.

Describir el EDMODO como recurso didáctico para el desarrollo de una Actitud Ambientalista en estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Privada Centro de Estudios los Caminos Araure.

### **4. Pertinencia del Estudio**

En la actualidad la educación demanda a un docente que vincule el conocimiento con la realidad del individuo y promueva una actitud crítica y desarrolle su inteligencia dentro de la sociedad, que pueda capacitar y facilitar al alumnado nuevas herramientas tecnológicas como por ejemplo el EDMODO el cual es una vía para solventar problemas de índole familiar o social.

La importancia de dicho estudio es comprender la visión de los docentes sobre como recurso didáctico para el desarrollo de una Actitud Ambientalista en los estudiantes de educación para así incentivarlos en la implementación de redes sociales educativas online para elevar su calidad de su trabajo en el aula y de esta forma brindar un aprendizaje óptimo a los estudiantes. Además adquiere mayor validez por la limitada existencia de trabajos sobre la actitud ambientalista enfocado a los estudiantes de bachillerato, los cuales requieren recursos didácticos que despierte el interés de los estudiantes hacia los temas de carácter ambiental.

Cabe destacar, la línea de investigación se apega a los lineamientos emanados del Ministerio del el Poder Popular Para Ciencia, Tecnología e Innovación los cuales buscan acercar cada día al estudiantado a la tecnologías de comunicación como parte fundamental de su formación académica y en el desarrollo de la nación.

## 5. Aspectos Teóricos - Legales

### 5.1 Antecedentes

Vargas (2011) desarrolló un estudio cuyo propósito fue de *"fomentar valores para lograr un cambio en las actitudes ambientalistas en los estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Tamaulipas en México"*. La investigación fue de campo de tipo descriptiva. Dicho estudio tuvo una muestra de 377 estudiantes universitarios mexicanos de ambos sexos con edades comprendidas entre 17 a 45 años de las carreras de Enfermería, Psicología, Salud y Medio Ambiente. Su instrumento estaba compuesto por 11 ítemes con tres opciones de respuestas para medir la variable Actitud Ambiental, donde los datos obtenidos se procesaron en el paquete estadístico SPSS. El análisis e interpretación de los resultados explica que los estudiantes si tienen conocimientos sobre la Educación Ambiental, se hacen solidarios y proponen su participación en posibles soluciones a problemas ambientales.

De igual forma, el autor de la investigación estudiada considera que dichos estudiantes pueden ser portavoces para las nuevas generaciones sobre la conservación y cuidado del ambiente ya que se evidencia la disposición de los mismos para enfrentar los cambios ante los temas ambientalistas integrándose de forma activa a las propuestas gubernamentales y de estar forma beneficiar al colectivo.

Por su lado, Trejo (2013) realizó una investigación presentada en el Instituto Pedagógico de Caracas donde se buscó *"promover los valores ambientales entre los estudiantes del nivel de primaria mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en la Escuela Básica Nacional Bolivariana Jesús González Cabrera Caracas Distrito Capital"*. La misma se orientó bajo el paradigma socio-crítico con enfoque de investigación acción participante. Dicho trabajo se realizó con 35 estudiantes de 6to grado de la institución antes referida. A lo largo del trabajo se promocionó una cultura ambiental sostenible la cual le permitió desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes para una mejor convivencia y protección ambiental junto con la formación de competencias ambientales para lograr el cambio actitudinal, con el fin de colaborar en la formación de un ciudadano comprometido con el mejoramiento del ambiente en todos los niveles.

Se puede evidenciar que las tecnologías de información y comunicación son versátiles y de gran ayuda al docente ya que les permite desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y cambio en la actitud de los estudiantes. Es decir, dicha investigación refuerza los fines del presente estudio en emplear el EDMODO como parte de las TIC en el desarrollo de la actitud ambientalista.

Mesías (2013), abordó un estudio cuyo objetivo fue “*generar cambios en el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes de 4to año mediante el uso de las TIC en el Liceo Bolivariano Dr. Pastor Oropeza Barquisimeto Estado Lara*”. La misma se orientó bajo el paradigma socio-crítico bajo un enfoque de Investigación Acción. Se utilizó la observación y la entrevista no estructurada como técnica exploratoria. Entre los hallazgos obtenidos a los que arribó la investigación se encuentran el desarrollo de actitudes y aptitudes en los estudiantes enmarcados en la conservación ambiental y el avance en las posturas críticas del entorno con el uso de herramientas digitales. En tal sentido es necesaria la implementación de las técnicas de información y comunicación en la educación para mejorar los problemas ecológicos partiendo de la escuela y generar un ciudadano con profundos valores ambientales.

Cabe destacar, que la presente investigación se basa en un recurso didáctico que se desprende de las TIC que es utilizado por estudiantes de educación media donde desde una visión ambientalista generar cambios en su actitud hacia el medio que los rodea.

Anzola (2014) elaboró un estudio que tiene por finalidad “*analizar el efecto de la representación de roles como estrategia de enseñanza aprendizaje y su en la actitud ambientalista de los estudiantes de 2do año de educación media general del colegio Independencia Barquisimeto estado Lara*”. La misma se orientó en bajo una investigación de campo de y diseño cuasiexperimental, con pretest y postest para comparar el nivel de actitud ambiental de los estudiantes antes y después de aplicada la representación de roles. Empleó un instrumento con 26 ítemes con una escala tipo Likert de 5 alternativas de respuesta junto con una lista de observación que sirvió para reforzar la información del estudio.

Siguiendo el orden de ideas, dicha investigación confirma que la actitud ambientalista de los estudiantes si puede cambiar hacia una un punto de vista positivo empleando estrategias las cuales se basan en recursos didácticos que son la vía para transmitir el aprendizaje.

Así mismo, Orellana (2014) efectuó una investigación la cual lleva por objetivo: evaluar el efecto en la actitud ambientalista en los estudiantes aplicando el enfoque Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente (CTSA) en los estudiantes del 5to año del Liceo Bolivariano Federico Carmona Barquisimeto estado Lara. La misma se orientó bajo una investigación de campo y diseño cuasiexperimental, con pretest y postest a los grupos conformados cada uno por 28 estudiantes cada uno. Su instrumento posee una escala de Likert con 28 ítemes para determinar la actitud ambientalista antes y después del enfoque. Teniendo como resultado la existencia de suficientes evidencias significativas en la actitud ambiental favorable



del grupo sometido a la estrategia constructivista, es decir, el CTSA resulta ser un medio efectivo en el cambio de actitudes ambientalistas..

En base a los estudios mencionados, éstos son esenciales para el desarrollo de la presente investigación, debido a que se manejaron categorías que se ajustan y se relacionan al estudio como el uso de las TIC y Actitud Ambientalista, lo cual fortalece el propósito de la investigación el cual es interpretar el poder transformador del EDMODO como recurso didáctico para desarrollar una Actitud Ambientalista en estudiantes de educación media.

## **5.2 Actitud Ambientalista**

Desde que el ser humano se comenzó a dar cuenta que su trato no correcto al planeta le afecta negativamente, inició la búsqueda continua de soluciones a dichos inconvenientes de índole ecológicos. Es de allí donde vienen las ideas para desarrollar en todos los individuos una actitud ambientalista necesaria para poder lograr un cambio drástico a las costumbres en torno al tema ambiental. Es por ello que se puede describir a la actitud ambientalista como la interesa de un individuo o un grupo de personas de querer buscarle soluciones a diversos problemas ambientales de sus comunidades y hacerse partícipes en los mismos.

Por consiguiente, Mesías (ob. cit) establece que unas de las vías para lograr dicho propósito es el medio educativo el cual es dirigido por docentes son los actores principales del proceso de enseñanza y de aprendizaje, los cuales pueden emplear recursos para captar la atención del estudiante sobre los temas ambientalistas para así salir de lo cotidiano y promover, desarrollar actitudes favorables en los estudiantes hacia los contenidos estudiados y a la toma de conciencia sobre los mismo.

Cerda (2008), considera un individuo con actitudes creadoras, un ser de conductas integrativas, debido a que siente, piensa y crea, activa su mente, analiza los procesos que se desarrollan a su alrededor y descubre nuevas potencialidades de las cuales dominan factores emotivos.

Este tipo de estrategias promueven la transformación de conductas producto de las emociones, orientando al estudiante a su disposición al cambio, logrando que empleen sus dos hemisferios como lo indica Séller (2009), y de esta forma integrar el corazón, pensamientos y las manos para que el cambio en la actitud sea permanente y así poder conservar o transformar su entorno donde los principios ambientalistas sean respetados y aplicados.

### **5.3 Recurso Didáctico**

Desde una perspectiva educativa Díaz (2010), establece que las investigaciones relacionadas a las estructuras y procesos cognitivos a cualquier edad deben tener relación con la forma de pensar de cada uno de los involucrados juntos con el medio que los rodea. Lo cual va a conducir a nuevas conceptualizaciones acerca de las representaciones y naturaleza del conocimiento y de los fenómenos como la memoria, la solución de problemas entre otros.

Los recursos didácticos poseen objetivos funcionales, los cuales son descritos por Díaz (ob. cit) de la siguiente manera:

- Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje.
- Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares (sea por vía oral o escrita), sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo.
- Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional, el aprendizaje más exitoso si el aprendiz es consciente del objetivo..

Por su parte De la Torre (2010), explica que si se escoge el recurso adecuado se tiene el camino para modificar a los estudiantes. También hace referencia que al sobrecargar de teoría aburre y la práctica cansa, para ello se hace más relajante llegar al diálogo con los estudiantes y establecer parámetros entre ambos para elegir la actividad que mejor se ajuste a sus necesidades académicas.

En otras palabras, los recursos didácticos son de gran apoyo al docente que las implementa en su clase, ya que permiten mejorar con fluidez contenidos amplios, aburridos ya que el estudiante se ubica de una forma precisa en los planos afectivos, motivacional y permitiendo un estado mental propicio para aprender.

### **5.4 EDMODO**

Las redes sociales en la actualidad en la mayoría de los seres humanos son indispensables para estar informados y hacerse eco de las mismas las cuales pueden ser de cualquier tema. Es decir, las noticias pueden ser familiares, del acontecer local, regional, nacional e internacional; como también pueden ser educativas y científicas.

En relación a la antes descrito, El Currículo Nacional Bolivariano (2007) establece que a nivel educativo se considera el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como parte fundamental del día a día en la labor docente al momento de enseñar. Es de allí donde son consideradas las redes sociales como

una herramienta válida para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje que no necesariamente debe construirse constantemente en un aula de clase, sino que puede propiciarse desde el hogar de los estudiantes o desde cualquier otro lugar pero siempre y cuando rigiéndose por los parámetros establecidos en los principios educativos.

El EDMODO puede considerarse una recurso didáctica para el desarrollo de contenidos empleando la transversalidad entre las diferentes áreas del currículo pero de igual forma puede emplearse para estudiar una sola disciplina Vásquez (2013). Lo cual facilita al docente el uso de dicha red social puesto que se adapta fácilmente a los requerimientos y necesidades educativas del mismo, sin dejar a un lado a los estudiantes los cuales son partícipes en todas las actividades que se desarrollan en dicha red.

Por su parte Borg (2013), describe las características del EDMODO que tienen el fin de incrementar la confianza de este recurso didáctico en millones de aulas de clases en todo el mundo, partiendo de:

- Aceptar que están comenzando aun a comprender el proceso de aprendizaje digital por parte de los estudiantes y donde el fin último es empoderar a los mismos del manejo del EDMODO y adaptarse constantemente a sus exigencias y necesidades mundiales.

Partiendo de lo antes descrito, el EDMODO se considera como una red educativa, diseñada exclusivamente para la interacción entre estudiantes, profesores y representantes donde se mantiene la privacidad de los usuarios ya que dicha red no muestra información de lo desarrollado en su plataforma al mundo exterior. Por consiguiente, el estudiante se siente motivado a desarrollar sus actividades propuestas por el docente ya que no siente el temor de ser juzgado por sus opiniones o respuestas por terceros no involucrados en el proceso a evaluar.

Siguiendo el mismo orden de ideas, Haro (2011) explica que la presencia de los padres en EDMODO es solo para monitorear las actividades propuestas por el docente y que sus hijos desarrollen dichas actividades y por ende saber los resultados en las mismas. Sus opciones de comunicarse con el estudiante o con el docente por ese medio es nulo y tampoco pueden comentar las actividades o eventos publicados. En tal sentido, el EDMODO solo busca que los padres sean garantes de la educación de sus hijos sin hacer sentir al estudiante y al docente que los mismos puedan invadir su espacio.

### **5.5 Fundamentación Legal**

En el marco de la sociedad de la información, podemos observar que en la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 102, establece que

todo ciudadano venezolano tiene derecho a la educación, desarrollar su potencial tecnológico y actitudinal, la valoración ética del trabajo, sus derechos ciudadanos y participar activamente en los procesos de transformación de la nación. Esto explica, la iniciativa implementada por el gobierno nacional de llevar la tecnología al campo educativo por medio del Programa Canaima. Programa mediante en el cual los estudiantes reciben computadoras portátiles que les permiten obtener información vía internet y programas previamente instalados en ellas para reforzar sus conocimientos.

Por otra parte, y no menos importante, la misma carta magna en su Artículo 107, en consonancia con la motivación al ciudadano de construir un mejor país en todos los aspectos, se expone que la Educación Ambiental es obligatoria en todos los niveles educativos tanto en el aula como fuera de ella.

En este mismo orden de ideas, la Ley Orgánica del Ambiente (2006) en su Artículo 34 define la educación ambiental como un proceso interactivo e integrador que tiene por objetivo formar ciudadanos con actitudes y destrezas que guíen un cambio en la población.

## **6. Aspecto Metodológico**

### **6.1 Postura ontoepistémica**

Tomando en cuenta la naturaleza y características del fenómeno educativo objeto de interés, el presente estudio se desarrollará siguiendo los parámetros del enfoque cualitativo. En este sentido Martínez, citado por Vegas (2013), sostiene que la construcción del conocimiento es un proceso hermenéutico cuyos insumos básicos lo constituyen las interpretaciones de las vivencias interpersonales de los actores sociales. De esta forma se obtiene “conocimiento sobre aquello que no puede llegar a ser cuantificado” (p. 73).

La presente investigación tiene como propósito develar, describir, y comprender la realidad estudiada, tomando en cuenta que se busca dilucidar el poder transformador del EDMODO como recurso didáctico para desarrollar una actitud ambientalista en los estudiantes.

Por su parte Morse (2003), explica “la descripción y clarificación de la estructura esencial del mundo vivido de la experiencia consciente (el contenido experiencial de la experiencia originaria)” (p. 141). En otras palabras, la fenomenología es subjetiva y se centra en la búsqueda del origen de un acontecimiento pero está regida por una metodología sistemática para poder conseguir la explicación a un hecho.

## 6.2 Informantes

Se consideraron tres docentes que hacen vida activa en la institución por más de tres años y por sus características particulares con respecto al uso del EDMODO, los mismos son los que tienen de primera mano la información que el investigador necesita para conseguir su propósito de estudio.

Se usó el procedimiento sugerido por Martínez (2006) en los estudios fenomenológicos, el cual se divide en cuatro etapas previa, descriptiva, *estructural y de discusión de los resultado que se basa en comparar y contrastar los elementos esenciales del marco fenomenológico estudiado con los resultados de otras investigaciones con el fin de enriquecer el estudio y la presentación de los hallazgos derivados del fenómeno estudiado con la categorización y la interpretación.*

## 6.4 Categorización e Interpretación de la Información

Transcritas las entrevistas realizadas a los informantes y organizadas las fuentes documentales sobre el EDMODO como recurso didáctico para desarrollar una Actitud Ambientalista, se trianguló. Para Gurdian-Fernández (2007) esta técnica cualitativa consiste en “determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno” (p. 140). Asimismo se debe resaltar que el empleo de la triangulación para la identificación de las categorías emergentes.

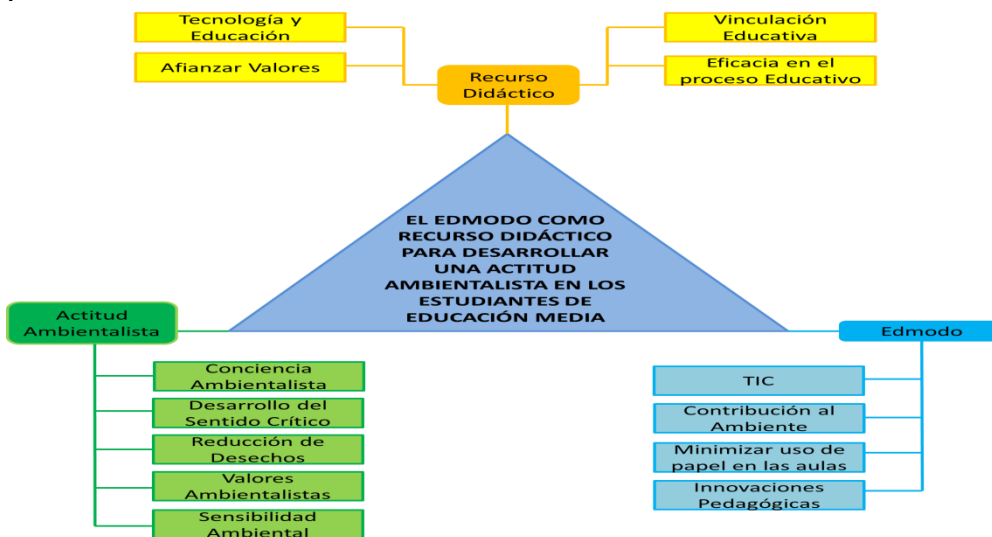


Gráfico 1. Categorías y subcategorías emergentes.

## **7.1. Reflexiones de los Hallazgos**

Se presenta lo dilucidado de la explicación dada por cada uno de los actores, lo cual permitieron que surgieran las categorías y subcategorías a partir del análisis de las entrevistas realizadas, las cuales se codificaron, analizaron e interpretaron desde el inicio del acercamiento al tema de estudio.

### **7.1.1 Significados que surgen a partir de la realidad estudiada:**

Inicialmente se espera exponer una visión general sobre el EI EDMODO como recurso didáctico para desarrollar una Actitud Ambientalista en estudiantes de educación media es visto desde varias perspectivas por cada uno de los entrevistados debido a que cada uno cumple un rol específico dentro de la institución donde trabajan y por ende tienen una posición marcada ante el uso de dicha red social.

Sin embargo, todos coinciden que el EDMODO si se puede utilizar como un recurso didáctico para desarrollar una actitud ambientalista en los estudiantes partiendo de su función ante la supervisión o uso de dicha red social online. Es decir, la visión de cada uno de los informantes desde su rol establecido por la institución.

Donde la Coordinadora de Educación Media, es la encargada de Monitorear constantemente el uso del EDMODO por parte de los estudiantes y de los docentes a lo largo de la jornada diaria de trabajo. Garantiza el uso a plenitud del recurso didáctico digital y que se le dé el uso adecuado por los involucrados.

### **7.1.2 Proceso hermenéutico**

Las categorías y subcategorías que se presentan a continuación, emergen de los discursos obtenidos en las diversas fuentes de recolección de la información dialógica con los informantes seleccionados, que permitieron integrar la información obtenida y presentar, analizar e interpretar las categorías y subcategorías que emergen del proceso investigativo, develadas desde las propias voces de los actores, tal y como se muestra a continuación.

El EDMODO como un recurso didáctico para desarrollar una Actitud Ambientalista en los estudiantes de Educación Media desde los comentarios emitidos por los informantes claves, se puede desdoblar de la siguiente forma: Tecnología y Educación, Afianzar valores, Vinculación Educativa y Eficacia en el Proceso Educativo.

En tal sentido, las subcategorías que emergieron de las voces de los informantes describen las bondades de los recursos didácticos en las aulas de clases puesto

que enlazan a la educación actual con los avances tecnológicos sin dejar a un lado el vincularla con los ejes sociales o científicos, fortalece los valores como la cooperación, la amistad, la responsabilidad lo cual genera eficiencia en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. A continuación se presentan las expresiones de los informantes que evidencian el surgimiento de las subcategorías.

(...) En el desarrollo del tema utilizo estrategias tradicionales y recurso innovador como el EDMODO que desde tres años lo he utilizado. EPRO2 L: 4-6

(...) es un medio diferente para llegar a los estudiantes y motivarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde recurso didáctico digital. EPRO2 L: 17-19

En tal sentido, Baron (2010) considera que la tecnología y la educación en la actualidad van de la mano ya que una complementa los fines que la otra aspira cumplir, es decir, que la educación se vale de la tecnología para avanzar con rapidez y llegar a los estudiantes cumpliendo sus expectativas y las del docente.

En esta subcategoría los informantes reflejan una de las bondades del EDMODO como recurso didáctico al ser aplicado en clase puesto que despierta en los estudiantes una serie de sentimientos que los motivan para hacer las actividades pautadas por el docente. El siguiente planteamiento refuerza lo indicado:

(...) Es un recurso con el cual se puede desarrollar y evaluar un tema y puede ser utilizado para despertar en los estudiantes la curiosidad, la creatividad, cooperación y habilidades de destrezas. EPRO2 L: 8-11

Lo antes descrito, tiene basamento en lo expuesto por Maldonado (2013) que establece que los recursos didácticos son moldeables dependiendo de las circunstancias y que se pueden emplear para promover valores y aspectos éticos en los estudiantes con el fin de reforzarlo en el estudiantado.

### **Vinculación Educativa.**

La vinculación educativa entendida por los comentarios emitidos por los informantes, proyecta la integración de todos los elementos necesarios para llevar a cabo una clase por parte del docente en el recurso didáctico como es el caso del EDMODO. Al respecto indican:

(...) Desarrollo mi clase basándome en mi planificación donde preciso una serie de estrategias que previamente las he adaptado para las actividades y al nivel de los estudiantes con el fin de utilizar los recursos didácticos que en la institución puede ser digitales como el EDMODO o tradicionales, siempre y cuando sean adecuados para desarrollar la actividad. EPRO1 L: 3-8

Reforzando lo mencionado por los informantes claves, Verdú (2008) establece que los recursos didácticos tienen la posibilidad de engranar las estrategias, los objetivos, las necesidades y los materiales pautados en la planificación de un docente en un instrumento que sirva de vehículo para aportar toda la información a los estudiantes de una forma dinámica, divertida e interactiva.

En algunos casos, el tiempo que cuenta el docente para el desarrollo de los contenidos planificados y el cumplimiento cabal de las actividades propuestas se complica si no se manejan los recursos didácticos ideales para cada contenido. Por su parte, el EDMODO cuenta con una versatilidad la cual es descrita a continuación por los informantes:

(...) Por su puesto profe, nos facilita a los docentes el desarrollo de los contenidos ya que el EDMODO como red social educativa proporciona todas las herramientas necesarias para que el profesor explique los contenidos y los estudiantes los comprendan y se los estudien. Nos ayuda a transmitir los conocimientos del docente al estudiantado de forma digital. EPRO1 L: 23-28

Partiendo de lo opinado por los informantes, se evidencia que el EDMODO acelera el proceso educativo puesto que beneficia a los estudiantes por su fácil manejo, a los docentes en sus quehaceres en el aula de clase y fuera de ellas ya que pueden acceder desde sus teléfonos o sus computadores y también le permite evaluar al estudiantado sin el uso de hojas por lo tanto puede considerarse como un recurso didáctico digital verde.

El EDMODO es una red social educativa que tiene como finalidad unir a la educación con la tecnología mediante la utilización de diversos programas y aplicaciones en su plataforma tecnológica, minimizando el uso de hojas en las diversas actividades de enseñanza y de aprendizaje que se pueden realizar en ella.

Por su parte, Yanguas (2013), considera al EDMODO como una alternativa valiosa que tienen los profesores que les permite tener gran control sobre las actividades realizadas por los estudiantes. Cabe destacar, que dicho recurso didáctico incluye a los padres como observadores del proceso y que estos puedan auditar las



asignaciones desde un segundo plano ya que no pueden opinar o comunicarse directamente por la red social con el docente o con su hijo.

### **7.1.7 Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)**

En Venezuela, desde hace algunos años el modelo educativo ha tenido transformaciones profundas a nivel tecnológico puesto que en el nuevo Currículo Nacional Bolivariano (2007) se establecen las TIC como un eje transversal el cual debe aplicarse en todas las áreas de estudio, fomentando la integración de la tecnología con la educación. Partiendo de lo descrito se presentan las opiniones de los informantes sobre el tema:

(...) Es una red social educativa que es empleada en la institución con el fin de acercar la educación a las preferencias tecnológicas de los estudiantes y así captar su atención y facilitar o mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. EPRO1 L: 18-21

Si, con trabajos cortos de redacción sobre la quema indiscriminada, trabajos de investigación sobre fugas de agua en su casa o vecinos, utilizando imágenes de seres vivos animales y vegetales y los estudiantes identificar cuales están en vía de extinción, enviándolos por el EDMODO. EPRO2 L: 35-39

Se evidencia que el EDMODO como recurso didáctico si tiene una contribución al ambiente ya que al disminuir el uso de los materiales escolares y al fomentar actitudes ambientalistas mediante imágenes, videos, fotos y vivencias en dicha red social somos partícipes de un cambio positivo hacia el ambiente.

(...) los estudiantes desde un primer momento que comenzaron a usar el EDMODO se les informo de esta ventaja que nos daba esta red social y partiendo de ello todo tema ambientalista se puede desarrollar sin ningún problema debido a que la relación con el ambiente comienza desde el primer momento que ellos abren la página del EDMODO y desarrollan sus actividades o ven los archivos y no hacen gasto alguno de papel. EPRO1 L: 38-44

Apoyando lo antes mencionado, Delgado (2013) explica que uno de los beneficios del EDMODO al ambiente es la reducción en el uso de papel en las aulas de clases ya que se pueden realizarse mediante su plataforma diversidad de evaluaciones si hacer uso de hojas.

Las innovaciones pedagógicas están marcadas por los avances a nivel educativo que buscan acercar a los estudiantes a las nuevas tecnologías basadas en las TIC y que buscan darles una visión amplia de la información a los estudiantes con el

fin de que puedan profundizarla y con un sentido social. A continuación se presenta las voces de los entrevistados sobre el tema:

(...) a través él se pueden realizar concurso del mejor dibujo que represente la conservación de nuestros recursos naturales y mandarlos en red, hacer trípticos digitales con imágenes de animales en vía de extinción. EPRO2 L: 29-32

Basándose en lo antes descrito, las innovaciones pedagógicas buscan darle un giro a la educación y acercarla más a la realidad centrándose en las necesidades que tienen los alumnos y docentes en cualquier área de estudio, desde el punto de vista social las innovaciones pedagógicas tratan de hacer sentir a las realidades más realidades a los estudiantes y no hacerlos ver como ajenas a ellos.

### **7.1.8 Actitud Ambientalista**

El desarrollo de la Actitud Ambientalista mediante la implementación del EDMODO como recurso didáctico en los estudiantes de educación media desde los comentarios realizado por los informantes claves, se divide de la siguiente manera: Conciencia Ambientalista, Desarrollo del sentido Crítico, Reducción de desechos, Valores Ambientales y Sensibilidad Ambiental.

Al hablar de Actitud Ambientalista se evidencia su pensamiento expresado mediante su postura y opinión de los estudiantes ante una problemática de índole ambiental, su interés en minimizar los desechos en su entorno por sus acciones, así como buscar acciones para solucionar las posibles problemáticas ecológicas. A continuación se presentan las expresiones de los informantes que evidencian el surgimiento de las subcategorías.

### **7.1.9 Conciencia Ambientalista**

La conciencia ambientalista se encuentra en cada uno de los seres humanos puesto que la vida se desarrolla en la biosfera la cual es la zona del planeta que tiene las características necesarias para poder vivir y respirar, he de allí que nace la necesidad de mantener de manera idónea dicha zona para perdurar la vida en el planeta. Algunas expresiones de los actores sociales permiten constatar el surgimiento de esta subcategoría:

(...) considero que el EDMODO sea opción acertada para motivar al estudiantado hacia los temas ambientalistas a medida que el uso de la red social se siga fortaleciendo en las aulas de clases y en sus hogares. El hábito a su uso puede cambiar positivamente su disposición hacia la naturaleza. EPRO1 L: 66-70

Lo antes mencionado se puede confirmar por lo explicado por Cerrillo (2010), donde establece que el conocimiento de los problemas que aquejan al ambiente, el indagar sobre sus causas, posibles consecuencias y la búsqueda de las soluciones se está en presencia de la conciencia ambientalista.

El sentido crítico es uno de los indicadores que evidencia si la actitud de una persona está cónsona con el nivel que se quiere obtener y el grado de compromiso con el tema a estudiar. A continuación se muestra la opinión que hace resaltar esta subcategoría.

(...) Por supuesto, lo creo con muchísima fuerza. Para mejorar su actitud ambientalista, pero principalmente para desarrollar su sentido crítico y ampliar la cantidad de información que reciben  
EPRO3 L: 95-97

El estudiante al momento de despertar su conciencia ambientalista e impulsarlo la reducción de desechos en sus actividades escolares como las que a continuación presentan los comentarios dados por los informantes claves.

(...) primero no se utiliza papel, lápiz de grafito ya que estos son materiales de origen vegetal y se está degradando cada día más esa cobertura verde de nuestro planeta y perdiendo producción de oxígeno. Segundo se disminuye la cantidad de desecho sólido.  
EPRO2 L: 22-26

Lo mencionado por los informantes se refuerza por lo descrito por Castro (2009), donde el ser humano condiciona sus principios éticos y morales puesto que, de sus acciones va a depender el bienestar del ambiente y de sus futuras generaciones.

Desde el punto de vista social, la sensibilidad ambiental se considera la capacidad que tiene un individuo de identificarse con temas o problemas ambientales y crear un vínculo afectivo. Al respecto los informantes plantean:

(...) He observado un profundo interés en ellos por el uso de la red. De hecho, mis tareas son enviadas por EDMODO y cuando me empeñaba en hacerlas impresas, uno de los argumentos que los estudiantes me daban se referían al ahorro de hojas y a mejorar mi actitud ecologista. EPRO3 L: 88-92

De lo antes descrito por los actores se puede evidenciar, que los estudiantes si han demostrado con sus acciones y comentarios que han desarrollado una empatía con los temas y problemas ambientales y las acciones que han realizado progresivamente se demuestra su vínculo emocional hacia la conservación y

mejora del ambiente. Así como lo definido por Artieda (2009) donde dice que la sensibilidad ambiental es la que activa en comportamiento ideal y comprometido con el ambiente.

El EDMODO como red social, es vista por los informantes claves como una vía para educar en las aulas de clases y a su vez les sirva como vía para impulsar en los estudiantes valores, actitudes y empatía hacia el ambiente y promover en ello su sentido crítico y la reducción de desechos en los salones puesto que, dicho recurso didáctico minimiza a una máxima expresión el uso del papel, lo cual lo hace un recurso didáctico digital verde.

## **8. Reflexiones Finales**

El estudio emergió como propósito interpretar la visión de los docentes sobre el EDMODO como recurso didáctico para el desarrollo de la actitud ambientalista en los estudiantes de educación media, donde las primeras subcategorías surgieron de la observación y la entrevista como técnicas que permitieron la recolección de la información, luego del análisis e interpretación de los testimonios aportados por los informantes, develaron los hallazgos que llevaron a interpretar las bondades del preciado recurso didáctico.

Otro hallazgo de interés se basa en que el referido recurso constituye un innegable ejemplo de cómo engranar los avances tecnológicos con la actividad educativa. Dupla que viene a llenar las expectativas de los estudiantes del siglo XXI, jóvenes quienes siempre están en busca de nueva y relevante información. Por otra parte, se evidenció que el EDMODO es un recurso que facilita la vinculación de las áreas académicas en una misma red, lográndose que la educación tenga un sentido transdisciplinario.

Vale la pena acotar desde una perspectiva didáctica el EDMODO es un recurso que permite a los docentes dejar a un lado el academicismo basado en el uso del pizarrón. Y en su lugar, aprovechar las ventajas que brindan las herramientas web, innovación que motiva a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos. También se puede afirmar que despierta la sensibilidad de los estudiantes por los problemas del ambiente.

Finalmente, es menester señalar que en concordancia con el enfoque fenomenológico asumido por el investigador, los hallazgos resultantes, lejos de ser considerados como parte de una verdad en el sentido estricto de la palabra, sólo pueden admitirse como un producto epistemológico susceptible de ser oportunamente valorado. No obstante, lo que sí ofrecen los referidos hallazgos es una amplia posibilidad de crítica y de posterior mejoramiento a través del desarrollo de otras investigaciones que aborden temáticas relacionadas con la

educación ambiental.

## 9. Referencias Bibliográficas

- Acuña, E. (2014). *Educar con ética para demostrar actitudes ambientalistas para conservar la naturaleza. Convergencia revista de ciencias sociales, Universidad autónoma del estado de México*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000127.pdf> [Consulta: 2014, Diciembre 22].
- Anzola, N. (2014). *La Representación de Roles como Estrategias de Enseñanza aprendizaje y su Efecto en la Actitud Ambientalista de los Estudiantes de 2do año de Educación media general caso: Colegio Independencia Barquisimeto, Estado Lara*. Trabajo de Grado de Maestría, mención honorífica. Universidad Yacambú, Barquisimeto. Estado Lara.
- Artieda, G. (2009). Educación ambiental: Cuestiones Básicas. Disponible en: [\[http://www.ingeba.org/lurralde/lurranet/lur22/goran22/22ogran.htm\]](http://www.ingeba.org/lurralde/lurranet/lur22/goran22/22ogran.htm). [Consultado: 2015. Marzo, 25]
- Baron, M. (2010). Educación Tecnológica: abordaje didáctico en el nivel secundario. Ediciones CEPA. Buenos Aires. Argentina.
- Borg, N. (2013). Acerca de EDMODO Red Social. Disponible en: [\[https://www.edmodo.com/about\]](https://www.edmodo.com/about). [Consultado: 2015. Enero, 25].
- Castro, A. (2009). *Educar con ética y valores Ambientales para conservar la naturaleza*. Disponible en: [\[http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10511169014\]](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10511169014). [Consultado: 2015. Marzo, 25]
- Cerda, H. (2008). *La Creatividad en la Ciencia y en la Educación*. Segunda Edición. Colombia: Colección Aula Abierta.
- Cerrillo, J. (2010). Medición de la Conciencia Ambiental. Disponible en: [\[http://digital.csic.es/handle/10261/65124\]](http://digital.csic.es/handle/10261/65124). [Consultado: 2015. Marzo, 25]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 38:860. Caracas: Autor.
- Currículo Nacional Bolivariano (2007). Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Caracas: Autores.
- De la Torre, S. (2010). *Estrategias didácticas Innovadoras. Recurso para la formación del cambio*. España: OCTAEDRO.
- Delgado, J. (2013). *Taller en uso y apropiación de las TIC en el aula*. Disponible en: [\[http://es.slideshare.net/paccioly/proyecto-uso-y-apropiacion-de-tic-en-el-aula-de-clase-ie-eustaquio-palacios\]](http://es.slideshare.net/paccioly/proyecto-uso-y-apropiacion-de-tic-en-el-aula-de-clase-ie-eustaquio-palacios). [Consultado: 2015. Marzo, 25].
- Díaz, F. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizajes Significativo. Una Interpretación constructivista*. Segunda Edición. Bogotá, Colombia: McGraw Hill.

- Gil, R. (2013). *Tecnociencia y Desarrollo, una Visión Morantiana*. Diario El Universal. Edición 20 de Octubre de 2013. Cuerpo Caracas, página 7. Caracas Venezuela.
- Gurdían-Fernández, (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). San José, Costa Rica. Disponible en: [[http://ceccsica.org/programas-accion/educa/publicaciones\\_pdf/El\\_Paradigma\\_Cualitativo.pdf](http://ceccsica.org/programas-accion/educa/publicaciones_pdf/El_Paradigma_Cualitativo.pdf)]. [Consultado: 2014. Junio, 7].
- Haro, J. (2011). *Redes Sociales para la Educación*. Editorial Anaya Multimedia. Madrid. España. [Documentos en línea]. Disponible en: [[http://books.google.co.ve/books?id=NpStcQAACAAJ&dq=redes+sociales+para+la+educacion&hl=es&sa=X&ei=SEPdU-veB6jLsQTu\\_oGoCA&ved](http://books.google.co.ve/books?id=NpStcQAACAAJ&dq=redes+sociales+para+la+educacion&hl=es&sa=X&ei=SEPdU-veB6jLsQTu_oGoCA&ved)] [Consultado: 2014. Junio, 2].
- Hutter, C. (2012). Acerca de EDMODO Red Social. Disponible en: [<https://www.edmodo.com/about>]. [Consultado: 2015. Enero, 25].
- Ley Orgánica del Ambiente. (2006). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5833 (Extraordinario). Caracas: Autores.
- Maldonado, W. (2013). *Recursos Didácticos para Educar en Valores*. Palibrio. EEUU.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Editorial Trillas: 2ª Edición. México.
- Mesías, C. (2013). *Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el Desarrollo de Valores Ambientalistas*. Trabajo de Grado de Maestría, no publicado. Universidad Yacambú, Barquisimeto. Estado Lara.
- Morse, J. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Orellana, G. (2014). *Estudios de Caso con Enfoque Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente (CTSA) como estrategia Constructivista y su Efecto en la Actitud Ambientalista de los Estudiantes del 5to año del Liceo Bolivariano Federico Carmona*. Trabajo de Grado de Maestría, mención honorífica. Universidad Yacambú, Barquisimeto. Estado Lara.
- Senge, P. (2009). *La Revolución Necesaria*. Editorial Norma. Santafé de Bogotá. Colombia.
- Séller, M. (2009). *El Arte de Enseñar con Todo el Cerebro. Una Respuesta a la Necesidad de Explorar Nuevos Paradimas en Educación*. Caracas: Biosfera.
- Trejo, J. (2013). *Propuesta de Innovación Educativa Mediante el Uso de las TIC para la Promoción de Valores Ambientales en la Educación Primaria de Venezuela*. Trabajo

de Maestría, no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.

Vargas, C. (2011). Actitudes Ambientales en los Estudiantes de nivel superior en México. Revista Luna Azul Vol 33. No 1. [Documento en línea]. Disponible en: <http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=content&task=view&id=648> [Consulta: 2014, Junio 3].

Vásquez, E. (2013). Microblogging con EDMODO para el desarrollo de las Competencias Básicas del alumnado de enseñanza secundaria. Revista Edit.um. Vol 31. No 1. [Documento en línea]. Disponible en: <http://revistas.um.es/educatio/article/view/175191/148331> [Consulta: 2014, Junio 2].

Vegas, V. (2013). *Educación Transformadora: Perspectiva Pedagógica Basada en el Pensamiento Complejo para la Formación de un Individuo como Autor Social*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Fermín Toro. Cabudare Estado Lara. Venezuela.

Verdú, M. (2008). *Formador Ocupacional: Formador de Formadores*. Segunda Edición. Ediciones MAD. Madrid. España.

Yanguas, Í. (2013). La Tecnología en el aula de español como lengua extranjera: tres estudios empíricos. Ediciones Universidad Cantabria. Cantabria. España.