

FORMACIÓN DOCENTE Y EDUCACIÓN INICIAL: UNA VISIÓN DESDE ESCENARIOS SUBJETIVOS

Gil de Carreño Yurmis Trinidad¹

RESUMEN

El objetivo fundamental de la presente investigación fue construir referentes teórico-críticos que sustenten la formación, la Educación Inicial y el compromiso docente desde escenarios subjetivos, con el propósito de que posibiliten otros modos más humanos de asumir el hecho pedagógico, de manera que sus actores se constituyan como seres libres y creativos, conscientes de la existencia de saberes cognitivos, cotidianos y experienciales que permitan resaltar la importancia de la Educación Inicial para el desarrollo social y educativo de la familia, la escuela y la comunidad. El estudio obedeció al paradigma cualitativo, bajo el método fenomenológico hermenéutico, como técnica de recolección de información se emplearon la revisión documental y la entrevista conversacional. Los informantes claves fueron docentes de varias instituciones, específicamente Centros de Educación Inicial (C.E.I) en el estado sucre municipio Bermúdez, basando su análisis de información en el análisis del discurso. Los resultados arrojaron que los docentes de Educación Inicial deben recibir más preparación de modo general para que no se limite al saber de su contenido o especialidad, si no lo indispensable de un conjunto de disciplinas humanas, social y formativa.

Palabras Claves: Formación, Educación Inicial, subjetividad, docente, pedagogía.

ABSTRACT

INITIAL EDUCATION AND TRAINING TEACHER: A VISION FROM SUBJECTIVE SCENARIOS

The main objective of the present research was to construct theoretical-critical references that support the formation, the Initial Education and the teaching commitment from subjective scenarios, with the purpose of allowing other more humane ways of assuming the pedagogical fact, so that its actors are constituted as free and creative beings, aware of the existence of cognitive, daily and experiential knowledge to highlight the importance of Initial Education for the social and educational development of the family, school and community. The study obeyed the qualitative paradigm, under the phenomenological hermeneutic method, as a technique of information collection, documentary review and conversational interview were used. The key informants were teachers from various institutions, specifically Early Education Centers (C.E.I) in the Sucre municipality of Bermudez, basing their analysis of information on discourse analysis. The results showed that the teachers of Initial Education should receive more preparation in a general way so that it is not limited to the knowledge of its content or specialty, if not the indispensable of a set of human, social and formative disciplines.

Key words: Training, Initial Education, subjectivity, teacher, pedagogy.

¹ Directora (E) Escuela Básica Los Palmares. Estado Sucre, Venezuela. Especialista en Planificación y Evaluación. Doctorante en Universidad Latinoamericana y del Caribe. (ULAC, Venezuela). yurmis1@hotmail.com

1. INTRODUCCIÓN

El tema educativo será siempre motivo de reflexiones y aportaciones que se erigen hacia la construcción y/o transformación de un mundo académico-social más cónsono con las realidades de los escenarios educativos actuales, como un proceso que se constituye en la base de la familia y es reforzado por los docentes para ser actividad en el ser humano, a medida que se va modificando ante la sociedad la concepción de la formación, la cual se desplaza constantemente, percibiendo la parte positiva que se va adquiriendo en los niños.

En este estudio, la concepción de formación se sustenta en el pensamiento nietzscheano. De acuerdo con este autor, la formación le permite al individuo que adquiera nuevos conocimientos y experiencias. Para Nietzsche (1879/1999), es un viaje que no termina nunca, lo cual la convierte en una acción constante e intrínseca del ser humano.

Por lo tanto, en esta investigación, específicamente, se presenta un enlace desde donde se pueda entender claramente que la Educación Inicial es adquirida en el hogar y reforzada en las aulas de clase por los docentes, a través de la concepción de la formación basada en los conocimientos a lo largo de la vida. De allí, pues, que la fundamentación establecida para la Educación Inicial se complementa con el pensamiento que considera la formación como un viaje.

Tal experiencia educativa da apertura a variedad de posibilidades para que el docente asuma su compromiso pedagógico. El diálogo que se establece entre los principios que orientan la Educación Inicial y la formación se consolida por medio de la presencia de la subjetividad, permitiendo que esté aporte sea un desplazamiento para, llevar a cabo una enseñanza de diferente manera, pero teniendo siempre presente la realidad, rompiendo con la lógica del discurso cultural que deviene en obstáculo. Todo este abanico que genera variedad al enseñar, permite desplegar una formación desde la construcción de la subjetividad.

2. PROBLEMA.

La educación es una de las vías que posibilita el desarrollo del individuo, establece su comunicabilidad y facilita el pensamiento transformador y reflexivo. De allí que sea componente indispensable de la humanidad. Toda nación se dedica a actualizar y a fortalecer lo concerniente a eventos educativos, pues son garantes del desarrollo y de la transformación de las sociedades.

Para ello es necesario obviar los esquemas modernistas de transmisión de información y de instrucción, donde se imponía lo que los niños debían desarrollar sin tomar en cuenta sus aportes e ideas. La formación del docente venezolano ha

sido desplegada bajo una concepción que fortalecía el concepto de traspaso del saber, es un ejecutor de roles, poseedor del conocimiento, cumplía una función, la instrucción.

Ese patrón legitimaba el orden educativo imperante al contrario de esto, los escenarios educativos actuales reclaman la apropiación de la realidad, lo cual permite conocerla y reconocerla con el propósito de ser partícipe de su construcción y de su transformación. Es así como los nuevos tiempos pedagógicos auscultan otras miradas que conduzcan hacia la riqueza formativa, ya que este sigue anclado en los paradigmas modernos porque su formación aún está permeada por esta división. Sin embargo, innegable que los tiempos que corren obligan a una transformación de la educación, lo cual implica una conversión del docente hacia un esquema pedagógico más humanista y socializadores.

La formación del docente de Educación Inicial es un reto para la transformación educativa, al estar relacionada con las teorías educativas actuales y con la dinámica contemporánea de los diversos contextos; es, por lo tanto, importante construir una pedagogía para que el docente tome conciencia de asumir un compromiso que se inicie desde la formación de la subjetividad y de las experiencias vividas, tanto de los alumnos como de él mismo, para que se constituyan en seres libres, es decir, para que se entiendan como sujetos en formación.

Cabe destacar, además, que la formación que estos docentes adquieran les va a permitir comprender la esencia de la Educación Inicial, de manera que este personal educativo asuma que el nivel de formación es muy importante para el desarrollo del ser humano. El docente de este nuevo siglo debe tener claro cuál es su misión en torno a lo educativo, de modo que su formación sirva de herramienta y permita trascender la apariencia y construir un conocimiento transformador.

Es necesario retomar la concepción de formación como viaje, asumida por Nietzsche (1879-1999). Esto hace referencia a los constantes aprendizajes adquiridos por el hombre a lo largo de sus experiencias. Pero también es importante la idea de formación que proviene desde Gadamer (1999), pues esta se considera como la reconciliación con uno mismo, como el reconocimiento de sí mismo en el ser del otro, a través de ese recorrido formativo. Remiten, entonces, tales planteamientos, a un encuentro subjetivo y, necesariamente, a un intercambio de saberes que se produce desde los espacios en los que se conforman las experiencias educativas.

Desde el punto de vista de la visión de Nietzsche y Gadamer el aprendizaje adquirido por medio de las experiencias le facilita esa fuerza al ser humano de reconocerse desde un punto interno y poder verse reflejado en el otro para así facilitar el aprendizaje por medio del intercambio de saberes y enriquecer sus conocimientos.

En esta investigación se busca rescatar la importancia de considerar necesario el lado afectivo en el campo educativo. Pues en la actualidad, existe en la educación una actitud carente de sentimientos y, por lo tanto, de significados. Más bien en la educación, se debe tomar en cuenta lo vivencial y enlazar el conocimiento con los sentimientos. De allí, que sea necesario que el docente se forme desde escenarios subjetivos. Tal posición le permite reflexionar en torno a la transformación de su práctica profesional bajo parámetros de amplitud cultural, inclusión y conocimiento. De modo que los niños que serán formados por esos educadores de la etapa de Educación Inicial serían más propensos a asumir también una actitud abierta a los distintos saberes y a la comprensión de su mundo.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Objetivo General.

Comprender la subjetividad entendida como un evento individual-colectivo que refuerza significativamente la dupla pedagogía- formación en la Educación Inicial.

4. BASES TEORICAS.

La Educación Inicial como nivel del sistema educativo venezolano, se oficializó en el año de 1980, a través de la Ley Orgánica de Educación. Esa iniciativa se implementó para realizar en la búsqueda de mayor calidad educativa para los niños. Posteriormente, en el año 1986, el currículo Educativo contemplaba que los niños eran responsables de su propio aprendizaje, con atención a las peculiaridades individuales y el respeto como seres únicos, dentro del contexto familiar y comunitario. La idea central de este currículo era de ofrecer en orientaciones pedagógicas que lo caracterizaron como: sistémico e interactivo, basado en el desarrollo integral de la población infantil, fundamentado en las características, necesidades e intereses de los educandos y adaptando diferentes enfoques teóricos del desarrollo humano.

En ese Diseño curricular se estableció un Modelo Normativo con sus respectivos lineamientos teóricos (filosóficos, legales, psicológicos) para hacer de la praxis educativa un Modelo Operativo con orientaciones referidas a las acciones prácticas del proceso educativo formal.

Cada estudio, desde sus realidades y sus libertades, genera insumos que problematizan, interpelan y contribuyen con el pensamiento que se va desplegando en este escrito, nutriéndose con las certidumbres y las incertidumbres propias de los eventos educativos y sociales cargados de saberes y de cultura, algunos de los estudios revisados como lo señala;

Alfonzo (2007), en su artículo considera que, en la formación, la imagen de la madre es de importancia capital en los primeros años de la escolaridad, debido a que los lazos afectivos que se propician entre la madre y el niño son uno de los primeros sentidos que inciden, de manera significativa, en la educación de la infancia. Es por ello, que en el Currículo de Educación Inicial de la República Bolivariana de Venezuela, se parte de la familia para generar escenarios fundamentales de los que se derivan también docentes y comunidad, lo cual permite contribuir de manera cooperativa e interactiva con otros factores que posibilitan la formación integral del niño hasta los 6 años de edad.

Considero que lo afectivo y lo cognitivo son aspectos que necesariamente se deben complementar para comprender el papel que juega la sensibilidad en el espacio escolar, apostando, además, porque el sujeto sensible entienda de sus capacidades para sentir y pensar.

Day (2005), en su obra sostiene que la carrera profesional del docente es un desarrollo de profesión continuo que, partiendo de la formación inicial, va evolucionando, mejorando y adaptándose a la realidad. Se produce en tres entornos: 1) en la enseñanza directa, con la asistencia a cursos, seminarios, conferencias, entre otros, 2) en el aprendizaje en la escuela por el trabajo y 3) la colaboración con los compañeros y en el aprendizaje fuera de la escuela.

Es una continuidad que no tiene límite, la carrera docente nunca termina, cada día se indaga más, nunca se deja de aprender; y, a medida que transcurre el tiempo, se aprende del alumno, de lo cotidiano de la vida y así, se continúa, en fin, se produce una secuencia.

Al respecto, la UNESCO (1998) propone una serie de orientaciones que pueden contribuir con la labor del docente. Estas son: conocer, hacer, convivir y ser.

Cada uno de estos aspectos debe ser entendido desde la parte afectiva, cuyo objetivo principal es el desarrollo social, moral, cognitivo, emocional y del lenguaje para orientar todas las actividades pedagógicas planificadas, tanto en la atención convencional como en la no convencional. De la misma forma, las orientaciones familiares deben destacar el afecto, la comunicación y la convivencia entre los niños para lograr avance y desarrollo integral en las labores diarias que se llevan a cabo en la Educación Inicial. Tal situación contribuye con la triangulación familia-escuela-comunidades que ofrece la oportunidad de formar buenos ciudadanos y fortalecer los conocimientos que poseen de la interrelación con la sociedad.

Uno de los desafíos del actual sistema educativo venezolano radica en otorgar a los docentes conocimientos y herramientas coherentes para entender y desarrollar, armoniosamente, habilidades para afrontar la realidad escolar que vive. 2 El compromiso de la Educación Inicial con la participación familiar

En atención a lo antes señalado, acerca de la formación como parte inherente a la vida del ser humano, destacamos aquí la importancia de la familia en el proceso educativo porque es el primer escenario donde se produce la educación. Ella favorece los enlaces entre lo afectivo y lo cognoscitivo y consolida la transmisión de valores y normas. La educación familiar y la escolar son necesarias y complementan la formación de los niños.

De acuerdo con los aspectos antes señalados, es fundamental la inclusión de la familia y la comunidad en el aprendizaje de la Educación Inicial, para que se logre cada vez mayor convivencia, se estimule la expresión libre y para que su entorno esté bien nutrido, sobre todo, en las áreas social, educativa y humana, permitiendo de este modo, que el niño adquiera normas de responsabilidad, que consoliden las condiciones de sus diferentes espacios y desarrollen una amplia gama de experiencias relacionadas con todos los aspectos que contribuyan con su crecimiento. Esta es una etapa adecuada para iniciar la educación psicoevolutiva de los niños siempre que impliquen experiencias significativas para los mismos. A decir de Espitia (2009: 94-95)

La familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela. Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras. Así, cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos; es decir, su capital particular e insustituible le permite usar estrategias, prácticas y metodologías diferentes.

De acuerdo con la anterior afirmación, podemos argumentar que es en la Educación Inicial, en su integración con la familia, donde los niños aprenden a formarse, cada vez más autónomos en sus actividades habituales, adquiriendo, progresivamente, seguridad afectiva y emocional. Desarrollando sus capacidades de iniciativa y confianza en sí mismos. Además, establecen relaciones sociales en un ámbito muy amplio, aprendiendo a articular progresivamente sus propios intereses desde su punto de vista y recibiendo los aportes de los demás. Lo cual le permite crear vínculos de relación con los adultos y con sus iguales, así también, responder a los

sentimientos de afecto, respetando la diversidad; y participando activamente en su mundo. En un intento por lograr la correspondencia-formación-educación-afectos, en el Proyecto Simoncito (Ministerio de Educación y Deportes 2004:8) se sostiene que:

Lo relativo al paradigma educativo venezolano enmarcado de una concepción humanista social y se expresa que en la educación inicial se sientan las bases para la formación ciudadana, el aprendizaje, el desarrollo afectivo y de la inteligencia, las capacidades para la convivencia y la tolerancia, dentro de un principio de diversidad social y cultural.

Esta afirmación alude a un maestro de Educación Inicial que pueda conformar una labor que reclama la reflexión de formación ligada con el desarrollo de la iniciación de la enseñanza y con la creación de las destrezas que facilitan la evolución del docente documentado. Razón por la cual la formación constante del docente debe trascender más allá de la instrumentación de los aprendizajes.

Para resaltar la finalidad y el compromiso de los docentes de Educación Inicial, contemplados en el Currículo Bolivariano (2007:15), en el primer objetivo se manifiesta lo siguiente:

Formar niños y niñas sanos (as), participativos (as), creativos (as), espontáneos (as), capaces de pensar por sí mismos y sí mismas, participar en actividades culturales, recreativas y artísticas; tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse armoniosamente en la sociedad. Todo ello con valores de libertad, justicia, honestidad, convivencia, identidad personal, cultural, local, regional y venezolana; así como de respeto a la diversidad e interculturalidad en el entorno comunitario, familiar y escolar.

Tal objetivo pretende potenciar la formación integral de los niños, por tanto, no debe desconocerse que el docente más que transferir conocimientos e impartir rutinas, es alguien que debe ser calificado como una persona que incentive y motive a los alumnos a aprender, pero esto sólo se puede lograr de acuerdo con la disposición de que considere como prioridad su profesionalización, la institución, la familia y la comunidad.

En pocas palabras, se exhorta a una sociedad de aprendizaje permanente; una sociedad educadora. Esto es, una sociedad del conocimiento, que se apunte en una amplia red de instituciones e instrumentos que facilitan el aprovechamiento de los nuevos y perennes conocimientos generados a nivel mundial. En los actuales momentos, aprender significa obviar, desaprender y volver a aprender. La sociedad de hoy tiene que educar para la vida, más allá del aula.

El docente debe tener en cuenta que la libertad que se les ofrece a los niños les va a permitir adquirir un aprendizaje espontáneo para que pueda expresar sus pensamientos y satisfacer sus necesidades e intereses, de manera que participen en su transformación y en la de su mundo. Es por esto que el docente debe estar en constate reflexión sobre el desarrollo de los contenidos que ejecuta a diario con los educandos.

Es importante destacar que el clima educativo del presente reclama de un docente constantemente en formación, que se interese por las necesidades de sus alumnos, con el propósito de mejorar el intercambio pedagógico. Sin embargo, no se puede obviar que las condiciones ambientales, estructurales, sociales y alimentarias deben estar en consonancia con las exigencias curriculares presentadas en el diseño escolar bolivariano.

Por lo que se hace necesario que se creen, dentro de las políticas educativas, planes y programas que promuevan tanto el desarrollo institucional como personal y social. Un diseño curricular no puede basarse en lo ideal. Más bien, debe lograr una sinergia entre lo teórico y las condiciones humanas y materiales que hagan posible el ejercicio de una actividad formativa más cónsona con la humanización del discurso y de los actos educativos para que se propicien interesantes saberes que construyan la realidad escolar, comunitaria y familiar que el país reclama. Por lo tanto, asegurar la calidad educativa implica una práctica pedagógica activa y cargada de nuevos significados contextualizados, humanizados e innovadores. Para esto, es fundamental, en esta investigación, que el docente asuma un compromiso con las transformaciones externas que van tomando forma con él mismo. Esta actitud debe ser asumida desde la educación Inicial.

5. METODOLOGÍA

Esta investigación se ubico en el paradigma cualitativo, por cuanto permite estudiar las distintas situaciones educativas y entender los diferentes significados concernientes al hecho escolar, específicamente en este trabajo, la subjetividad, la formación y la Educación Inicial, facilitando la interpretación de las situaciones educativas producto de las palabras escritas, habladas y de conducta observable.

En torno a la noción de cualitativo, Martínez y Ochoa (2006:45) sostienen que: "En los procesos cualitativos se presenta una situación totalmente diferente a la que plantean los diseños cuantitativos, especialmente con lo que tiene que ver con el o los momentos de identificación del problema, la exploración y uso de la literatura disponible. El muestreo, la metodología, las técnicas, las estrategias a emplear para la recolección de los datos, lo mismo que en el empleo de estos a lo largo del proceso y en el momento final"

Así mismo el método usado para esta investigación es lo que Van Manen (2003:27) “basado en experiencias vividas” denominado fenomenológico–hermenéutico, mediante el cual se buscó la comprensión e interpretación tanto de los documentos relacionados con la Educación Inicial como de los materiales que aluden a la formación y a la subjetividad. De igual manera, se interpretó la información contenida en el instrumento que respondieron los informantes clave, este estudio permitió imbricar las distintas temáticas.

De modo que, desde una perspectiva fenomenológico-hermenéutica la acción dialógica y lingüística de la experiencia y la subjetividad implican participación y transformación. La intención de considerarlas como vía metodológica es para que posibilite el diálogo entre las ideas de la literatura revisada, de la teoría de los autores y de las argumentaciones de este estudio. Es así como los hechos se interpretan modificándolos, integrándolos o transformándolos, lo cual refleja la circularidad del proceso entre ellos.

Esta conjunción e interacción entre las distintas temáticas permiten recordar las palabras de Gadamer (1996) cuando sostiene que el hombre es un ‘espíritu mediador’ con potestad para hacer hablar a las cosas del mundo. La postura de Gadamer ubica en un lugar relevante al diálogo en el proceso de interpretación. También D’ Agostini (1997:127) expresa que: “concebir la experiencia general como diálogo significa, ante todo, pensar que la cosa (el dato) no posee ninguna pasividad, sino que se encuentra dotada de una expresividad y de una vida” Esta afirmación se amalgama con la posición señalada anteriormente, al considerar que todos tienen algo importante que decir, debido a que es el hombre el que le da vida a las cosas en atención a sus intereses y a sus expectativas.

Siguiendo a Barnacle, (2004: 57). De manera que, la posición metodológica asumida intenta expresar cómo el estudio Fenomenológico-hermenéutico se dedica a la interacción directa con el objeto de estudio y a la comprensión e interpretación de materiales escritos que favorecen el diálogo creativo entre todos los discursos relacionados y, además, aporta material fundamental para el desarrollo teórico-crítico de las ideas-fuerza de este trabajo.

Al respecto, tal como lo plantea Ayala (2008:413) “Es necesario hallar vías de investigación y teorización adecuadas para aprehender y desarrollar conocimiento relevante sobre los aspectos esenciales de la experiencia pedagógica. Este sentido, responde a la necesidad de que la investigación educativa consolide, desde un pluralismo metodológico, una forma de construir las ciencias pedagógicas que implique una mejora real para la educación y, por ende, al desarrollo humano”

Por lo tanto, la posición metodológica asumida presenta cómo este tipo de metodología, dedicado a la comprensión e interpretación de materiales escritos, aunado a la aportación teórica de distintos autores, y a la información suministrada

por los informantes claves, posibilita el diálogo creativo entre todos los discursos relacionados y aporta material valioso para la construcción teórico-crítica que se ha desarrollado en función de la Educación Inicial, la formación y la subjetividad. Lo cual pudo ser logrado, a través de un procedimiento que consistió en tres grandes momentos. Los mismos fueron extraídos del camino metodológico propuesto por Ayala (2008). Tales episodios procedimentales son:

Entrevistas semi-estructuradas, el contacto cara a cara, a través de actividades conversacionales. Esto facilitó la descripción de los acontecimientos.

Recolección de la experiencia vivida. Esta se produjo a través de la revisión y posterior interpretación de las entrevistas y de los materiales relacionados con la temática.

La experiencia escrituraria. La cual consistió en un proceso de escritura y de reflexión de lo vivido. Para la elaboración del texto doctoral fue necesaria la fusión entre descripción e interpretación y de la revisión documental. Sin duda todo este camino metodológico genera las posibilidades para que la investigadora cree su propio texto y elabore los referentes teórico-prácticos que se ha propuesto en esta investigación.

Esta ruta metodológica permitió que la investigadora elaborara una «descripción textual estimulante y evocativa, de las acciones, conductas, intenciones y experiencias humanas tal como las conocemos en el mundo de la vida» Van Manen (2003:37). De modo que, con este estudio, se desarrolló en el docente un conocimiento que le permitirá afrontar situaciones reales que puedan presentarse en el mundo escolar. En este sentido, nuestro propósito no es probar hipótesis ni generalizar conocimientos, sino profundizar en la experiencia del docente de Educación Inicial añadiendo una particular forma de concebir la formación y la subjetividad. Lo cual enriqueció la textualización de la realidad investigada.

En la primera fase de este procedimiento metodológico se logró recoger la experiencia de vida. Este es un proceso, básicamente, descriptivo, producto de las entrevistas las cuales se les ejecutaron a 5 docentes específicamente en la etapa de Educación Inicial, tomando las diferentes instituciones educativas en el estado sucre municipio Bermúdez. Dentro de las cuales se encontraron detalles de experiencias personales, posiciones y juicios de valor. La intención de este momento consistió en el reconocimiento del problema por parte del entrevistado. Sin embargo, mi aspiración fue que los informantes realizaran sus descripciones libres de explicaciones teóricas, datos poco relevantes y valoraciones subjetivas. Cada uno de esos escritos fue analizado, destacando temas y posiciones en las que coincidían los docentes. De allí la necesidad de analizar e interpretar estas opiniones, pues como dice Van Manen (2003), éste no es un procedimiento mecánico sino un acto hermenéutico y creativo.

La segunda fase consistió en realizar reflexiones partiendo de las posiciones asumidas por los informantes. Tales reflexiones pretenden entender la posición y las actitudes de los docentes ante los distintos acontecimientos que ocurren en el ámbito educativo. Aquí figuran sus necesidades, reclamos, experiencias, alegrías, certidumbres e incertidumbres. Las cuales fueron respetadas y consideradas como insumos para la elaboración de los aportes en esta investigación.

Por su parte, la fase de escribir y reflexionar acerca de la experiencia vivida, la última de este recorrido metodológico, estuvo dedicada a la redacción del texto de la investigadora, producto de la acción hermenéutica que permitió plasmar las acciones, intenciones y experiencias vividas, a través de una actividad dialógica entre informantes, documentos escritos relacionados con el tema y las reflexiones e interpretaciones surgidas de la investigación. Cada uno de estos momentos posibilitó la construcción teórica-crítica que dio fundamentos para concebir la formación, la Educación Inicial y el compromiso docente desde escenarios subjetivos.

Esta revisión se ubica metodológicamente en el análisis del discurso como hecho interpretativo que viabiliza el diálogo entre la información relacionada con la temática aquí planteada. Por ello, es interesante destacar que la formación, entendida como compromiso humano y como un viaje en el cual el individuo adquiere conocimientos, cuyo transitar no termina nunca, implica el reconocimiento subjetivo del ser y el encuentro entre lo individual y lo colectivo. Es decir, la formación es la fusión entre lo afectivo, lo cognitivo y lo comunitario. De allí que la investigación será cualitativa y hermenéutica.

El análisis del discurso facilitó que la formación, la Educación Inicial y la subjetividad fueran replanteadas desde un punto de vista del análisis y la interpretación, con base en los aportes de Van Dijk (1978) y Habermas (1982), entre otros. Posteriormente, basados en los hallazgos que se desprendieron de la revisión teórica, complementando la fundamentación de tales documentos con los aportes teóricos revisados.

6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de estas entrevistas fueron seleccionadas doce interrogantes que fueron respondidas por un grupo de cinco personas, que están ampliamente relacionadas con la temática sobre la Educación inicial. De esta manera, se evitó adquirir aportes fuera del contexto, por tal motivo me dirigí a diferentes instituciones, específicamente, hacia los especialistas en Educación Inicial obteniendo resultados relevantes.

Se estableció un amplio despliegue en relación a los aportes adquiridos entre los entrevistados, en torno al tema de formación docente, los informantes claves 1-3 y 5 coinciden en lo establecido. Es decir, ellos asumen que la formación constante del

docente es la que le va a facilitar el aprendizaje a los niños de esta etapa, de acuerdo con este proceso, les será más fácil impartir conocimientos que permitan poner en práctica todas las iniciativas, desde el punto de vista creativo y dinámico que posibilite activar las habilidades y destrezas, tomando en cuenta sus necesidades e intereses.

Debe ser una formación acorde para la etapa, que les permita adquirir confianza para poder expresar sus habilidades y además facilite el intercambio de saberes. El docente debe formarse para el beneficio de su crecimiento intelectual, personal y, de igual manera, para impartir su aprendizaje a los niños, fortaleciendo sus conocimientos con hábitos y valores en todos los aspectos cognitivo, afectivo, comunicativo y social, entre otros.

Es fundamental que el docente pueda superar esa etapa de adquisición del empleo por medios políticos, personales o de influencia y puedan ser asumidas debido a su formación docente, como un compromiso responsable.

La inclusión de la familia en esta etapa facilitará el proceso de enseñanza, pues el conocimiento que tiene del hogar será reforzado en el aula de clase y esto permitirá involucrar y construir una mejor base fundamental para que sean seres sociables, comunicativos, espontáneos, con principios y con valores, aptos para la sociedad.

Con respecto a la subjetividad, se puede observar que los informantes comparten las mismas ideas, pues enlazan el conocimiento tanto individual como colectivo. Es en esta etapa donde los niños manifiestan su comportamiento bien sea positivo o negativo. Es por ello que los padres y docentes deben permanecer activos para fortalecer los intercambios de ideas y relaciones al ejecutar actividades de socialización, pero no se ejecuta la integración entre ambos.

Vale reconocer que hay un alto porcentaje de docentes que no asumen esta responsabilidad desde la parte subjetiva porque no tienen el potencial de comprender la importancia de esta labor, por motivos de haber obtenidos estos cargos de medios políticos, amiguismo, entre otros. Lo cual le permite ver este espacio como un cuidado de niños sin desarrollar la parte cognitiva, comunicativa, afectiva y emocional.

De igual modo, se puede observar que los informantes 2 y 4 coinciden en su planteamiento de formación docente. Sostienen que los docentes no deben ser preparados para una sola dimensión, más bien deben realzar su potencial en todas las disciplinas y ponerlas en práctica, además de enriquecerlas, cada vez más. Sobre todo, porque existe una falta de supervisión por el personal directivo o supervisor, lo cual genera desmotivación en los facilitadores, primero porque pierde el interés de planificar, lo que hacen es improvisar, ya que observan que no van hacer supervisado y es allí donde comienzan a ver este proceso como algo muy fácil.

La Educación Inicial es ese espacio donde se logra desarrollar todo el potencial del ser humano, al poner en práctica los pilares para ser ejecutados, a través de estrategias y técnicas y rescatando el aporte que resulta de la integración familia–escuela-comunidad. Todos deben asumir su compromiso y la responsabilidad como padres y docentes en el apoyo de la Educación de los niños, facilitándole la manera de expresarse e integrarse a la sociedad.

El desarrollo de estas entrevistas permitió captar la importancia de Educación Inicial, además destacó la importancia de la subjetividad, la cual es de vital importancia para el avance del aprendizaje de los niños, pues el afecto es una de las bases fundamentales a la hora de contribuir con la formación de personas cultas y aptas para convivir en sociedad.

7. CONCLUSIONES

Por medio de los resultados obtenidos, a través del guion de entrevistas se logró arribar a las siguientes conclusiones:

- surge la necesidad de construir referentes teóricos–críticos que sustenten la formación, la Educación Inicial y el compromiso docente desde escenarios subjetivos, que se fundamenten en adquirir conocimientos de manera humana, con afecto, por iniciativa propia; no por cumplir con un cronograma de actividades, sino que esa formación sea transmitida espontánea e integral entre docentes, niños y comunidad. Lo cual permite obtener un aprendizaje de calidad y un ciudadano participativo e integrado.
- Los docentes de Educación Inicial deben recibir más preparación de modo general para que no se limite al saber de su contenido o especialidad, si no conocer lo indispensable de un conjunto de disciplinas humana, social y formativa. Es decir, deben poseer un equilibrio cultural y armónico, preparación que además de su especialidad lo coloque en condición de persona culta, capaz de conversar de cualquier tema en general, ya que un docente no debe estar preparado solo para disciplina que imparte, sino que además debe conocer las metodologías procedimientos y materiales de enseñanza
- Actualmente, hay poca supervisión de parte del directivo en esos espacios debido a que se tiende más a la política que a lo educativo y es aquí, como, este personal directivo está asignado por medios políticos, no tiene la preparación adecuada para supervisar y transmitir orientaciones. Esto impide que se dé una plena formación docente. Mientras el docente con ética trata de esmerarse en mejorar su trabajo, otros docentes, que ven este tema fácil, cumpliendo por cumplir con recaudos administrativos y prestando poca atención a las necesidades e intereses de los niños y niñas, pierden de sacar provecho a esas potencialidades, porque es en esta etapa donde el niño y niña desarrollan su proceso de formación educativa.

➤ Ante lo expresado es necesario hacer algunas consideraciones, el educador no desarrollará su práctica pedagógica de acuerdo con las concepciones que él, particularmente, tenga de lo que es un docente, sino que debe partir de lo que en realidad implica el ejercicio pedagógico, es decir, la búsqueda de la formación integral del educando. Es por eso que educador debe garantizar la igualdad y el respeto a los derechos de los niños, asumir la concepción de la formación como un conocimiento que le facilitará las herramientas para desarrollar un aprendizaje de calidad, que desde un plano subjetivo, que fortifique los saberes y los sentimientos de los seres humanos, y a su vez, comprenda que la diversidad existente en las variadas experiencias de vida., fortifican la formación que siempre se dará a lo largo de toda la vida.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonzo, N (2007). La imagen de la madre: su valoración en educación inicial. *Educere*, Mérida. v. 11, n. 38, p. 461-468, sept. 2007

Ayala, R. (2008). *La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias*. Revista de investigación Educativa, 2008, Vol.26, n°2, Pp. 409-430.

Barnacle, R. (2004). Reflection on Lived Experience in Educational Research. *Educational Philosophy and Theory*, 36 (1), 57-67.

D'Agostini, F. (1997). *Analíticos y continentales. Guía de la Filosofía de los últimos treinta años*. Madrid: Cátedra.

Day, C. (2005) *Pasión por enseñar*. [Libro en Línea]. Madrid: Narcea Disponible en: http://books.google.co.ve/books?id=UpVXhLmz4qYC&pg=PA108&dq=daniel+goleman+1995&hl=es&ei=4iT_S66OKcT38AbTNWnDQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=8&ved=0CEkQ6AEwBw#v=onepage&q=daniel%20goleman%201995&f=false [Consulta: 2015, marzo 25].

Espitia, R. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo*. Colombia. Investigación y desarrollo vol. 17, n° 1 (2009) - issn 0121-3261-(PP.84-105).

Gadamer (1996), *Verdad y Método II*. Salamanca: Sígueme.

Gadamer, H. (1999). *Arte y Verdad de la palabra*. Barcelona- España: Paidós

Habermas, J. (1982). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.

Hegel, G. (1807/1994). *Fenomenología del espíritu*. Traducción de Wenceslao Roces, Fondo de Cultura Económica. ISBN 968-16-0584-5.

Ministerio de Educación y Deportes (2004). *Proyecto Simoncito*. [Documento en línea, disponible, http://www.portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/lineamientos_mppe/documentos/proyecto_simoncito.pdf, consulta: abril, 20, 2015]

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Currículo Nacional Bolivariano*. Caracas: CENAMEC.

Nietzsche, F. (1879/1999). *El viajero y su sombra*, Buenos Aires EDAF.

Nietzsche, F. (1872/2000). *Sobre el porvenir de nuestras instituciones educativas*. Barcelona: Tusquets.

Manen, M. (2003). *Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: España: Idea Books.

Van Dijk, T. (1978). *La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario*. Barcelona: Paidós.

Van Manen, M. (2004). *El tono en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: España: Paidós.