

TRIADA FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD FACTORES IMPORTANTES DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Gil de Carreño Yurmis Trinidad ¹

RESUMEN

La Educación Inicial se dedica, en su totalidad, a desarrollar plena e integralmente al infante desde su primera etapa de vida en el recorrido de su formación, por lo tanto el objetivo fundamental de esta investigación es comprender la importancia de la Educación Inicial, para el desarrollo social y educativo de la triada familia- escuela – comunidad. El modelo epistémico que guió este propósito fue el cualitativo, bajo el método de la fenomenología -hermenéutica. Las técnicas de recolección de la información fueron la observación documental adquirida por medio del diseño curricular del sistema educativo bolivariano y la entrevista realizada a docentes padres y representantes de varios Centros de Educación Inicial (C.E.I) en diferentes comunidades de Carúpano Municipio Bermúdez del Estado Sucre, aplicadas a cinco docentes específicamente de esta etapa educativa y un grupo de padres y un representantes. Dando paso a cierto hallazgo reflejado con frecuencia por el desligamiento que existe entre esta triada familia-escuela-comunidad, aportando implicaciones pedagógicas que facilitan alternativas para comprender la importancia de esta etapa educativa enlazada desde la triada familia-escuela-comunidad, adquiriendo por medio de todo este recorrido un compromiso de integración por medio de los padres y representantes a vincularse con más frecuencias ante estos espacios a través, de los docentes de los diferentes C.E.I.

Palabras claves: Educación Inicial, familia, escuela, comunicación

ABSTRACT

TRIAD FAMILY-SCHOOL - COMMUNITY IMPORTANT FACTORS OF INITIAL EDUCATION

Initial Education is dedicated, in its entirety, to fully and fully develop the infant from his first stage of life, in the course of his training, therefore the main objective of this research is to understand the importance of Initial Education, to the social and educational development of the triad, family - school - community. The epistemic model that guided this purpose was the qualitative, under the method of phenomenology - hermeneutics. The information collection techniques were documentary observation acquired through the simoncito project, curricular design of the Bolivarian educational system and the interview conducted to teachers parents and representatives of several (CEI) Initial Education Centers in different communities of Carúpano Municipality Bermúdez Of the State Sucre applied to five teachers specifically of this educational stage and a group of parents and a representatives. This is the result of a finding that is often reflected by the disconnection between this triad family-school-community, providing pedagogical implications that facilitate alternatives to understand the importance of this educational stage linked from the family-school-community triad, acquiring through All this route a commitment of integration through the parents and representatives to link with more frequencies to these spaces through, the teachers of the different CIS

Keywords: Initial education, triad-family - school and communication

¹ Directora (E) Escuela Básica Los Palmares. Estado Sucre, Venezuela. Especialista en Planificación y Evaluación. Doctorante en Universidad Latinoamericana y del Caribe. (ULAC, Venezuela). yurmis1@hotmail.com

1. INTRODUCCIÓN

En Venezuela la educación tiene la responsabilidad de cumplir con la transformación de los ciudadanos a través de una educación, ya que esta le permite desenvolverse en su entorno socio-cultural y ser capaz de resolver problemas de la vida cotidiana, por eso la educación inicial forma parte de las necesidades de los niños y niñas para el logro de sus objetivos como medio de integración social.

La importancia de la Educación Inicial radica en la atención del niño, en su infancia desde la fase maternal, con el propósito de que la familia participe en la formación y se afiancen los lazos de solidaridad entre la familia - la escuela y la comunidad, donde se descubran sensibilidades individuales y colectivas, poniendo en práctica esas experiencias de la familia y la comunidad, las cuales son adquiridas y se capturan las parte positivas, pues en estos escenarios es donde se inician y se establecen relaciones lúdicas, dialógicas de saberes ciudadanos, de crianza y de respeto hacia los otros.

Este artículo está basado en la necesidad que se expresa por enlazar la triada-familia-escuela- comunidad desde los escenarios de la etapa de Educación Inicial. Con el propósito de motivar a esos padres y representantes para que asuman un papel protagónico en la responsabilidad de sus hijos, y admitan que el docente es un facilitador del aprendizaje, pero la mayor función y orientación debe ser impartida por los padres y representantes. La Educación se inicia desde el hogar, siendo reforzada a través de los docentes. Por lo cual debe existir una vinculación escuela- familia y comunidad.

2. PROBLEMA.

En la etapa de Educación Inicial los niños comienzan a desarrollar todas las inquietudes y a manifestar interrogantes, dándole paso a la relación familiar y es por medio de este espacio donde ellos comienzan a expresar, representar e imitar lo cotidiano del hogar ante sus maestras y compañeros; por tal motivo incorporar la participación de los padres -representante a construir un vínculo con los docente para establecer un aprendizaje sólido en los niños, en beneficio de su rendimiento cognitivo, social, de lenguaje motriz entre otros. Esto le permitirá revelar los momentos y las situaciones vividas en el hogar, es decir, si perciben amor, cariño, agresividad, entre otros.

Todas esas emociones tienden a reflejarlas, a través del juego y de explicaciones en grandes o pequeños grupos. Por eso, el docente debe estar pendiente de todas esas situaciones para poder desarrollar y sacar provecho de ciertas informaciones,

con el propósito de intervenir y dar las orientaciones adecuadas, reflexivas, sentidas de acuerdo con lo que se facilite y mantener al representante al tanto de las situaciones presentadas en el salón de clase. Esta visión requiere que el docente se forme constantemente. Aprenda de las certidumbres y de las incertidumbres.

Los educadores tienen la responsabilidad de luchar en contra de la visión que denigra su labor a simple dador de clases o, peor aún, cuidador pasivo de un grupo de jóvenes. Estos profesionales están llamados a ser constructores de realidades desde la creación y la imaginación de los estudiantes. De modo que, esta labor, también tiene un lado artístico. No están en desuso las palabras de Luzuriaga (1977:15) cuando señala que:

El educador debe poseer ciertas condiciones de artista. La educación no es una obra automática, sino que descansa en la capacidad, gracia y destreza del educador. Además de sus conocimientos científicos y teóricos...el docente debe improvisar, responder a situaciones nuevas, interpretar la realidad y su presencia debe ser agradable.

En realidad, todo eso y mucho más constituyen el ser docente. Sin embargo, valdría la pena acotar que para que un docente esté bien preparado y comprometido con la construcción de la libertad y transformación de la sociedad, es primordial mejorar su reivindicación del salario, tanto la vocación como la despreocupación en materia económica son elementos claves en la entrega de los profesionales a su labor. Lamentablemente nuestros educadores no sólo se dedican a ser docentes, además deben buscar otros oficios que les permita mantenerse a sí mismo y a sus familias.

Esta situación, que ha sido soslayada, influye directamente en la formación de los estudiantes. Es por ello que los docentes, a pesar de esas vicisitudes redoblan sus esfuerzos en función de la adquisición de saberes, de la construcción de la sociedad y del rescate de valores de la condición humana. Su acción va más allá de la simple entrega de conocimientos a los alumnos. El docente, más bien despierta en el estudiante el interés por reconocer y usar su propia voz, al reencontrarse consigo mismo y con los otros. Por lo tanto, la labor educativa implica compromiso y responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones

Por tal motivo se debe desplegar una buena articulación entre la triada familia-escuela-comunidad en beneficio del desarrollo social, cognitivo, de lenguaje y de todas las expectativas que sean satisfactoria para los educandos.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Objetivo General.

Comprender la importancia de la Educación Inicial, para el desarrollo social y educativo de la triada, familia- escuela – comunidad.

4. BASES TEÓRICAS

En el caso específico de esta investigación, se atenderá lo relacionado con la Educación Inicial. Esto implica la revisión de materiales oficiales que describan y definan en qué consiste esta etapa educativa, entendida como el momento en el que se inicia la formación del educando, como lo señala el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) en un período comprendido desde los cero (0) años hasta los seis (6) años o hasta que el niño inicie el primer grado.

En dicha etapa se le permitirá ser más consciente de sus responsabilidades, lo que le facilitará tener amplio vocabulario, entender y transformar realidades de acuerdo con sus necesidades e intereses desde los contextos convencionales y no convencionales esto de cumple por medio de visitas a comunidades y a los hogares de los niños para lograr la integración escuela-familia-comunidad. Sin embargo, es preciso acotar que esta modalidad requiere de un docente cuya formación abarque estos amplios espectros de atención a la infancia, desde las formas no escolarizadas para compartir los saberes con la familia y la comunidad.

Dicha integración además de dar cuenta de los hábitos y las costumbres familiares, de sus modos de socialización, proporciona información para entender el proceso de aprendizaje de los niños; es por ello necesario que la relación madre-hijo, maestra alumno estén mediadas por los afectos. Así mismo permite comprender la fundición de los papeles maestra-madre, la imagen de la madre se corresponde con la de la maestra en el salón de clases (esta acción se ve favorecida en nuestro país porque los docente en Educación Inicial son mujeres). La madre representa la protección, de igual modo debe entenderse la imagen de la maestra

A propósito de esto, vale resaltar que la Educación Inicial pretende darle sentido a la niñez, incluso desde la fase maternal. Juega aquí papel importante la familia, dado su innegable relación con el niño sin embargo, a esa familia, desde la concepción de fundamentar una Educación Inicial centrada en la formación como etapas vivenciales y en el compromiso docente para comprender, construir y transformar su práctica educativa, se le debe conducir a participar de los diálogos que conformen la vida social, cultural y académica de los actores del hecho educativo.

Más que sintetizar a la familia en su genealogía, nos interesa aquí representarla como hecho histórico, que en la cultura occidental se consolida como una institución nuclear. Aunque en la actualidad han surgido nuevos tipos de familias, tales como: de parejas sin hijos, con responsabilidad femenina, reconstituidas, entre otros. Sin embargo, en América Latina continúa predominando la familia nuclear, no siempre es homogénea son ejemplos: las familias mono-nucleares o mono parentales con intervención únicamente femenina, esta última, cada vez, más extendida en nuestro continente, así como las familias con padres ausentes.

La visión nuclear de nuestra posición no pretende descalificar la conformación histórica de la familia, al contrario reconoce que su base proviene de la cultura griega y romana. En ambas, (oikos griego, domus romano) la familia es considerada como un espacio privado, sujeto a las apreciaciones colectivas. Mientras que lo público hacía referencia a la vida social y política.

El devenir de los años, las vivencias sociales y las necesidades humanas de interacción, des configuran la clara línea existente entre lo público y lo privado, dando paso a la noción de ciudadano como nuevo actor social, pero a la vez, como ser individual, consciente de su intimidad y de su necesidad de interrelacionarse. De este modo, tanto lo particular como lo colectivo forman parte del hombre. Sus intereses y sensibilidades se despliegan en el ámbito de la relación yo/otro.

Ante esto, surge la necesidad de dejar de ver a la familia como un espacio exclusivamente privado. A propósito de esto, tal espacio es considerado por Zuloaga (2004) como:

El ámbito de ejercicio de la vida personal, lugar de las obligaciones y los deberes que contiene la riqueza de la diversidad de matices emocionales y afectivos, lo que exige el despliegue de las capacidades singulares y únicas. En él se materializa una vida cotidiana que responde a los ritmos y rituales diarios que configuran la intensidad vital de los sujetos

De manera que, esas vivencias cotidianas nutren el conocimiento de la familia desde el punto de vista individual y colectivo. Lo individual abarca lo afectivo, los sentimientos y la convivencia, lo social implica la interacción con su entorno para reconocerlo y/o transformarlo.

Es así como la familia representa, dentro de las sociedades, el lugar para la socialización, al posibilitar la adquisición de aprendizajes fundamentales para crecer y desarrollarse. La centralidad de los padres en la educación de sus hijos y del hogar como espacio de aprendizaje, sobre todo, en el caso de los niños, son entendidas en la sociedad de hoy. De igual modo, la complementariedad entre las familias y las instituciones educativas, esto porque los primeros educadores de los infantes son los padres, mientras que los docentes se encargan de reforzar y fortalecer los conocimientos.

Por lo tanto, la Educación Inicial está llamada a desarrollar un ejercicio pedagógico satisfactorio y debe estar consciente de su función formadora para asegurarles a los niños los fundamentos de su personalidad y su participación activa tanto en su proceso de aprendizaje como en la sociedad.

Por ello es primordial que los docentes gocen de la suficiente preparación para desenvolverse en el ámbito, familia-comunidad. Más aún porque, en muchos

casos, los padres necesitan ayuda profesional en materia educativa, para ello los educadores deben partir por reconocer la labor formadora de la familia, por ello debe definir el tipo de ayuda a brindarles, las herramientas a usar y de qué manera podrá aplicarlas.

A propósito de esto, la importancia del vínculo padres-docentes es clave, sin embargo, el papel del docente no es enseñar a los padres, sino establecer una relación complementaria para que en la escuela y en el hogar se refuercen los temas educativos. Es innegable que el trabajo conjunto entre la mencionada dupla amplía los horizontes de conocimiento de los niños y enriquece las posibilidades de su desarrollo integral.

De allí la importancia de varios aspectos fundamentales) la responsabilidad en el cumplimiento de las políticas educativas por parte de la comunidad-estado; b) la participación familiar en la construcción del conocimiento de los niños, y c) la presencia activa de docentes comprometidos con el proceso de formación de sus alumnos.

5. MÉTODO

El abordaje de la presente investigación se ha considerado un soporte epistemológico amplio, ubicado en el paradigma cualitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014: 7), "...la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular" en el que la secuencia no siempre es la misma". Por medio de esta concepción le facilito el abordaje a la investigadora para clasificar las diferentes posibilidades de ver la temática estudiada, de acuerdo al desarrollo en el trayecto discursivo proporcionado por cinco docentes específicamente de la etapa de Educación Inicial y un grupo de padres y representantes, aplicando un guión de entrevista con doce interrogantes muy relacionada con la temática como lo es la triada – familia- escuela-comunidad en cinco instituciones educativas como los fueron: (Centro Educación Inicial) C.E.I "María Reina de López, C.E.I. "El Muco", C.E.I. "Cristóbal Colón" C.E.I. " Manuel María Urbaneja". Ubicadas en Carúpano estado sucre municipio Bermúdez.

Desde la visión cualitativa, es importante la comprensión del objeto de estudio, sin someterse a ningún método de procesos inamovibles. En la axiología cualitativa las informaciones influyen y aportan a la investigación.

Para resaltar la finalidad y el compromiso de los docentes de Educación Inicial, contemplados en el Currículo Bolivariano (2007:15), en el primer objetivo se manifiesta lo siguiente:

Formar niños y niñas sanos (as), participativos (as), creativos (as), espontáneos (as), capaces de pensar por sí mismos y sí mismas, participar en actividades

culturales, recreativas y artísticas; tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse armoniosamente en la sociedad. Todo ello con valores de libertad, justicia, honestidad, convivencia, identidad personal, cultural, local, regional y venezolana; así como de respeto a la diversidad e interculturalidad en el entorno comunitario, familiar y escolar.

Tal objetivo pretende potenciar la formación integral de los niños, por tanto, no debe desconocerse que el docente más que transferir conocimientos e impartir rutinas, es alguien que debe ser calificado como una persona que incentive y motive a los alumnos a aprender, pero esto sólo se puede lograr de acuerdo con la disposición de que considere como prioridad su profesionalización y la triada - familia - comunidad.

El método de esta investigación obedece a la fenomenológica hermenéutica; propiciada por Van Manen (2003:36), quien señala el siguiente principio: “elaborar una descripción interpretativa completa de algún aspecto del mundo de la vida y, sin embargo, seguir siendo consciente de que la vida vivida es siempre más compleja que lo que cualquier explicación de su significado pueda desvelar”.

Además, aporta material fundamental para el desarrollo teórico de las ideas, que cobran fuerza ante este trabajo. Al respecto, tal como lo plantea Ayala (2008:413): “Es necesario hallar vías de investigación y teorización adecuadas para aprehender y desarrollar conocimiento relevante sobre los aspectos esenciales de la experiencia pedagógica. Este sentido, responde a la necesidad de que la investigación educativa consolide, desde un pluralismo metodológico, una forma de construir las ciencias pedagógicas que implique una mejora real para la educación y, por ende, al desarrollo humano”. Metodología que se dedica a la interpretación y comprensión del tema a desarrollar ante la situación.

De igual manera, la fase de escribir y reflexionar acerca de la experiencia vivida, por medio del recorrido metodológico, se dedicó a la redacción del texto de la investigadora, producto de la acción hermenéutica que permitió plasmar las acciones, intenciones y experiencias vividas, a través de una actividad dialógica entre informantes, documentos escritos relacionados con el tema y las reflexiones e interpretaciones surgidas de la investigación.

El despliegue de este recorrido, se ubica metodológicamente en el análisis del discurso, con una ruta hacia una comprensión de la importancia de la Educación Inicial desde la integración familia-escuela-comunidad logrando facilitar que la Educación Inicial y la vinculación con la triada familia- escuela – comunidad sean replanteadas desde un punto de vista del análisis y la interpretación; con base en los aportes de Van Dijk (1978) y Habermas (1982). Esta técnica legitima los estudios cualitativos al contribuir con el análisis y comprensión de las diferentes posturas y concepciones acerca de educación en los primeros años de vida, formación y los afectos, tomando en cuenta la práctica educativa en Educación

Inicial y su comportamiento en la sociedad. De dicho análisis y comprensión se desprenden categorías que nutren el desarrollo de la investigación.

6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Resultados derivados de un trayecto discursivo donde se aplicó a través de unas entrevistas, la cual fue constituida de doce interrogantes y aplicadas a cinco docentes y un grupo de padres y representantes de los diferentes C.E.I relacionada con la temática triada- familia- escuela- comunidad, lo cual arrojo que:

La experiencia pedagógica cotidiana nos permite descubrir que todas las acciones, situaciones y las relaciones que vivimos con las niñas y niños tienen una naturaleza práctica, relacional, ética y conversacional. De forma permanente, apremiante o sutil, los educadores nos vemos requeridos actuar en cada momento según lo bueno, lo correcto y lo mejor para resaltar un aprendizaje de calidad.

Todo esto se vive como intercambio personal, donde el lenguaje y la comunicación —verbal y no verbal— juegan un papel decisivo y en todo tiempo, se dan y reciben conocimientos que son esenciales como: cognitivos, intelectuales, afectivos, entre otros, que permiten ser aplicados y desarrollos en su debido momento; por tal motivo, se realizaron estas entrevistas, cuyo contenido ha sido transcrito, es decir, cada una de las conversaciones desarrolladas por los entrevistados sin alterar ni disminuir su contenido. Pero sí realizando las reflexiones necesarias en cada información suministrada.

Padres y representantes de varios C.E.I, coinciden que las buenas relaciones entre el docente y los niños y niñas, deben darse para facilitar la autonomía, la madurez y la independencia con su entorno familiar-social. Pero que muchas veces la situación económica actual no les permite esa vinculación debido a que suelen desplazarse a sus trabajos y tienen un horario establecido que le impiden esta integración.

Posteriormente docentes de diferentes C.E.I, coinciden que es muy importante este vínculo familia-escuela-comunidad desde los escenarios, porque favorece y fortalece el compromiso responsable de la estimulación temprana en los niños y su desarrollo en el proceso de aprendizaje en las diferentes etapas de su vida evolutiva. Además, estimula el nivel cognitivo, intelectual en el infante para su continuidad escolar, preparándolo como un ser formado para la vida útil, valioso como ser social que en un mañana será también padre o madre y tendrá su propia familia, por lo tanto, le correspondería transmitir lo aprendido a sus hijos, lo cual le servirá para tomar las decisiones más acordes en un momento dado, ya que fueron formados para ello como un ente importante para la sociedad, pues al construir una buena base la estructura se mantiene.

Siguiendo el orden de la entrevista, un grupo de docentes entrevistados, manifiesta que es importante que la familia comprenda su papel protagónico, que tenga conocimiento de las habilidades y necesidades de sus hijos, que exista el compromiso y la participación en el proceso educativo y, conjuntamente, con la comunidad y con la escuela estrechar alianzas para apoyar desde el hogar, además, dentro de la acción pedagógica, se debe desplegar estrategias y acciones concretas que permitan a la familia y a la comunidad adquirir herramientas y conocimientos que los ayuden en la educación de sus hijos, a través del docente. Se considera que es necesaria una acción conjunta familia- escuela que dinamice la formación integral y afectiva del educando.

El despliegue de toda esta entrevista y la consulta del contenido teórico permitió comprender que esta etapa de Educación Inicial es la acta para construir esta vinculación entre la familia-escuela-comunidad para construir seres cultos y preparados para la sociedad que queremos.

La familia debe mantener contacto directo y continuo con el docente, además, debe participar en la búsqueda de alternativas que permitan consolidar las actividades escolares como fuentes de conocimientos que impulsen al niño hacia la creatividad, fortalezca su carácter y garantice su libertad. Por su parte, la comunidad como gran familia, establece, junto a la escuela, las normas de convivencia entre sus miembros y los docentes. Tales normas deben redundar en el más franco apoyo al equipo docente para que estos puedan sentirse como parte esencial de ella. De manera que, esa labor educativa que se desarrolla en los primeros niveles de escolaridad, sirva para tender puentes de conocimientos hacia un proceso de enseñanza aprendizaje, cada vez, más exigente.

Necesariamente, el docente que se desempeñe en estos niveles educativos debe integrarse a la familia, y por ende, a la comunidad, pues éste se convierte en un miembro más de ese grupo social. Toda la información que él recabe será insumo para planificar y organizar su jornada de trabajo. Así también, servirá para generar situaciones y estrategias que contribuyan con la formación de los niños y con las oportunas orientaciones a la familia.

7. CONCLUSIONES

- La contribución de los informantes claves en este caso docentes, padres y representantes de los diferentes centros educativos como: C.E.I. “María Reina de López,” C.E.I. “Nuestra Señora del Carmen” C.E.I. “ El Muco”, C.E.I “Manuel María Urbaneja”, C.E.I. “Cristóbal Colón” establecen las siguientes aportaciones:
- Hacen un llamado a la integración en beneficio del desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

- El docente cumplirá la función de mediador y formador del aprendizaje de los niños y niñas involucrando a la familia y al entorno comunitario para un beneficio satisfactorio.
- Mantener un compromiso mediante la transformación educativa con vocación, dedicación y valores que refuerzan lo aprendido en el seno familiar, considerando las necesidades y potencialidades de cada niño y niña; además de la participación de manera integrada con la familia y la comunidad, lo cual permite realzar la labor educativa.
- De igual manera se logra un compromiso establecido por parte de los docentes de estos C.E.I. quedando asentado en acta. Donde los padres y representantes asumen dicho vínculo entre familia-escuela-comunidad, considerando una gran importancia, a través de la acción participativa y tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas, con relación de integración, la escuela cuenta con docentes con actitudes formales y profesionales, críticos y reflexivos para el desarrollo de la práctica pedagógica, con el fin de poder evaluar (se) el progreso educativo
- Posteriormente, se consideró que incluir a la familia y la comunidad en la Educación Inicial es sumamente importante, primero la Educación que el niño trae del hogar es la que es reforzada en el salón de clases y al incluir a la familia y a la comunidad en esta etapa facilita el aprendizaje, porque es en este espacio donde el niño y la niña adquieren sus primeros conocimientos dirigidos por los docentes y al reforzarlos con el grupo familiar se produce confianza, el representante asume la responsabilidad que significa esta etapa para sus hijos y se puede cumplir con ciertas actividades que ameritan del apoyo de la familia y la comunidad.
- La formación integral de estos infantes no es solo responsabilidad del docente, también es de la familia, pues ella debe incluirse en las actividades realizadas en el aula de clase para así aprender estrategias y trabajar en conjunto con los niños en el hogar y poder obtener una Educación basada en la secuencia, por lo tanto, se deben generar orientaciones tanto en la escuela como en el hogar para poder tener base a la hora de reforzar el aprendizaje impartido en la escuela.
- Se puede observar que el vínculo de la familia-escuela-comunidad al enlazarse, es sumamente beneficioso porque todo el conocimiento que estos niños traen del hogar se sustenta y profundiza en el aula de clases. Allí se refuerzan y hasta se consolidan de acuerdo con las perspectivas más acordes con las necesidades de ellos. Entonces esta triangulación le va a permitir al docente conocer su entorno observar donde está la falla y saber qué se necesita complementar en esos niños, lo cual permite suministrar información a padres y representantes en cuanto a beneficiar, de manera colectiva, todo su vínculo familiar.
- Tal concepción, beneficia el desarrollo integral de los niños y niñas basándose en sus intereses, renovando la calidad de vida en cuanto a la formación en valores, hábitos de trabajo, toma de decisiones, responsabilidad y la capacidad de relacionarse con la familia-comunidad-escuela, en otras palabras, procura la formación de un individuo con mejor herramientas para desenvolverse

en la vida y ante la sociedad, estos aportes que le otorga la integración de la familia-escuela-comunidad le facilitará su aprendizaje, lo cual permite la construcción de unos seres con facilidad de expresarse, de compartir, de integrarse ante el grupo y, posteriormente, ante la sociedad en general.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. Revista de investigación Educativa, 2008, Vol.26, n°2, Pp. 409-430.

Habermas, J. (1982). Conocimiento e interés. Madrid: Taurus.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ª edición). México: McGraw-Hill.

Jung, C. (1971). El hombre y sus símbolos. Barcelona: Luis de Caralt, Editor

Ministerio de Educación y Deportes (2004). Proyecto Simoncito. [Documento en línea, disponible, http://www.portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/lineamientos_mppe/documentos/proyecto_simoncito.pdf, consulta: abril, 20, 2015]

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Currículo Nacional Bolivariano. Caracas: CENAMEC.

Van VanDijk, T. (1978). La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario. Barcelona: Paidós.

Van Manen, M. (2004). El tono en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona: España: Paidós.

Zuluaga, Juan Bernardo. (2004). La familia como escenario para la construcción de ciudadanía: una perspectiva desde la socialización en la niñez. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2(1), 127-148. Retrieved February 22, 2017, from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2004000100005&lng=en&tlng=es.