

## ÉTICA Y PRAXIS DOCENTE: VINCULACIÓN ESENCIAL PARA LA CALIDAD EDUCATIVA Y SUS PERTINENCIAS EN TIEMPOS DE CAMBIOS

Fermín Rodríguez Aneydys Mercedes <sup>1</sup>

### RESUMEN

En tiempos de cambios paradigmáticos en la educación, una articulación entre ética y praxis docente debe conjugarse con la búsqueda permanente de la calidad educativa. El propósito de la investigación fue teorizar sobre la vinculación entre ética y praxis docente en función de la calidad educativa y sus pertinencias en tiempos de cambios. El estudio obedeció al paradigma cualitativo, bajo el método fenomenológico hermenéutico. Como técnicas de recolección de información se emplearon la revisión documental y la entrevista conversacional. Los informantes claves fueron docentes y directivos del Núcleo Escolar Rural N° 130, situado en el municipio Cajigal, estado Sucre. El análisis de la información se basó en el análisis del discurso y la triangulación hermenéutica. Los resultados arrojaron que la noción de calidad educativa luce desdibujada, afectando negativamente a una praxis docente con sentido ético, y enmarcando la dupla ética-praxis docente en una visión instrumentalista, propia de la contemporaneidad.

**Descriptor:** Ética, praxis docente, calidad educativa.

### ABSTRACT

## TEACHING ETHICS AND PRAXIS: ESSENTIAL LINKAGE FOR EDUCATIONAL QUALITY AND ITS PERTINENCE IN TIME OF CHANGE

In times of paradigmatic changes in education, an articulation between ethics and teaching praxis is combined with the permanent search for educational quality. The purpose of the research was to theorize about the link between ethics and teaching praxis in terms of educational quality and its relevance in times of change. The study obeyed the qualitative paradigm, under the phenomenological hermeneutic method. As data collection techniques, documentary review and conversational interviewing were used. The key informants were teachers and administrators of the Núcleo Escolar Rural N ° 130, located in Cajigal municipality, Sucre state. The analysis of the information was based on discourse analysis and hermeneutic triangulation. The results showed that the notion of educational quality appears blurred, negatively affecting a teaching praxis with an ethical sense, and framing the double ethics-teacher praxis in an instrumentalist vision, typical of contemporaneity.

**Key words:** Ethics, teaching praxis, educational quality.

---

<sup>1</sup> Directora (E) en Escuela Bolivariana, estado Sucre. Venezuela. Magister Scientiarum en Gerencia Educativa. Doctorante en Universidad Latinoamericana y del Caribe. (ULAC, Venezuela). [aneydysfermin26@hotmail.com](mailto:aneydysfermin26@hotmail.com)

## 1. INTRODUCCIÓN

El abordaje del conocimiento científico implica la asunción de algún paradigma investigativo y de métodos conforme al mismo, que sirvan de punta de lanza para conocer, comprender, interpretar y construir nuevos conocimientos, acerca de la realidad conceptual y práctica de un objeto de estudio; en el presente caso, referida a la vinculación entre ética y praxis docente en términos de la calidad educativa.

La investigación que se presenta obedece a la necesidad de comprensión, la motivación profesional y el compromiso socioeducativo de las autoras, ante la problemática de las debilidades en la calidad educativa del país, puesto que la formación integral se ha perdido de vista, lo que adicionalmente implica que se ha encontrado minimizada en su eficacia y eficiencia. De modo que las debilidades en los procesos educacionales, en general, están profundamente imbricadas con la falta de adecuación y pertinencia de la praxis del docente, con la educación integral y de calidad.

Siguiendo con la reflexión generadora, también surgió la interpretación acerca de numerosas evidencias empíricas, que pueden llevar a pensar que las carencias en la ética docente (articulada con la praxis del docente), tienen una afectación negativa en el logro de una formación integral, implicando esto, como ya se explicó, una baja calidad educativa. El presente estudio busca, entonces, teorizar sobre la vinculación entre ética y praxis docente en términos de la calidad educativa y sus pertinencias en tiempos de cambios.

El aporte de este estudio radica en su relevancia para el conocimiento científico en cuanto a líneas de investigación que versan sobre la calidad educativa, tanto para Venezuela como para otros países con debilidades similares; razón por la cual puede servir de antecedente para estudiosos en la materia y también para el conocimiento por parte de entes institucionales vinculados con la problemática implicada en la investigación.

## 2. EL PROBLEMA

En la búsqueda de una educación de calidad son diversos los factores que la influyen y determinan. Innumerables debates manifiestan el abordaje conceptual, aunque también de acción, de aspectos tales como: políticas educativas, reformas curriculares, formación del profesor, modelos didácticos y, muy especialmente, destaca la temática de la praxis docente. Esta última conlleva

concepciones sobre el deber ser del profesorado, en el presente caso, de Educación Primaria.

Por lo tanto, la praxis docente forma parte de un sistema de procedimientos de carácter complejo, integral y holístico, cuyo tratamiento y atención conceptual se posibilita a través de sus dimensiones: personal, institucional, social e interpersonal, didáctica y axiológica, las cuales poseen un elemento común denominado Ética.

En general, la praxis docente está orientada hacia una educación de calidad, y ha sido cuestionada a nivel mundial, puesto que se duda del alcance de las metas educacionales. Valga mencionar que, para el caso de Latinoamérica, la UNESCO (2008) señala que en la mayoría de los países de la región aparecen normativamente orientaciones referidas a los cuatro pilares del aprendizaje (aprender a ser, hacer, conocer y vivir juntos). Lo que se traduce en que la calidad educativa está profundamente imbricada con la formación integral, pero esta no se ve cristalizada en la práctica.

El deber ser indica que una educación de calidad se centra en la formación integral del estudiante en la que se conjuguen el conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes y valores, mediante el desarrollo pedagógico de lo cognitivo, lo práctico y lo ético. El alcance de este desarrollo implica calidad educativa, esto es, que se cumplan los fines prefijados y, además, de una manera racional (eficaz y eficiente).

Sin embargo, la realidad educativa empírica sugiere importantes limitaciones. Por ejemplo, se ha observado que los estudiantes poseen un rendimiento que podría indicar una escasa preocupación por los procesos cognitivos; los resultados que descansan en la Dirección de diferentes escuelas, en un lapso cualquiera, indican que la mayoría de los estudiantes obtienen notas entre C y D. Las más altas calificaciones –entre A y B – forman parte de una minoría, en la totalidad de las escuelas observadas.

Esta situación no es atendida con éxito por los docentes sino, por el contrario, estos presentan importantes debilidades en los procesos de enseñanza. Además, existen evidencias empíricas -obtenidas a partir de entrevistas informales a numerosos docentes y directivos de escuelas- de que el maestro no busca mejorar su desempeño, en función de la integralidad y calidad educativa, denotando esto serias restricciones en su idoneidad y ética como profesional de la docencia.

La reflexión requerida para el cumplimiento del deber ser del docente, en particular, lo referido a la revisión de la idoneidad para el ejercicio de labores docentes, de vocación, actitudes, entre otros elementos, ha sido cuestionada: no

basta con poseer un espíritu crítico, sino que, además, tal revisión es una responsabilidad educativa muchas veces incumplida. Para Montenegro y Peña (2005:8), la responsabilidad educativa constituye un desafío de enorme trascendencia ética. Explican los autores citados que: “Ya sea en la búsqueda de la autonomía como de la felicidad, la ética es un permanente avanzar hacia nuestra propia afirmación como individuos y como sociedad”. Así, la ética se constituye en tema de urgente reflexión.

Esta investigación busca teorizar sobre la vinculación entre ética y praxis docente en función de la calidad educativa y sus pertinencias en tiempos de cambios, buscando dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cómo se da la recursividad en la relación entre calidad educativa, ética y praxis docente? ¿Cuáles son las características de una praxis docente con sentido ético? ¿Cómo puede teorizarse acerca de la calidad educativa para debatir sus pertinencias en tiempos de cambios? ¿Qué reflexión se obtiene, desde teorías y experiencias pedagógicas, sobre la vinculación entre ética y praxis docente en función de la calidad educativa?

### **3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Objetivo General**

Teorizar sobre la vinculación entre ética y praxis docente en función de la calidad educativa y sus pertinencias en tiempos de cambios.

### **4. BASES TEORICAS**

Para Hirsch (2006:6), “el rubro de ética profesional como temática de estudio es muy importante, y en la investigación educativa apenas comienza a conformarse como una posible línea de investigación”. Desde la fecha de esa afirmación hacia el año 2017, son escasos los estudios referentes a esa temática. Sin embargo, ya Camarena (2002) había reseñado el estado del arte en esa materia conformado, como principales investigaciones, por: un estudio sobre los paradigmas valorales predominantes en los programas de formación docente en México, Canadá y Estados Unidos, otro acerca de la construcción del ethos magisterial en una escuela urbana y una rural. También reseña la precitada autora que hubo un estudio sobre los valores y actitudes éticas de profesores y otro acerca de la identidad sociomoral y estilos de eticidad en el discurso y las interacciones de profesoras de primaria.

Por otra parte, Riofrío, Iriarte y Nuñez (2013) presentaron un trabajo cuyo objetivo fue contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, mediante la construcción de una propuesta alternativa con sustento

teórico y metodológico, a partir de la investigación e innovación de la práctica docente en las instituciones de Educación Básica de la Región Sur del Ecuador. Para este estudio, sus autores se plantearon realizar algunos ejes de acción cuyas características aportan elementos conceptuales a la presente investigación.

Como resultados del estudio reseñado, se obtuvo una propuesta conformada por dos aspectos: medios y materiales para la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos en las diferentes áreas del conocimiento en la Educación Básica. En segundo lugar, por estrategias didáctico-metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje en las áreas generales de la Educación Básica: Entorno Natural y Social, Lenguaje y Comunicación, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Matemática. Finalmente, luego de implementada la propuesta, los autores realizaron una evaluación de las acciones implementadas, para posteriormente, socializar y difundir los resultados de la misma, mediante talleres con directivos y docentes de diversas instituciones educativas de la provincia, región y país.

La investigación reseñada guarda relación con la presente, en la medida en que ambas diagnostican que la praxis educativa de los docentes en las instituciones de Educación Básica, en general, impiden mejorar la calidad de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los requerimientos personales y sociales del momento histórico actual. Por tanto, dicha investigación aporta a la presente, argumentaciones empíricas que conducen al desarrollo de los ejes temáticos que aborda el presente estudio, tales como ética del docente, praxis docente y, muy especialmente, calidad educativa.

En Venezuela, Uzcátegui (2011) desarrolla una investigación en la cual se planteó como objetivo: estimar la efectividad de los fundamentos de la ética, factor clave en el éxito del liderazgo organizacional en los directores del Municipio Escolar Eje Central 4-A “Josefa Camejo” del estado Barinas, entre los años 2008 y 2010. En razón que la ética es una práctica que propone la reflexión de forma rigurosa, crítica y sistemática sobre la vida diaria desde la perspectiva del deber ser a la luz de la dimensión de los valores y finalidades subyacentes en las conductas, actitudes y opiniones posibilitando la apropiación de valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación, la misma genera proyectos de vida basados en la autonomía y la reflexión racional y crítica; actitudes de solidaridad, participación en el ámbito colectivo y rechazo de las situaciones de injusticia, violencia y exclusión.

Sobre esas necesidades investigativas, el autor citado desarrolla un estudio cuanti-cualitativo (mixto) con instrumentos como son la encuesta, la entrevista y la observación; apoyándose, para el análisis de los resultados, en la perspectiva de la filosofía organizacional humanista donde los docentes en ejercicio gerencial trabajen en pro de la esperanza, dignifiquen la vida, promuevan la convivencia

social y ética a través de la praxis deontológica en los diversos componentes curriculares.

Así, el estudio reseñado se relaciona con el presente en virtud de destacar la ética profesional en la praxis docente, como componente fundamental para la obtención de metas educacionales, plasmadas en el currículo y en las necesidades urgentes del contexto socioeducativo venezolano. Por ende, aporta aspectos de relevancia a ser considerados en la búsqueda de la calidad de la praxis docente en cuanto a su dimensión ética, a la cual apuntala la presente investigación.

Por su parte, Rodríguez (2009) realizó una investigación donde expresa que en el proceso de simplificación de la enseñanza de la matemática se ha soslayado la ética del profesor toda vez que éste se aleja del discente y adquiere una postura fría. El mencionado autor señala que el proceso de enseñanza de la Matemática se ha simplificado y se remite al dictado de una teoría ya acabada, donde el estudiante no inmiscuye su cotidianidad, cultura y sentimientos. El docente ofrece una Matemática fría, improvisada, que aleja al discente de dicha ciencia y crea una predisposición hacia ella, soslayando el aspecto ético necesario del profesor para alcanzar competencias en los estudiantes. Esta investigación que se desarrolló desde un enfoque cualitativo, reflexivo, con sustento documental, realizó una propuesta del perfil del docente de Matemática y de la escuela desde la visión de la tríada matemática-cotidianidad y pedagogía integral y aportes personales, desde la experiencia venezolana.

Concluye el autor que el docente debe estar formado en: Historia y Filosofía de la Matemática, Didáctica, Psicología, Sociología y Semiótica, centrando su atención en los tres principios: la formación integral que proviene de la pedagogía integral, el espíritu científico que deviene de la Matemática y la conciencia crítica que provee dicha pedagogía no tradicional, el docente y la Escuela se deben comprometer con las necesidades del entorno tanto económicas y políticas, como educativas, y desarrollar capacidades para apreciar las variadas formas de contacto con la Matemática. La escuela y el docente deben tener la ética como valor cultivado que permite orientar conductas teniendo como vínculo la moral.

Así, esa investigación destaca la ética profesional del docente como valor aprendido, que permite orientar su conducta. Por ende, el docente debe contar con alto grado de capacidad reflexiva sobre las implicaciones de su desempeño para y con los estudiantes. De esa forma, la investigación reseñada se vincula con la presente en la medida en que ambas se orientan hacia la determinación de la ética profesional del docente como elemento clave de la calidad educativa. El aporte que brinda es la confirmación de la necesidad e importancia de la ética del profesorado en pro de las competencias del estudiante, en ese caso, referidas a

las matemáticas y en el presente estudio, referidas a las competencias en el marco de la formación integral y, por ende, de la calidad educativa.

Los antecedentes reseñados aportaron a esta investigación, argumentaciones de interés que condujeron a la necesidad del abordaje teórico de los siguientes ejes temáticos: valoración ética del proceso educativo, la praxis docente, la ética en las sociedades postmodernas, la dupla ética-praxis docente.

Con respecto a la valoración ética del proceso educativo, es importante explicar que la ética virtuosa -entendida dentro de un modelo neoaristotélico- contrasta con la ética emotivista y relativista. Ello ha hecho decir a Macintyre (citado en Curráiz y Pérez, 1999: 4) que “el emotivismo es la moral social de nuestra época, pues usamos el lenguaje moral con la íntima convicción de que expresamos sentimientos subjetivos, de los que podemos persuadir a los demás, pero sin poder llegar a un acuerdo racional”. De modo que una praxis docente con sentido ético sería, para este modelo, lo que «cada actor del hecho educativo considere que ella es, a su modo de ver”.

Por otra parte, con relación a la praxis docente, esta consiste en procesos educativos cuyo norte debe ser la formación integral. Al respecto, Tobón (2006) afirma que la educación con calidad radica en el desarrollo del estudiante en función de comportamientos exitosos como individuos de forma integral, y de cumplirse esto, se dice que la praxis docente se orienta hacia la calidad educativa.

Ahora bien, respecto a la ética en las sociedades postmodernas, Nervi (2004:77) expresa que: “...la demanda ética se ha intensificado. Estamos sumidos en una sensación de gran vacío existencial, caracterizado por la ausencia de los elevados sueños de realización humana que orientaron nuestras acciones en la larga etapa de la Modernidad”. Por ello, el abordaje de la ética se torna compleja y urgente.

En esa misma medida, la articulación entre ética y praxis docente se complejiza; sin olvidar que esa vinculación es imprescindible debido a que la praxis docente posee un componente esencial de sentido ético. Al respecto, el precitado autor explica que el deber ser del docente es: “... un imperativo moral de servicio, donde nosotros [los docentes] debemos poner nuestra experticia a disposición del otro y el otro, a su vez, se entregará confiado a nuestras capacidades y a nuestra buena disposición”. Según este planteamiento, entonces, hay una irrefutable inseparabilidad entre la ética (relacionada con el imperativo moral) y la praxis docente.

Los anteriores ejes temáticos, aunados a la aplicación de la metodología investigativa, sentaron las bases teórico-prácticas para dar respuesta a las interrogantes que orientaron el estudio.

## 5. METODOLOGÍA

La investigación respondió al paradigma cualitativo de investigación, debido a que este posibilita obtener una interpretación de los fenómenos de estudio, asumiendo los planteamientos de Sandoval (2006:11), quien afirma que el enfoque cualitativo es un esfuerzo por “la comprensión de la realidad social como fruto de un proceso histórico, visto a partir de la lógica, el sentir y el percibir de sus protagonistas, característica que permite abordar aspectos singulares de los fenómenos sociales”.

Asimismo, el estudio se rigió por el método de la fenomenología hermenéutica, para la cual una unidad de análisis temático admite diversas interpretaciones; dando lugar a una interrelación entre el investigador y los objetos de investigación. En palabras de Van Manen (2003:27), “la investigación fenomenológica es el estudio de la experiencia vivida”.

Entonces, la metódica de la investigación responde al proceso fenomenológico-hermenéutico que, en el campo de la investigación educativa, se denomina Estudio del Reconocimiento Pedagógico (Ayala, 2008), y consta de las siguientes fases: (a) descriptiva; (b) interpretativa; (c) descriptiva-interpretativa.

Para Ayala (2008), la fase descriptiva consiste en recoger la experiencia vivida, tanto directa como indirectamente, a través de las siguientes actividades: descripciones personales anecdóticas, protocolos de experiencia personal de maestras (anécdotas), entrevistas conversacionales, autobiografía, entre otras.

La fase interpretativa consiste en reflexionar acerca de la experiencia vivida, con actividades tales como: entrevistas conversacionales, análisis temático y uso de diversos métodos de reducción, entre otros. En específico, la reducción, según Ayala (2008:412) es “la actitud de fondo y la forma que adopta la reflexión para llegar a captar las estructuras esenciales de la experiencia”. Para ello, existen varios métodos, como es la reflexión temática que consiste en la determinación de los temas que pertenecen esencialmente al fenómeno. La misma puede ser denominada categorización.

La fase descriptiva-interpretativa está destinada a escribir-reflexionar la experiencia vivida, con actividades tales como: elaboración del texto fenomenológico y revisión de la documentación fenomenológica (Ayala, 2008).

Con respecto a los procedimientos de recolección de la información, estos permiten recoger la información de manera organizada, significativa y posibilitan las fases del estudio, con la finalidad de brindar respuesta a los objetivos de la



investigación. Las técnicas empleadas en este estudio fueron la revisión documental y la entrevista conversacional de naturaleza semi-estructurada, entendida como aquel diálogo que se realiza a partir de una guía prediseñada, pero, en el que las preguntas que se realizan y su secuencia no obedecen exactamente al esquema prefijado, pudiendo el entrevistador, además, “realizar otras preguntas no contempladas inicialmente” (Arias, 2012:74). De manera que la guía diseñada en esta investigación fue de carácter abierto, flexible, aplicada con criterio de adaptación a las características de los entrevistados y según las necesidades investigativas que fueran surgiendo.

Los informantes claves fueron cinco (5) docentes de aula, codificadas como DO1, DO2, DO3, DO4 y DO5; y dos (2) directoras (DI1 y DI2), quienes consintieron ser entrevistadas en cuanto a la calidad educativa, la ética y praxis docente. El grupo de informantes pertenece al Núcleo Escolar Rural N° 130, del estado Sucre, conformado por 14 escuelas primarias situadas en las parroquias El Paujil, Yaguaraparo y Libertad, del municipio Cajigal.

Para el análisis de la información, se empleó el Análisis del Discurso (AD), definido por Rojas (2014: 143) como una técnica que “...busca poner al descubierto las ideologías de los hablantes o de los escritores”. El AD se vincula con la hermenéutica en la búsqueda de sentido (Sayago, 2014). Por otra parte, se realizó una Triangulación hermenéutica, contrastando información obtenida de distintas fuentes (docentes versus directoras) para, luego, triangular con teorías ad hoc.

Con bases en los anteriores procedimientos, se obtuvo una interpretación dentro del marco de la fenomenología hermenéutica, a la luz de la tarea de teorizar sobre la vinculación entre la ética y la praxis docente en función de la calidad educativa.

## 6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados parten de una categorización que se desarrolló como método de reflexión temática para la reducción y descripción de la información recolectada. González-Rey (2006) entiende ese proceso como el despliegue -por inferencia- de lo implícito y latente que se halla en el discurso expresado, para recoger un sentido a lo manifestado en él. Así, fueron considerados 70 fragmentos de las entrevistas conversacionales, de los que se infirieron categorías de sentido, resultando 13 categorías para el caso de los docentes de aula.

En este caso, una de las categorías inferidas fue denominada Comportamiento del docente (coherente y ejemplarizante), que emergió de fragmentos tales como: “el docente debe tener actitudes que sean un comportamiento a seguir” (expresado por la DO1). En el mismo sentido, la DO1 señaló que “la ética es el comportamiento que asume el docente dentro y fuera del área de trabajo” (lo que

indica coherencia). Por su parte, la DO3 afirmó que: “el docente, ante los demás, se convierte en vivo ejemplo a seguir”.

Uno a uno de los 70 fragmentos (considerados como relevantes para dar cuenta de las unidades temáticas calidad educativa, ética y praxis docente), permitieron inferir una o varias de las 13 categorías y, sumados según la docente entrevistada, resultaron en: cuatro (4) citas de la DO1; 14 citas de la DO2; 19 de la DO3; nueve (9) de la DO4 y 24 de la DO5.

De modo que, dentro de las 13 categorías inferidas de los fragmentos, destacaron las siete (7) siguientes: Comportamiento del docente (coherente y ejemplarizante) que emerge de 11 citas; Cualidades del docente -vocación, valores, idoneidad- (19 citas); Eficacia y eficiencia en la enseñanza (15 citas); Transmisión de amor, bondad y felicidad (11 citas); Responsabilidad y compromiso (8 citas); Proyección de calidad educativa (8 citas); Interrelaciones armoniosas y compartir experiencias (6 citas). Valga indicar que cada fragmento tenía la propiedad de poder apuntalar hacia una o más categorías.

Luego de desarrollado el proceso de categorización, se realizó una construcción teórica de cada una de las categorías emergentes. Así, los constructos teóricos sustentados en el contenido de los fragmentos, ofrecieron la posibilidad del análisis del discurso de las docentes, su discusión e interpretación, destacándose en este proceso las teorías del enfoque crítico y el emotivismo moral, de modo que se obtuvo una argumentación de que las expresiones discursivas de estas informantes poseen las ideas esenciales de dichas teorías.

Con respecto al análisis del discurso de las directoras (DI1 y DI2), los fragmentos fueron analizados por ítems de preguntas abiertas, lográndose una interpretación que apuntala lo expresado por ellas, hacia un enfoque prescriptivo, y una visión instrumental (medios-fines).

Como resultado de interés, sustentado en la triangulación hermenéutica, se obtuvo que la interrelación entre calidad educativa, ética y praxis docente es estrecha, tanto para docentes como directoras, pero, mientras que para las primeras es centrada en criterios axiológicos de los docentes y cómo los practica, en cambio, para las segundas, es centrada en el “producto final”: la formación del estudiante.

Asimismo, se llegó a la reflexión integradora de que, en los tiempos de cambios, llamados por Vidal (2007) como tiempos inciertos, y desde la visión instrumentalista acerca de cuestiones tales como ética, praxis docente, calidad educativa, se evidencia con la información empírica, según fue descrita e interpretada por las investigadoras, que dichos asuntos están caracterizados por la relatividad y el emotivismo moral, típicos de la contemporaneidad.

Finalmente, la dupla ética-praxis docente, en función de la calidad educativa, al igual que los juicios morales, prescriptivos, en las sociedades actuales, pertenecen al mundo de los sentimientos, criterios, preferencias y actitudes personales de cada individuo, aunado esto al hecho de que aspectos como la ética, la moral, entre otros, son considerados meros medios para alcanzar fines prefijados, y no como fines en sí mismos.

## 7. CONCLUSIONES

A partir de los resultados, tal como se reflejan en el análisis de los discursos y su discusión e interpretación, se logró arribar a las siguientes conclusiones:

- La recursividad entre calidad educativa, ética y praxis docente se inserta en un sinfín de imprecisiones y vaguedad en la noción de calidad educativa por parte de los sujetos, según la experiencia vivida por las investigadoras.
- La calidad educativa conforma una triada inseparable con la ética y la praxis docente. La imprecisión en el concepto que se maneja institucionalmente sobre calidad educativa, se propaga, afectando negativamente las nociones de ética y de praxis docente, lo que permite inferir que, en tiempos de cambio de las sociedades actuales, la ética y la praxis docente están transitando por momentos de crisis, ya que el bastión de la calidad educativa, no es tal, sino un asunto de lo que cada quien prefiera pensar y, por tanto, la praxis docente con sentido ético, se torna también algo relativo e impreciso.
- Ni la calidad educativa ni la dupla ética-praxis docente, como bienes comunes institucionales, son discutidas a nivel de *comun-idad*, cada sujeto la percibe como le parece, algunos desde el punto de vista instrumental, acudiendo al currículo formal educativo, el cual debe cumplirse mecanicistamente; otros, de manera emotivista, basados en sentimientos, criterios, preferencias y actitudes individuales.
- En tiempos inciertos e imbuidos en la incertidumbre propia de la contemporaneidad, ante las patentes y continuas transformaciones sociales, la técnica y el pensamiento instrumental arroja las decisiones humanas; conceptos como religión, libertad y felicidad se han tornado mucho más complejos, de manera, que la ética-praxis docente en función de la calidad educativa, conforma una tríada de necesaria reflexión, donde, sin embargo, deben situarse el docente y la institucionalidad que corresponde, de una manera más activa que discutan el “Es” en términos de la movilidad social actual, y busquen transformarse a sí mismos, hacia la sabiduría, la justicia, la solidaridad y el cooperativismo institucionales, de una forma consciente y explícita hacia modelos de contraste

que se caractericen por un rompimiento de paradigmas religiosos, emotivistas, instrumentalistas, que impiden la fortaleza del alcance de la calidad educativa.

➤ Se exhorta una reflexión que, muy particularmente, destaque la ética-praxis docente como un fin en sí mismo y, por tanto, la calidad educativa logre ser un bastión firme, y para ello, consciente, explícito, discutido en comunidad, que no pierda su fuerza ni su pertinencia al afrontar estos tiempos de cambios.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (2), 409-430.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (6ª edición). Caracas: Editorial Episteme.

Camarena, M. (2002). Valores y educación: problemas y perspectivas. *Redie*, 4 (1), 1- 6.

Curráiz, J.; Pérez, M. (1999). *Ética y educación: racionalidad comunicativa* [Documento en línea]. Disponible: [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_7/nr\\_97/a\\_1128/1128.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_7/nr_97/a_1128/1128.htm) [Consulta: 2017, marzo 20].

González-Rey, F. (2006). *Investigación cualitativa y subjetividad*. Guatemala: ODHAG.

Hirsch, A. (2006). Construcción de un estado del conocimiento sobre valores profesionales en México. *Redie*, 8 (2), 1-23.

Montenegro, G.; Peña, C. (2005). Ética profesional y rol docente en el mundo globalizado. *Anuario de la Facultad de Filosofía y Humanidades-Universidad de Chile*, 1, 1-19.

Nervi, M. (2004). Ética, educación y profesión docente. *Revista Docencia*, 23, 76-84.

Riofrío, V.; Iriarte, M.; Núñez, E. (2013). *Práctica docente y calidad de aprendizajes en niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en la Región Sur del Ecuador*. Trabajo de Ascenso. Universidad Nacional de Loja, Loja-Ecuador.

Rodríguez, M. (2009). *El perfil del docente de matemática: visión desde la triada matemática-cotidianidad y pedagogía integral*. Tesis Doctoral. Universidad Experimental de las Fuerzas Armadas, Caracas.

Rojas, B. (2014). *Investigación cualitativa: fundamentos y praxis*. (3ª edición) Caracas: FEDUPEL.

Sandoval, C. (2006). *Investigación cualitativa*. (2ª ed.). Bogotá: ICFES.

Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 49, 1-10.

Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias*. (2ª edición) Bogotá: ECOE Ediciones.

UNESCO (2008). *Situación educativa de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Salesianos Impresores.

Uzcátegui, A. (2011). *La ética profesional: factor clave en el éxito del liderazgo en las instituciones*. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona-España: Idea Books.

Vidal, M. (2007). *Orientaciones éticas para tiempos inciertos*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.