

## ESTRATEGIAS DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA FORTALECER LA CALIDAD DE VIDA DEL CIUDADANO VENEZOLANO

Yépez Barco Nohemy Del Carmen <sup>1</sup>

### RESUMEN

Con esta investigación se generaron estrategias de gestión ambiental para fortalecer la calidad de vida del ciudadano venezolano, específicamente del Municipio Palavecino, estado Lara. El mismo se fundamentó bajo el enfoque pospositivista – cualitativo, bajo la metodología de investigación acción participativa IAP, se realizó una descripción del contexto socio ambiental del Sector La Mora, creándose espacios para la reflexión y el análisis. Los actores sociales fueron ocho (08) ciudadanos del sector escogidos de manera intencional por reunir las características que interesaron a la investigadora. A quienes se les aplicó la técnica entrevista estandarizada no programada, observación participante y grupo de discusión. La información fue categorizada sustentada con la triangulación teórica y metodológica, emergiendo los hallazgos al aplicar el plan de acción se desarrolló el nivel cognitivo, afectivo y conductual en forma operativa y óptima, al punto que el consejo comunal antes, distante, se hizo presente y activo y retomo el liderazgo perdido. Esta actitud positiva desplegó un efecto de armonía confianza y equilibrio entre todos los actores, reflexionando que es necesario la continuidad en las actividades programadas como brigadas ambientalistas, patrulleros forestales e incorporación de la escuela, y acciones ambientalistas participativas de otros protagonistas para consolidar sus roles de custodios del paisaje, de voceros y motivadores de una nueva condición de vida.

**Descriptor:** educación ambiental, gestión ambiental, calidad de vida, participación, actitud.

### ABSTRACT

#### ENVIRONMENTAL MANAGEMENT STRATEGIES TO STRENGTHEN THE VENEZUELAN CITIZEN'S QUALITY OF LIFE

Initial Education is dedicated, in its entirety, to fully and fully develop the infant from his first stage of life, in the course of his training, therefore the main objective of this research is to understand the importance of Initial Education, to the social and educational development of the triad, family - school - community. The epistemic model that guided this purpose was the qualitative, under the method of phenomenology - hermeneutics. The information collection techniques were documentary observation acquired through the simoncito project, curricular design of the Bolivarian educational system and the interview conducted to teachers parents and representatives of several (CEI) Initial Education Centers in different communities of Carúpano Municipality Bermúdez Of the State Sucre applied to five teachers specifically of this educational stage and a group of parents and a representatives. This is the result of a finding that is often reflected by the disconnection between this triad family-school-community, providing pedagogical implications that facilitate alternatives to understand the importance of this educational stage linked from the family-school-community triad, acquiring through All this route a commitment of integration through the parents and representatives to link with more frequencies to these spaces through, the teachers of the different CIS

**Keywords:** Initial education, triad-family - school and communication

<sup>1</sup> Doctora en Gerencia, Universidad Yacambú, (UNY, Venezuela). Postdoctora en Epistemología. International Lifelong Learning University, (ILLU, Curazao). Centro internacional Estudios Avanzados, (Ciea Sypal, Venezuela). Docente Universitaria. [nohemy9499@gmail.com](mailto:nohemy9499@gmail.com), [nohemyyepz@hotmail.com](mailto:nohemyyepz@hotmail.com).

## I. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos, en su constante búsqueda de bienestar, comodidad y otros beneficios, modifican el entorno, ocasionando alteraciones ambientales que es difícil detener y en muchos casos imposibles de revertir, para así tratar de evitar la destrucción del mismo. La relación con la naturaleza ha variado en la medida en que transcurre el tiempo y los conflictos, así como las poblaciones crecen, creando un impacto humano que se denota en la biosfera, apareciendo en principio como un problema de abordaje local, que se traduce luego en complicaciones que afectan el ámbito regional, nacional y global.

Entre estas situaciones, relevante se vincula con la contaminación de la atmósfera, tala y quema del suelo que genera una violenta deforestación, contaminación de las aguas y uso indebido de las mismas, desertización, el consumo irracional de energía, la liberación de residuos, con el consiguiente ataque a la biodiversidad y a las áreas protegidas o no, según las ordenanzas o lo previsto en las distintas legislaciones Venezolanas, creando una forma de vertederos en donde antes se encontraban escenarios para el atractivo de todo ser vivo.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2004), indica que la educación es el factor determinante en la transición hacia el desarrollo sostenible; la educación formal o informal, que tiene el poder de modificar, cambiar, transformar las capacidades y propósitos de las personas. Se procederá a impartir conocimientos científicos o técnicos, vamos a accionar con hechos efectivos, motivando y sensibilizando a los pobladores en sus distintos hábitats, invitándolos a mejorar su forma de vivir, respetando el medio que les rodea y que les permite subsistir.

De la misma manera, el modelo de desarrollo consumista tiende a incentivar el deterioro ambiental, debido a que se producen cantidades incontables de residuos que son notorios para el flagelo de la contaminación, así mismo el uso indiscriminado de papel, cartón y plástico, lo cual ha afectado a la naturaleza; al igual que la cantidad de árboles talados, que alteran el paisaje, cambiando la situación climatológica local, regional y, por consiguiente mundial. En este sentido la educación ambiental adquiere una importancia fundamental, para la toma de conciencia de los habitantes, con la finalidad de incentivar la participación comprometida en la identificación de las situaciones ambientales que afectan el entorno, así como las posibles soluciones que se deben aplicar para mejorar las condiciones de vida.

Ante la urgencia de generar estrategias de gestión ambiental con la finalidad de buscar las acciones específicas, determinando las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales, del sector La Mora, con miras a trabajar en la reducción de la contaminación que destruye la zona, mejorar la calidad de vida, y la

transformación de los moradores del sector en estudio, que conlleve al bienestar de todos, a una satisfacción y optimismo, a una esperanza y confianza dirigida hacia el futuro

## 2. Aproximación al objeto de estudio

La evolución humana no ha ido de la mano, con una conducta pro ecológica y mucho menos con acciones de conservación del medio. Esta ha constituido uno de los tipos clave para lograr ideales del desarrollo sustentable. No es posible satisfacer las necesidades de los seres humanos, sin contar con los recursos de la naturaleza, que posibiliten el acceso a alimentos, refugios, medicamentos, dignos entornos para la restauración psicológica, vestido y otros elementos que hacen posible una vida digna, o por lo menos, simplemente la supervivencia.

De esta manera, Crawford (2004), considera que se torna prioritario resaltar que como consecuencia del desarrollo mundial, a partir de la revolución industrial se comenzó también a generar, en todo el planeta, cantidades de residuos y elementos con capacidad de contaminación tanto de agua, aire y suelo, aunado a las indiscriminadas deforestaciones, causando todo esto, daños considerables a la diversidad biológica existente y sin por lo menos una legislación ambiental que imprimiera como sello la coacción. Fue mucho tiempo después cuando las naciones reconocen los desastres ocasionados por las acciones impensadas e intolerantes, aparte del consumismo, las guerras civiles y mundiales que afectaron al planeta. Mujeres como Gro Brundlandt en Noruega levantan su voz ante las Naciones Unidas y aparecen conceptos profundos sobre el desarrollo sustentable.

Ahora bien, la investigadora observa, en su condición de habitante del sector La Mora, que en los últimos años disminuyen poblaciones enteras de la fauna y flora de la zona en estudio, debido a la cacería deportiva y comercial, totalmente descontrolada, pues se realiza en forma ilegal y existe contaminación ambiental. Es así, hay urbanismos en todos los alrededores donde se extinguen la floras de esta zona, donde existían plantas, arbustos y árboles originarios, alterando en parte la biodiversidad propia de la misma.

Según lo expuesto, se requiere una gestión ambiental que evite o minimice los efectos de la acción humana en la naturaleza, según Gardner y Prugh (2008), señala que, las concentraciones de bióxido de carbono atmosférico se encuentran en sus niveles más altos y que el océano ártico podría estar libre de hielo para el año 2020; que una de seis especies de mamíferos se encuentran en peligro de extinción y, que todas las especies marítimas podrían colapsar para el 2050, sin dejar de determinar que la contaminación del aire está ocasionando millones de muertes prematuras, especialmente en los países pobres, donde existen muy pocos estudios sobre el cambio climático.

Esto significa que esa conducta, como la mayor parte de la que despliegan los hombres se encuentra regida por normas sociales, éticas y morales. Si las personas son requeridas por su cultura particular, han de desarrollar acciones de cuidado del medio, y así pues, es más probable que las lleven a cabo que cuando esas normas no están presentes.

Por lo manifestado se estudió el contexto social que viven las personas y las normas ecológicas presentes en ellos desde una visión local, en el sector La Mora, municipio Palavecino, estado Lara, Venezuela. Para la conservación, mantenimiento y aprovechamiento de la diversidad biológica, de las tradiciones, del grado de afectividad de los moradores de la zona, lo cual significa para algunos el retomar el paisaje propio del sector, respetando el entorno y las creencias de su gente.

Cabe señalar, que la tala y quema forman parte de la peor arma en contra del milagro de la naturaleza. En entrevistas realizadas uno de los informantes clave del sector, manifiesta que en menos de cincuenta años "...el paisaje circundante era digno de ser considerado un reservorio natural. Durante años, en mi niñez, cuando el hambre aparecía, solo bastaba recorrer el sector, y se encontraban mangos, naranjas, nísperos, cambures, matas de mamón, y muchas iguanas...". Es entonces como se observa que el cambio ha sido radical, sin duda alguna el crecimiento poblacional, que ha invadido la zona y ha cercenado la flora propia del sector, e igualmente la fauna que era prolífica y que abundaba por doquier ayudándoles en la obtención del sustento diario.

Esta entrevista evidencia la actitud que desfavorece al aspecto ambiental, apoyando la continuidad de la problemática, y la aleja de la participación, así como también evita que los habitantes se organicen en comunidad de amor por su terruño natal. De hecho, la problemática existente permite darle vida a la gestión ambiental, que va unida con reuniones, conversatorios, grupos de discusión, para obtener el componente esencial de la conducta de los habitantes, compartir con ellos sus inquietudes y responder conjuntamente con acciones deliberadas y efectivas a los requerimientos sociales e individuales en la protección del medio.

Al observar los problemas ambientales proyectados en el sector La Mora se hace necesaria la indispensable participación de los integrantes de la comunidad que han identificado los problemas, pero pocos son los que proponen soluciones, notando que siempre habrá sectores divididos por diferentes conflictos, entre ellos el político y el desinterés. En tal sentido surge la siguiente inquietud: ¿Cuáles actividades o plan de acción se organizará, para desarrollar la formación y actualización en el cual se generen espacios de reflexión para fortalecer la calidad de vida de los habitantes del sector La Mora Municipio Palavecino, estado Lara?

### **3. Propósitos de la Investigación**

#### **3.1. Propósito General**

Generar estrategias de gestión ambiental para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos que habitan en el sector La Mora, Municipio Palavecino, estado Lara, Venezuela.

#### **3.2. Propósitos específicos de la investigación**

Describir el contexto socio ambiental de los habitantes hacia el sector La Mora, tomando en cuenta los componentes cognitivos, afectivos y conductual.

Evaluar los resultados de la propuesta de acción.

#### **3.3. Propósitos específicos de acción**

Desarrollar acciones y espacios para la participación de los vecinos del sector La Mora

Sensibilizar a los habitantes sobre la importancia de fortalecer las condiciones ambientales en pro del desarrollo sustentable.

#### **3.4. Propósitos específicos de formación**

Diseñar estrategias de enseñanza sobre educación ambiental para fortalecer la calidad de vida en el sector La Mora.

Ejecutar actividades orientadas a la formación ambientalista de los ciudadanos del sector La Mora.

### **4. Pertinencia y Relevancia del Estudio**

La presente investigación avalada por lo filosófico, se destina a la formación integral del ser humano en el mundo actual, es necesaria una educación de calidad con conciencia crítica que favorezca la capacidad creadora y transformadora. Existe justificación práctica, que conforma el aspecto conductual en la acción individual, producto de la reflexión, el diagnóstico del hecho investigado.

A nivel psicológico que los ideales del desarrollo sustentable incluyen beneficios de todo tipo, sociales, políticos, económicos, ecológicos; el entorno físico, todavía se puede restaurar y conservar y esto corresponde a una realidad que produce estados de bienestar emocional, a su vez tiene relevancia legal, se inicia en la Constitución del 1999, en su cúspide piramidal con los tratados y convenios suscritos y ratificados por la República Bolivariana de Venezuela con los convenios internacionales en materia de Conservación Ambiental

## 5. Orientaciones Teóricas del Estudio

### 5.1. Educación Ambiental

El espectro de educación ambiental se ha concebido como una estrategia para propiciar nuevas maneras de generar en las personas, cambios emblemáticos de comportamientos, con base a los valores culturales, ambientales, sociales, políticos y económicos que se encuentren estrechamente relacionados con la naturaleza, al mismo tiempo favorecer y facilitar la adquisición de habilidades y destrezas, capacidades, formaciones en las actividades ambientales, promoviendo la intervención activa y efectiva de los individuos con su entorno de mejorar la calidad de vida.

Según, Maldonado (2005:63), conceptualiza la educación ambiental como:

Un proceso educativo integral, continuo, expresivo, lleno de destrezas materiales, de experiencias y conocimiento útiles sobre la naturaleza y su equilibrio ecológico, el cual debe ser desarrollado bajo objetivos y metas, en un tiempo y espacio, que abarque toda la educación del niño, del joven, del adulto y del anciano.

En este sentido, la formación ambiental se debe convertir en la herramienta necesaria para lograr en el ser humano, un cambio general, una transformación integral, de manera tal, que se vea al ambiente como el templo para todo el desarrollo social, económico y sin duda alguna, del desarrollo sustentable

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), es la norma suprema, piramidal y fundamental que garantiza legalmente un desarrollo ecológico, social y económicamente sustentable, el artículo 127 preceptúa: “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro”

Asimismo, la misma norma sentencia que: “El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica” Esta fundamentación legal de la educación ambiental es un derecho que tienen los ciudadanos en su formación y en la adquisición de conocimiento, desde muy temprana edad. La Organización de las Naciones Unidas (2004:8), en la declaración de Estocolmo, en el principio 19 señala que:

Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida, tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que presente la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana.

Es preeminente expresar, que en esta declaración se habla de la educación

ambiental que rebasa los ámbitos escolares, de los jóvenes y adultos que puede ser desplegada en la comunidad, no necesariamente por un docente, por lo que se enseña la modificación positiva de la educación ambiental formal a la no formal; en este orden, la participación de la ciudadanía es de trascendental importancia, dado que fortalece a las comunidades e intervienen en los procesos educativos y las invita y motiva a preservar el ambiente.

Al amparo de estos documentos, la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO, 1975:12) define la educación ambiental no formal, como: La transmisión de conocimientos, aptitudes y valores ambientales fuera del sistema educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social). Es decir, se ha planteado con una visión amplia para combatir los problemas ambientales y la falta de información de los ciudadanos, por lo que fue necesario implementar la educación ambiental no formal en el sector en estudio.

## 5.2. Gestión Ambiental

Se conoce como el conjunto de procedimientos, métodos o diligencias tendientes al manejo integral del sistema ambiental. Al incluir al desarrollo sostenible lo ubicamos como estrategia por la cual se organizan las actividades antrópicas que afectan y deterioran al medio; es por ello necesario este elemento para obtener una adecuada calidad de vida disminuyendo la problemática ambiental.

La gestión constituye una aproximación sistemática al cuidado del ambiente, que incluye un plan de actividades estratégicas y tácticas para el desarrollo, logro, mantenimiento, revisión e implementación, de políticas y decisiones ambientales que sean acertadas.

Según Bohórquez y Ríos, (2009), se requiere de una organización que facilite el flujo de recursos e información para apoyar la toma de decisiones que asegure el cumplimiento de esas políticas, y así se sugiere que esa organización tenga sede y punto de partida en institutos universitarios, sin obviar el elemento humano representado por el personal docente y los actores comunitarios de sus área de influencia, que serán considerados un factor de éxito si son tratados como tales, esto es, con respeto a las propuestas que estos ofrezcan.

La gestión ambiental en consecuencia, implica desarrollar acciones que permitan la conservación y mantenimiento del ambiente preservar las potencialidades de bienes y servicios, para el beneficio de las próximas generaciones, esto es, alta calidad de vida en lo social, crecimiento en lo económico y equilibrio ecológico. La economía ambiental se concentra en cómo y porqué las personas toman decisiones que tienen consecuencias en el ambiente y así lo concreta Azqueta (2002).

Por último la legislación ambiental, marco legal que se encuentra consignado desde los tratados y convenciones pasando por la Constitución de la República Bolivariana

de Venezuela (1999), Ley de diversidad Biológica, promulgada en gaceta oficial N° 5468 del 24 de mayo de 2000, sin poder obviar la Ley Orgánica del Ambiente (2007). La Ley Orgánica para la Ordenación del Territorio decretada en el año 1983, La Ley Penal del Ambiente en el año 2012, La ley de Aguas en el año 2007, y la Ley de bosques y Gestión Forestal del año 2008.

### 5.3. Calidad de Vida

El término de calidad de vida, está relacionado con sistemas de satisfacción personal y colectiva del ser humano de manera general, tomando en cuenta las condiciones sociales, religiosas, culturales y ambientales en que se desenvuelve durante su desarrollo y crecimiento personal. El Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (1982:25), señala que:

La calidad de vida es el sacrificio de las necesidades individuales en función del bien colectivo, ya que proporciona una manera de influenciar la satisfacción de las necesidades básicas y no básicas, así como el logro de deseo y aspiraciones.

El ser humano se desenvuelve en el medio, tomando control de sus recursos, lo que le proporciona el poder de evaluar sus necesidades y su nivel de satisfacción; a partir de esta evaluación, el hombre exige cada día más, debido a que sus necesidades básicas a veces no son cumplidas y requiere ejecutar diferentes acciones en búsqueda de actividad que le permita mejorar sus condiciones de vida.

Existen varios autores que describen diferentes indicadores que permiten evaluar la calidad de vida del ser humano. Es el caso de Gabaldón (2006:125), quien supone que:

La calidad de vida está estrechamente asociada a la pasividad de acceder al menos al disfrute de la libertad, ingreso suficiente, condiciones de salud y nutrición aceptables, mejor educación, condiciones apropiadas de hábitat físico-naturales o calidad ambiental, disfrute de bienes y servicios culturales y recreativos, igualdad de oportunidades, seguridad personal, participación popular y seguridad social.

El hablar de la calidad de vida, está sumamente vinculado con el quehacer cotidiano, por lo que cada uno de los individuos en algún momento ha querido o se ha propuesto mejorar su calidad de vida o la de los demás, y depende de diferentes factores, como las distintas condiciones en las relaciones de trabajo, la posibilidad de surgir profesional, emocional y socialmente.

Son varias las iniciativas para reducir el problema, y principalmente dependen de los gobiernos, industrias, personas o de la sociedad en su conjunto. En el sector La Mora se encuentra las sedes de la Universidad Yacambú, en la cátedra Manejo de Desechos en la carrera programa Estudios Ambientales, lo que sería por ejemplo el depositar en lugares previstos para la recolección de basura, canalizada a vertederos, rellenos sanitarios. Este término se utiliza para denominar aquella



fracción de residuos que no son aprovechables, y que al ser tratada puede evitar problemas sanitarios o ambientales.

#### **5.4. Participación Comunitaria**

Según el Programa de las Naciones Unidas (1993:12), en el Informe sobre Desarrollo Humano, considera que la participación significa que “la gente intervenga estrechamente en los procesos económicos, sociales, culturales y políticos que afecten a sus vidas”. La participación es un término muy amplio en el desarrollo humano, está relacionado con crecimiento personal, calidad de vida, puesto que parte desde la acción en todo entorno y desenvolvimiento en la sociedad.

Es una severa realidad que en Venezuela la participación cobra particular relevancia, debido a que se encuentra en las disposiciones de la carta magna (1999), y la define en el artículo 58 como “el derecho que tienen los sectores sociales de estar debidamente informados, de elaborar propuestas, de identificar prioridades y de recomendar formas de participación que incidan en la constitución, viabilidad y perfectibilidad de la planificación”.

La participación supone el canal de la comunicación entre los miembros de una comunidad y las vías de soluciones a los diferentes conflictos que presenta la misma, en el contexto material y espiritual, como también la existencia de, intereses, poderes populares para gestionar los requerimientos vitales, necesarios en la colectividad, y los recursos utilizados para su transformación en un desarrollo sustentable.

En tal sentido, Cunill (1991:67), explica que este tipo de incorporación comunitaria comprende “todas aquellas experiencias que permiten la intervención de los individuos en actividades públicas para hacer velar por los intereses sociales”. Al efecto, se requiere que los individuos consideren el papel de protagonistas, de actores sociales, puesto que así se proporciona una relación directa con los intereses colectivos y sus necesidades, además, de esto depende el progreso de la sociedad, y es una vía directa en la búsqueda de resultados satisfactorios a los problemas que permanecen en la comunidad por largo tiempo.

#### **5.5. Actitud**

Rodríguez (1991), observa tres componentes de las actitudes, los cuales se toman en consideración para lograr la transformación final. El primero de ellos es el cognoscitivo, el cual expresa que debe existir una actitud, una representación cognoscitiva del objeto, formada por las percepciones, emociones y creencias hacia el mismo, y de la misma manera, la información se toman modelos actitudinales

## 6. Recorrido Metodológico

La investigación tiene un enfoque cualitativo, inserto en el paradigma postpositivista, puesto que se comprende que el conocimiento nace de esa interacción entre individuos, de la dialéctica del sujeto que conoce y lo conocido.

Fue necesario para la realización del diagnóstico mantener dinámica y consecuente la actividad conjunta del presente estudio. Esto requirió familiarizarse con esos problemas, y a la vez, que los protagonistas sociales percibieron a la investigadora, como lo que es, una más dentro de la comunidad. En este caso, todo esto exigió habilidades que permitieron obtener la mayor cantidad de información de la comunidad.

### 6.1 Investigación Acción Participativa

La investigadora dedicó inicialmente, y hasta culminar la actividad, a motivarlos, invitarlos a un nuevo modelo de cambio que sea atractivo, y que culmina con la transformación holística de la comunidad. Es notorio que este método presenta diversas ventajas como organizar y movilizar a los adultos en base a sus intereses, detectados por ellos mismos, y con incremento de su participación ante los problemas.

Como argumentos definitivos del uso de la metodología investigación acción participativa, se tomó en consideración, en primer lugar la realidad, los niveles de percepción de la gente, su manera de pensar. En segundo lugar el conocimiento, donde se observa que nadie mejor que las mismas personas de la comunidad conocen su realidad, sus problemas. Esto indica que es necesario involucrar a los grupos en la generación de sus propios conocimientos y en la sistematización de su propia experiencia, todo a través de una interacción y transformación recíproca del pensamiento y la realidad, del sujeto y el objeto, del investigador y el medio.

En tercer lugar aparece el criterio de verdad que se desprende de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas de cada coinvestigador.

En cuarto lugar tal y como lo afirma Murcia, (1990), la práctica determina la teoría y esta a su vez incide en la práctica. Así pues, la teoría es una elaboración y como tal produce conocimiento.

En quinto lugar se presenta la participación, como un proceso de intensa comunicación, de toma de decisiones y ejecuciones que nos permitirán el intercambio de los conocimientos y experiencias de los habitantes de la zona, todo con el fin de clarificar el poder de decisión, la programación y el desarrollo de acciones conjuntas.

En tal sentido, Martínez (2004:221), señala que,

La investigación acción participativa: realiza simultáneamente la expiación del conocimiento científico y la solución de un problema, mientras aumenta, igualmente, la competencia de sus respectivos participantes, al ser llevada a cabo en colaboración, en una situación concreta y usando la realimentación de información en un momento cíclico.

Con el uso de este método, se propicia un cambio en el proceso de aprendizaje de manera voluntaria, puesto que la participación se dará en la medida que cada individuo tome la decisión de incorporarse a este. Mientras se realiza este estudio se observa una nueva forma de comportamiento ambientalista, cambian las actitudes para el cuidado y mejora del ambiente, así como también en procura de una mejor condición de vida.

## 6.2 Procedimiento

En el procedimiento a seguir en esta investigación se tomaron como significativas y vitales las cinco fases propuestas por Astorga y Van Der Bijl, citados por (Hurtado León y Toro Garrido.2002).

### *Fase I. Diagnóstico*

Es también llamado diagnóstico participativo, porque en él, como en todo el proceso de investigación, deben intervenir los miembros de la comunidad. Aquí se identificara el problema, se recogerán y procesaran todas las informaciones referentes a él. Esta fase de la investigación, se llevó a cabo a través de diferentes técnicas: observación participante y entrevistas

### *Fase II. Elaboración de un Plan de Acción*

Toda organización requiere de un plan de acción, debidamente jerarquizado de los problemas existentes, aportada la información por los actores implicados, es decir, la comunidad, son ellos lo que deben seleccionar, proponer las posibles alternativas, y plantear de qué manera se van a lograr, y los posibles actores responsables para desarrollar la actividad. Para plasmar el plan de acción es importante efectuarlo bajo el conocimiento y de los alcances que se cuentan para poder atacar la problemática. Este paso tiene como propósito descubrir en los participantes su propio potencial, para llevar a cabo diferentes acciones para la solución de los problemas y llegar a cumplir funciones, con diferentes sacrificios y esfuerzos para mejorar sus condiciones.

En el diagnóstico participativo, se obtuvo la información necesaria para elaborar el plan de acción, gracias a la excelente intervención de los habitantes y la calidad de sus aportes, sin dejar de mencionar que en este evento se presentaron las posibles alternativas de solución, por parte de los asistentes al diagnóstico, con la finalidad de lograr la transformación de la situación ambiental existente en la comunidad, así como también para propiciar la participación completa de la comunidad y que los

coinvestigadores se convirtieran en multiplicadores de la información y en actores sociales activos y comprometidos, en función del mejoramiento de la calidad de vida.

Es necesario destacar que el plan de acción fue elaborado de manera conjunta por los coinvestigadores (vecinos e investigadora); se organizó con la colaboración de varios vecinos interesados sumamente motivados, y se presentó ante los participantes, para su debida revisión y generación de las respectivas sugerencias y opiniones, para mejorarlo y llevarlo a ejecución con el compromiso de todos ,para su difusión, y que a partir de este momento asumieran su participación activa en el proceso de investigación.

### Cuadro 1: Plan de Acción

Propósitos	Estrategias	Posibles Categorías
- Describir el contexto socio ambiental del sector La Mora, tomando en cuenta los componentes cognitivos, conductuales y afectivos que tienen los habitantes hacia el sector.	Observación y Entrevistas	Comprensión, actitud de los habitantes del sector
- Desarrollar acciones en espacios definidos para la participación de los Vecinos en el sector La Mora	Gestión Ambiental	Gestión ambiental,
- Sensibilizar a los habitantes sobre la importancia de mejorar las condiciones ambientales y el desarrollo de acciones sustentables	Charlas, actividades recreativas, actos culturales, campañas sobre la enseñanza de la educación ambiental y la calidad de vida en el sector	Participación comunitaria  Educación Ambiental. Calidad de vida

Fuente: Yépez (2017)

### *Fase III. Ejecución del Plan de Acción*

En la fase anterior se lograron establecer de manera colectiva, diferentes alternativas para la solución de las diversas problemáticas existentes, y guiadas por el objetivo de la investigación acción que implica la transformación de la situación real; por ello, es preciso ejecutar cada una de las actividades propuestas, tomando en cuenta permanentemente que es una fase flexible.

### *Fase IV. Evaluación e Interpretación del Plan de Acción*

En este orden de trabajo y planificación, se realizó la reflexión del plan de acción, y se describió cada una de las actividades desarrolladas de manera detallada y se realizó la revisión de los resultados obtenidos

### *Fase V. Sistematización*

Es un trabajo que corresponde básicamente a todo el equipo que trabajó en la investigación, y que consiste en realizar una discusión y reflexión, a través de continuas charlas, debates, jerarquizando los distintos problemas sobre todo la actividad realizada y una reconstrucción del mismo. Para la actividad se seleccionó a ocho personas que habitan en el sector La Mora, aunado a otras personas que hacen vida activa en este sector, luego se categorizó la información y se triangulo para generar los hallazgos.

## **7. Hallazgos Previos**

De los protocolos que emergieron en estos encuentros se determinaron las siguientes categorías: Participación, Educación Ambiental, Gestión Ambiental, Actitud, Calidad de vida de la cual se generan cada una con sus respectivas subcategorías y manifestaciones que las describen como tal, (Ver Cuadro 2).

### **Cuadro 2**

#### **Categorías emergentes con su respectiva sub categoría**

<b>Categoría</b>	<b>Manifestación</b>
<b>Participación</b>	Despreocupación, existencia de apatía, reflexión por la comunidad; luego motivación y compromiso
<b>Organización comunitaria</b>	Inexistencia de Contraloría Ambiental, Consejo Comunal inactivo y prácticamente desconocido
<b>Educación Ambiental</b>	Insuficiencias de campañas de sensibilización sobre conciencia ambiental, uso racional del agua, ubicación de residuos,

necesidad de áreas verdes	
<b>Conciencia ambiental</b>	Falta de conciencia sobre el cuidado del ambiente. Contaminación Ambiental. Uso debido del agua. Disposición de recipientes para residuos domésticos. Deforestación, poco suministro de agua
<b>Gestión Ambiental</b>	Quema de residuos sólidos; poco procedimientos para el manejo del sistema ambiental; falta de estrategias de comunicación; de recursos y ausencia de entes públicos.
<b>Estrategias de Gestión Ambiental de calidad</b>	Organización de actividades antrópicas; ordenamiento territorial; comprensión del medio biofísico; valoración económica ambiental; aprovechamiento turístico; flujo de recursos para actividades.
<b>Calidad de Vida. Nivel de Vida</b>	Problemática ambiental y sus consecuencias en la salud. Los habitantes de La Mora, reconocen la importancia de la transformación del sector, incluyendo el paisaje para el bienestar físico y psicológico.

Fuente: Yépez (2017)

Sistematizada la información obtenida en el diagnóstico participativo, se procedió de manera conjunta con los co-investigadores a reflexionar sobre la propuesta planteada por ellos, con la finalidad de llegar al consenso de cuándo realizar cada una de las actividades y quiénes serían los responsables inmediatos. Para la evaluación de los objetivos planteados en el plan de acción y conocer cuál fue el logro de los mismos, al final de cada jornada se realizaron reflexiones en colectivo para evaluar las actividades realizadas, además, con la finalidad de complementar esta información, se realizaron otras observaciones luego de ejecutar el plan de acción.

En conclusión, a través de actividades organizadas, la comunidad se ha integrado e interesado por los problemas ambientales en la localidad, uno de los más preocupantes para ellos es el de la basura y la quema; a partir de esta actividad se ha dado el compromiso de realizar otras jornadas, al menos cada dos meses, incluyendo la limpieza integral de las viviendas, y el apoyo de los jóvenes del sector que espontáneamente se ofrecieron para volver a pintar los muros tanto de la escuela como del resto de las paredes en la vía principal.

## 9. Reflexiones Finales

En el presente proceso de investigación se generaron hallazgos y se presentan sugerencias en las cuales la autora se ve involucrada por experiencias compartidas

con los actores sociales, y se consideran pertinentes para abordar la problemática ambiental, en aras de mejorar la calidad de vida, dándole una relevancia al uso del método de investigación acción participación, que permitió ubicar soluciones efectivas para el sector, aprovechando la aplicación de acciones colectivas con el compromiso y motivación de sus pobladores.

En la fase diagnóstica se consideró la entrevista como una de las principales técnicas utilizando un guion de preguntas que permitieron entender y conocer luego las necesidades de los actores, a través de charlas, jornadas, mesas de trabajo, y la observación, donde se registraron actitudes en manifestaciones verbales, inquietudes e incertidumbres relacionadas con los problemas que afectan al sector, así como también alegrías y expresiones de ánimo, de cambios positivos donde muchos iniciaron su intervención.

En el recorrido inicial por La Mora, se observó la existencia de diferentes escenarios que afectaban las condiciones de vida de sus moradores y en forma preocupante algunos de los informantes expresaron que ya estaban acostumbrados a estas situaciones dejando al descubierto la apatía, displicencia, el dejar hacer y dejar pasar, para hacerse parte de estos problemas; de la misma manera la problemática ambiental de la tala y quema pasaban a ser necesarios para los habitantes, pues eran el mejor camino para un mejor vivir, al obtener terrenos inadecuados para futuras viviendas, alterando la biodiversidad en la zona.

Todo esto lleva a diseñar un plan de acción para la existencia de una verdadera participación de todos los involucrados en el hecho en estudio. Era visible la falta de decisiones, pues solo algunos pocos asumían responsabilidades y tareas para el desarrollo y transformador de una comunidad en relación con su entorno. Aun así los habitantes fueron abriendo las puertas de su espíritu, de su conciencia a nuevas ideas y a una visión de lo que se podría lograr trabajando armónicamente, en conjunto, lo cual significaba nuevas expectativas en esta investigación.

En el transcurrir de este estudio el plan de acción elaborado por los protagonistas fue realizado con entusiasmo y hubo iniciativas en distintas proporciones, lo que generó que discretamente se incorporasen voluntariamente al trabajo grupal cada vez más otros actores, quienes se dieron a la tarea de indagar en cada problemática para obtener soluciones.

Era evidente que las aplicaciones de las distintas técnicas desarrollaban el nivel cognitivo, afectivo y conductual en forma operativa al punto que el consejo comunal antes, sumamente distante, se hizo presente y activo, y retomó el liderazgo que según los pobladores habían perdido. Esta actitud se torna evidentemente positiva pues desplegó un efecto de armonía confianza y equilibrio entre todos los actores del presente estudio.

Al establecer los resultados de esta investigación, las reflexiones demostraron durante el mismo que es necesario la continuidad en las actividades que se realizan en el sector especialmente por las brigadas ambientalistas y, por los futuros patrulleros forestales, que se manejan ya desde la escuela, y acciones ambientalistas participativas de otros protagonistas para consolidar sus roles de custodios del paisaje, de voceros y motivadores de una nueva condición de vida.

Estos proyectos se deben fomentar en forma mancomunada con la Universidad Yacambú en conjunto con la Unidad Educativa Estatal Niña Ramona Orozco, para fortalecer la calidad de vida en este sector en el contexto e integración escuela-familia y comunidad.

## 9. Referencias bibliográficas

- Azqueta, D. (2002). *Introducción a la Economía Ambiental*. Editorial McGraw-Hill- España
- Bohórquez, M. y Ríos, J. (2009). *Gerencia Social y Ambiental*, España: Modelos Administrativos
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860*. (Extraordinario). Diciembre, 30 de 1999.
- Cunill, N. (1991). *Participación ciudadana. Dilemas y perspectivas para la democratización de los estados latinoamericanos*. Caracas, Editorial del Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo.
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano. (1972). *Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente humano*. Estocolmo. Suecia
- Gardner, G & Prugh, T. (2008). *Seeding the sustainable economy. En Starke, L. (Ed.), State of the world*. New York, W.W. Norton & Company.
- Gabaldón, A. (2006). *Desarrollo sustentable: La salida de América Latina*. Caracas: Grijalbo.
- Hurtado León, I y Toro Garrido, J (2002). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. (3era. Edición). Venezuela. Episteme Consultores Asociados C.A.
- Lanz, F. (1991). *Investigación acción aplicada al aula de clase. Educación para transformar*. Venezuela: Abrebrecha.
- Ley de Diversidad Biológica. (2000). *Gaceta Oficial N° 5468*. Editorial Eduven
- Ley Orgánica para la Ordenación del Territorio (1983). *Gaceta Oficial N° 3228*. Editorial Eduven
- Ley Organica del Ambiente (2007). *Gaceta Oficial N° 5833*. Extraordinario. Editorial Eduven.



- Ley de Aguas (2007). *Gaceta Oficial N° 38595*, Editorial La Piedra. Caracas. Venezuela.
- Ley de Bosques y Gestión Forestal (2008). *Gaceta Oficial N° 38946*. Editorial La Piedra. Caracas. Venezuela.
- Ley Penal del Ambiente (2012). *Gaceta Oficial N° 4358*. Extraordinario. Editorial Eduven. Caracas. Venezuela.
- Maldonado, H. (2005). *La educación ambiental como herramienta social*. Universidad de los Andes. Núcleo Táchira .Departamento de Ciencia Social. [Documento en línea]. Disponible: [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21009/2\\_articulo\\_O4.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21009/2_articulo_O4.pdf) [Consulta 2017, Agosto 18.]
- Martínez M. (2004). *Comportamiento humano*. México. Trillas
- Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables. (1982). *Sistemas ambientales venezolanos: Calidad de vida y necesidades humanas*. Serie: Aspectos conceptuales y metodológicos. N° 2. Caracas-Venezuela: Autor.
- Murcia, J. (1990). *La escuela por dentro*. Buenos Aires.
- Organización de las Naciones Unidas (1972). *Declaración de la conferencias de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente humano*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.pnuma.org/deramb/StockholmDeclaration.php>. [Consulta: 2017, Agosto 28].
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano (1993). *Informe sobre Desarrollo Humano*. [Documento en línea]. Disponible: [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1993\\_es\\_cap2.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1993_es_cap2.pdf). [Consulta: 2017, Abril, 28].
- Rodríguez, J (1991). *La perspectiva sociológica, historia, teoría y métodos*. Madrid: Taurus Humanidades.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004). *La Evolución de las Ciencias Sociales en América Latina*. Caracas