


El estudio del caso como herramienta para fomentar el espíritu crítico y medir el rendimiento académico

Gema Sánchez Medero

Universidad Complutense de Madrid

Introducción

- La adquisición de conocimientos y su acumulación por parte del estudiante no garantiza que aborden la realidad de manera crítica, por eso, los profesores deben ayudar a los alumnos a fomentar el espíritu crítico.
- Es fundamental que el estudiante se cuestione los conocimientos transmitidos, aprenda a reflexionar sobre ellos, consiga formarse una opinión propia y sepa exponerla al resto (Boisvert, 1999).
- Los alumnos deben ejercitarse en razonar, solucionar problemas y tomar decisiones.
- En este sentido, se propuso a los alumnos de primero de la asignatura de “Fundamentos de la Ciencia Política y de la Administración” una actividad en función de la cual éstos podrían aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a un caso real, transmitir ideas, resolver problemas, realizar propuestas, trabajar en equipo, etc.

- Por otra parte, el rendimiento académico es un tema relevante que está inscrito en la misma naturaleza de la universidad.
 - Por tal motivo, es necesario analizar la incidencia de los enfoques de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, así como comprender la forma en que las actividades de autoaprendizaje de carácter voluntario se relacionan con los motivos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje y los resultados académicos.
- 


Contexto

- El **pensamiento crítico** se trata pues de un pensamiento orientado a la comprensión, la evaluación y la resolución de los problemas. Con los estudios de caso y el trabajo en grupo, una técnica de pensamiento crítico, los alumnos aprenden, además, a trabajar de manera colaborativa, al mismo tiempo que tienen que adoptar un rol activo para la construcción del conocimiento, tomando una actitud responsable ante el auto-aprendizaje y el co-aprendizaje.
- La construcción del aprendizaje requiere la participación activa del sujeto que aprende. La motivación es el motor de la acción de aprender al inducir al alumno a realizar determinadas conductas. Además, cada individuo tiene unas características particulares y aprende de modos distintos, a ritmos diferentes y posee unos aspectos de la inteligencia más desarrollados que otros (Gardner, 2011). Para **medir este aprendizaje**, hoy en día, existen distintos enfoques de aprendizaje, pero aquí se va hacer referencia al “Enfoque de aprendizaje de los estudiantes” (SAL).

Objetivos



- Motivar a los alumnos en unas asignaturas que tienen un gran contenido teórico.
- Fomentar el espíritu crítico a través de un estudio de caso, adquiriendo herramientas que les permiten aprender a pensar.
- Impulsar el aprendizaje activo y colaborativo, que es un factor a tener en consideración en la adquisición de competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Diseñar una actividad que provea al estudiante de la oportunidad de relacionar los conceptos aprendidos teóricamente con una experiencia práctica.
- Favorecer la participación colaborativa de los alumnos, fomentado procesos creativos de construcción del conocimiento en grupo.

- 
- Cambiar los roles de los profesores y los alumnos.
 - Crear conocimiento a partir del trabajo en equipo.
 - Analizar la incidencia de los enfoques de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, así como comprender la forma en que este tipo de actividades de autoaprendizaje guardan relación con los motivos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje y los resultados académicos.
 - Estudiar la incidencia de los enfoques de aprendizaje (modelo SAL) en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, para lo cual se utilizará dos medidas de resultados que han integrado la calificación del rendimiento académico total: examen y actividades grupales realizadas durante el curso.

Metodología



- Antes de comenzar la experiencia práctica se trató de concienciar al alumnado de la necesidad de que reflexione sobre su aprendizaje en el aula.
- Se presentó a los estudiantes una serie de pautas que tenían seguir para su buen desarrollo. Se explicó el tema de partidos políticos, y se les indicó que tendrían que formar un partido y desarrollar una campaña electoral.
- A continuación se solicitó a los alumnos que formaran un grupo no superior a 5 personas “moderadamente heterogéneos”.
- Se les facilitó a través del Campus Virtual: el guion orientativo de los apartados y estilo que debía cubrir el trabajo. Después, el representante de cada grupo informó al profesor sobre la composición de los grupos

- La profesora orientó a los alumnos para que los trabajos alcanzaran el nivel de calidad esperado. Con tal fin, se subió al Campus Virtual los siguientes documentos:
 - 1) el listado de los grupos, el representante de cada grupo;
 - 2) las normas del trabajo: fechas de revisión intermedia y de entrega final;
 - 3) matriz de cómo el profesorado hará el seguimiento; y
 - 4) matriz de cómo el profesorado evaluará los trabajos.

- La profesora hizo el seguimiento, y hacía una evaluación preliminar.

- La profesora envió un cuestionario para medir el grado de aprendizaje y el nivel de satisfacción.

- La profesora expuso los resultados en clase y documentó la experiencia.

Resultados

- La participación de los alumnos fue elevada, sólo un 3% de los mismos presentaron índices de baja participación. Tal es así, que el 80% de los alumnos aprobaron la práctica.
- Aunque también se presentaron algunos problemas, por ejemplo, muchas de las aportaciones adolecían, en muchos de los casos, de una falta de redacción personal de los contenidos, aprovechándose en exceso de informaciones y fuentes documentales extraídas de Internet.
- Gracias a esta experiencia se ha conseguido motivar a los alumnos. El resultado que se pudo constatar, es que algo más del 82% de los estudiantes consideraron que la tarea propuesta fue atractiva para ellos y consiguió que se interesasen por la asignatura. Más el 75% percibieron que la actividad propuesta contribuyó a trabajar de forma colectiva y activa, además un 79% afirmaron que la misma favoreció su aprendizaje sobre la asignatura y les facilitó las herramientas para la reflexión y el análisis.

- Los alumnos que mejores calificaciones obtuvieron, no sólo en el examen final sino también en la práctica, aunque en este último caso en menor medida, fueron los que tuvieron un enfoque de aprendizaje profundo.
- La desmotivación en una buena parte del alumno es una de las causas que explican este hecho, lo que implica que las técnicas y métodos que se emplean para los estudiantes de enfoque profundo no tienen un efecto positivo para los alumnos del enfoque superficial. Por tanto, se hace necesario elaborar nuevas herramientas docentes y de aprendizaje que puedan contribuir a mejorar su motivación y, por tanto, sus resultados.

- En cualquier caso, hay que mencionar que el impacto de esta práctica fue:
 - - Fomentar la innovación educativa en un proceso de cambio deliberado y sistematizado para alcanzar las metas formativas de manera eficaz.
 - - Mejorar las competencias de autoaprendizaje del alumnado.
 - - Modificar los roles tanto del profesor como de los alumnos.
 - - Desarrollar y consolidar habilidades y competencias, tales como las sociales y comunicativas, la resolución de problemas, la toma de decisiones, etc,
 - - Propiciar el aprendizaje colaborativo.
 - - Facilitar la evaluación individualizada de los trabajos en grupo, ya que se registra todos los cambios realizados.
 - - Proponer nuevos métodos docentes y de aprendizaje en base a los resultados obtenidos en la evaluación del rendimiento académico en función a los enfoques de aprendizaje, de tal manera, que se motive y se modifique comportamientos para mejorar los resultados académicos de los alumnos.

Conclusión

- La práctica ha sido positiva:
 - Los alumnos se han comprometido con la actividad y han aprendido a trabajar en grupo, se ha fomentado la iniciativa y autonomía de los alumnos, han resuelto los problemas.
 - En una verdadera herramienta que ha permitido fomentar el pensamiento crítico de los alumnos que han participado en la misma.
 - En lo relativo a las calificaciones de la práctica y el examen final se han encontrado dos tipos de diferencias:
 - 1) los alumnos con un enfoque de aprendizaje profundo obtienen mejores resultados, y
 - 2) los alumnos con un enfoque de aprendizaje superficial son los que destacan dentro del enfoque superficial, y están menos distanciados con los estudiantes del enfoque profundo.