

PROCESO PSICOLINGÜÍSTICO EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDAD: DEBILIDADES Y FORTALEZAS DE LA GESTIÓN ESCOLAR

Meheer Cobarrubia, Juliana

RESUMEN

El nuevo orden social y global generado por los avances y cambios tecnológicos, han traído también transformaciones económicas, sociales, y sobre todo, de los paradigmas en la construcción y visión del mundo y las maneras de acercarse a él. Esto generó también cambios en la manera de abordarlo y aprehenderlo, y sin duda, incide en nuevos enfoques pedagógicos que den al niño -futuro ciudadano del mundo-, herramientas que lo integren a esta cosmología. El lenguaje y el área cognoscitiva son considerados como un proceso interactivo, integrativo y de comunicación que ocupa un lugar central en el desarrollo evolutivo del niño. El enfoque globalizador de la Psicolingüística, que amplía el punto de vista tradicional, de adquisición del aprendizaje y conocimiento desde el lenguaje y la neurofisiología, tiene como tema integrador la adquisición y desarrollo de herramientas y destrezas del habla y lenguaje, así mismo cómo influye en el pensamiento y proceso del intelecto. El lenguaje y su comunicación, producción y comprensión en etapas tempranas del niño, desarrolla en éste habilidades cognitivas que incidirán en su desempeño escolar. Es por ello que el objetivo de este estudio consistió en analizar el proceso psicolingüístico en niños de cuatro años de edad, basándose en los aspectos característicos del desarrollo cognoscitivo de esta etapa etaria, así como su desarrollo lingüístico. El estudio se hizo con la sustentación de las teorías constructivistas de Piaget (1975) y Chomsky (1964) y aportes de la corriente de la Pedagogía del Ser de Toshiro Kanamori (2002), es de tipo no experimental descriptivo, con un diseño transaccional y de campo. La investigación se hizo en dos escuelas del área urbana del Distrito Valencia: El Jardín de Infancia EICA y la Unidad Educativa Escuela Parroquial Padre Alfonso, y detectó debilidades y fortalezas en ambas instituciones. La investigación demostró que la aplicación de estrategias metodológicas como la psicolingüística, faculta a los niños a desarrollar su proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de mejorarlo. Igualmente, que hay que adecuar la gestión educativa en función de optimizar este proceso, que directamente incide en la calidad de la educación y de la misma gestión escolar.

Palabras claves: Psicolingüística, desarrollo evolutivo, lenguaje, comunicación, aprendizaje, y gestión educativa

PSYCHOLINGUISTIC PROCESSES CHILDREN IN FOUR YEARS AGE: WEAKNESSES AND STRENGTHS OF SCHOLL MANAGEMENT

ABSTRACT

The new social and global order generated by the developments and technological changes, have also brought economic, social, and transformations of paradigms in the construction and vision of the world and the ways of approaching him. This also led to changes in how to deal with it and comprehend it, and certainly has an impact on new pedagogic approaches to give to the child -

future citizens of the world, tools that integrate it to this cosmology. The language and the cognitive area are considered as an integrative, interactive process and communication which occupies a central place in the evolutionary development of the child. Globalizing approach of Psycholinguistics, which expands the traditional point of view, from acquisition of learning and knowledge from the language and neurophysiology, has as theme integrating acquisition and development of tools and skills for speech and language, so same how influences thought and process of the intellect. The language and its communication, production and comprehension in early stages of the child, develops in this cognitive abilities that will affect their school performance. That is why the objective of this study was to analyses process psycholinguistic in children four years of age, on the basis of the characteristic features of this age stage of cognitive development, as well as their linguistic development. The study was made with the lift of the constructivist theories of Piaget (1975) and Chomsky (1964) and contributions from the flow of the pedagogy to be Toshiro Kanamori (2002), is non-experimental descriptive, with a transactional design and field. Research was done at two schools in the urban area of Valencia district: the garden of childhood EICA and the unit education school parish father Alfonso, and detected weaknesses and strengths in both institutions. The research showed that the implementation of methodological strategies such as Psycholinguistics empowers children develops their teaching-learning process in order to improve it. Also, that should suit the educational management accord to optimize this process, which directly affects the quality of education and school management itself.

Keywords: Psycholinguistics, evolutionary development, language, communication, learning, and educational management

1. Introducción

El avance y desarrollo científico, tecnológico, económico y social de un país está íntimamente ligado a un sistema educativo que cualitativa y cuantitativamente sea eficaz, proactivo y eficiente en su gerencia educativa. Es por ello, que todas las políticas empleadas deben estar regidas a buscar la calidad de la educación tratando de implantar elementos innovadores que conduzcan a satisfacer las necesidades y exigencias de la sociedad.

Se ha dicho mucho del objetivo de la educación, pero lo fundamental es consolidar un desarrollo armónico psicofísico e intelectual del educando, y ello es el resultado de una integración de propuestas educativas a través de políticas estructuradas, de la participación proactiva de docentes, instituciones educativas, comunidad educativa y familia. Un enfoque integrador basado en el desarrollo cognitivo del niño, como el psicolingüístico, que dé herramientas para el desarrollo del pensamiento lógico-efectivo, del eficaz uso lenguaje a través de su comunicación, producción y comprensión de contenidos, incidirá además en la transmisión de valores como: valoración del trabajo, responsabilidad, ciudadanía, identidad nacional, sentido de pertenencia, respeto a la diversidad, solidaridad, amor por la vida, entre otros.

Estamos ante una verdadera revolución tecnológica e informacional (Castells, 2002). En este período de mundialización y autopistas de la información,

este concepto de la educación está siendo opacado por la idea de que educar consiste en proporcionar los conocimientos prácticos para tener acceso al conocimiento y aplicar los mismos.

La educación preescolar es el primer nivel del sistema educativo, está orientada a estimular el desarrollo integral del niño en la etapa previa a su ingreso a la educación básica. Para el logro de este objetivo es indispensable la satisfacción de las necesidades e intereses del niño que permitan potenciar su desarrollo. Uno de los aspectos que conforman este desarrollo integral se refiere a las áreas cognoscitivas y del lenguaje, al fusionar estos dos aspectos surge lo que se conoce como “el proceso psicolingüístico”.

De acuerdo a las exigencias presentes en la parte normativa y de resoluciones emanadas del Ministerio para el Poder Popular para la Educación en su Reglamento del Ejercicio Profesional Docente, Título I, Artículos 3º y 6º (2007), el docente pasa a dirigir la empresa educativa como guía que sustenta y orienta las necesidades de los educandos, para lo cual debe cumplir funciones de enseñanza, planificación, evaluación, investigación, promoción social, diseño y orientación. Cada una de esas funciones requiere, en sí misma, una serie de capacidades y habilidades para cumplirlas y así lograr optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, traducido en un mayor progreso del educando insertado eficientemente en dicho proceso. Esta capacitación requiere de grandes esfuerzos de los docentes y del estado para lograr homogenizar el nivel docente.

Igualmente, estos objetivos también coinciden con políticas estatales de otros países, y forman parte incluso, de leyes de educación como la argentina, Ley Federal de Educación, (1993), por ejemplo:

- *Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.*
- *Favorecer el proceso de maduración en el niño/a en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.*
- *Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.*
- *Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias. (p.5).*

En la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación (1980), refería todo el *Capítulo II* que consta desde el Artículo 17 hasta el Artículo 22 a la Educación Inicial:

Educación Pre-escolar

Artículo 17°

La educación pre-escolar constituye la fase previa al nivel de educación básica, con el cual debe integrarse. Asistirá y protegerá al niño en su crecimiento, desarrollo y lo orientara en las experiencias socio-educativas propias de la edad; atenderá sus necesidades e intereses en las áreas de la actividad física, afectiva, de inteligencia, de voluntad, de moral, de ajuste social, de expresión de su pensamiento y desarrollo de su creatividad, destrezas y habilidades básicas y le ofrecerá, como complemento del ambiente familiar, la asistencia pedagógica y social que requiera para su desarrollo integral.(s.n.)

La Ley Orgánica de Educación de 2009 alude en su Disposiciones Fundamentales a:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana “(L.O.E. 2009:1).

Este trabajo de investigación se encuentra sustentado sobre la base del análisis del proceso psicolingüístico en los niños de cuatro años de edad de dos instituciones educativas ubicadas en el Distrito Valencia, Edo. Carabobo: Jardín de Infancia EICA y Unidad Educativa Escuela Parroquial Padre Alfonso.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General:

Analizar las debilidades y fortalezas de la gestión escolar en el proceso psicolingüístico en los niños de cuatro años de edad.

2.2 Objetivos Específicos:

- Describir la capacidad que poseen los niños de cuatro años de edad para generar el proceso psicolingüístico.

- Establecer las características del pensamiento y lenguaje en los educandos de cuatro años de edad.
- Evaluar el grado de madurez para organizar el pensamiento antes de emitirlo a través del lenguaje de los niños de cuatro años de edad.
- Observar los resultados de la actividad docente en la consecución del proceso psicolingüístico.

Cuadro N° 1. Identificación y definición de las variables

Objetivo específico	Variable	Definición conceptual
Describir la capacidad que poseen los niños de 4 años de edad para generar procesos psicolingüísticos	Capacidad que poseen los niños de 4 años de edad para generar procesos psicolingüístico	Desarrollo de los procesos mentales implícitos en la comprensión de mensajes articulados en situaciones específicas de comunicación
Establecer características del pensamiento y lenguaje, y la diferenciación entre ambos en los niños de 4 años de edad	Características del lenguaje y pensamiento. Diferenciación entre ambos en niños de cuatro años	Acciones indicadoras de determinados procesos acordes al nivel del pensamiento y lenguaje del niño
Evaluar el grado de madurez de los niños de cuatro años de edad, para organizar su pensamiento antes de emitirlo a través del lenguaje	Grado de madurez de niños de cuatro años de edad de las escuelas: Jardín de Infancia EICA y de la U.E.E. P. Padre Alfonso	Conocimiento atribuido al nivel de desarrollo cognitivo del niño

Cuadro N° 2. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicador
Capacidad que poseen los niños de 4 años de edad para generar el proceso psicolingüístico	— Lingüística — Psicológica	— Lenguaje — Pensamiento
Características del lenguaje y pensamiento, y la diferenciación entre ambos	— Físicas — Psicológicas	— Sintaxis — Vocabulario

3. Aspectos Metodológicos

3.1 Tipo de Investigación

Teniendo en cuenta el tipo de investigación que se realizó, se enmarcó dentro de la caracterizada por ser no experimental - descriptiva porque permite la descripción con mayor precisión de las características de determinado individuo,

grupo o situación. Y busca especificar eventos e identificar el cómo es y cómo se manifiestan determinados fenómenos, (Hernández, 2006). En cuanto a la modalidad de la investigación se ha establecido que la misma es Aplicada (U. Pedagógica Experimental Libertador, 2006). Se asumió este diseño como complemento del diseño bibliográfico puesto que la investigación y recolección de datos se hizo en fuente directa en las instituciones educativas. Asimismo, se sustentó en un enfoque bibliográfico que permite un diseño previo. En este sentido, el presente estudio fue de campo, dado que los “datos de interés se escogen en forma directa, mediante el trabajo concreto del investigador” (Hernández, 2006: 271).

3.2 Población y Muestra

La población estuvo constituida por todas las secciones de preescolar de ambas escuelas que suman la cantidad de 160 alumnos. La muestra seleccionada fue de tipo probabilística intencional y estuvo conformada por veinticinco (25) alumnos en el Jardín de Infancia EICA y veinticinco (25) alumnas de de la U.E. Escuela Parroquial Padre Alfonso, de cuatro años de edad. Estos planteles fueron escogidos por ser el lugar donde labora la investigadora.

3.3 Instrumentos: encuesta, validación, análisis estadístico y deducción

Se realizó un cuestionario a los cincuenta (50) niños y niñas que conforman la muestra y que consistió en realizar múltiples preguntas seleccionadas a través de la Prueba de Geane sobre el uso del lenguaje y desarrollo del área cognoscitiva. Esta prueba fue diseñada con el fin de observar el uso del lenguaje y el nivel en que se encuentra el desarrollo cognitivo de los educandos de este rango etario. El cuestionario que se utilizó estuvo conformado por tres partes que miden fluidez del habla, fluidez semántica y fluidez ideática, y que consideraban las siguientes alternativas por pregunta efectuada:

- Sobresaliente (A), cuando el niño utiliza gran cantidad de palabras, empleando conceptos básicos de forma correcta.
- Bueno (B), cuando el niño utiliza suficientes palabras para decir lo que se le pide.
- Regular (C), cuando el niño utiliza pocas palabras.
- No lo hizo (D), cuando el niño no contestó.

Este instrumento fue creado para el uso clínico, el cual fue validado por especialistas en el área de lenguaje y de gerencia educativa.

Se realizó con cada una de las preguntas en el instrumento con un breve comentario de los resultados obtenidos. La deducción se aplicó luego de cuantificar los resultados obtenidos en los instrumentos y se exteriorizó a manera de conclusiones, incluyendo las propuestas finales.

4. Abordaje teórico

4.1 El proceso psicolingüístico y las teorías sobre el lenguaje

En el proceso psicolingüístico es pertinente el estudio de los factores psicológicos y neurológicos que capacitan a los seres humanos para la adquisición, uso y comprensión del lenguaje. En este orden de ideas, tiene que ver con la comunicación humana, mediante el uso del lenguaje, y sus procesos de codificación (producción del lenguaje) y decodificación (comprensión del lenguaje). Los procesos de producción del lenguaje son aquellos que hacen posible el ser capaces de formar oraciones gramaticalmente correctas partiendo del vocabulario y las estructura gramaticales. En cuanto a los procesos de comprensión del lenguaje, están conformados por las estructuras psicológicas que capacitan para entender expresiones, palabras, oraciones y textos entre otros.

La psicolingüística tiene un enfoque cognitivo y básicamente observa el análisis de las actividades de producción y comprensión del lenguaje, y el estudio de los aspectos evolutivos y patológicos de la lengua. Así pues, la psicolingüística cognitiva centra sus debates en torno a la conveniencia o no de una colaboración con la lingüística, la modularidad, el papel del conocimiento general en el procesamiento lingüístico y la adquisición del lenguaje y el papel que los aspectos no lingüísticos desempeñan en ella (Frías, 2002: 9-12).

La psicolingüística adopta una perspectiva psicológica en el estudio del lenguaje humano, ya que considera que el lenguaje no puede desvincularse de los organismos que los poseen. Su perspectiva está centrada en el sujeto.

El lenguaje es una capacidad resultante de la constitución física y mental humana. Dicha capacidad se manifiesta en la conducta lingüística concreta. Se trata de una actividad simbólica específicamente humana, cuando se trata del lenguaje articulado. Tiene funciones muy diversas, pero tan solo el ser humano es capaz de articular los sonidos que componen el lenguaje oral. (Frías, 2002).

El lenguaje es objeto de estudio psicológico por dos razones:

1. Constituye una parte del repertorio de capacidades y comportamientos naturales del ser humano.
2. Posibilita formas particulares de relación/acción sobre el medio.

La psicolingüística se interesa en algunos aspectos del lenguaje, cómo se adquiere o se pierde, el estudio de las actividades de comprensión y producción, y cómo se usa y resulta funcional para la especie humana.

4.2 Desarrollo del niño y el proceso psicolingüístico

El desarrollo del niño conoce un habla pre-intelectual, así como un pensamiento no verbal y con el establecimiento de una unidad sistémica interfuncional, el pensamiento se vuelve verbal y el habla intelectual.

En el siguiente cuadro se resumen básicamente los aspectos esenciales de los niños en edad escolar, resaltando la edad entre tres y cinco años que es la edad del preescolar de la Unidad Educativa Escuela Parroquial Padre Alfonso, y del Jardín de Infancia EICA, objeto de este estudio.

Cuadro N° 3: Desarrollo del niño y el proceso psicolingüístico

CRISIS DEL DESARROLLO	ETAPAS DEL DESARROLLO	RASGOS FUNDAMENTALS
De 1 a 3 años	Infancia temprana	<ul style="list-style-type: none"> — Actividad con objetos, por la necesidad de colaborar con el adulto y las crecientes necesidades que logre independenciamiento en sus actos, pero siempre bajo la mirada de los otros. — Hay un mayor énfasis en el desarrollo cognoscitivo especialmente de la sensorialidad – percepción y el lenguaje. — Un mayor desarrollo de la atención y el pensamiento concreto actuando directamente con los objetos. — Hay un intento por realizar las cosas de forma independiente y una estrecha vinculación con el medio, fundamentalmente con los objetos, el mundo natural que le rodean, mediante acciones concretas. — Se amplían las relaciones con otros adultos y coetáneos. Continúa existiendo un predominio de lo afectivo sobre lo regulativo.
De 3 a 5 años	Infancia pre-escolar	<ul style="list-style-type: none"> — El juego, la necesidad de familiarizarse y relacionarse con los adultos, el extender sus intereses más allá del ámbito infantil, se van concretando en el hecho de establecer juegos de roles con argumentos. — Predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en los procesos cognoscitivos y mayor desarrollo de la imaginación. — Un inicio de equilibrio entre lo afectivo – motivacional y regulativo, de forma tal, que existe un mayor control de su actuación, aunque no sobre sus propios procesos. Esto le permite un mayor nivel de independenciamiento en la posibilidad de qué y con quién hacer. El radio de interacción con el mundo natural y social que le rodea se amplía.

El medio en el que se desarrolla el niño moldea los procesos por los que forma el pensamiento verbal y aprende a hablar antes de aprender a comunicar; así resultan los niveles del desarrollo del habla infantil: habla social no internalizada, habla egocéntrica o habla para uno mismo, habla para todos, comunicativa, que ha atravesado el proceso de desarrollo y se ha internalizado.

En tal sentido, el pensamiento interior se desarrolla a través de una lenta acumulación de cambios funcionales y estructurales que derivan en el primer lenguaje del niño. Finalmente, las estructuras del lenguaje manejadas o dominadas con maestría por el niño se vuelven estructuras básicas de su pensamiento. El lenguaje interior es un fenómeno de transición entre las funciones intersíquicas a las intrapsíquicas. El lenguaje egocéntrico desaparece cuando comienza aparecer el habla interior, así el niño comienza distinguir su propio lenguaje del de los demás, el habla para él mismo, se origina en la diferenciación del habla de los otros. Por lo cual se puede afirmar que, pensamiento y lenguaje son la clave de la naturaleza de la conciencia humana.

Para entender como conceptúa Vygotski (1941, citado por Morales, 2002) a la percepción, es necesario partir de una aclaración preliminar: La conexión existente entre el uso de los instrumentos y el lenguaje afecta a varias funciones psicológicas, a la percepción, a las operaciones sensorias motrices y a la atención. Y todas son parte de un sistema dinámico de conductas. La percepción verbalizada es la rotulación de las cosas con palabras y es una función primaria en el lenguaje de los niños e implica el paso de una percepción global sin distinción de estructuras, a una percepción sintética que lleva a formas más complejas de percepción cognoscitiva. Y después a una percepción analítica o de secuencias, en donde cada elemento está clasificado y relacionado con una estructura del lenguaje.

4.3 Experiencias significativas y aprendizaje significativo

La pedagogía actual señala que experiencias significativas son las que resultan de la interacción entre los conocimientos que una persona tiene sobre algo y la información nueva que recibe, construyendo un nuevo conocimiento o profundizando los existentes. Las condiciones que favorecen las experiencias significativas están sustentadas en que todas las personas aprenden de distinta manera, sin embargo, intervienen factores decisivos:

- Las capacidades adquiridas previamente.
- Las estrategias de aprendizaje que permite o facilita adquirir, almacenar y utilizar el lenguaje, crea los estilos de aprendizajes de habla que tienen los alumnos.

- Los factores afectivos individuales y sociales (Barragán, 2005) son los más importantes. El compromiso personal resultante de la motivación sustentada en el hogar y la escuela. La ansiedad y la presión son factores que inciden negativamente, es importante des-relacionar el aprendizaje con castigo o imposición a la fuerza, y utilizar el reforzamiento positivo ante cualquier logro. Esto reforzará positivamente el concepto de sí mismo o autoconcepto que se aprende en el curso de las experiencias de vida del niño.
- Los factores sociales también son determinantes. La comunicación con el grupo familiar es la base, y la solidez de esa base se afianza con la interacción alumno-profesor. Es vital que las construcciones de habla y aprendizaje se produzcan en aprendizajes significativos.

Se construye el *aprendizaje significativo* a través de las experiencias significativas y se le utiliza para la solución de problemas y como apoyo o punto de partida de futuros aprendizajes. Es el aprendizaje donde los conocimientos, habilidades y destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las que el niño vive y otras situaciones que se presenten a futuro.

4.4 Teoría de Jean Piaget

La teoría de Piaget (1972), afirma que el desarrollo está relacionado con los mecanismos generales de acción, pensamiento y corresponde a la inteligencia en el sentido más amplio. Todo lo que denomina características de la inteligencia humana proviene del proceso del desarrollo más que el de aprendizaje. El aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades y datos específicos y a la memorización de información; y este sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que puede asimilar la información contenida en dicho aprendizaje. Concretamente, Piaget señala la diferencia que existe en saber una palabra (*conocimiento de la palabra*) y comprender una situación, y la necesidad de contar con mecanismos formales de pensar para denominar las dificultades del medio lingüístico.

En este mismo orden de ideas, Piaget le da esencia al pensar y a su desarrollo sin tener que recurrir a un lenguaje social, porque el pensar es una actividad que se regula así misma, comienza antes que el lenguaje, y va más allá de dicho lenguaje. Es oportuno señalar que para el niño pequeño, pensar significa recordar, mientras que para el adolescente recordar significa pensar. Esta transformación tiene relación con otras funciones psicológicas como la logicidad, el joven y el adulto recuerdan estableciendo y encontrando relaciones lógicas que los lleven hacia el descubrimiento de lo que exige su tarea o problema específico, es decir, recuerdan pensando en conceptos. Esto es típicamente humano, las personas recordamos con la ayuda de signos.

4.5 Noam Chomsky y la Teoría Innatista de adquisición de lenguaje

“Esta teoría plantea que las personas poseen un dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL) que programa el cerebro para analizar el lenguaje escuchado y descifrar sus reglas” (Papalia, 1993). La hipótesis de Noam Chomsky (1964) postula que existe en todo niño o niña, una predisposición innata para llevar a cabo el aprendizaje del lenguaje a través de estructuras lingüísticas específicas del ser humano quien esta biológicamente predispuesto a adquirirlo, por lo que es específicamente humano. El ser humano es el que posee una estructura mental y fisiológica que hace posible la creación y articulación del lenguaje mediante su predisposición innata (DAL).

4.6 Pedagogía del Ser / Corriente pedagógica de Toshio Kanamori

En la pedagogía desarrolladora, que es esencia en el proceso psicolingüístico en los niños de cuatro años de edad, pueden ubicarse varias propuestas pedagógicas de carácter renovador como el proyecto reconstruccionista denominado *Pedagogía de la Emancipación*. Realmente lo que se debate es el paso de la Pedagogía del Saber (concepción tradicionalista) hacia la Pedagogía del Ser, que constituiría el resumen de la mejor tradición humanista en el campo de la educación y la enseñanza. Esta pedagogía tiene como objetivo el desarrollo pleno y armónico del hombre, su integración al contexto social desde una perspectiva personal y creadora que haga su vida plena.

En la práctica docente y pedagógica hay una línea de trabajo interesante aplicada por Toshio Kanamori “... con un objetivo: SER FELICES y aprender a pensar en los demás”. (*Video: pensando en los demás, 2002*), y la concepción de enseñar sobre la vida, cómo aprender a vivirla e integrarnos a través de la empatía con los demás, aprendida a través de vivencias de grupo en el aula donde los niños son motivados y estimulados a expresar y compartir lo que piensan y sienten, y a reflexionar sobre ello. Lo que hace el profesor Kanamori es utilizar como herramienta pedagógica, técnicas que en occidente conocemos de la Psicoterapia Integrativa. Emplea de una manera sencilla y eficaz la redacción diaria de tres cartas de niños donde expresen sus sentimientos, opiniones, pensamientos y son compartidas por todos en clase, y desde ese momento comienza la dinámica de escuchar al compañero y entender sus sentimientos y acompañarlo.

El profesor educa a los niños desde un ambiente de respeto absoluto entre los niños, de empatía. Les otorga voz y les permite opinar tratándoles como las personas que son, dejándoles la libertad necesaria para que desarrollen su individualidad.(...) Esto hace que los niños aprendan a buscar en su interior, a mirar hacia sí mismos, a reconocer su individualidad y a dar nombre a sus emociones y por lo tanto a comprender las de los demás. Les enseña a pensar en el resto y en definitiva a ser felices creciendo a partir del respeto propio y ajeno (Kanamori, 2002)

5. Ideas finales, resultados y conclusiones

5.1 La praxis psicolingüística de niños de cuatro años en las escuelas

Las características del pensamiento y lenguaje de niños de cuatro años de edad, en las escuelas donde se efectuó el estudio, mostraron el grado de madurez y manejo del lenguaje basados en instrumentos de evaluación como la Prueba Geane: noción de cantidad, clasificación, seriación, formación y comparación de conjuntos, palabras e imágenes; simbología matemática y resolución de problemas. Igualmente, desarrollo del léxico, utilización la interrogativa y negativa, la yuxtaposición, la formación de plurales, inflexiones verbales, la utilización de conjunciones y oraciones subordinadas, y la descripción oral. Siendo un estudio de campo con fuentes directas, se pudo evidenciar que el factor motivacional es fundamental para la obtención de resultados con niños de esa etapa etaria. Estos resultados fueron organizados y analizados, y los datos suministrados por las pruebas en el levantamiento de la información, arrojaron deducciones que permitieron una evaluación del proceso psicolingüístico en los escolares de las escuelas estudiadas.

El lenguaje es una facultad que permite tener acceso al conocimiento y adaptación social, en él intervienen diferentes componentes como la forma, el contenido y el uso. Es decir, elementos fónicos o fonemas; su representación y estructura gramatical, el significado de las relaciones contenidas en el lenguaje lingüístico y lenguaje como herramienta para comunicar necesidades, deseos y pensamientos al interactuar con los agentes sociales dentro de su ambiente.

5.2 Presentación y análisis de los resultados

Los datos suministrados por la prueba Geane, fueron organizados y tabulados atendiendo a los indicadores de las variables analizadas. Se presenta en gráficos de torta, el análisis de los resultados obtenidos en el levantamiento de la información. Los resultados surgen por cada pregunta aplicada a los niños, de la fusión de los ítems realizados a través de la encuesta, pero en directa concordancia con los indicadores y sub-indicadores del cuadro de operacionalización de las variables, seguidos inmediatamente por una interpretación del mismo. Una vez presentado cada gráfico, se complementa con un análisis de los resultados que arrojó estadísticamente el mismo.

El instrumento diseñado con el fin de recolectar los datos fue un cuestionario que comprende un grupo de preguntas que miden tres áreas:

- a) La fluidez del habla: Su finalidad es medir las opciones léxicas de los sujetos a cuanto a indicadores fonéticos y gramaticales. Está compuesta por ítems que se ofrece al alumno para que construyan palabras a partir de reactivos visuales de modo que exprese con nuevas palabras.

- b) La fluidez semántica: El propósito de esta sección es medir la intuición lingüística y el conocimiento implícito de las reglas sintácticas (sintaxis).
- c) La fluidez ideática: Esta sección mide productividad lingüística y organización sintáctica del alumno.

En cuanto a la **fluidez del habla**, se obtuvieron los siguientes resultados ante las dos preguntas formuladas, recordando que las opciones identificadas con las letras A, B, C y D son:

- Sobresaliente (A), cuando el niño utiliza gran cantidad de palabras, empleando conceptos básicos de forma correcta.
- Bueno (B), cuando el niño utiliza suficientes palabras para decir lo que se le pide.
- Regular (C), cuando el niño utiliza pocas palabras.
- No lo hizo (D), cuando el niño no contestó.

Cuadro N° 4: Fluidez del habla – Tamaño de los objetos

Pregunta	Alternativa			
	A	B	C	D
Tamaño de los objetos	6	24	10	10
Total de niños participantes en la prueba	50			

Fuente: Aplicación de la prueba Geane

Se observa que un cuarenta y ocho por ciento (48%) de los niños estableció con claridad cuál objeto era grande y cuál no. Las alternativas C y D obtuvo un veinte por ciento (20%) cada una y solo un doce por ciento de los estudiantes utilizaron gran cantidad de palabras para realizar la descripción.

Cuadro N° 5: Fluidez del habla - Figuras observadas

Pregunta	Alternativa			
	A	B	C	D
Figuras observadas (cuatro)	4	14	14	18
Total de niños participantes en la prueba	50			

Fuente: Aplicación de la prueba Geane

En esta pregunta, se observó como un treinta y seis por ciento de los niños no pudo responder completamente el ejercicio presentado por la investigadora. Un

veintiocho por ciento (28%) lo hizo con pocas palabras y ese mismo porcentaje lo realizó con suficientes palabras, para finalizar con un ocho por ciento que sí logró realizar toda la pregunta

En cuanto a la **fluidez semántica**, se hicieron las siguientes preguntas:

Cuadro N° 6: Fluidez semántica - Qué te gusta de la escuela?

Pregunta	Alternativa			
	A	B	C	D
Descripción de espacios	10	10	16	14
Total de niños participantes en la prueba	50			

Fuente: Aplicación de la prueba Geane

En este punto se observó que un treinta y dos por ciento (32%) de los alumnos respondió de forma regular debido a que utilizaron muy poco lenguaje para hacer tales descripciones. Un veintiocho por ciento (28%) no pudo responder a esta interrogante. Con un veinte por ciento (20%) las alternativas: Sobresaliente (A) y Bueno (B).

Cuadro N° 7: Fluidez semántica - Qué te gusta del salón de clases?

Pregunta	Alternativa			
	A	B	C	D
Descripción del salón de clases	8	16	14	12
Total de niños participantes en la prueba	50			

Fuente: Aplicación de la prueba Geane

Se observa que un treinta y dos por ciento (32%) de los niños utilizó suficientes palabras para describir lo que le gusta del salón de clases. Un veintiocho por ciento lo realizó con muy pocas palabras y un veinticuatro por ciento (24%) no lo pudo realizar, para cerrar con un dieciséis por ciento (16%) que lo hizo de manera sobresaliente.

Cuadro N° 8: Fluidez semántica – Contar un cuento después de escucharlo

Pregunta	Alternativa			
	A	B	C	D
Contar un cuento	6	24	10	10
Total de niños participantes en la prueba	50			

Fuente: Aplicación de la prueba Geane

Un cuarenta y ocho por ciento (48%) de los niños participantes del estudio, fue capaz de realizar con suficientes palabras el contar el cuento, luego de haberlo

escuchado por parte de su maestra. Un veinte por ciento (20%) en las alternativas C y D, que significa con pocas palabras o no respondieron; para finalizar con un doce por ciento (12%) de los niños que lo realizaron de manera sobresaliente.

En cuanto a la **fluidez ideática**, se hicieron las siguientes preguntas:

Cuadro N° 9: Fluidez ideática – tarjetas para leer

Pregunta	Alternativa			
	A	B	C	D
Tarjetas para leer	6	8	18	18
Total de niños participantes en la prueba	50			

Fuente: Aplicación de la prueba Geane

Un treinta y seis (36%) de los niños no pudo realizar la actividad señalada por el docente. El mismo porcentaje lo hizo con dificultad y lenguaje limitado. Un dieciséis por ciento (16%) lo realizó haciendo uso de lenguaje suficiente, y un doce por ciento (12%) lo hizo sobresalientemente.

Cuadro N° 10: Fluidez ideática – Sirve para leer?

Pregunta	Alternativa			
	A	B	C	D
Pertinencia en la pregunta	10	14	16	10
Total de niños participantes en la prueba	50			

Fuente: Aplicación de la prueba Geane

En este cuadro se observa como un treinta y dos por ciento (32%) de los niños realizaron con muy pocas palabras la respuesta sobre si sirve o no para leer la tarjeta. Un veintiocho por ciento lo realizó con suficientes palabras. Un veinte por ciento No pudo responder a las preguntas y ese mismo porcentaje lo hizo de manera sobresaliente.

Cuadro N° 10: Fluidez ideática – Por qué la tarjeta anterior no sirve para leer?

Pregunta	Alternativa			
	A	B	C	D
Razonamiento de la respuesta	2	10	20	18
Total de niños participantes en la prueba	50			

Fuente: Aplicación de la prueba Geane

Un cuarenta por ciento (40%) de los niños respondió a esta pregunta haciendo uso de muy pocas palabras. Un treinta y seis por ciento (36%) no

respondió. Un veinte por ciento (20%) lo hizo con suficientes palabras y, para finalizar, un cuatro por ciento (4%) lo hizo de manera sobresaliente.

Luego de haber analizado los datos y resultados obtenidos de las pruebas aplicadas se establece que:

- 1) Los niños que conformaban un porcentaje elevado (72%) de la muestra se encuentran en un nivel cognitivo acorde a su edad, y desarrollaron un proceso psicolingüístico conforme a su avance evolutivo.
- 2) Se pudo observar en el instrumento que mide la 'Fluidez del habla', en los niños, que estos no poseen completamente la capacidad para describir e identificar acciones o posiciones que le permitieran generar procesos psicolingüísticos.
- 3) Los niños pudieron, en su gran mayoría, (86%) identificar características en relación a su medio. Esto les permite incrementar su propio conocimiento y a la vez su vocabulario.
- 4) Las actividades referentes a la 'Ideática' (64%) dieron como resultado que estos no poseen habilidades para organizar, clasificar e identificar, lo que permite estructurar sus pensamientos antes de emitirlos a través del lenguaje.

5.3 Psicolingüística y Gestión Educativa, debilidades y fortalezas.

La psicolingüística es una herramienta pedagógica que aplicada en las instituciones educativas mejoraría los niveles de aprendizaje optimizando el proceso de adquisición del lenguaje, del léxico, y de la comprensión del habla y lectora. Con ella, el docente tiene un instrumento ideal para aplicar en el aula y trabajar para lograr una evaluación que permita detectar posibles dificultades en el aprendizaje.

Sin duda, la psicolingüística es un componente docente por excelencia, y su aplicación en el campo pedagógico es fundamental para resultados óptimos en la aplicación de metodologías y estrategias del aprendizaje; y con especial énfasis en la adquisición del lenguaje, y por ende, de la estructuración del pensamiento en la etapa inicial de la escolaridad:

La psicolingüística como disciplina que entrelaza la psicología y la lingüística al estudio de temas como el proceso por el que un niño adquiere su lengua, la emplea y presenta o no determinados trastornos o alteraciones, y además, busca los mecanismos neurolingüísticos y trata de las relaciones que se dan entre el cerebro y el lenguaje (Calderón, 2001:s.n.)

El propósito de analizar las debilidades y fortalezas de la gestión escolar sobre la base de una investigación de los procesos psicolingüísticos en los escolares de la etapa inicial, develó falencias y fortalezas, pero aclaremos primero el concepto de gestión educativa o escolar:

Como punto de partida es importante enunciar el concepto de gestión educativa y establecer algunas diferencias que suelen hacerse entre gestión y administración. Aunque para la teoría de la administración, desde la década de los años sesenta, el concepto de gestión ha estado asociado con el término de gerencia y en especial, sobre el cómo gerenciar organizaciones, empresas productivas y de servicios, no ha sido así, para las instituciones del sector educativo.(../..) Es importante aclarar que la gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión, que han estado presentes en la teoría de la administración, al campo específico de la educación. El objeto de la gestión educativa como disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación La gestión educativa, se concibe como el conjunto de procesos, de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación. (Botero, 2008:s.n.)

Si en la gestión escolar o educativa se implementaran de manera definitiva herramientas como la Psicolingüística, para detectar en el proceso pedagógico algún tipo de problemas o dificultades de aprendizaje en la educación inicial, ello permitiría evaluar al niño en los inicios de su adquisición de lenguaje, de estructuración del pensamiento, y de aptitudes comunicativas. Esto a su vez, le daría al docente un diagnóstico preciso del alumno en el preescolar, y así podría programar estrategias pedagógicas, proyectos de aula y educativos en función de nivelar falencias; y con el beneficio de dar asistencia oportuna y eficaz al niño que así lo requiriese.

La investigación demostró que la aplicación de estrategias metodológicas como la psicolingüística, faculta a los niños desarrollar su proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de mejorarlo. Por otra parte, se evidenció desconocimiento por parte de docentes de la psicolingüística como herramienta pedagógica, y de los padres acerca del proceso psicolingüístico, que podrían contribuir al progreso escolar de sus hijos.

Adicionalmente, se puede afirmar que la gestión escolar y los lineamientos educativos que dictan las políticas docentes y las leyes, no se complementan de manera armónica para la consecución de una gestión eficiente, sino que atraviesan una serie de retardos para su implementación, o lo contrario, se imponen de una manera rápida y sin la planificación progresiva, sólo para cumplir lineamientos de políticas de la zona educativa y el magisterio en una fecha recién determinada. Lo cual es una de las debilidades más marcadas, en la praxis de la gestión educativa.

5.4 Conclusiones

Una gestión docente, eficiente y de calidad, implica adaptarse a los cambios sociales, introducir una nueva cultura de gestores educativos responsables de la formación de docentes y de alumnos que adquieran adecuadamente los procesos de aprendizaje, en un ambiente óptimo, y con las herramientas pedagógicas apropiadas.

Saber aprovechar una herramienta como la psicolingüística, en el aula de clases, es de enorme ayuda al docente de la etapa inicial. El hecho de poder diagnosticar posibles fallas o dificultades en la apropiación y la adquisición del lenguaje en niños en edades tempranas, eliminaría una serie de problemas escolares, individuales y sociales.

Los resultados de esta propuesta investigativa, arrojaron que hay aciertos y fallas en el modelo de gestión educativa. Dentro de las fortalezas de dicha gestión, está la aplicación de nuevos paradigmas de gestión educativa donde el colectivo tiene una participación del mismo nivel protagónico que la tradicional docente-alumno. Otra de las fortalezas es el alto porcentaje de los docentes siguen estudios a cuarto nivel aportando nuevas estrategias pedagógicas. Entre estas estrategias está la aplicación de la psicolingüística, como instrumento metodológico y de diagnóstico, para mejorar el proceso cognitivo, y el aprendizaje de la lengua como vínculo con el mundo. Los resultados de las pruebas aplicadas en el estudio, muestran que un elevado porcentaje de alumnos de preescolar ‘se encuentran en un nivel cognitivo acorde a su edad, y desarrollaron un proceso psicolingüístico’.

En cuanto a las debilidades evidenciadas en el transcurso de la investigación y de la experiencia docente, resalta el desconocimiento del proceso psicolingüístico en un número importante de docentes, padres, y desde la gestión educativa. Otra falencia es la falta de homogeneidad docente en cuanto a la aplicación de herramientas pedagógicas y psicolingüísticas, y su casi nula aplicación en los proyectos de aula. Hay también inoperantes o inexistentes políticas de gestión humana que ejerzan en cada escuela “un nuevo sistema de aprendizaje y desarrollo tecnológico y político de la gerencia moderna para dirigir y potenciar el desarrollo de competencias de las personas a través del trabajo coordinado y de la gestión de estrategias de mejoramiento del conocimiento” (Peña, 2006), y es visible en los carentes servicios de psicopedagogía y orientación en un porcentaje notorio de las escuelas, encontrándose la gestión docente y escolar sin instrumentos para corregir dichas falencias. En cuanto a la gestión escolar, aunque sigue lineamientos desde la política educativa del gobierno a través del magisterio, tiene que revisar las condiciones de la educación y su relación con la permanencia y éxito de los alumnos en el sistema educativo aprovechando herramientas como la psicolingüística. En la prueba aplicada se observaron algunas dificultades en el instrumento que mide la ‘Fluidez

del habla, en los niños, que estos no poseen completamente la capacidad para describir e identificar acciones o posiciones que le permitieran generar procesos psicolingüísticos’.

Lograr una educación de calidad implica involucrar en este proceso no solo al docente y el niño, sino también a la institución escolar, el hogar, el estado y todo lo que tenga que ver con el aprendizaje, en conjunción con disciplinas e instrumentos capaces de fortalecerlo. Y requiere además, adecuarse a la sociedad tecnológica y científica y, aprovechar los avances y conocimientos que nos ofrece y la plataforma donde ese conocimiento es asequible para todos. Esas competencias y destrezas, asertividad y empatía, que tendrá que tener el ciudadano de este milenio, comienzan en la escuela inicial, y desde ahí germina y florece hacia la sociedad; donde repercute en los cambios que ésta necesita para lograr actores sociales o individuos plenos, felices y realizados. Y sobre todo, ciudadanos con pleno y absoluto ejercicio de su ciudadanía y civilidad.

6. Bibliografía

BOTERO, C. (2008): *Cinco tendencias de la Gestión Educativa Documento* en línea. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/economia/tendencias-de-la-gestion-educativa.htm#mas-autor> Tomado en Agosto de 2011

CALDERÓN, N. (2001): *Propuestas teóricas de Adquisición del Lenguaje*. Ceril / Centro del Desarrollo Infanto-Juvenil Documento en línea, disponible en: <http://www.nataliacalderon.com/propuestasteoricasdeadquisiciondellenguaje-c-49.xhtml> Tomado en Junio 2011

CASTELLS, M. (2002): *La era de la información. Vol. I: La sociedad red*. México, D.F. Siglo XXI Editores.

CHOMSKY, N. (1964): *Teorías sobre Adquisición del Lenguaje*, México D.F. Editorial Mc Graw Hill.

FRÍAS, X. (2002): *Introducción a la Psicolingüística*, Barcelona, *Ianua. Revista Philologica Romanica*, Suplemento 06.

HERNÁNDEZ, R. Y OTROS (2006): *Metodología de la Investigación*, México D.F. Editorial Mc Graw Hill.

KANAMORI, T. (2002): Video Toshiro Kanamori: *Pensando en los demás*, Kanawara, Japón. http://www.dailymotion.com/video/xd5kjp_pensando-en-los-demas-1-toshiro-kan_news tomado en junio 2011.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, (1993): *Ley Federal de Educación de la República Argentina*, Buenos Aires.

MORALES, F. (2002): *Aprender a Filosofar con Competencia*, Bogotá, Ed. Paulinas.

GACETA OFICIAL N° 2635 / MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (1980): *Ley Orgánica de Educación de la República de Venezuela*, Caracas.

MINISTERIO PARA EL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN (2009): *Ley Orgánica de Educación*, Caracas.

MINISTERIO PARA EL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN (2007): *Reglamento Del Ejercicio Profesional Docente, Normativas y Resoluciones*, Caracas, Imprenta Nacional.

PAPALIA, D. (1993): *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*, México, 5ta Ed.

PIAGET, J. (1972): *Psicología Evolutiva de Piaget*, Buenos Aires, Editorial Kapelusz.

PEÑA, G. (2006): *Gestión Humana en la Sociedad de Organizaciones* http://www.wikilearning.com/monografia/gestion_humana/15958-2 Tomado en Agosto 2011.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (2006): *Programación de Capacitación Presencial de D*