

GERENCIA DEL CONOCIMIENTO A TRAVES DE LAS TIC(S) EN LA MUNICIPALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN (PNF) EN LAS UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS

Oliveros Sequera, Rosana

RESUMEN

El espectro educativo constituye el escenario ideal para cristalizar novedosos procesos de cambios y transformaciones que demanda la sociedad global referida a las tres nuevas sociedades que configuran el escenario del desarrollo: información, conocimiento y aprendizaje; ante esta necesidad, las universidades han de responder como entes de conocimiento abierto e interconectado, trastocando los modos de pensar y hacer. Bajo esta premisa, las políticas educativas en Venezuela están promoviendo la transformación de los Institutos y Colegios Universitarios a Universidades Politécnicas que se erigen dentro del contexto de la “Misión Alma Mater”; incorporando Programas Nacionales de Formación (PNF) cuyos principios filosóficos están enmarcados en la municipalización y la transdisciplinariedad entre otros. El presente artículo tiene el objetivo de fundamentar y aplicar un estudio de tipo documental crítico, que coloca a la orden de la sociedad el acceso al conocimiento a través de alternativas cognitivas, utilizando tecnologías actuales de información y comunicación. Los resultados revelan que el uso de las TIC en la gestión del conocimiento no requiere de una relación permanente de carácter presencial ni circunscrito a un lugar específico, expandiendo las relaciones sociales que fortalecen la municipalización.

Palabras claves: Gerencia del Conocimiento, Tecnología de Comunicación e Información, Transformación, Municipalización.

KNOWLEDGE MANAGEMENT THROUGH THE TIC'S IN THE MUNICIPALIZATION OF NATIONAL TRAINING PROGRAMS

ABSTRACT

The educational spectrum is the ideal setting for novel crystallization processes of change and transformation that demands global society refers to the three new societies that set the stage of development: knowledge, learning and technology; to this emergency today's universities century must respond prior knowledge as open and interconnected, altering ways of thinking and doing. Under this argument, educational and policies in Venezuela are promoting transformation of the university, colleges and institutes to universities of technology that are directed within the context of the Alma Mater mission, incorporating National Training Programs (NTP) whose philosophical principles are framed in the municipalization and transdisciplinarity among others. This article aims to inform and implement a documentary- style study critical put at the disposal of society access to knowledge thorough cognitive alternatives, using current technologies of information and communication. The results show that the use of ICT in knowledge management does not require a permanent relationship of character face-to-face or circumscribed to a specific place to expand the social relationships that strengthen the municipalization.

Keywords: Mayan Knowledge management, Technologies of Information and Communication, Transformation, Municipalization.

1. Introducción

Es a partir del siglo XXI cuando se genera un desarrollo de notable pujanza e innovación en el contexto de la tecnología, procesos de globalización y sistemas de información, que no solo se reflejan en la evolución de las sociedades, sino también en los esquemas organizacionales, representando una oportunidad para contribuir a la renovación de ideas que permitan desarrollar un nuevo tipo de organización acorde con los problemas de la actualidad.

En este sentido, Senge (2010:5) propone la idea de la organización inteligente como una organización “que entiende, que posee discernimiento suficiente para enfrentar confiadamente el cambio, pues hace del aprendizaje una práctica continua”. Tomando en cuenta estas consideraciones es preciso señalar que se debe gestionar la información y el conocimiento añadiendo significados que permitan interactuar permanentemente en la sociedad global.

Ante estas circunstancias, el propósito de este artículo es generar reflexiones para considerar a la universidad como un espacio potencial, no fácilmente reemplazable, para abordar los retos asociados con la innovación tecnológica en las formas de generación y transmisión del conocimiento, capaces de reinventar nuevos paisajes virtuales en coexistencia con la estructura académica tradicional que ofrecen posibilidades cognitivas, tanto individuales como grupales, y que contribuyen a la municipalización de la educación superior.

La expansión de nuevas ofertas académicas con la implementación de los Programas Nacionales de Formación (PNF) en áreas tales como: agroalimentación, informática, administración, procesos químicos, seguridad e higiene laboral y enfermería, entre otros, caracterizados por la ubicación de los participantes según su procedencia a la cual se le denomina “*municipalización*”, han brindado la oportunidad de: ampliar el acceso a la educación superior y resolver problemas de espacio a las instituciones, conformando aldeas universitarias, pero igualmente plantea nuevos retos en su administración, como son: la transdisciplinariedad en la producción del conocimiento, su pertinencia social y carácter andragógico.

Con todo ello, a través de estos programas se pretende dar respuesta a las necesidades locales y regionales implementando una estructura curricular integral sustentada en “procesos académicos innovadores, dinámicos y flexibles y que respondan a los ejes del desarrollo del país” (Misión Alma Mater, 2007). Por ello es fundamental el rol que juegan las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, haciendo posible la comunicación entre estudiantes y profesores y el trabajo integrado entre profesores, comunidad y estudiantes de diversos lugares. Nuestro pensamiento complejo refiere que el uso de las TIC(S) trastoca los fundamentos del viejo modo de pensar la organización (Lanz, 2001).

En consecuencia, las universidades están llamadas a promover los cambios como medios para enfrentar el futuro y la significación e importancia que tienen para la sociedad el desarrollo de entidades organizacionales que impulsen la socialización del conocimiento académico soportado en las TIC(S). En este sentido, Rojas y otros (2001:45) puntualizan que “La nueva lógica tecnológica ofrecerá a las tradicionales organizaciones de educación, mayores y mejores oportunidades para extenderla a otros espacios y a través de nuevos mecanismos de aprendizaje y comunicación”.

La mezcla de todas estas inquietudes define un escenario que ha llegado de la mano de una reforma curricular que busca la transformación universitaria, la municipalización de la educación y la gestión del conocimiento con nuevas metodologías que permiten que el estudiante tenga un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento. De acuerdo a lo expuesto, la investigación analiza la utilización efectiva de las tecnologías dentro del ámbito de la gerencia académica de acuerdo al proceso de transformación curricular que actualmente se da en los institutos universitarios, con la finalidad de considerar cómo las TIC pueden representar un recurso epistémico en la municipalización de los PNF utilizando los avances tecnológicos.

2. Metódica

Para explicar e interpretar la realidad objeto de estudio, se propuso una investigación de tipo documental, teniendo como centro de interés profundizar en el análisis de documentos rectores y una revisión bibliográfica de las estrategias que permitan lograr la municipalización de la educación universitaria a través de las TIC, a propósito de las políticas educativas que se implementan en el país para avanzar en ese proceso de transformación que viven nuestras instituciones. En el marco de estas ideas se describe y reflexiona para producir conocimiento en lo que Alfonso (1995), define como: “un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema”. Este proceso de investigación documental permitirá vislumbrar horizontes para acceder a la información a través de varios medios.

3. Sustentación teórica

3.1 La transformación universitaria

Las organizaciones universitarias en Venezuela están dando apertura a procesos de transformación que ofrecen la oportunidad de incorporar modificaciones en los escenarios universitarios producto de la globalidad del conocimiento, con la finalidad de dinamizar su estructura. Estas instituciones de educación superior juegan un papel determinante promoviendo a través de sus

políticas institucionales, el más amplio compromiso social; brindando desarrollo académico, científico y tecnológico e intercambiando con diversos actores sociales.

En el caso específico del Instituto Universitario de Tecnología de Yaracuy, la administración de los PNF ha significado trascender los espacios universitarios, materializando los principios y postulados establecidos en el currículo. La socialización del conocimiento generada en esa institución, ha permitido construir fuertes vínculos con la sociedad y protagonizar los procesos de cambio. Docentes, estudiantes y comunidad se integran en los proyectos para concretar acciones transformadoras que mejoren la calidad de vida de los ciudadanos, individual y colectivamente, a través de la búsqueda conjunta de soluciones a los problemas diagnosticados.

En este marco, las instituciones de educación superior y las nuevas universidades llevan adelante un conjunto de acciones cuyo norte es sumar esfuerzos hacia una sociedad más inclusiva, formar ciudadanos críticos más que profesionales, profundamente humanos y comprometidos socialmente, pero esto no lo logra un sujeto aislado ni tampoco por medio de un decreto. Al respecto, Martínez (2009:206) señala: “¿puede la Universidad contemporánea desentenderse de su misión de ofrecer a sus estudiantes un sistema de ideas vivas que represente el nivel cultural del tiempo?”, por supuesto que se requiere el esfuerzo de la organización, autoridades, profesores, administrativos y obreros, no solo mediante el cumplimiento de sus funciones sustantivas, sino realizando aportes significativos en términos de desarrollo sustentable y el impulso al desarrollo tecnológico y de los procesos de innovación.

Esto implica que las universidades venezolanas deban comenzar a responder ante los cruciales retos del momento histórico y no seguir ancladas a la idea de una sociedad cerrada, desconectada de su contexto, con asignaturas aisladas y no relacionadas a la praxis. Según Pacheco (2011):

La complejidad y las nuevas concepciones que parten de la transdisciplinariedad, han evidenciado la debilidad de la concepción simplista sobre disciplinas como la educación (...) por lo que se hace imprescindible repensar el proceso educativo como un noema complejo. (6)

Entendiendo que las estrategias no pueden ser las mismas, hay que repensar lo que existe y lo que se ha de erigir en materia didáctica conforme a los nuevos programas. Sobre el particular, debe señalarse que solo desde los ambientes académicos es posible ganar conocimiento a partir de la experiencia propia, diseñando espacios para el procesamiento técnico de la información que establezca una socialización directa con el entorno.

No obstante, la revisión de los paradigmas curriculares en los que se sustenta la educación universitaria tradicional es fundamental para enfrentar el reto competitivo del actual proceso de globalización, lo cual requiere de una reorganización de las estructuras organizativas en todas las áreas y niveles, rompiendo el aislamiento y desintegración que actualmente existe. Ello requiere abandonar el esquema formal heredado del cientifismo enraizado en una estructura rígida y empobrecida, pues tal como lo visualizó Njamanovich (2005:83): “es necesario para emprender la búsqueda de sentido abierta sin inscribirnos en un sistema de leyes eternas sino arriesgarnos a las dificultades de explorar lo desconocido”

En los actuales momentos se vive el proceso de transformación de los Institutos y Colegios Universitarios a universidades; que se erige dentro del contexto de la Misión Alma Mater, declarada por el presidente de la República el 21 de noviembre de 2006, la cual está encaminada a reconstruir el tejido social “orientando sus acciones hacia la integración del ser humano en todas sus dimensiones, no solo en el carácter social, político, científico, tecnológico y artístico, sino en valores, sensibilidad, igualdad, lealtad y amor” (Misión Alma Mater, 2007).

Ahora bien, sobre la base de lo vivido por la investigadora como vocera en la construcción del PNF en Agroalimentación, se han podido apreciar los hechos que rodean el marco de acciones que pretende esta misión, cargada de muy buenas intenciones pero que ha quedado dormida ante las realidades cambiantes, complejas y de alta incertidumbre que se requiere en la práctica gerencial emergente para asumir esta transformación que se pretende dar dentro de tales instituciones, en cuya reconfiguración se contempló el diseño de nuevas carreras denominadas “Programas Nacionales de Formación” (PNF) con unos postulados filosóficos que deben ser asumidos por todos los actores del proceso educativo, que están orientados entre otros objetivos, a “contribuir con la municipalización de la educación universitaria para afianzar los nexos con las comunidades y colocar a la orden de la sociedad alternativas cognitivas y afectivas que posibiliten un hacer transformador” (Misión Alma Mater, 2007).

Teniendo presente que el éxito de la transformación depende en gran medida del estilo gerencial que asume cada organización, más cuando se refiere a la universidad como ámbito movilizado sobre la intelectualidad, es oportuno presentar una reflexión sobre esa nueva praxis universitaria que demandan los (PNF), los cuales requieren giros insospechados en sus aspectos filosóficos, epistemológicos, teleológicos y metodológicos; que buscan explicar una realidad cambiante que apenas empieza a comprenderse, en donde abundan bifurcaciones conceptuales y discordancia en los discursos. En ese sentido se debilita la visión

transformadora de los principios orientadores del currículo que trasciende los límites disciplinares, el abandono sistemático de lo establecido y lo acostumbrado.

La implementación de estos nuevos programas de formación implica construir nuestros propios cimientos dentro de ese marco de referencia que sustenta el currículo y que obedece estrictamente a una transición del modelo epistémico de la modernidad hacia una visión hermenéutica interpretativa de lo real, necesita una reforma de pensamiento (Morín, 2001) que no es más que comprender este nuevo marco de enfoques educativos desde el paradigma de la complejidad, para incorporar en gran medida lo contextual y no analítico en el manejo del currículo.

Claro está, la adopción de otra concepción paradigmática significa renunciar a pensamientos heredados y no como muchos lo perciben, cambios superfluos dentro de un aula, sino como un proceso complejo, dinámico, y sobre todo diverso que permita estar continuamente innovando y con gran disposición para construir; por lo tanto, se debe apostar por el logro del conocimiento con ideas vivas, se trata de inventar para lo nuevo, no es suficiente que en el documento rector estén reflejados los lineamientos curriculares del PNF y decir que estamos de acuerdo con lo transdisciplinario y lo complejo si seguimos teniendo un pensamiento simple.

Estas reformas deben traspasar las fronteras universitarias y ubicarse en situaciones concebidas en cada una de las realidades que rodean a nuestros participantes, quienes deben tener un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento. Las prácticas didácticas para gerenciar el conocimiento en medio de esa complejidad, en esa interacción social de manera colectiva, abren nuevas ventanas hacia la transferencia de información interactuando permanentemente con su entorno.

Por ello, en el seno de las instituciones, el docente es un protagonista activo en esa búsqueda que surge de nuevas metodologías que respalden los principios filosóficos de los PNF. Hacia este punto el docente ha enfrentado los desafíos de esta transformación, cuyas repercusiones han llegado a la institución de la mano de una reforma que busca ganar nuevos espacios (municipalización) y una interacción permanente entre las disciplinas (transdisciplinariedad). Con esto se persigue que en la administración del conocimiento se aprovechen los espacios, mejorando el acceso y la experiencia de todos los individuos para lograr la misión establecida.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores, importantes para tener una visión global de los PNF, es también necesario destacar que los mismos han sido implementados de una manera reactiva, puesto que aun cuando se ha dado un plan de formación, no se ha consolidado una buena valoración de las

circunstancias que permitan hacer un análisis profundo para detectar las posibles carencias de la práctica diseñada, y que dificultan una reforma de pensamiento.

El testimonio de colegas ante el impacto de ir y venir de un municipio a otro, así como coincidir con los docentes de otras unidades curriculares para planificar sus actividades, se ha ido manifestando ante la sensación de pérdida en el control del proceso formativo; por ello es necesario conseguir la integración de las TIC en el proceso formativo como herramienta de comunicación para dar fluidez a la relación entre los actores de este proceso, a fin de que se adapten a las realidades de cada escenario, incrementando la flexibilidad y las vías de integración para no desvirtuar los postulados de los PNF.

3.2 Las TIC en la gerencia del conocimiento

Ante los grandes cambios tecnológicos, económicos, sociales, políticos y demográficos que enfrenta el mundo en general, inevitables para las organizaciones que se consolidan en la sociedad interconectada, las instituciones tradicionales tendrán que responder al desafío de la sociedad de la información necesitando desarrollar nuevos modelos didácticos y metodológicos basados en las TIC, de formación flexible y dinámica que se adecue al usuario, tiempo y espacio. Tal como lo afirma Senge (1994), lo contrario a una organización en aprendizaje es una organización de tipo tradicional desvinculada de la realidad actual, la cual es cada día más compleja; cuya perspectiva estratégica requiere generar trabajo en equipo, que depende de la disposición de los participantes para explorar modos distintos de solución de problemas y disponibilidad para responder a nuevos paradigmas.

Por lo tanto, la carencia de teorías y propuestas sobre las herramientas epistemológicas que permitan dar respuesta oportuna a los cambios tecnológicos y a la globalización; está impactando en las formas organizacionales en las que las tecnologías de información y comunicación son escenarios abiertos que exploren los modos de pensar de los individuos que las conforman. Para Lanz (2001), la idea de crisis de los modelos organizacionales es de orden epistémico, es decir, de la propia naturaleza de las prácticas y sus soportes racionales.

Esta crisis se resuelve en el propio hacer, demanda una simbiosis con los entornos virtuales así como la influencia de las mediaciones culturales, se bifurca el camino a una nueva lógica cognitiva gracias al desarrollo de la tecnología, en el contexto de una aceleración sin precedentes que invita a “pensar bajo nuevas lógicas (lo cual) implica la emergencia de nuevos dispositivos cognitivos; nuevas formas de producción, reproducción y autogeneración de conocimiento” (Caballero, 2001:3).

Como puede apreciarse, es necesario diseñar una nueva manera de hacer las cosas en las dimensiones de la gestión: en la concepción de tiempo-espacio, la integración en redes, posibilidades cognitivas individuales o grupales y al ser humano como actor social. Por supuesto, todo este contexto asociado con la gerencia del conocimiento que plantea la nueva realidad del siglo XXI, exige una nueva forma de valoración desde una perspectiva más integradora, “necesitamos que se cristalice y se radique un paradigma que permita el conocimiento complejo” (Morín, 2001:32), con una tendencia hacia la conformación de equipos transdisciplinarios para abrigar el conocimiento, penetrando todas sus estructuras desde una mirada abarcadora que no es selectiva; con múltiples visiones y posturas que provienen de la química, física, biología, agroecología, las TIC, entre otros.

Si bien es cierto que en los últimos tiempos diversas universidades, específicamente en Latinoamérica, ofrecen la modalidad de la educación virtual como una nueva forma de gestión del conocimiento para cubrir la demanda de personas que desean ingresar y culminar sus estudios universitarios, a este nivel solo se han efectuado estudios orientados a conocer su rentabilidad, bondades y calidad “pero muy pocos apuntan al área gerencial” (Mora, 2010:3). En este fluir hacia la búsqueda del conocimiento apoyado en las TIC, subyace una práctica social emergente, orientada al aprendizaje colaborativo, convirtiéndose la praxis docente en nodos interconectados, pues tal como lo afirma Caballero (2001):

“... en este proceso conexionista se construye la pregunta y se elabora la respuesta, donde a una respuesta pueden suceder múltiples preguntas y viceversa, es un proceso cognitivo abierto, cuyos límites más que separar articulan significados divergentes, dando cabida a lo diferente, lo múltiple, lo diverso y lo complejo”, (12)

De igual manera, “la valoración de la información tiene consecuencias cada vez mayores en la gestión de la información para abordar en forma precisa, una multitud de temas multidisciplinarios que intervienen en el desarrollo de la sociedad” (Nava, 2007:45). Esta forma y manera de considerar la gestión del conocimiento no se identifica con teorías, paradigmas o modelos; implica fundamentalmente una voluntad, una disposición expresada de manera no usual, un pensamiento, una actitud en el aula de clase, en la oficina, en el pasillo, en el transporte.

En este nuevo repensar para el desarrollo de un portal de conocimientos transdisciplinarios con el uso de las herramientas tecnológicas, se hace posible la comunicación entre estudiantes y profesores quienes planificarán sus actividades a través de redes que faciliten la colaboración y el trabajo integrado desde diversas disciplinas; promoviendo una mayor libertad del conocimiento, y donde la formación se centre en conocer lo que precise cada momento de su proceso.

3.3 Uso de las TIC: municipalización y virtualidad

Son tantas las realidades que se imbrican en este devenir de la tecnológica que resulta fácil proyectar la universidad a otros espacios a través del uso de las TIC. La visión de las organizaciones educativas de la postmodernidad “... no se limitará a estructuras físicas. Serán entes de conocimiento abierto e interconectado entre sí y con la misma sociedad, donde el flujo de información será constante y requerirá ser gerenciado de un modo nuevo” (Rojas y otros, 2001:47).

La realidad de los PNF es que están diseñados para ser dictados y acreditados en distintos espacios del territorio nacional, en función de prioridades nacionales, regionales y locales; todo en concordancia con la municipalización de la educación superior; es decir, llevarla a todos los sectores sociales, establecer la relación entre el contexto social y el mundo universitario a través de espacios innovadores, con un currículo flexible y con nuevas metodologías.

Este nuevo modelo pedagógico emergente que se presenta en el proceso de transformación universitaria, propicia los espacios de construcción de conocimiento a través de las relaciones de colaboración utilizando las herramientas que ofrece la era digital. El uso de estos recursos a través de las redes informáticas como medio de información, comunicación e interacción que se establece entre diversos participantes con intereses comunes, aporta su saber personal desarrollado en estructuras temporales flexibles y diversas, genera nuevas experiencias en la producción colaborativa de conocimiento por la socialización de las prácticas educativas.

En base a lo planteado, desde la perspectiva integradora se propone “cruzar los linderos de diferentes áreas del conocimiento disciplinar y crear imágenes de la realidad más completas, mas integradas y, por consiguiente, también mas verdaderas” (Morín, 2001:43). Esto implica dar paso de lo meramente centrado en la disciplina a lo transdisciplinar, superar la fragmentación de los saberes para poder integrar y dialogar con cada una de las disciplinas particulares y así abrirse paso a las realidades del mundo actual, que no es más que la realidad integradora.

Al enlazar la municipalización y virtualidad se refleja una nueva relación de la tecnología con la sociedad en el campo académico, se busca un espacio de trabajo con carácter multidisciplinario, donde deben concurrir todas las áreas, desde las matemáticas hasta la agroecología, cuya conexión relacional está dada como un producto inherentemente social que es el proyecto formativo, y comprende las dimensiones tanto tecnológicas, científicas, como sociales y sus consecuencias en la comunidad y el ambiente, donde se comparten las tareas, a

través del grupo o colectivo, haciendo uso de estrategias basadas en TIC como apoyo en el seguimiento de los estudiantes por los docentes.

3.4 Educación y virtualidad: desafíos

Innumerables investigaciones relacionadas con el uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) han sido desarrolladas en Venezuela, que en el tiempo han tratado de proporcionar estrategias de innovación para ser asumidas de manera eficiente dando apertura a nuevos escenarios adecuados a las necesidades de información; se puntualizan algunos estudios: Nuñez y Nuñez (2006) analizan la gestión del conocimiento a través de objetos automatizados en las estrategias de gestión y diferentes clases de herramientas que existen como soporte tecnológico. Asimismo, Nava (2007) interpreta los enfoques y tendencias de la socialización del conocimiento académico y su relación sistémica respecto al uso de tecnologías de información y comunicación (TIC).

Por su parte, Altuve y otros (2010), en la Universidad Central de Venezuela, gestionaron su asignatura totalmente a distancia. Sánchez (2010) implementó estrategias didácticas empleando las TIC, dirigidas a los docentes para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría de educación media y diversificada en nueve instituciones del municipio Miranda de la ciudad de Coro. A su vez, Sosa (2010) propuso estrategias didácticas para la enseñanza virtual dirigida a los facilitadores de la carrera de educación en la UNEFA, núcleo Yaracuy. Por último, Núñez (2011) propicia la inclusión de las TIC en la formación profesional en la carrera “Ingeniería Eléctrica” de la UNEFA núcleo Lara.

Se observa el desarrollo de una gran cantidad de investigaciones en nuestras instituciones de educación universitaria pero con muy poca transmisión de la información hacia la praxis del conocimiento, así lo demuestra la poca o ninguna utilización de estas herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, limitándose solo al uso de presentaciones en powerpoint, videos, correos electrónicos y navegadores sin uso de las tecnologías colaborativas: blogs, weblogs, entre otros. La mezcla de estos ámbitos sitúa un escenario en el que las TIC forman parte de esa innovación focalizada de nuevas metodologías que surge en el seno de los PNF para respaldar la municipalización, cambio profundo producido en estos nuevos programas.

El problema está en saber por qué no se utilizan estas herramientas, no culpabilizar al docente sino ofrecerle un proceso de formación que permita ubicarlos en el nivel que se requiere por ser quienes deben implementarlas en el contexto educativo y poder afrontar los desafíos: tendencia a la transdisciplinariedad, la formación de profesionales creativos e innovadores, los

entornos virtuales como entes socializadores y la municipalización de la educación superior.

4. Consideraciones finales

Frente a este contexto se debe resaltar que las instituciones de educación superior y las nuevas universidades requieren un esfuerzo colectivo en este proceso de transformación universitaria, que permita reinterpretar la gerencia del conocimiento percibiendo lo global, lo municipal, lo transdisciplinar, y lo tecnológico para trascender lo establecido y lo acostumbrado. De esta manera se podrán enfrentar con éxito los nuevos principios filosóficos pautados en el documento rector del PNF. Se debe comprender que la reforma de pensamiento que plantea Morín, (2001) no se trata solo de cambios de infraestructura y de tecnología; el cambio debe ser de fondo, y además iniciado por los gerentes quienes tienen en sus manos la oportunidad de triunfar dependiendo de la manera como gerencian.

Nuestros gerentes deben desarmarse de intereses, resistencia, rencor, ambición y armarse de valor, motivaciones, sabiduría, estrategias, propiciar el trabajo en equipo para que desde el seno de las universidades se erradiquen los vicios que permanecen anclados en los modelos organizacionales descontextualizados. Los PNF trastocan los intereses particulares de muchos, al romper con las asignaturas aisladas y socializar el conocimiento a través de los proyectos..

Se hizo evidente en este artículo, que la poca utilización de herramientas tecnológicas para gerenciar el conocimiento, no es debida a la falta de investigación en el área, sino a la carencia de un plan de formación que oriente su utilización ofreciendo las bondades que brinda para enfrentar la municipalización de los PNF, la cual ha ocasionado inquietud en los docentes por lo distante de las aldeas, generando gastos de traslado que inciden en el ámbito económico.

En este orden de ideas se debe resaltar que los fundamentos transdisciplinarios descritos por Martínez (2009:92) se desprenden de la visión de conjunto como hecho innegable y lógica inexorable de que el mundo que hoy vivimos se configura por sus interconexiones en un nivel global en el que los enfoques de la física, biología, filosofía, psicología, economía, política, lo social y ambiental, están atados por más de una disciplina. Para tratar de percibir esta realidad que está en constante evolución, debe privilegiarse la transdisciplinariedad como estrategia para producir conocimiento desde el seno de las estructuras y programas de las universidades.

Por lo antes expuesto, esta investigación documental abre la oportunidad de nuevos estudios que permitan encontrar datos reales en cuanto al uso de entornos virtuales de aprendizaje (blogs o centros de recursos educativos en red) en la municipalización de los PNF.

5. Referencias

- ALFONZO, I. (1994). Técnicas de investigación bibliográfica. Caracas: Contexto Ediciones
- ALTUVE, J. (2010). Enseñanza Cooperativa y Aprendizaje Cooperativo. *Revista Universitaria Arbitrada de Investigación y Diálogo Académico*, 6(2), 144-145.
- CABALLERO, S. (2001). Nuevas Lógicas Cognitivas. Nueva performance organizativa. Del e-pistola a la organización. En R. Lanz (Comp.), *Organizaciones Transcomplejas*(pp.1-22). Caracas: IMPOSMO/CONICIT.
- LANZ, R. (2001). Diez tesis sobre cultura organizacional transcompleja. En R. Lanz (Comp.), *Organizaciones Transcomplejas* (pp.161-176). Caracas: IMPOSMO/CONICIT.
- LANZ, R. (2011). Foro hacia la transformación universitaria: “El sistema universitario requiere una urgente una cirugía epistemológica, política y ética”. Documento en línea disponible <http://www.slideshare.net/rafael311048/rigoberto-lanz-en-foro-hacia-la-transformacin-universitaria>[Consulta: 2011, junio, 8]
- MARTÍNEZ, M. (2009). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México:Trillas.
- MISIÓN ALMA MATER. (2007). *Proyecto Nacional de Universidad Politécnica*. Caracas: Colectivo Nacional de los Institutos y Colegios Universitarios de Venezuela.
- MORA, D. (2010). *La gerencia en la educación virtual: aproximación teórica fenomenológica desde la perspectiva de los estilos gerenciales en las universidades privadas venezolanas*. Tesis Doctoral, Universidad de Yacambu, Barquisimeto.
- MORÍN, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: Dower
- NAVA, R. (2007). Socialización del conocimiento académico con el uso de tecnología de información y comunicación (TIC). Documento en línea disponible en; <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2504595>[Consulta: 2012, junio, 19]
- NJAMANOVICH, D. (2005). *El Juego de los Vinculos. Subjetividad y Redes: Figuras en Mutación*. Argentina: Biblos.

NUÑEZ, I. Y NUÑEZ, Y.(2006). Bases conceptuales del software para la gestión del conocimiento. Documento en línea disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=82330205&iCveNum=7431>. [Consulta: 2012, junio, 18]

NUÑEZ, T. (2011). Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Documento en línea disponible en: http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec37/pdf/Edutece-e_n37_Nunez.pdf. [Consulta: 2012, junio, 17]

PACHECO, D. (2011). Sociedad, postmodernidad y proyecto LEU... o el uso y abuso de la epistemología Banana, una mirada desde la irreverencia. Documento en línea disponible en: <http://escritosdedavidpacheco.blogspot.com> [Consulta: 2012, octubre, 07]

ROJAS, L. TORRES, R. Y ARAPE, E. (2001). Posmodernidad: lógicas organizacionales, lógicas tecnológicas. En R. Lanz (Comp.), *Organizaciones Transcomplejas*(pp.23-80). Caracas: IMOSMO/CONICIT.

SANCHEZ, A. (2010). Estrategias Didácticas para el aprendizaje de los contenidos trigonometría empleando las tics. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa* Documento en línea disponible en: http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos_n31_pdf/Edutece_n31_Sanchez.pdf. [Consulta: 2012, junio, 15]

SENGE, P. (1994). *La Quinta Disciplina en la Práctica*. Argentina, Granica S. A.