

## EDUCACIÓN SUPERIOR TRANSDISCIPLINAR: GENERADORA DE BIODESARROLLO REGIONAL

Ruiz Lara, Beatriz Cecilia<sup>1</sup>

### RESUMEN

*La apuesta de educación superior, donde está inmersa la investigación, nació en el marco de la gestión organizacional como una iniciativa responsable y pertinente socialmente, con la pretensión de contribuir al desarrollo de regiones Colombianas vulnerables, formando jóvenes rurales víctimas del conflicto armado, provenientes de diversas regiones culturales del país. Los hombres y mujeres que inician sus estudios adquieren el compromiso de regresar, una vez se gradúen, a sus poblaciones de origen para asumir el rol de sujetos políticos y actuar como agentes generadores de nuevas dinámicas sociales. Este estudio, de corte cualitativo, entrega reflexiones sobre las representaciones de los estudiantes respecto al desarrollo local, regional y el desempeño de su rol como sujetos políticos en la gestión del desarrollo en sus municipios y departamentos. En el marco teórico se contemplaron los tópicos de educación superior enfatizando en la gestión, responsabilidad y pertinencia social; adicionalmente se abordaron los temas de sujetos, sujeto social y sujeto político. Por otra parte, se efectuó una conceptualización general de desarrollo, su devenir histórico desde Protagoras (485 a.c) hasta Nisbet (Siglo XX), incluyendo las teorías de la modernización, dependencia y tendencias más contemporáneas como: Ecodesarrollo, Desarrollo a Escala Humana, Desarrollo Humano, Desarrollo Humano Sustentable, Post-desarrollo, Post-colonialidad, cerrando con una propuesta conceptual emergente de Biodesarrollo. El resultado más significativo se concreta en la idea que los estudiantes fundamentan su representación del desarrollo en el indicador de empleo de la dimensión económica; luego refieren la dimensión física con sus indicadores de salud, educación, aunque resaltan la mala calidad del servicio separada de la infraestructura instalada; en tercer lugar enuncian la dimensión política relacionada con el concepto de sujetos políticos pero, desde el enfoque de politiquería, no en el sentido del poder otorgado por participación ciudadana a representantes para que promuevan el bien común. Las dimensiones social, ambiental y cultural no son pensadas como indicadores de desarrollo.*

*Palabras claves: Educación Superior, Transdisciplinariedad, Biodesarrollo, Desarrollo Regional.*

## TRANSDISCIPLINARY HIGHER EDUCATION: GENERATING FOR REGIONAL BIO-DEVELOPMENT

### ABSTRACT

*The bet of higher education, where this research springs from, emerged within the field of organizational management, as a responsible and social relevant initiative with the aim to contribute to the development of vulnerable Colombian regions, educating young peasants (themselves victims of armed conflict) coming from different regions in the country. Men and women advancing their studies, once graduated, are committed to return to their places of origin, taking on the role of political subjects, acting as agents capable of promoting new social dynamics. This qualitative study*

---

<sup>1</sup> Universidad de Cundinamarca (Bogotá, Colombia)

*is interested in contributing by reflecting on students' representations of local/regional development and of their own performance as political subjects capable of managing the development of their municipality and administrative districts. As part of the theoretical framework we considered those higher education topics emphasizing management, responsibility and social relevance; we also contemplated concepts such as subjects, social subjects and political subjects. Furthermore we discussed the notion of development in general, considering its historical process from Protagoras (485 BC) to Nisbet (20th century), including theories such as Modernization, Dependency and more contemporary ones such as Eco-development, Human Scale Development, Human Development, Sustainable Human Development, Post-development, Post-coloniality, and finishing up with the emerging notion of Bio-development. The most significant outcome was the idea that students based their representation of the concept of development on the economic notion of employment index; they described the physical dimension making reference to health and education indexes, although they highlighted bad quality service being separate from infrastructure; in third place, they viewed the political sphere as linked to the notion of political subject, but from a politicking perspective and not in the sense of power legitimized through citizenship participation and passed on to those representatives whose role is to promote common good. Interestingly, students did not consider the social, environmental and cultural aspects as indexes of development.*

*Key Words: Higher education, transdisciplinarity, Biodesarrollo, Regional development*

## **1. Introducción**

El artículo revela los resultados del estudio desarrollado en el marco de la gestión, responsabilidad y pertinencia social de la educación superior transdisciplinaria, frente a la formación de ciudadanos críticos, innovadores, capaces de leer y reflexionar los problemas regionales para actuar como sujetos políticos transformadores de sus territorios.

La investigación surge por el interés de explorar las representaciones sociales de estudiantes pertenecientes a una universidad privada que democratizó la formación superior al edificar sede en una zona azotada por la violencia, exclusivamente para jóvenes campesinos, rurales, víctimas del conflicto armado en Colombia. La institución beca a los educandos y les proporciona residencia en el campus como parte del proceso de formación; a su vez, ellos se comprometen a regresar a sus lugares de origen para actuar como sujetos políticos constructores de desarrollo local y regional.

Dado que la universidad en su carta de declaración, explicitó el propósito de generar desarrollo a partir de la educación, resultó atractivo reflexionar sobre las experiencias, pensamientos de los actores que consolidarían esos ideales e identificar las concordancias o discrepancias entre los enunciados institucionales y las representaciones de los estudiantes.

De los resultados emergió el biodesarrollo como tema de discusión, siendo una propuesta más coherente con las intenciones planteadas para trascender de la mirada lineal del desarrollo a una concepción compleja del mismo.

En el documento se presentan los objetivos y aspectos teóricos conceptuales, iniciando con la gestión para una educación superior pertinente y responsable socialmente; luego se aborda el desarrollo y sujetos políticos; seguidamente se presentan los aspectos metodológicos empleados para una investigación en el enfoque procesal de las representaciones sociales, cerrando con una aproximación al tema emergente de biodesarrollo y conclusiones.

## **2. Objetivos**

### *2.1. Objetivo general:*

- Plantear un acercamiento conceptual de Biodesarrollo como alternativa regional desde la perspectiva de la complejidad, en el marco de una apuesta de educación superior transdisciplinar responsable socialmente.

### *2.2. Objetivos específicos:*

- Reconocer las interacciones que los estudiantes tejen entre educación superior, sujetos políticos y desarrollo regional.
- Identificar las representaciones sociales de estudiantes frente a la conceptualización de desarrollo, sujetos políticos y su papel en el desarrollo regional.
- Proponer, desde los postulados de Bioética, Bioeconomía, Biopolítica, Bioderecho, Biopoder y Biodiplomacia, una alternativa compleja para abordar el desarrollo regional, es decir el Biodesarrollo.

## **3. Aspectos metodológicos**

La investigación, de corte cualitativo, exploró las representaciones sociales de jóvenes campesinos, rurales, víctimas del conflicto armado en Colombia, que cursan educación superior, acercándose a los entramados socioculturales en que están inmersos, los cuales nutren su forma de pensar y actuar respecto al desarrollo en todas sus dimensiones, el desarrollo regional/local y el rol de sujetos políticos que se espera desempeñen una vez sean profesionales; el fin era reflexionar sobre las dinámicas de las interacciones sociales que se entrecruzan entre estas ideas y su prácticas sociales.

El término “Representaciones Sociales” (RS) no es fácil de concretar pues en él se fusionan categorías y variables sociales, ambientales, culturales, lingüísticas, de gran complejidad, que por sus características dialógicas no se pueden simplificar; sin embargo, se encuentran definiciones presentadas por algunos autores, a partir de las cuales se sugiere la siguiente relación para este estudio, de las ideas más recurrentes y significativas presentadas en diferentes momentos históricos por Moscovici, Ibáñez, Banchs, Marková, Doise: Las RS son un corpus de conocimientos construidos colectivamente y constituyentes de la sociedad, donde los sujetos sociales aprehendemos y transmitimos, a través de la tradición y la educación, experiencias, informaciones, modelos de pensamiento, expresión de valores, actitudes, creencias y opiniones, incorporándose al entorno social simbólico en el que viven las personas el cual se reconstruye a partir de sus actividades, pero sobre todo por medio del lenguaje, regulado por las normas sociales de cada colectividad; por tanto, no pueden concebirse desconectadas del lugar y el contexto en la cuales se ubican.

El proceso metodológico se orientó por el enfoque procesal focalizando la reflexión en el análisis de las producciones simbólicas, de los significados, del lenguaje, a través de los cuales los seres humanos construyen el mundo en que viven (Araya, 2002, p.49). Se partió de un abordaje hermenéutico, entendiendo a los estudiantes como productores de sentidos y constructores de mundo, observando sus estereotipos, actitudes-evaluaciones y tendencias de conducta.

Se emplearon procedimientos interrogativos tales como la entrevista, los dibujos, la observación) y asociativos (asociación libre y carta asociativa), los cuales son plurimetodológicos; en tres categorías de estudio: Conceptualización de desarrollo – Desarrollo en sus regiones y Sujetos políticos.

El trabajo de campo, propiamente dicho, se efectuó en dos momentos: el primero, para generar confianza y un conocimiento preliminar de sus representaciones, empleando como técnicas la entrevista y dibujos a un grupo de 10 estudiantes; el segundo, seis meses después, permitió profundizar en sus construcciones o reconstrucciones de las categorías de estudio por el avance en su formación y convivencia en el campus universitario. La relación se entabló con un curso de 26 alumnos, manejando las técnicas de asociación libre y cartas asociativas. Para este fin, se plantearon términos inductores sobre los cuales escribieron expresiones o adjetivos que espontáneamente se les vino a su mente; este ejercicio fue reforzado con una resignificación, entregando cartas asociativas que contenían palabras/frases no contempladas en sus descripciones, con el fin de propiciar discusión y recoger sus creencias respecto de ellos, qué estereotipos apreciaban en sus territorios y/o qué actitudes les generaban. Se les sugirió que hicieran cadenas asociativas para identificar los lazos significativos entre los elementos.

## **4. Aspectos Teóricos Conceptuales Fundamentales**

### *4.1. Educación Superior Transdisciplinar: Gestión, Responsabilidad y Pertinencia Social*

A través de la historia en casi todas las épocas y civilizaciones, han estado presentes las dualidades: riqueza/pobreza, poder/subordinación y, a pesar de su existencia, es en la era de la globalización donde son más evidentes, pues la tecnología ha entregado herramientas que permiten conocer en tiempo real el hambre, la violencia y devastación en algunas poblaciones del mundo así como la ostentación y abundancia en otras. Ante esta realidad, es imposible aislarse del flagelo de la desigualdad, y aunque cada uno tiene tareas que asumir para el cierre de las brechas, son los gobiernos y organizaciones quienes deben vislumbrar los escenarios globales, orientar las acciones individuales y colectivas e involucrarse en las rutas a seguir.

Muchos pensadores planetarios, entre ellos Edgar Morín (1999), ubican como punto de partida la educación, una educación pertinente, transdisciplinar, que responda adecuadamente a las condiciones del mundo, pues existe la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar problemas globales y fundamentales para inscribir allí conocimientos parciales y locales, procurando que los estudiantes desarrollen una "inteligencia general" apta para referirse al contexto, a lo global, a lo multidimensional y a la interacción compleja de los elementos; por consiguiente, todos los ciudadanos han de acceder a ella para asumirse y ser protagonistas en la transformación de sí mismos, de sus contextos micro, meso y macro territoriales.

Si bien es cierto que los diferentes niveles de la educación apuntan a este reto, son las universidades en su pertinencia y responsabilidad, llamadas a formar líderes, sujetos políticos que movidos por el amor hacia la humanidad y guiados por la sabiduría, sean capaces de observar, comprender transdisciplinariamente los problemas sociales para actuar, crear e innovar alternativas de solución en el marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sustentable, la democracia y la paz, tal como se expuso en la Conferencia Mundial Sobre Educación Superior (1998).

Para contestar a este desafío, las instituciones deben articular dos tipos de gestión: la primera, en su estructura y procesos organizacionales que garanticen la creación de conciencia en los estudiantes sobre la obligación individual y colectiva de ayudar a los más necesitados y mejorar su entorno; la segunda, hacia el contexto, permitiendo el acceso equitativo al conocimiento, la información y al trabajo, velando por el respeto hacia las diferentes culturas y costumbres, el uso adecuado de los recursos y la preservación del medio ambiente (Vallaey 2009). Por todo lo anterior, es claro que las universidades, como organizaciones de carácter social, tienen una responsabilidad directa con la transformación de su

entorno inmediato, de la región, del país y el mundo en esta “era de la planetización”.

#### 4.2. Desarrollo y Sujetos Políticos

La idea de desarrollo es un todo complejo que armoniza en las regiones la dimensión económica, la cual incide en la producción de bienes, servicios y su distribución para elevar los niveles y calidad de vida de sus habitantes, la dimensión física referida a la infraestructura (vías, servicios, equipamiento público, privado, entre otros), la dimensión ambiental que tiene que ver con el contexto natural, la dimensión cultural que define la forma de ser, de pensar, actuar de los habitantes, la dimensión política como el marco regulador y garante de los derechos humanos/ciudadanos, y la dimensión social, comprendida desde las relaciones, grupos, movimientos y organizaciones.

Para este estudio se comprendió el desarrollo desde el concepto presentado por Todaro y Smith (2003) quienes expresan que es un proceso multidimensional que exige las transformaciones de las estructuras sociales, de las actitudes de la gente y de las instituciones nacionales para acelerar el crecimiento económico, la reducción de la desigualdad y la erradicación de la pobreza absoluta. Esta idea es complementada por Sergio Boisier (1996) quien hace alusión a que en las regiones se comprende como un proceso de cambio social sostenido que tiene como finalidad última el progreso permanente de la comunidad regional como un todo, y de cada individuo residente en ella.

Ahora bien, este “progreso permanente” se observa inicialmente en las condiciones de vida de sus habitantes, es decir en los sujetos que la habitan. El término *sujeto* puede definirse en relación a los conceptos de individuo y actor, los cuales y a pesar de tener orientaciones específicas, no pueden desligarse al momento de ser analizados; Touraine (2000) lo precisa como la unidad particular donde se integra la vida pensada, la experiencia y la conciencia, es dueño de sus obras, se transforma en actor por el control ejercido sobre su propia vida y se construye como sujeto cuando hace consciente lo inconsciente y se inserta en las relaciones sociales para convertirse en un actor social, al conjugar la vida personal y los roles sociales que desempeña en el ámbito laboral, cultural o político, reafirmando al reconocer al otro como sujeto, no cosificándolo, dándole un lugar de igualdad, individualidad, imprevisibilidad y estableciendo relaciones sociales que le permitan ser capaz de transformar el sistema y producir una nueva situación social.

Cabe entonces, en términos de Pierre Bourdieu (citado por Sánchez-Pilonieta, 2009), hablar del papel participante del sujeto en la construcción de un mundo nuevo, de otro mundo, del papel comunicante del estudio de las necesidades democráticas, participativas de los sujetos y de la socialización, del

quehacer de la educación en ese proceso constructivo y en torno a la apuesta por configurar un sujeto empoderado, un sujeto político.

El tránsito del sujeto social al sujeto político, parte al comprender, desarrollar y emplear conscientemente el individuo su capacidad de influir y transformar las relaciones de poder; el sujeto político no nace con el individuo, se hace, configura y constituye, como producto de la interacción social y de la construcción simbólica de los individuos.

De lo anterior se desprende que los sujetos políticos están llamados a desencadenar y jalonar procesos de transformación social, con sus capacidades, potencialidades individuales y sociales dentro de sus nichos culturales; es decir, en su propia realidad, pero aprovechando la conexión inmediata con el mundo, la multiculturalidad y el pluralismo.

No obstante, la imagen local de cultura en la era de la globalización debe ampliarse, pues al coincidir tecnologías, instrumentos y mensajes que están presentes en todas partes y que no están unidos a ninguna sociedad o cultura particular, la cultura deja de regir la organización social modificando los sujetos “agentes culturales” y las interrelaciones que en ella se generan.

Para cerrar, es imperativo que se comprendan y asuman el rol de sujeto para actuar conscientemente como agentes de cambio: autónomos, emancipados, críticos, empoderados, protagonistas de la revolución que encarnan, ciudadanos que desde su encuentro consigo mismo y con los demás reivindiquen y legitimen lo público, estableciendo relaciones de poder para reedificar el biodesarrollo de sus regiones, creando así “el escenario apropiado para la consolidación real de una sociedad democrática, más justa e incluyente y un Estado de Derecho” (Gómez, 2007).

## 5. Resultados del trabajo de campo

La reflexión se presentará a partir de las categorías definidas en el estudio y en los momentos en que se capturó la información. Posteriormente se establecerán las relaciones y cruces que emergen.

Momento 1. Significación de: Desarrollo, Desarrollo en sus Regiones, Sujetos Políticos.

Momento 2. Resignificación de: Desarrollo, Desarrollo en sus Regiones, Sujeto Político

Resignificación complementada a partir de las cartas asociativas, del Desarrollo en sus Regiones y de Sujeto Político

Las cartas asociativas se definieron como producto del primer acercamiento donde se observó qué elementos, desde la teoría, no eran tenidos en cuenta.

Para el tema de Desarrollo Regional se definieron las siguientes dimensiones y elementos:

- Dimensión Económica: Innovaciones productivas, sectores productivos, micro y fami empresas
- Dimensión Social: Grupos, organizaciones y movilización social
- Dimensión Física: Malla vial, infraestructura, servicios públicos, transporte, centros, espacios recreativos y de esparcimiento naturales y edificados, arquitectura urbana/rural.
- Dimensión Ambiental: Respeto, cuidado, conservación de toda forma de vida (animal-vegetal-humana) y no vida, la naturaleza en su totalidad, Relaciones hombre-ambiente.
- Dimensión Política: Organizaciones políticas, otro tipo de formas organizativas que ejercen el poder, sujetos políticos.
- Dimensión Cultural: Tradiciones, experiencias, valores, actitudes, creencias, saberes populares, opiniones

En el tema de sujetos políticos se entregaron las siguientes frases y palabras: agente de cambio, capacidad y conciencia para transformar, poder, aporte a la construcción social y convivencia, con libertad, conocimientos, valores, derechos inmersos en una cultura, una identidad propia, empleo del lenguaje (discurso) como mecanismo y medio de comunicación.

## 6. Reflexiones

Cuando se inició la exploración del conocimiento que los estudiantes tenían sobre desarrollo, el término resultó confuso, les costó expresar sus creencias, pues decían no haber pensado en eso. Fue más fácil plasmar y hablar del tema cuando se les solicitó dibujar sus municipios o veredas e ir pintando los puntos que ellos consideraban generadores o referentes de desarrollo.

En la representación, el desarrollo va ligado a la consecución de bienes y servicios para vivir cómodamente, prevaleciendo la dimensión económica, centrada en la obtención de empleo en los megaproyectos petroleros o, en los cultivos intensivos para la industria del biocombustible, como la palma africana, imponiendo una modalidad de trabajo que sustituye la tradicional ganadería y



agricultura para producción de alimentos por labores asalariadas, en muchos casos en condiciones de explotación.

Esos escenarios se agravan por la violencia en manos de guerrillas y narcotráficantes, por la “normalidad” de trabajar en cultivos ilícitos “*raspachines*” (recogedores hoja de coca), acciones que no producen consecuencias legales pues la ley está en manos de estos grupos armados o delincuenciales; sin embargo, los estudiantes resaltan el respeto por los derechos y deberes, respeto por la persona, aunque han sido atropellados en sus derechos y en su ser.

Estas situaciones acrecientan la tendencia del “campo sin alimentos ni campesinos”, causado no solo por el desplazamiento, sino por el cambio en las formas de producción, la aculturación de lo rural que quebranta el arraigo de los sujetos a la tierra, su identidad, libertad y autonomía, instaurando una nueva ruralidad: destinación de las tierras a la producción de materias primas no alimentarias, agroturismo; en fin, una pérdida de cultura y territorios.

Se aprecia una brecha entre lo rural y lo urbano, pues los jóvenes por seguridad, gratificación y oportunidades de superación dejan sus veredas para establecerse en las cabeceras municipales o ciudades y acceder a servicios públicos, educación, salud, empleo con remuneraciones más altas y estables, satisfacción de sus necesidades básicas, suplementarias y gozar una mejor calidad de vida.

Los estudiantes no conocen el concepto y alcance del término “sujetos políticos”; por el contrario, lo asimilan con “políticos/politiquería” y expresan enfáticamente que no aspiran ni desean ubicarse en este rol. Por el contrario, se identifican con los líderes comunitarios, con sueños en torno a un país mejor, regiones sin violencia, campesinos con tierras para ganadería y cultivos, esperan agruparse con sus vecinos para producir más con calidad y competir en mercados más amplios. Se pueden leer algunos elementos de organización social, aunque su mirada tiene una orientación más económica y no los relacionan con conservación y promoción de su cultura y su entorno ambiental.

Hay que resaltar, dentro del lenguaje verbal y escrito de los estudiantes, cuando hablaban del desarrollo en sus regiones utilizaban las preposiciones “mi”, “nosotros”, como “mi pueblo”, “nosotros tenemos que..”, lo que permite creer que hay una relación de corresponsabilidad que se percibe en su discurso con el futuro de sus regiones. Por el contrario, cuando disertaban sobre sujetos políticos decían “ellos”, “los”, mostrando que delegan esa responsabilidad en otros y no se visualizan en ese rol.

Sin embargo, a pesar de esta resignificación, sus representaciones son parciales, estableciendo algunas relaciones más de causa-efecto, lineales (ejemplo: los políticos no controlan las empresas multinacionales explotadoras de

petróleo por tanto hay deterioro ambiental), que tendencias de conducta y creencias que subyacen en el entramado de todas las dimensiones desde las que hay que pensar, representar y articular el desarrollo, siendo las menos visibles para ellos la ambiental, social y cultural.

Unido a esto, se aprecia el distanciamiento que tienen respecto a su rol como sujetos políticos, siendo importante fortalecer este aspecto. Por otra parte, en sus lecturas del desarrollo la referencia ambiental es muy puntual, a pesar que observan los daños causados por las petroleras y los cultivos intensivos; asimismo, el aspecto cultural el cual lo enuncian de manera lateral y no transversal al desarrollo.

Para concluir esta reflexión, hay que decir que entre los dos momentos en que se realizó el levantamiento de información, se produjeron cambios en el discurso y representaciones de los estudiantes respecto a los temas de desarrollo, desarrollo regional y sujetos políticos, como producto de su interacción social en la Universidad, pues sus producciones simbólicas, significados y lenguaje corresponden a un mundo referencial diferente al que tenían antes de empezar su formación profesional, los roles de estudiantes, trabajadores (muchos de ellos venían de ser jornaleros, obreros en trabajos poco calificados) ciudadanos y sujetos sociales eran muy diferentes al de hoy, provocando creencias, estereotipos y actitudes transformadas, dirigidas más a la construcción social acorde con la realidad del país.

Todo lo anterior permite proponer que a fin de reconstruir representaciones más acordes con una realidad compleja en un mundo globalizado, se develen los elementos que subyacen en el proyecto educativo sobre desarrollo, haciéndolos visibles desde la concepción de biodesarrollo; es decir, incorporando intencionalmente la “vida” en el discurso y accionar de todos los actores que en él intervienen, que sean perceptibles en el lenguaje, en sus procesos, sistemas, en fin, en el devenir cotidiano de la universidad. Es posible que de esta forma se induzcan nuevas formas de pensar, de hablar, de representar y seguramente su apropiación se traduzca y refleje en la forma de ser y de conducirse como ciudadanos, como sujetos sociales y por ende como sujetos políticos.

Por esta razón, dado que la noción de biodesarrollo no está muy estructurada, se realizará un acercamiento a partir de diversos conceptos y teorías que han ampliado sus perspectivas incorporando el *bio* en sus postulaciones.

## **7. Acercamiento al Biodesarrollo**

La noción de biodesarrollo está siendo deliberada como una alternativa para pensar el desarrollo desde una perspectiva compleja, reconociendo los territorios como sistemas vivos, autopoiéticos, con capacidad de auto-observarse, auto-

regularse y gestionar su auto-organización, movidos, como lo plantea Luhmann (1997), no por los sujetos ni las acciones sino por las relaciones auto-comunicativas que poseen. Este término no se encuentra cimentado teóricamente, por tanto se intentará hacer una aproximación desde las construcciones de Biopoder, Biopolítica, Bioeconomía, Bioderecho, Biodiplomacia y Bioética por considerar que la raíz de sus conceptualizaciones son las ciencias de la vida, las cuales trazan directrices y regulaciones globales que defienden la permanencia de la vida en la faz de la tierra.

Es común encontrar en la teorías sobre desarrollo una mirada disyuntiva y antropocéntrica que ubica al hombre en el centro de la naturaleza, como lo ilustra el gráfico 1, pero el acercamiento conceptual de biodesarrollo propone correlacionar las diversas dimensiones que se dan simultáneamente en una región de manera transdireccional; es decir, a través de las relaciones posibles entre las especies -donde la humana, es una más- y los otros componentes de la biosfera dando paso a una postura biocéntrica que sitúa la vida en el centro.

**Gráfico 1. Concepto Antropocéntrico**



*Fuente: la autora*

Alrededor de ella giran todos los seres, sistemas vivos y no vivos (gráfica 2) compartiendo territorios, los cuales son capaces de autogenerarse independientemente de la especie hombre, pues, por el contrario, éste en el intento por dominarla ha escogido el camino para su propio cataclismo y el del planeta.

## Gráfica 2. Concepto Biocéntrico.



*Fuente: la autora*

A pesar de lo expuesto, no se puede negar la influencia del hombre en el sistema de la vida para preservarla o aniquilarla, por consiguiente, es imperativo que las relaciones de poder y los flujos de comunicación entre líderes políticos, económicos y sociales se fundamenten en su enaltecimiento, sostenibilidad y sustentabilidad, siendo responsabilidad de todos los habitantes de la aldea global actuar desde la educación de manera consciente y solidaria, buscando por lo menos, atenuar la aceleración entrópica en los micro o meso territorios.

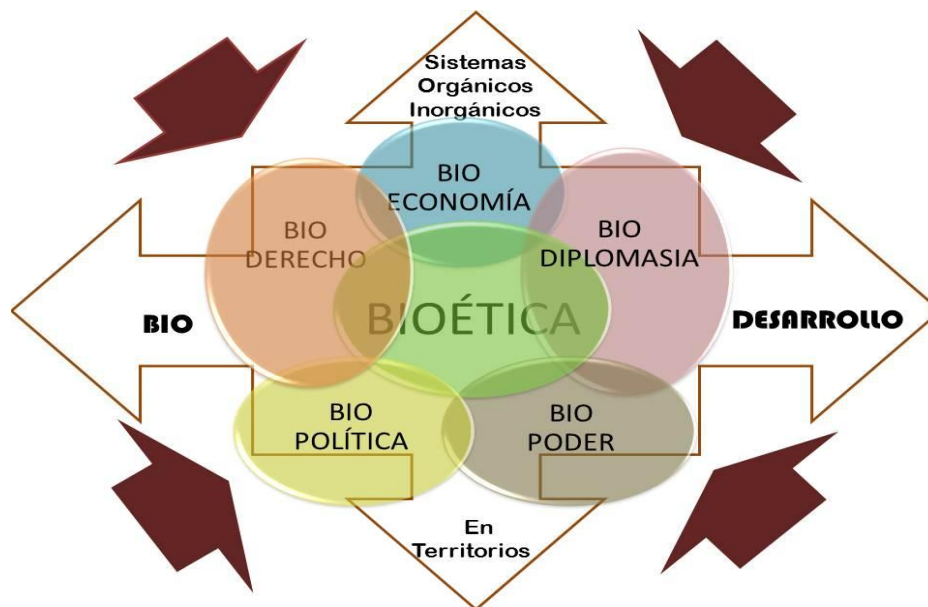
Con lo anterior, es posible afirmar que solo desde el puente tendido entre los diferentes saberes científicos y ancestrales, transversalizados con el propósito común del posibilitamiento de la vida, se pueden establecer espacios de solución a las situaciones que hoy la tienen al borde del caos; estos problemas trascienden de lo simplemente humano a la vida con todas sus imbricaciones, complejidades y seres que concurren en la GAIA.

A lo largo de esta exposición se ha enunciado el término "territorio", referido al lugar de surgimiento y evolución de diversas formas de vida donde convergen y bifurcan las dimensiones del biodesarrollo, apropiadas subjetiva, social y culturalmente, pues posee memoria por estar ubicado en un espacio/tiempo que se transforma por acciones sociales de cooperación (Useche, 2008) y unión de propósitos individuales, colectivos y universales.

Por lo anterior, es posible afirmar que el territorio es un fractal del universo, donde se cumple la ley natural "cada cosa está relacionada con todas las demás", propiedad que caracteriza a los sistemas abiertos y complejos y al territorio como uno de ellos.

Para cerrar, se presenta la siguiente gráfica que integra los conceptos revisados a lo largo de la exposición sobre biodesarrollo:

**Gráfica 3. Aproximación al Biodesarrollo**



*Fuente: la autora*

Este esquema recoge la propuesta al tema del biodesarrollo que se concreta en los seres, sistemas vivos y no vivos emplazados en territorios; los postulados emanados de la biopolítica disponen los lineamientos legales para velar por la protección de la vida en lo local y lo global, respaldados por el otorgamiento pluricultural y multipoblacional del poder para pensar, decidir y actuar en los micro territorios donde se habita, permitiendo el acceso a oportunidades equitativas de alcanzar condiciones de vida acordes con los intereses y características propias de cada región; por tanto se requieren sistemas de producción y consumo armonizados con el ambiente natural y social donde están inmersos, teniendo la posibilidad de contar con estructuras de control nacionales y supranacionales para proceder coercitivamente si se trasgrede la salvaguarda de la vida, de la naturaleza.

El círculo lo dinamizan sujetos políticos que orientan su “ser, estar y convivir” en el mundo sobre preceptos que se reflejan en conductas apropiadas que sublimizan la vida por encima de los intereses o motivaciones egoístas de un individuo, grupo, colectividad u organización.

## 8. Conclusiones

De los primeros acercamientos con la población se puede concluir que tienen una marcada y recia aversión al tema político, interpretado por ellos no en el sentido de construcción social sino desdibujado por las prácticas que han sufrido en carne propia: abusos y consecuencias de actores al margen de la ley que toman el mando y dirección “política” de sus pueblos, pero también de aquellos que estando protegidos por la legitimidad que les otorga sus cargos en la administración pública han atropellado y aliado con fuerzas oscuras del poder, para cometer actos delincuenciales.

Por otro lado, han vivido en medio de la corrupción generalizada en nuestro país, muy evidente en las regiones de donde provienen, en su mayoría de la Amazorinoquia, rica en petróleo, beneficiaria de sustanciosas regalías las cuales no se traducen en acciones concretas que favorezcan a la población en general; por el contrario siguen estando muchos de esos municipios atrasados respecto al resto del país, en infraestructura vial, pocos centros hospitalarios con tecnología de mediano nivel o de punta, educación básica, secundaria y superior con baja cobertura y calidad, entre otros.

En las primeras exploraciones se sondeó su representación como ciudadanos, preparando el terreno para una nueva inmersión en el campo de sujetos y sujetos políticos. Se encontró que el término no es claro para ellos, no se visualizan en su mayoría como tal, mucho menos como sujetos políticos y ejerciendo el rol que les corresponde. Resaltan que aman su condición de residentes rurales (no se les puede calificar como “campesinos” en el sentido estricto de la palabra, pues muchos de ellos viven en las cabeceras municipales), se ubican en la idea de la nueva ruralidad.

Respecto al tema de desarrollo, desarrollo rural/local lo centran básicamente en el aspecto económico, no hay relación con elementos culturales, por tanto no reconocen los movimientos o grupos sociales como actores del mismo. Consideran que éste es responsabilidad del gobierno y lo sienten como algo ajeno de lo cual no hacen parte.

A partir de la lectura de estos significados y desde una mirada de las ciencias de la complejidad, que permite reconocer nuevas perspectivas y conocimientos en torno a cómo los seres vivos se auto-organizan, evolucionan y se adaptan como producto de los procesos de cooperación e interacción mutua, se pretende indagar por la forma como estos actores se proyectan en la sociedad como agentes de biodesarrollo.

Un resultado emergente de la investigación fue la propuesta a un acercamiento conceptual del Biodesarrollo, como alternativa para el desarrollo regional, desde la perspectiva de la complejidad y responsabilidad transdisciplinar

de la educación superior. Esta noción no ha sido estructurada formalmente, por tanto se intentó desde los conceptos de biopoder, bioética, biopolítica, bioeconomía, bioderecho y biodiplomacia presentar una aproximación para su discusión.

Brevemente se puede decir que el tema de base en estas reflexiones son las ciencias de la vida. El *bios* comprendido, desde la biología como “seres y sistemas vivos”, cuyo punto de encuentro se ubica en las ciencias de la complejidad -ciencias de la vida- y claro está, el desarrollo se involucra y compromete desde la configuración evolucionista de la vida misma, no solo del ser humano sino de todos los seres que reposamos en la biosfera -contexto inmediato-, porque fuera de ella es el universo en toda su dimensión y complejidad.

## 9. Referencias bibliográficas

ARAYA Umaña, Sandra. (2002) Las Representaciones Sociales: Ejes Teóricos para su Discusión. Cuaderno de Ciencias Sociales 127. Sede Académica, Costa Rica. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Primera edición.

BANCHS, M. A. (1990): “Las representaciones sociales: sugerencias sobre una alternativa teórica y un rol posible para los psicólogos sociales en Latinoamérica”, en “Aportes críticos a la Psicología en América Latina”. México: Editorial Universidad de Guadalajara.

BOISISER, Sergio. (1996) Modernidad y Territorio. Santiago de Chile: ILPES.

DOISE, W. (1986/1996) "El representaciones sociales: definición de " un concepto" en Palmonari Doise (eds.): El estudio de las representaciones sociales. París: Oxford University Press.

GÓMEZ Rodríguez, Edgar. (2007). Tesis Maestría en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana Línea de Investigación en Educación para el Conocimiento Social y Político. El Programa Habilidades para la Vida de Fe y Alegría: Un referente para la Formación ciudadana.

IBÁÑEZ, Tomás. (1988) Ideologías de la Vida Cotidiana. Barcelona: Editorial Sendai.

LUHMANN, Niklas R. (1997) Organización y decisión, autopoiesis y entendimiento comunicativo. Barcelona: Anthropos.

MARKOVA, Ivana. (1996) Hacia una epistemología de las Representaciones Sociales en Diario de la Teoría de la Conducta Social, Vol. 26.

MORIN, Edgar. (1999) Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Unesco. Francia

MOSCOVICI, S. (1985) Psicología social II. Barcelona: Paidós.

SÁNCHEZ, Alfonso-Pilonieta. (2008). Aletheia Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo. Configuración del Sujeto político: Hacia un Modelo Conceptual. Bogotá.

TODARO, Michael P. y Smith, Stephen C. (2003) *Desarrollo Económico*. New York: Addison Wesley.

TOURAINÉ, Alain. (2000) *¿Podemos vivir Juntos? El destino del hombre en la aldea global*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económico.

UNESCO (1998) *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción*. París, Francia: UNESCO.

USECHE, Oscar. (2008) *Los Nuevos Sentidos del Desarrollo*. Bogotá. Ed. UNIMINUTO

VALLAEYS, Francois, De la Cruz Cristina, Sasiay Pedro M. (2009). *Manual de primeros pasos en la responsabilidad social universitaria*. BID. Ed. Mc Graw Hill.