

ENFOQUE PEDAGÓGICO EMANCIPADOR DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA COMO EJE DE TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA

Hernández Rondón Martha ¹ Cianci Fonseca Sebastián²

RESUMEN

La praxis pedagógica revolucionaria de la UBV como eje de transformación universitaria implica estudiar críticamente el rol del profesorado, el estudiantado y el de la comunidad universitaria, íntimamente ligada a la transformación social y productiva nacional, reto que conduce a la imperiosa necesidad de la transformación de las mujeres y de los hombres como protagonistas del proceso educativo del país Surge la inquietud de los autores de presentar este estudio, el cual tiene como propósito reflexionar desde una perspectiva crítica sobre la praxis pedagógica universitaria de las y los docentes de la UBV en función de su fortalecimiento teórico-pedagógico y ético-político-ideológico para la apropiación consciente del ethos revolucionario en el contexto sociohistórico y cultural del Plan de la Patria 2013 – 2019, en virtud del proceso de asunción y apropiación de una pedagogía emancipadora con esencia transformadora radical inherente a una cultura de resistencia contrahegemónica. La investigación es de tipo cualitativa y se abordó bajo el enfoque introspectivo -vivencial analizando datos cualitativos para sistematizar la experiencia, utilizando como instrumento la observación participante, registros sistemáticos de las acciones pedagógicas de los docentes. Se concluyó que el perfeccionamiento del proceso de formación integral que envuelve la formación permanente, y profesional, parte de las necesidades formativas de los docentes universitarios ubevistas, implica la gestión de dicho proceso desde una concepción de dirección científica en el marco del direccionamiento estratégico de la UBV en base al ejercicio del pensamiento crítico como eje fundamental de la transformación universitaria

Palabras Claves: Pedagogía crítica, educación emancipadora, transformación universitaria.

ABSTRACT

TEACHING APPROACH EMANCIPATOR OF THE BOLIVARIAN UNIVERSITY OF VENEZUELA AS THE AXIS OF TRANSFORMATION UNIVERSITY

The revolutionary pedagogical praxis of the UBV and university axis transformation involves critically study the role of teachers, students and the university community, closely linked to national social and productive transformation challenge that leads to the urgent need for transformation women and men as protagonists of the country's educational process raises the concern of the authors to present this study, which aims to discuss from a critical perspective on university teaching and practice of teachers according to the UBV 2019, under the process of taking and appropriation of emancipatory pedagogy inherent radical transformative essence - its theoretical and pedagogical and ethical-political-ideological to the conscious appropriation of the revolutionary ethos in the socio-historical and cultural context of Plan 2013 strengthening Homeland a counter-culture of resistance. The research is qualitative type and addressed under the -vivencial introspective approach analyzing qualitative data to systematize the experience, using as participant observation, systematic records of educational actions of teachers. It was concluded that the development of comprehensive training process that involves lifelong learning, professional, part of the training needs of teachers college ubevistas, involves managing the process from a concept of scientific management under the strategic direction of the UBV based on the exercise of critical thinking as a cornerstone of the university transformation

Key words: Critical Pedagogy , emancipatory education, university transformation .

¹ Doctorado: Universidad Bolivariana de Venezuela (Edo. Yaracuy). martha_hernandez@hotmail.com

² Doctorado: Universidad Bolivariana de Venezuela (Edo. Yaracuy). bolimartiano@yahoo.com

1. INTRODUCCIÓN

La educación emancipadora y la pedagogía crítica en Venezuela como proceso educativo-formativo alternativo para la construcción de la utopía concreta de alcanzar la mayor suma de felicidad social para todas y todos, enfrenta el desafío de lograr la materialización de subjetividades revolucionarias (apropiación de una conciencia social), que viabilicen nuevas prácticas sociales y permitan la Refundación espiritual y material de la Patria republicana con esencia bolivariana y socialista.

Tales propósitos transformadores están contenidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) de 1999, así como en los Planes Estratégicos del Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007-2013) y (2013-2019, Ley del Plan de la Patria), Leyes Orgánicas del Poder Popular (2010), Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2009, entre otras normativas legales de la nueva institucionalidad revolucionaria venezolana, direccionadas a la construcción de un pensamiento emancipador que permita enfrentar la racionalidad imperante de la pedagogía tradicional signada por la impronta de la dominación en todos los espacios de formación.

En este sentido, la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) articulada a las misiones Sucre y Alma Mater en el contexto de la universalización y municipalización de la educación universitaria para la transformación social de la nación, y por ende, en el contexto de transformación universitaria, tiene en la pedagogía crítica y la educación emancipadora, enfoques radicales para la formación integral de la comunidad universitaria y la ciudadanía toda, es decir, la formación integral de una nueva ciudadanía socialista bolivariana.

Este trabajo académico tiene como objetivo, reflexionar desde una perspectiva crítica sobre la praxis pedagógica universitaria de las y los docentes de la UBV en función de su fortalecimiento teórico-pedagógico y ético-político-ideológico para la apropiación consciente del ethos revolucionario en el contexto sociohistórico y cultural del Plan de la Patria 2013 – 2019, en virtud del proceso de asunción y apropiación de una pedagogía emancipadora con esencia transformadora radical inherente a una cultura de resistencia contrahegemónica.

A tal efecto, se seleccionó una población conformada por 720 profesionales: 712 que laboran como docentes universitarios en las aldeas universitarias de la Misión Sucre del estado Yaracuy, en los Programas de Formación de Grado (pregrado) en Estudios Jurídicos, Gestión Social para el Desarrollo Local, Gestión Ambiental y Comunicación Social de la UBV año académico 2012, además de 08 profesores vinculados a la UBV en

el programa de formación avanzada en estudios no conducentes a un grado académico (postgrado), quienes impartieron enseñanza a 134 profesionales de la mencionada población de Misión Sucre, en el diplomado de formación y actualización pedagógica de la UBV cohorte 2012-I. De dicha población se asumió como muestra, bajo un criterio de selección intencional, a 142 profesionales: los 134 profesores de pregrado cursantes del diplomado y los 08 profesores de postgrado ya señalados.

Para recabar los datos del diagnóstico crítico reflexivo de la praxis pedagógica de los profesionales que ejercen como profesores a nivel de pregrado y de formación avanzada, en lo docente y/o investigativo en su vinculación con lo sociocomunitario, se acudió a la aplicación de instrumentos de búsqueda de información, tales como: análisis documental, guía de observación a la actividad pedagógica universitaria, entrevistas. Para la interpretación de dicha praxis se ha recurrido a la reflexión pedagógica crítica sistematizada, en que se consideran tres niveles o criterios fundamentales de interpretación del análisis crítico del discurso en dicha praxis pedagógica: el técnico-instrumental, el práctico normativo y el nivel teórico pedagógico.

Tal reflexión, por ende, busca contribuir desde la praxis pedagógica UBV, en el contexto del área de conocimiento de Educación emancipadora y Pedagogía Crítica, con la adecuada formación y actualización pedagógica revolucionaria de las y los profesionales no docentes, como también de las y los docentes universitarios que tienen formación pedagógica profesional, desde la apropiación estética de la relación con el otro (hermenéutica dialéctica-crítica), ética del quehacer (ético-político) y poética del saber y conocimiento (epistemología radical) del contexto histórico cultural del PNSB, y por ende, del legado de Hugo Chávez, para aprehender el ethos revolucionario que hace posible la transición del inhumano sistema de sociedad capitalista neoliberal al humanizador sistema de sociedad socialista bolivariana

2. Enfoque pedagógico emancipador de la Universidad Bolivariana de Venezuela como eje de transformación universitaria

La praxis pedagógica desarrollada en la Universidad Bolivariana de Venezuela, lleva inmerso un conjunto de aprendizajes transformadores orientados a la intencionalidad de querer, poder y saber ser útil al prójimo; es responsabilidad social de la UBV, la de asumir la formación integral del nuevo republicano que demanda la patria, en permanente formación para la vida en el contexto del desarrollo humano en pro de la mayor suma de felicidad social, como uno de los principios del Socialismo Bolivariano del siglo XXI, propuesta impulsada por Hugo Chávez, como nuevo hito cultural para la transformación de la sociedad venezolana.

Así, se parte de la premisa que somos resultado de la cultura y del contexto, pues ningún proceso, ninguna práctica, ningún fenómeno se produce fuera de su contexto y sólo en él adquiere sentido por la condicionante sociohistórica de las relaciones y dinámicas del individuo en colectivo, ya que la singularidad de cada persona expresada a través de sus formas de creer, pensar, decir, hacer, aprender, representar y utilizar el saber y conocimiento, resulta de su historia y de los valores culturales y sociales en los que está inmersa. (Documento Rector UBV: 2003:18).

Tal proyecto de transformación social signada un una resignificada cultura emancipadora está o debe estar necesariamente inscrito en un estatuto epistemológico, que guarde coherencia entre la naturaleza del “ser” o lo real (*dimensión ontológica*); la forma de acercamiento por parte de quien pretende dar cuenta del fenómeno (*dimensión epistemológica*); y, los procesos concretos para lograr la aprehensión de lo “real” (*dimensión metodológica*), desde una *perspectiva sociocrítica* que estudia la concepción de sociedad, de sus dimensiones y relaciones) y una *dimensión ético-política-ideológica* ceñida a la concepción de los valores y relaciones con los procesos de formación humana en el contexto de la práctica sociopolítica (Bolívar, O: 2009: 258).

Esta contextualización responde desde lo *axiológico* a un contexto de formación socialista de subjetividades revolucionarias que para su desarrollo humano integral, requiere, desde la concepción pedagógica crítica y de educación popular, el despliegue estratégico y táctico de la concreción material y espiritual del PNSB 2007-2013 y 2013-2019 subordinado a la CRBV.

En tal sentido, la praxis pedagógica universitaria afincada en la reflexión crítica del proceso de formación en pregrado y estudios avanzados de la UBV y de su gestión con esencia socialista, está orientada al logro de la transformación universitaria radical, para la transformación social venezolana a nivel local, regional y nacional con visión latinoamericana-caribeña y mundial.

Tiene sus referentes teóricos pedagógicos en la teoría sociocrítica, la pedagogía radical como eje de formación emancipadora del poder popular para la transformación social, educativa y cultural, educación emancipadora para la mayor suma de felicidad socialista bolivariana y la didáctica transformadora centrada en referentes teóricos-prácticos, teniendo como eje la investigación, la creatividad y la innovación. Sus bases epistemológicas se encuentran en el pensamiento crítico, pensamiento pedagógico latinoamericano caribeño, epistemología del contexto (Documento rector UBV, 2003).

La transformación universitaria, en el marco de la educación integral, permanente y continua para todas y todos, y por consiguiente, como formación para toda la vida, (LOE, Art.39) está íntimamente vinculada al proceso de *“...la formación universitaria (que) se asume como formación integral en el compromiso de insertarse en las contradicciones del contexto, tomar posición crítica y política ante los problemas del colectivo y responder éticamente a las causas de los excluidos...”* (UBV. Compendio de lecturas: 2009:16).

Esta orientación formativa que responde al Proyecto Educativo de la UBV, devela la alienante concepción tradicional de formación universitaria y resignifica el compromiso con lo público de una universidad que pretende formar no sólo buenos profesionales sino mejores ciudadanos y ciudadanas. Reconocer esto, implica tener en cuenta el rol crítico radical y transformador del profesorado, el estudiantado y el de la comunidad universitaria en función de la transformación de la educación universitaria.

Desde esta perspectiva, la formación permanente, en el marco de la formación integral, es una vía para el desarrollo pedagógico crítico de docentes universitarios, especialmente, de los profesionales no docentes que laboran en los Programas de Formación de Grado (PFG), y particularmente en los Programas de Formación Avanzada (PFA) de la UBV.

Consecuentemente, el enfoque pedagógico crítico de la UBV como eje de transformación universitaria, es el prisma visor del proceso de formación pedagógica revolucionaria en el contexto de las experiencias académicas formativas vinculadas a la gestión y/o dirección del proceso pedagógico universitario de pregrado y de formación avanzada, por lo cual, la formación pedagógica emancipadora, tema primordial en el marco de la formación integral y permanente del docente en el programa de formación avanzada, es objeto de problematización, desde el ejercicio del pensamiento crítico en la UBV como eje de transformación universitaria en el contexto de la transición al socialismo bolivariano del siglo XXI.

3. Justificación epistemológica del enfoque pedagógico emancipador de la Universidad Bolivariana de Venezuela como eje de transformación universitaria

El carácter transformador del proceso pedagógico universitario de la UBV, tanto en el pregrado como en la formación avanzada, implica la exigencia primordial de formar un profesional ciudadano de la Patria Socialista Bolivariana, requiriendo la formación y actualización de conocimientos, procedimientos y fortalecimiento de actitudes ético-políticas-ideológicas revolucionarias inscritas en la pedagogía crítica y la educación emancipadora que permitan el mejoramiento de su praxis educativa universitaria y de su actuación profesional en todos los niveles del Sistema Educativo de la República

Bolivariana de Venezuela en virtud del mandato constitucional de la suprema felicidad social.

La praxis pedagógica revolucionaria de la UBV como eje de transformación universitaria implica estudiar críticamente el rol del profesorado, el estudiantado y el de la comunidad universitaria en función de la transformación de la educación universitaria íntimamente ligada a la transformación social y productiva nacional, reto que conduce a la imperiosa necesidad de la transformación de las mujeres y de los hombres como protagonistas del proceso educativo del país, en que las condiciones particulares de formación y trayectorias académicas de los docentes universitarios y profesionales no docentes que laboran en la UBV, contribuyan al cambio cultural de la sociedad venezolana por la vía de la formación integral y de la gestión socialista del proceso académico pedagógico de la nueva universidad venezolana (Bolívar, Omaira y Damiani, Luis, 2009).

La formación de las y los profesionales que demanda este nuevo modelo de sociedad socialista venezolana es la formación integral del profesional orgánico de la Revolución Socialista Bolivariana del Siglo XXI que trasciende la visión plana cuantitativa, positivista, con enfoque metodológico empírico-analítico, es decir, la formación integral de un profesional con apropiación crítica de la realidad para la transformación social, con sentido consciente de lo que implica estratégicamente un enfoque inter y transdisciplinario inscrito en la epistemología crítica concebida como poética del saber y conocimiento para comprender la estética de la relación con el otro en la praxis colectiva del trabajo inscrita en una ética del quehacer como actividad esencial y solidaria del ser humano emancipador. (Compendio de lecturas UBV, 2009).

Por ello, en el escenario histórico de transición donde acontece el proceso de transformación revolucionaria en la República Bolivariana de Venezuela, la conformación de una nueva subjetividad, de un ethos revolucionario socialista bolivariano es una necesidad impostergable, pues se requiere la transformación de la conciencia ingenua, desconectada de sus raíces sociohistóricas y culturales, y por tanto acrítica y cautiva de los procesos de manipulación transcultural neoliberales, en una conciencia crítica develadora de la relación Ideología-Poder-Hegemonía que le permita una comprensión y apropiación ético-política-ideológica de su papel como ser social y de ciudadano en la sociedad socialista bolivariana en actual edificación.

Es decir, la UBV desde el enfoque pedagógico emancipador como eje de transformación universitaria orienta o debe orientar todos sus esfuerzos académicos pedagógicos y académicos administrativos a concentrar acciones para hacer irreversible la transición

socialista bolivariana, en función de consolidar una línea de no retorno a las condiciones sociopolíticas y culturales de los anteriores gobiernos de corte capitalista neoliberal, tal como está formulada en el Plan de la Patria 2013 - 2019.

Por consiguiente, la UBV como institución de vanguardia socialista, desde la relación universidad – sociedad – cultura – educación – ciencia - estado - pueblo - desarrollo humano integral, es punta de lanza emancipadora y de praxis educativa y formativa de una ética de la resistencia para la construcción y consolidación de la nueva institucionalidad revolucionaria venezolana, en el contexto de transición histórica hacia un modelo y sistema de sociedad socialista bolivariana.

4. Diagnóstico crítico reflexivo de la praxis pedagógica del docente en la Universidad Bolivariana de Venezuela

Desde la praxis pedagógica contextualizada en la UBV, tanto a nivel de docencia de pregrado como de formación avanzada, se manifiestan evidentes debilidades teóricas y prácticas, ético-político-ideológicas, y necesidades formativas existentes en la praxis pedagógica docente y/o investigativa en su vinculación con lo sociocomunitario, que impide el cumplimiento cabal de la tarea profesional en el proceso formativo universitario en correspondencia con los cambios educativos que ocurren en la universidad venezolana contemporánea, situación problemática que se refleja como:

- Contradicciones entre teoría-práctica en el ejercicio docente universitario en la actividad docente-investigativa y sociocomunitaria.
- Contradicciones entre discurso-acción en el ejercicio docente universitario evidenciadas entre lo que se dice y lo que se hace en el contexto del Proyecto pedagógico UBV, tributante de la CRBV y del PNSB.
- Desarticulación inter y transdisciplinaria entre la formación profesional y formación pedagógica en el ejercicio docente universitario.

Estas contradicciones reflejan un estado diagnóstico inicial caracterizado como: Insuficiente conocimiento y valoración de una parte importante del profesorado ubevista de pregrado y formación avanzada, desde su praxis pedagógica universitaria, sobre la íntima vinculación de la pedagogía crítica y de la Educación Emancipadora con los propósitos formativos y culturales de carácter transformador contemplados en el encargo social de la CRBV reflejado en el PNSB 2013 – 2019 que obstaculizan el proceso de transformación universitaria en función del proyecto de transformación social de la nueva institucionalidad revolucionaria venezolana.

En tal sentido, de entrada se puede conjeturar que el proceso de formación profesional del docente universitario que enseña las disciplinas pertinentes a cada Programa de Formación de Grado (PFG) en la UBV y en los Programas de Formación Avanzada (PFA), ha de sustentarse y se sustenta en la necesaria interacción entre los significados del contenido curricular de dicha formación con los significados que los propios profesores le asignan a su forma de concebir el proceso de formación.

Este escenario problemático conlleva a la formulación de interrogantes esenciales como: ¿Por qué y para qué está la UBV? ¿Cómo se traduce la praxis formadora en el proceso social transformador? De éstas, se desprenden las siguientes preguntas:

¿Las convicciones epistemológicas de carácter crítico transformador se desarrollan como praxis pedagógica creadora de conocimiento alternativo y emancipador?, ¿hasta qué punto se desarrolla la dialéctica teoría práctica desde nuestro sentir, quehacer y saber pedagógico universitario?, ¿es coherente nuestro discurso con la acción? ¿Sabemos construir un pensamiento sobre la realidad que tenemos por delante? ¿Tenemos conciencia de la relación entre teoría y realidad? ¿Cómo estamos colocados nosotros frente a aquello que queremos conocer? ¿Cómo concebimos y definimos nuestro horizonte pedagógico en la praxis docente universitaria desde un ethos revolucionario? ¿O será desde un ethos capitalista? ¿Nuestro discurso pedagógico es empírico? ¿Obedece, en cambio, a un pensamiento no teórico inherente al discurso práctico normativo? ¿Hasta qué punto nuestro esfuerzo y pensamiento educativo se orienta hacia un discurso teórico-pedagógico?

Responder científicamente estas interrogantes significa identificar hasta qué grado está el docente de la UBV en la apropiación de un modo alternativo de producción de saberes y conocimientos para la solución de problemas conectados a la construcción creadora de la sociedad socialista en conflicto con el carácter reproductor de la sociedad capitalista, cuestión que conduce a considerar la formación crítica radical de la subjetividad revolucionaria del docente ubevista, sin la cual no hay revolución en ninguno de los ámbitos de la sociedad.

Por consiguiente, este diagnóstico orienta el alcance y significación de la temática central del presente artículo, en cuanto al enfoque pedagógico crítico de la Universidad Bolivariana de Venezuela como eje de transformación universitaria y como pivote generador y/o impulsor en el tránsito de la profesora y del profesor de la UBV desde su actual estado de experiencia y conciencia hacia el estado deseado de conciencia revolucionaria del docente universitario socialista bolivariano, necesario para la

construcción y consolidación del proceso de transformación social reflejada en la apropiación consciente de una pedagogía crítica y una educación emancipadora para la construcción de la nueva institucionalidad revolucionaria educativa venezolana y la consolidación del socialismo bolivariano del siglo XXI.

La información reflejada en el diagnóstico inicial proviene fundamentalmente de la aplicación de una guía de observación a la actividad pedagógica profesional en el espacio laboral del docente universitario UBV-Misión Sucre, una entrevista para docente universitario UBV-Misión Sucre y un cuestionario para la detección y análisis de las necesidades formativas del docente universitario UBV-Misión Sucre.

En cuanto a los criterios utilizados para la aplicación de la guía de observación a la actividad pedagógica profesional en el proceso de enseñanza aprendizaje efectuado en espacios formativos UBV-Misión Sucre donde laboran los implicados, se tuvo en cuenta su grado de conocimiento, habilidades y actitudes para establecer las relaciones entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir del objetivo y de la estructura de éste y el resto de los componentes, mediante la apreciación de:

- Cumplimiento de los objetivos.
- Selección y tratamiento de los contenidos.
- Integración de los contenidos.
- Métodos y procedimientos de trabajo.
- Utilización de medios de enseñanza.
- Formas de organización de la docencia.
- Control y evaluación del aprendizaje.
- Contexto curricular UBV - Misión Sucre –Alma Mater (UBV-MS-AM).

Con respecto a los criterios manejados en la entrevista con la finalidad de evidenciar indicadores del ejercicio docente universitario de los docentes universitarios de la Universidad Bolivariana de Venezuela - Misión Sucre, fueron parámetros de análisis:

- Coherencia entre teoría–práctica en el ejercicio docente universitario.
- Coherencia entre discurso–acción en el ejercicio docente universitario.
- Relación existente entre formación profesional y formación pedagógica en el ejercicio docente universitario.

En cuanto al cuestionario para la detección y análisis de las necesidades formativas de los docentes universitarios UBV-Misión Sucre implicados, los criterios utilizados fueron:

- Conocimiento de los presupuestos que sustentan la actividad pedagógica

profesional de los docentes implicados.

- Nivel de comprensión del valor del compromiso social y su correspondencia con los principios curriculares de la UBV-MS-AM.
- Correspondencia entre la actividad pedagógica y el modo de actuación de los docentes implicados como expresión de su formación permanente y formación pedagógica universitaria (formación integral).

En este contexto diagnóstico, el análisis científico de los datos provenientes de la aplicación de los instrumentos descritos, conllevó a la utilización de la reflexión pedagógica crítica sistematizada de la praxis docente UBV-Misión Sucre.

5. Metodología para la sistematización de las experiencias en la praxis pedagógica del docente en la Universidad Bolivariana de Venezuela

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. (Jara: 2012:57)

Tal metodología, de esencia transformadora, en el caso de la reflexión pedagógica crítica sistematizada, conduce a mejorar la propia práctica académica y pedagógica, tanto en lo docente, investigativo y de integración socioeducativa, como su gestión en virtud de la edificación del proyecto de transformación social y universitaria de la revolución socialista bolivariana del siglo XXI, que demanda, formación para la emancipación, praxis revolucionaria e investigación alternativa desde la apropiación estética, ética y poética de una praxis pedagógica radical y de su dirección y/o gestión estratégica de naturaleza socialista o científica (Damiani, L: 2009: 58).

La caracterización de la praxis pedagógica universitaria significa asumir la relación de conocimiento en la recuperación de nuestras experiencias como una relación historizada, acaecida en diferentes momentos, en diferentes planos, en diferentes dimensiones, inscrita en la totalidad concreta que representa el contexto en y desde el cual se genera y desarrolla dicha praxis, y que supone opciones que implican particulares perspectivas, lecturas y formas de valorar, tanto la realidad que se espera aprehender, desentrañar, descifrar, como la propia posición asumida frente a esa realidad en los procesos de su abordaje. (Bolívar, O: 2009:244-245)

En la reflexión pedagógica sistematizada, se manifiesta lo que podría considerarse tres niveles o criterios fundamentales de interpretación del análisis crítico del discurso: el

técnico-instrumental inherente a la conciencia ordinaria, el práctico normativo que representa la conciencia práctica interpretadora de la educación en el marco de las normas y deber ser, y el nivel teórico pedagógico con dos grandes modos de producción pedagógica: la representada por los diversos modelos de Pedagogía Filosófica y la representada en los diversos discursos de alcance teórico-científico sobre la educación. (Bolívar, 0: 2009:248)

Para el desarrollo metodológico de este trabajo de investigación se han adaptado los aportes recopilados por diversos autores (PESA: 2009:27-48), de la siguiente manera:

ETAPA I

Planificación del proceso de sistematización de las experiencias:

Delimitación del objetivo

Reflexionar desde una perspectiva crítica sobre la praxis pedagógica de las y los docentes de la UBV en función de su mejoramiento profesional y personal:

(Identificar los momentos fundamentales de la experiencia del tránsito de la profesora y del profesor de la UBV desde su actual estado de experiencia y conciencia hacia el estado deseado de conciencia revolucionaria del docente universitario socialista bolivariano, necesario para la construcción y consolidación del proceso de transformación social reflejada en la apropiación consciente de una pedagogía crítica y una educación emancipadora para la construcción de la nueva institucionalidad revolucionaria educativa venezolana y la consolidación del socialismo bolivariano del siglo XXI.)

Definición del objeto

Sistematización de experiencias de la praxis pedagógica UBV.

Identificación del eje de sistematización.

- Técnico-instrumental: (Conciencia ordinaria)
- Práctico normativo: (Marco de las normas y deber ser)
- Teórico pedagógico: (Modelos de Pedagogía Filosófica y discursos de alcance teórico-científico sobre la educación.

Definición del método utilizado:

En función del momento: Retrospectivo – Perspectivo – Prospectivo (Momentos fundamentales de la experiencia):

Praxis retrospectiva: Experiencia de la praxis formativa previa: La reflexión pedagógica no teórica en el tránsito del pensamiento de la conciencia empírica a la conciencia práctico-normativa

Praxis perspectiva: Experiencia de la praxis formativa: Tránsito de la reflexión práctico-normativa del discurso pedagógico no teórico al discurso teórico-pedagógico: Entre la conciencia empírica y el pensamiento teórico.

Praxis prospectiva: Experiencia de la praxis formativa: Punto de partida para la reflexión teórica pedagógica en el contexto del Proyecto Pedagógico UBV: Hacia la apropiación epistemológica del pensamiento teórico pedagógico crítico radical. (Horizonte pedagógico emancipador).

En cuanto a los criterios utilizados para seleccionar las experiencias a sistematizar en esta primera etapa de planificación, son los siguientes: Relevancia – Validez – Aplicabilidad –Innovación – Sostenibilidad.

ETAPA II

Recuperación, análisis e interpretación de la experiencia:

Recopilación de la información:

- Técnica: Lectura crítica para comprender sobre la experiencia.

Ordenamiento de la información:

- Técnica: Recuperación de aprendizaje.
- Técnica: Matriz de reordenamiento y reconstrucción de la experiencia.

Reflexión e interpretación crítica de la experiencia:

- Información de los resultados de la reflexión crítica.

- Caracterización de los aprendizajes obtenidos en torno a la experiencia desde la situación inicial, la situación actual y la aspiración o situación deseada.
- Lectura de las conclusiones.

Síntesis de los aprendizajes:

- Formulación de las lecciones aprendidas como resultados de las experiencias y como producto de la reflexión crítica sobre la misma.

ETAPA III

Comunicación de los aprendizajes:

- Elaboración de una estrategia de comunicación.
- Diseño y edición de publicación y otros materiales de difusión.
- Realización de eventos de socialización.

Tal metodología para la sistematización de las experiencias en la praxis pedagógica del profesorado ubevista, desarrollada en tres etapas, persigue propiciar la reflexión crítica sobre la praxis pedagógica universitaria, tanto en pregrado y estudios avanzados a nivel docente y/o investigativo en su vinculación con lo sociocomunitario.

En tal sentido, un profesor o profesora ubevista es un ser reflexivo de su propia actividad pedagógica universitaria y concibe el ejercicio del análisis crítico de su saber como acto-momento fundamental y trascendental de su formación y autoformación permanente, orientada a la apropiación de una subjetividad revolucionaria o conciencia del deber social para la construcción y fortalecimiento de la formación profesional revolucionaria en el contexto de la relación con su prójimo, la Humanidad toda.

Por consiguiente, desde esta metodología se pretende la mirada crítica a la praxis pedagógica de los docentes en la UBV y una mirada autocrítica a la propia actividad pedagógica para enrumbarla hacia la apropiación consciente de una pedagogía revolucionaria desde un enfoque crítico dialéctico que permite reconocer la poética del saber y del conocimiento (epistemología radical) que conduce a la reflexión crítica de las contradicciones presentadas en la realidad para transformarla, por la vía de una ética del quehacer que entraña una coherencia entre el querer, el pensar y el hacer, en lo social-humano-real, que orienta y sustenta el proceso de construcción socio-histórica de

subjetividades comprometidas y militantes con el proyecto transformador revolucionario socialista bolivariano por la vía del desarrollo y formación ético político emancipadora.

6. Conclusiones

- La reflexión crítica sobre la praxis pedagógica del docente en la UBV ha permitido una aproximación al proceso de concienciación dado en el estado actual de conciencia hacia el estado deseado de conciencia revolucionaria del docente universitario socialista bolivariano, en su rol de sujeto responsable del proceso formativo en el contexto sociohistórico cultural de la CRBV y el PNSB.
- El proceso de aprehensión consciente del saber y conocimiento alternativo y emancipador para una ciencia y tecnología al servicio de lo humano y de la Patria Socialista está indisolublemente vinculado a la concienciación del ethos revolucionario del proyecto pedagógico y educativo de transformación revolucionaria de la sociedad venezolana.
- La relación existente entre formación profesional y formación pedagógica como proceso suscrito al de formación permanente en el marco de la formación integral, exige la apropiación de un pensamiento crítico articulada a la teoría, a la investigación participativa y a la práctica alternativa de la pedagogía radical y educación emancipadora para la formación del ser humano necesario para la concreción utópica del Socialismo Bolivariano del Siglo XXI.
- El perfeccionamiento del proceso de formación integral que envuelve la formación permanente, y por ende, el de formación pedagógica profesional, en el caso de las necesidades formativas de los docentes universitarios ubevistas, implica la gestión de dicho proceso desde una concepción de dirección científica en el marco del direccionamiento estratégico de la UBV en base al ejercicio del pensamiento crítico como eje fundamental de la transformación universitaria.

7. Referencias Bibliográficas

Asamblea Nacional Constituyente de la República de Venezuela. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV). Aprobada por el pueblo de Venezuela, mediante referendo constituyente, a los 15 días del mes de diciembre de 1999, y proclamada por la Asamblea Nacional Constituyente en Caracas, a los 20 días del mes de diciembre de 1999.

Asamblea Nacional. Ley Orgánica de Educación. Septiembre, 2009.

_____. "Leyes del poder popular": Ley orgánica de poder popular. Ley orgánica de comunas. Ley orgánica del sistema económico comunal. Ley orgánica de planificación pública y popular. Ley orgánica de contraloría social. 2010.

_____. Plan de la Patria, Segundo Plan Socialista. Desarrollo Económico y Social de la Nación. 2013 - 2019. Caracas, septiembre 2013.

Bolívar, Omaira. *La Reflexión Pedagógica Introducción a la Pedagogía*. UCV. Facultad de Humanidades y Educación. Estudios Universitarios Supervisados. Caracas. Venezuela. 1989. (Publicado en Compendio de Lecturas UBV, 2009:246-257).

_____. *El Discurso Teórico-Pedagógico: Un Problema Multidimensional*. (Publicado en Compendio de Lecturas UBV, 2009:257-258).

Bolívar, Omaira y Damiani, Luis. Pensamiento Pedagógico Emancipador Latinoamericano. Compilación. Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas. Noviembre 2.007.

Damiani, Luis. La sistematización y su relación con la organización popular como centro del proceso de la revolución venezolana. revista diálogo de saberes. Nº 2 enero-abril / 2009. Dirección de Investigación y Estudios Avanzados. Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas.

Jara Holliday, Oscar. *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos*. Revista internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo. Febrero 2012. Edición digital.

PESA. Guía Metodológica para la Sistematización de Experiencias del Programa Especial para la Seguridad Alimentaria en Centroamérica. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Edición: noviembre de 2004. Honduras

Presidencia de la República. Proyecto Nacional Simón Bolívar. Primer Plan Socialista. Desarrollo Económico y Social de la Nación. (PPSN). 2007- 2013. Caracas, septiembre 2007. Ediciones de la Presidencia de la República Venezuela, 2007.

Universidad Bolivariana de Venezuela. Documento Rector. Venezuela, 2003.

_____. Compendio de lecturas. Programa Nacional de Formación de Formadores. UBV XXI. Pedagogía emancipadora: un compromiso ético-político de la Revolución Bolivariana de Venezuela. Curso Intensivo de Formación de Formadores UBV XXI. 2009-I. Venezuela, 2009.