

ANÁLISIS DE VARIABLES NEUROPSICOLÓGICAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Maldonado, María Luisa ¹ | González, Karen ² | Arias Castro, Cristian Camilo ³ | López-Fernández, Verónica ⁴

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre algunas variables neuropsicológicas, que puedan ayudar a potenciar el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes de educación secundaria por medio de la autorregulación del aprendizaje y la memoria. Se ha empleado un diseño: descriptivo, correlacional. La muestra está conformada por 42 estudiantes de 6º grado de educación secundaria, de 10 a 15 años. Se han evaluado las variables de Autorregulación, inteligencia emocional, memoria y aprendizaje del vocabulario en inglés, con los siguientes instrumentos: Trait Meta- Mood Scale (TMMS-24) (Fernández-Berrocal, Extremera & Ramos, 2004); Test de la Figura Compleja de Rey (Rey, 1997) y las calificaciones en vocabulario en inglés de los estudiantes de 6º grado. Los resultados muestran que, en inteligencia emocional, los niños obtienen resultados medios en percepción, altos en comprensión de los sentimientos y altos en regulación. En memoria y copia los resultados fueron altos, y en aprendizaje en inglés. En general, las funciones cognitivas vinculadas con la Inteligencia Emocional se relacionan entre sí; igualmente hay una relación positiva significativa entre memoria y copia. En el caso de memoria y aprendizaje del vocabulario de inglés se encontró una relación inversa.

Palabras claves: *Inteligencia emocional, autorregulación, memoria, aprendizaje, vocabulario en inglés.*

ANALYSIS OF NEUROPSYCHOLOGICAL VARIABLES INVOLVED IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING IN SECONDARY EDUCATION

ABSTRACT

The aim of this study is to analyze the relationship between some neuropsychological variables, which may help to promote English vocabulary learning in secondary school students through self-regulated learning and memory. Sample: 42 6th grade students of secondary education, aged between 10 to 15 years. Variables: Self-regulation, emotional intelligence, memory and learning English vocabulary. Test: Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) (Fernández-Berrocal, Extremera & Ramos, 2004); Test Complex Figure Rey (Rey, 1997) and grades in English vocabulary test of 6th grade students. Results: In the emotional intelligence, children get average results in perception, high in understanding the feelings and high in regulation. In memory and copy the results were high, and also, in English learning. In general, cognitive functions related to emotional intelligence are inter-related; also there is a positive significant relationship between memory and copy, In the case of memory and English vocabulary learning a no direct relationship was found.

Keywords: *Emotional Intelligence, Self-regulation, memory, English vocabulary learning.*

¹ Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito de Usiacurí (Atlántico - Colombia) E-mail: marialuisamaldonado84@hotmail.com

² Secretaría de Educación de Bogotá (Colombia) E-mail: goreka22@gmail.com

³ Universidad Cooperativa de Colombia - Sede Montería (Colombia) E-mail: cristian.ariasc@campusucc.edu.co

⁴ Universidad Internacional de La Rioja (España) E-mail: veronica.lopez@unir.net

1. Introducción

La importancia de adquirir el inglés como una segunda lengua en Colombia y el mundo es un hecho sin precedentes que ha marcado los enfoques educativos de la época, ya que al encontrarnos en una sociedad globalizada, conocer el vocabulario del idioma con mayor relevancia actualmente, es esencial para la lectura y la comprensión, dado que, entre más palabras conozca el estudiante mayor será la comprensión.

A través de los años se ha dado mayor importancia al conocimiento de la gramática, dejando a un lado el aprendizaje del vocabulario. Si bien es cierto “el conocimiento gramatical permite generar las frases, también es necesario tener una provisión de palabras que permita una correcta selección para expresar algún significado, así entonces el uso del vocabulario permite al estudiante expresarse con fluidez y dominio” (Giler y Muñiz, 2011). Sin embargo, no sólo se debe enseñar gran cantidad de vocabulario, sino también garantizar su correcto uso en contexto según cada situación; de esta manera, el estudiante podrá obtener mejores resultados.

La autorregulación, como componente de la inteligencia emocional, es aquella habilidad de los seres humanos para modificar su conducta en función de las demandas específicas existentes (Lozano y Salinas, 2004). Dicho componente es esencial en el desarrollo de una clase, ya que influye en el éxito o frustración de los estudiantes; de ahí que, con frecuencia, los escolares tengan miedo a participar, les falte auto-motivarse o se tensionen con frecuencia, lo que hace que se resistan a intentar nuevas cosas por temor a hacer el ridículo o a enfrentarse al fracaso; es por ello que se hace necesario el control de sus emociones y el desarrollo de la confianza en ellos mismos. Por lo anterior, a través de la enseñanza del inglés se pueden incluir actividades que ayuden a incrementar esta inteligencia y sus componentes, brindándoles espacio de reflexión y análisis, donde ellos se conozcan mejor y logren conectarse con ellos mismos.

Por otro lado, la memoria es factor fundamental en la adquisición de nuevo vocabulario, teniendo en cuenta que se trata de una función cerebral mediante la cual el sistema nervioso puede codificar, almacenar, organizar y recuperar una variedad de información relevante para el sujeto (Carrillo-Mora, 2010). De esta manera, dicha información relacionada con el aprendizaje de nuevo vocabulario es registrada, codificada, almacenada y posteriormente recuperada. Esta información puede permanecer por un periodo de tiempo determinado, lo que lleva a hablar de memoria a corto plazo; sin embargo, se busca que tales procesos prevalezcan a través del tiempo por medio de la memoria a largo plazo, que los retiene por mucho más tiempo o de manera permanente. Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario desarrollar actividades para que a través de la estimulación de la memoria y de la autorregulación, se potencialice el aprendizaje del vocabulario en inglés.

En este estudio, las bases neuropsicológicas implicadas en el aprendizaje de vocabulario en inglés se establecen, por una parte, en la inteligencia emocional y la autorregulación, como un “conjunto de habilidades que nos permite percibir,

comprender y regular nuestros estados afectivos y utilizar la información que nos proporcionan las emociones con el objetivo de facilitar nuestro procesamiento cognitivo” (Mayer y Salovey, 1997 citados en Trigoso, 2013, p.53). Desde la perspectiva del proceso enseñanza – aprendizaje, educar la inteligencia emocional es imperante, debido a que contribuye en el desarrollo integral del estudiante. Como se sabe, en la educación se presentan variedad de respuestas emocionales “a partir del autoconocimiento de la emocionalidad y afectividad; desde el fracaso escolar” (Calle, Remolina y Velásquez, 201, p. 104).

Asimismo, la autorregulación de las emociones se manifiesta como “monitoreo metacognitivo y la evaluación del esfuerzo propio por alcanzar las metas que se buscan” (Zimmerman, 2002 citado en Reeve, 2005, p. 215). De esta manera, es esencial en el aula de clases la generación de respuestas emocionales positivas, puesto que representan “ventajas para el proceso de aprendizaje; por ejemplo, realizar planes con metas concretas o atender a la información” (Baumesiter, Tell y Tice, 2007; Gumora y Arsenio, 2002; ambos estudios citados en Gargurevich, 2008, p. 9); así pues, si un estudiante no tiene una autorregulación adecuada, es difícil retener la información presentada en clases. Teniendo en cuenta esto, el docente debe guiar al estudiante en este proceso para que éste aprenda a autorregularse; en otras palabras, el docente será el modelo experto que el estudiante seguirá hasta lograr un comportamiento emocional regulado.

Por otra parte, la memoria tiene un papel fundamental en la adquisición de nuevo vocabulario, siendo definida como un proceso neurocognitivo que permite registrar, codificar, consolidar, almacenar, acceder y recuperar la información, constituyendo un proceso básico para el aprendizaje y la adaptación (Carrillo-Mora, 2010). La memoria y el aprendizaje son procesos que están relacionados debido a que la memoria retiene la nueva información aprendida y, además, presentan tres procesos comunes: primero es el registro o codificación de la información, luego el almacenamiento de esta y por último, la evocación o recuperación de la información; si se dan estas tres etapas se recordará lo aprendido.

Es así que la memoria a largo plazo tiene fuertes repercusiones en los procesos referentes al aprendizaje de una segunda lengua, gracias a la capacidad ilimitada de retener la información durante largos periodos de tiempo a través de la memoria sensorial y la memoria a corto plazo, las cuales envían información para ser codificada, almacenada y recuperada. Por medio de la memoria declarativa los datos pueden ser conscientemente recuperados por el sujeto. Además, la memoria guarda estrecha relación con el lenguaje y su desarrollo, dado que el cerebro desarrolla funciones que permiten producir mensajes y comprender el lenguaje de los otros. Dichas funciones se llevan a cabo en diferentes zonas del cerebro; al conectarse, las producciones son entendidas, integradas y emitidas.

En el aprendizaje de una lengua extranjera es necesario conocer cómo influyen en éste los procesos y los componentes de la memoria. Para empezar, se encuentra el proceso de codificación que registra y combina la información recibida a través de los diferentes

receptores sensoriales, dentro de estos receptores sensoriales se destaca la memoria auditiva (ecoica), que en el aprendizaje de un idioma permite recordar las imágenes sonoras de cada situación vivida, en este caso sería la escucha de los sonidos que lleva a crear palabras y frases, y por tanto, el tratamiento del aspecto fonético de un idioma es tan importante como el ortográfico (Piserra 2003 citado en -Rodríguez-Méndez 2013). Por otra parte, la memoria de trabajo como parte vital del proceso de almacenamiento, permite manejar la información y ayudar en la comprensión, mencionando el bucle fonológico y al ejecutivo central, donde el primero transforma la información visual en verbal y el segundo regula la atención al *input* presentado, organizando y ejecutando las operaciones cognitivas.

De igual manera, la inteligencia emocional permite afianzar el aprendizaje del idioma, en este caso el inglés, puesto que la disposición ante estos procesos será positiva y perdurable, logrando ejercer autonomía en los procesos de autorregulación, como “establecer las metas académicas, supervisar la ejecución; atender y concentrarse antes las instrucciones; utilizar estrategias efectivas para organizar, codificar y repetir la información a recordar; establecer un entorno de trabajo productivo y utilizar los recursos de forma efectiva; mantener creencias positivas sobre las propias capacidades, el valor del aprendizaje, los factores de influencia sobre el aprendizaje y resultados anticipados de las acciones; y experimentar orgullo y satisfacción con el propio esfuerzo (Suárez y Fernández, 2004, citado en Román, 2012).

Partiendo de lo señalado anteriormente este estudio tiene como principal objetivo analizar la relación entre algunas variables neuropsicológicas, que puedan ayudar a potenciar el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes de Educación Secundaria de Colombia.

2. Metodología

2.1 Hipótesis

Se espera una correlación estadísticamente significativa y positiva entre la Inteligencia Emocional, la autorregulación y la memoria en la adquisición del vocabulario en inglés

2.2 Diseño

El diseño de este trabajo es no experimental, cuantitativo, correlacional y descriptivo debido a que no existe manipulación de las variables, las cuales son cuantitativas y además, se busca hallar relación entre las variables.

2.3 Población y Muestra

La muestra total de este estudio estuvo conformada por 42 estudiantes de 10 a 15 años pertenecientes al grado 6°04 de la Institución Educativa Nuestra Señora del Tránsito, ubicada en el municipio de Usiacurí en el Departamento del Atlántico. Es una institución de carácter oficial, regida por las normas y disposiciones del Ministerio de Educación

Nacional Colombiano, cuya población estudiantil se encuentra en el estrato socioeconómico 1. Algunos estudiantes viven en la cabecera municipal, otros en fincas o en el corregimiento de Luriza. Para poder estudiar la población se tuvo en cuenta que se contara con la autorización correspondiente, el rango de edad y que su asistencia a la institución fuese regular.

2.4 Variables medidas e instrumentos aplicados

Las variables medidas en este estudio fueron: Inteligencia Emocional (percepción, comprensión, regulación), memoria y nivel de vocabulario en inglés. Los instrumentos escogidos para su medición fueron los siguientes:

Para la inteligencia emocional y la autorregulación, se ha empleado el Trait Meta- Mood Scale (TMMS-24) (Fernández-Berrocal, Extremera & Ramos ,2004). Dicha prueba evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 24 ítems, la escala original tiene 48 ítems. Esta prueba valora las habilidades con las que una persona puede ser consciente de sus propias emociones y de su capacidad para regularlas debido a que se evalúan tres dimensiones claves de la Inteligencia Emocional con 8 ítems cada una de ellas: Percepción emocional, Comprensión de sentimientos y Regulación emocional. La escala tiene tres niveles en cada uno de los factores: alto, medio y bajo. El nivel bajo señala que la persona debe mejorar su percepción (presta poca atención); el nivel medio indica una adecuada percepción y el nivel alto muestra que debe mejorar su percepción (presta demasiada atención). En la comprensión y regulación, el nivel bajo señala que debe mejorarlo; el nivel medio es adecuado y el nivel alto es excelente. La fiabilidad para cada componente es: percepción (0,90); comprensión (0,90) y regulación (0,86).

Test de la Figura Compleja de Rey (adaptada en español por De la Cruz, Seisdedos y Cordero (1997). Fue diseñada por Rey para evaluar la organización perceptual y la memoria visual en personas con lesión cerebral; además, se ha utilizado a evaluar otro tipo de patologías y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Es una prueba de aplicación individual a partir de 4 años y adultos. El participante debe copiar y reproducir un dibujo geométrico complejo. Consta de dos etapas, en la primera debe copiar la figura, no necesariamente debe ser exacta pero si debe tener en cuenta los detalles y proporciones, y en la segunda debe reproducirla sin verla y sin recibir ninguna ayuda verbal.

Evaluación de vocabulario en inglés. Esta prueba tiene el fin de diagnosticar el nivel de vocabulario que cada uno de los participantes tiene. En inglés es muy común encontrar exámenes que valoran la gramática y la estructura, pero no es común encontrar exámenes para evaluar el nivel en cuanto a vocabulario, debido a que no hay una forma definida de cómo irlo aprendiendo. Es por ello que esta evaluación está basada en los temas de vocabulario que los participantes aprendieron en su grado escolar anterior. Se califica de acuerdo a los criterios de evaluación estipulados por la institución: superior 5.0 - 4.6; alto 4.5 - 4.0; básico 3.9 – 3.0; bajo 2.9 – 1.0.

2.5 Procedimiento

Los pasos para llevar a cabo el proceso de recolección de información fueron los siguientes:

- Formalización de la intervención investigativa: se elaboró una carta dirigida a las directivas de la institución solicitando la correspondiente autorización para el desarrollo de la investigación.
- Planeación de las fechas y horas de intervención.
- Selección de la muestra: estudiantes entre los 10 y los 15 años.
- Se procede a la aplicación de las pruebas.
- Una vez recolectada y sistematizada la información se procede a analizarla y a redactar los resultados en función de los objetivos propuestos.

2.6 Análisis de datos

Para analizar los datos en función de los objetivos planteados, se empleó el programa estadístico EZAnalyze 3.0.

3. Resultados

En las siguientes tablas se muestran los resultados descriptivos obtenidos.

3.1 Evaluación de la autorregulación y la inteligencia emocional en los estudiantes

Tabla 1. Resultados evaluación Inteligencia Emocional

	Percepción	Comprensión	Regulación
N válido:	42	42	42
Media:	27,524	29,857	32,857
Mediana:	27,000	31,500	34,000
Modo:	25,000	36,000	36,000
Desv. est.	5,237	6,131	5,426
Valor mínimo:	13,000	13,000	17,000
Valor máximo:	36,000	40,000	40,000

3.2 Evaluación del vocabulario en inglés en los estudiantes

Tabla 2. Resultados evaluación vocabulario de inglés

	Inglés
N válido:	42
Media:	1,714
Mediana:	5,000
Modo:	5,000
Desv. est.	,730
Valor mínimo:	3,000
Valor máximo:	5,000

3.3 Evaluación de memoria y copia en los estudiantes

Tabla 3. Resultados evaluación Memoria

	Copia	Memoria
N válido:	42	42
Media:	17,024	9,786
Mediana:	24,500	16,000
Modo:	28,000	14,000
Desv. est.	6,266	4,283
Valor mínimo:	5,000	8,000
Valor máximo	30,000	23,000

3.4 Resultados Correlacionales: Analizar las variables de estudio: memoria, inteligencia emocional, autorregulación y vocabulario de inglés

En la siguiente página se muestran las correlaciones obtenidas, usando el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 4. Correlación entre las variables

	Percepción	Comprensión	Regulación	inglés	copia	memoria
Percepción	1					
<i>N</i>	-					
<i>P</i>	-					
Comprensión	,683	1				
<i>N</i>	42	-				
<i>P</i>	,00	-				
Regulación	,458	,466	1			
<i>N</i>	42	42	-			
<i>P</i>	,00	,00	-			
Inglés	,226	,033	,299	1		
<i>N</i>	42	42	42	-		
<i>P</i>	,15	,84	,05	-		
Copia	-,243	,041	,157	-,208	1	
<i>N</i>	42	42	42	42	-	
<i>P</i>	,12	,80	,32	,19	-	
Memoria	-,139	,069	,096	-,350	,863	1
<i>N</i>	42	42	42	42	42	-
<i>P</i>	,38	,67	,54	,02	,00	-

4. Discusión

Con relación a las mediciones de la autorregulación y la inteligencia emocional en los estudiantes, se concluye que la mayoría de los niños de la muestra tienen una percepción adecuada, dado el nivel medio que presentan. En la comprensión de los sentimientos hay una tendencia a alto, lo que indica que los niños tienen una buena comprensión de los sentimientos de los compañeros y de ellos mismos. Para la regulación, el nivel es alto, cercano al superior, indicando la capacidad de los niños para autorregularse.

Estos resultados se pueden relacionar con los estudios de Goleman (2000) sobre inteligencia emocional, pues los niños de la muestra registran un buen comportamiento en las pruebas de percepción, autorregulación y comprensión de los sentimientos; es decir, estos niños reconocen sus propios sentimientos y pueden controlar sus emociones frente a los demás, tal como lo plantea Goleman (2000).

En este mismo sentido, Mayer y Salovey (1997) señalan, respecto a los resultados en regulación, que las personas comprensivas de los sentimientos propios y ajenos también pueden controlar los suyos en su proceso de crecimiento personal.

Por su parte, Zimmerman (2001), señala que la autorregulación de las emociones evalúan el esfuerzo propio por alcanzar metas, lo cual es comprensible en estos resultados si se tiene en cuenta que los estudiantes también obtuvieron puntajes más altos en el aprendizaje del vocabulario en inglés y en memoria, que es donde se ejecuta la función metacognitiva que permite autorregularnos. En el caso de la autorregulación, como potenciador del aprendizaje en inglés, ésta se debe adquirirse dado que mediante esta, la persona busca alcanzar una meta en un terreno desconocido, como en el caso de una nueva lengua (Schunk y Zimmerman, 1997).

Con referencia a la evaluación del vocabulario en inglés, se concluye que los niños tienen un alto nivel de rendimiento en el aprendizaje de vocabulario del inglés, En este sentido, puede que la tendencia al alto rendimiento en la prueba, sea un indicador de que el aprendizaje del vocabulario ayuda en el aprendizaje de una lengua extranjera. Este estudio revela lo que Pérez-Basanta (1996) señala acerca de la enseñanza, donde se debe incluir un alto manejo del vocabulario, lo que indica tendencias a mejorar los procesos de aprendizaje.

Con respecto a la evaluación de la memoria y copia se concluye que los niños de la muestra tienen un nivel normal de memoria, lo que indica que la repetición ayuda a las personas a recordar más datos, así como la utilización de imágenes ayuda también a fijarlos en la memoria, tal como lo expone y comprueba el estudio de De la Cruz, Seisdedos y Cordero (1997). Un nivel normal de memoria, como lo expresan los resultados de este estudio, podrían permitir la adquisición, codificación, retención y recuperación de la información, como lo determinan Román y Gallego (1994).

Los resultados de memoria y aprendizaje permiten ser comparados con los estudios de Jiménez (1997), quien sugiere una incidencia de la memoria de trabajo en el aprendizaje de una lengua, ya que el bucle fonológico depende de ciertos procesos cognitivos como el aprendizaje de palabras y estructuras complejas de una lengua.

De acuerdo con los resultados correlativos entre la memoria, inteligencia emocional, autorregulación y vocabulario de inglés, se concluye que las funciones cognitivas vinculadas con la inteligencia emocional se relacionan entre sí, lo cual era de esperarse, manifestando así un comportamiento normal de estas variables. Igualmente, hay una relación positiva significativa entre memoria y copia, lo que muestra que en la prueba hecha a los niños las variables de memoria se correlacionan, por tanto, sigue el curso de que quien realiza bien la reproducción también lo hace así con la copia. En el caso de memoria y aprendizaje se encontró una relación inversa, es decir, a más memoria, menos aprendizaje de vocabulario de inglés.

Es esencial tener en cuenta que aunque la memoria es muy importante en el aprendizaje, el hecho de que los conocimientos dependan únicamente de lo memorístico, no es suficiente para lograr un aprendizaje significativo, siendo necesario, además, considerar otras variables. En este sentido, es vital resaltar, por ejemplo, el paulatino proceso de consideración de la creatividad en la educación, cuando en la tradicional taxonomía de las habilidades de pensamiento de orden superior en los dominios de aprendizaje, se incluyó la creatividad situando el acto creativo en la cima de la pirámide del pensamiento (López y Sánchez, 2013). En la base de dicha taxonomía, sitúan los procesos de recuerdo, también necesarios; por ello, a la hora de fomentar aprendizajes, han de considerarse elementos que empleen estrategias que impliquen todos los niveles de los procesos cognitivos: análisis, evaluación, comprensión.

Así mismo, López y Sánchez (2013) destacan que han de contemplarse no sólo aspectos cognitivos, sino también afectivos y emocionales. Con base en ello, la clave podría residir en potenciar el aprendizaje empleando todos estos aspectos de manera holística. Es así como las correlaciones entre las variables de inteligencia emocional, se corresponden con Jiménez y López-Zafra (2009) quienes resaltan que el desarrollo emocional del estudiante permite una personalidad sana e integral que aportará a su bienestar personal y social de cada uno.

Finalmente, los resultados obtenidos nos podrían permitir ver que los casos de correlaciones significativas y positivas indican una directa proporción entre los vínculos de los datos; es decir, que hay una directa proporcionalidad entre comprensión y percepción, regulación y percepción, regulación y comprensión, y memoria y copia, cuyas correlaciones son significativas. Mientras que pareciera verse que entre inglés y memoria, la mejor calificación en uno implica una menor clasificación en el otro. Esto puede estar relacionado con que no necesariamente la correlación estadística implique una condicionalidad, seguramente esto está indicando que inglés y memoria no tiene una directa relación y, por el contrario, los resultados estadísticos implican que debido a los resultados tan dispares y no relacionados, la correlación se muestre negativa por simple contingencia.

En todo caso, es necesario implementar un programas de intervención neuropsicológica que permita a los estudiantes de básica secundaria, mejorar su vocabulario en inglés a partir del ejercicio de la autorregulación y la memoria, lo cual potencializaría aún más a los estudiantes en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

5. Conclusiones

En lo que se refiere a las correlaciones entre memoria, inteligencia emocional, autorregulación y vocabulario de inglés, se concluye que las funciones cognitivas vinculadas con la inteligencia emocional se relacionan entre sí, mostrándose relación positiva significativa entre memoria y copia. En el caso de la memoria y aprendizaje se encontró una relación inversa. Se requieren más estudios en aras a arrojar luz sobre la relación entre dichos fenómenos.

6. Referencias bibliográficas

- Calle, M.; Remolina, N.; Velásquez, B. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. *NOVA Publicación Científica en Ciencias Biomédicas*, 9, 1-112
- Carrillo-Mora, P. (2010). Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. Primera parte: Historia, taxonomía de la memoria, sistemas de memoria de largo plazo: la memoria semántica. *Salud mental*, 33(1), 85-93.
- De la Cruz, M. V., Seisdedos, N., & Cordero, A. (1997). *Test de copia y reproducción de memoria de la figura compleja de Rey*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological reports*, 94(3), 751-755.
- Gargurevich, R. (2008). La autorregulación de la emoción y el rendimiento académico en aula: el rol del docente. *Revista Digital De Investigación en Docencia Universitaria*, (2),13
- Giler, M. y Muñiz, J. (2011). *Estrategia metodológica para desarrollar el vocabulario*. (Tesis de Maestría) Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos82/estrategia-metodologicadesarrollar-vocabulario/estrategia-metodologica-desarrollar-vocabulario2.shtml>
- Goleman, D. (2000). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España:Kairos
- Jiménez, M (1997). La memoria y el aprendizaje del inglés en el aula. *Cauce Revista Internacional de Filología y su didáctica* (20-21), 1997
- Jiménez Morales, M. I., & López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de psicología*, 41(1).
- López, J. y Sánchez, G. (2013). Expresión Corporal en Educación Física: Bases para una didáctica fundamentada en los procesos creativos. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (24),117-122
- Lozano, E. A., & Salinas, C. G. (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. *Anales de psicología*, 20(1), 69.
- Pérez-Basanta, C. (1996). Comment: In the Name of the Teacher. *ELT journal*, 50(3), 263-64.
- Reeve, J. (2005). *Motivación y emoción*. McGraw- Hill. México
- Román. A. (2012). *Inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje: su influencia en el rendimiento académico*. (Tesis de Maestría). Universidad Internacional de la Rioja.
- Rodríguez-Méndez, S. (2013). *El papel de la memoria en el aprendizaje de una segunda lengua*. Trabajo Fin de Máster. Universidad Internacional de La Rioja (UNIR).

Román, J. M., & Gallego, S. (1994). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA ediciones.

Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1997). Social origins of self-regulatory competence. *Educational psychologist*, 32(4), 195-208.

Trigoso, M. (2013). *Inteligencia Emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas*. (Tesis doctoral). Universidad de León, Ciudad de León, España.

Zimmerman, B. J. (2001). *Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis*. *Self-regulated learning and academic achievement*. Lawrence Erlbaum Associates, New York.