

EXPERIENCIA ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE VENEZOLANO ANTE LA MODALIDAD B-LEARNING

Lucena Yamileth¹ Araujo Alisbeth²

RESUMEN

El presente artículo tuvo como propósito develar la experiencia académica del estudiante venezolano ante la modalidad b-learning caso específico: metodología de la investigación. Causando incertidumbre e interrogantes al surgir la inquietud ¿Realmente se puede aprender de manera bimodal?, ¿Están los estudiantes dispuestos y con el interés para cursar una unidad curricular de forma bimodal?. Este estudio se insertó en el paradigma emergente con un enfoque cualitativo, se empleó el método fenomenológico-hermenéutico. Las unidades de observación fueron los estudiantes que conformaron tres (3) cursos ya finalizados. De los hallazgos emergieron cuatro (4) categorías: Expectativas, obstáculos, logros y oportunidades. Se concluyó que la modalidad B-learning es una realidad en el contexto educativo. El B-learning permite descubrir la multiplicidad de formas para lograr el aprendizaje sin aferrarse a una teoría única para lograrlo. Todo gira en atención con los objetivos que se persiguen y a las características propias presentadas por cada grupo.

Descriptor: B-learning, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), Estudiante.

STUDENT ACADEMIC EXPERIENCE OF VENEZUELA TO THE METHOD B -LEARNING

ABSTRACT

This article was aimed to reveal the Venezuelan student academic experience at the b-learning modality specific case research methodology. Causing uncertainty and questions to arise unrest Do you really can learn from bimodal way?, Are students willing and interest to pursue a curricular unit bimodal?. This study was inserted into the emerging paradigm with a qualitative approach; phenomenological-hermeneutical method was used. The observation units were students formed three (3) courses already completed. The findings emerged from four (4) categories: Expectations, obstacles, successes and opportunities. It was concluded that the modality B-learning is a reality in the educational context. The B-learning to discover the multiplicity of ways to achieve learning without clinging to a single theory to achieve. Everything revolves attention to the objectives pursued and the characteristics presented by each group.

Keywords: B-learning, Information and Communication Technologies (ICT's), Student.

¹ Docente: Universidad Lisandro Alvarado (UCLA) y Universidad Nacional Abierta (UNA.) Venezuela yucena@ucla.edu.ve

² Docente: Universidad Nacional Abierta. Venezuela alisbeth.araujo@ucla.edu.ve

1. INTRODUCCIÓN

La educación constituye uno de los motores esenciales del sistema social, a través de ella es posible encauzar no solo el proceso de enseñanza y aprendizaje del individuo sino también las transformaciones significativas que dan paso al desarrollo de los pueblos, asegurando la consolidación de su calidad de vida.

En este escenario las instituciones de educación universitaria (IEU), son organizaciones sociales fundamentales dentro la estructura operativa-productiva de un país, ya que se orientan, principalmente, a la formación del talento humano de la nación con la finalidad de que éste se corresponda con las exigencias del aparato productivo, de cara al progreso económico, político y social, amparado en una educación de calidad que garantice el cumplimiento de parámetros académicos-administrativos-gerenciales en representación de un sistema educativo óptimo, producto del esfuerzo de: autoridades, docentes, estudiantes y sociedad en general.

Como parte de los beneficios de una educación de calidad las IEU ofrecen diferentes modalidades de estudio, entre ellas la presencial y a distancia. La primera se corresponde con la educación tradicional, se sustenta en el contacto directo del docente-alumno. La segunda propone la educación abierta, flexible y a distancia, basada en la separación física entre docente-estudiante. Ambas modalidades representa una alternativa para la formación del talento humano.

La educación a distancia (EAD) fue concebida, inicialmente, bajo un concepto de operatividad basado en el material instruccional (texto guía de apoyo al estudiante), el distanciamiento físico entre el docente-estudiante casi siempre por las distancias geográficas, asesoría presencial al estudiante en un núcleo o unidad de la universidad, presentación de evaluaciones en centros de apoyo en diversas localidades o sectores, entrega de trabajos prácticos directamente al docente, entre otras.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) son una realidad irrevocable en el contexto educativo. Vistas como una herramienta que agregan valor al proceso de enseñanza y aprendizaje sin pretender sustituir o relegar el rol del docente dentro de este ciclo vital para la formación del individuo desde el Conocer, el Ser y el Hacer. La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO, 2013) expresa "El desarrollo que han alcanzado las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los últimos años demanda al sistema educacional una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información" (p. 6).

Entre una de las nuevas incorporaciones que se hacen en las universidades presenciales está el uso de las plataformas educativas, conocidas por múltiples acepciones como entornos virtuales de aprendizaje (EVA), sistema de gestión de aprendizaje (SGA), ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), plataforma de aprendizaje, entre otros. Sánchez (2009), la define como “un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet” (p. 28).

La implementación de la modalidad B-learning converge en un aprendizaje mezclado entre lo presencial y lo tecnológico, siendo preponderantes las funciones de los actores sociales involucrados, entiéndase docentes-estudiantes, con el sustento de una estructura académico-tecnológica para que ambos dispongan de un entorno virtual de aprendizaje capaz de propiciar el manejo de contenidos curriculares, la interacción entre los miembros, el empleo de herramientas de la web, la adquisición de destrezas propias para el desempeño en aulas virtuales y la aplicación de estrategias de evaluación características a los ambientes virtuales.

Esta nueva realidad trae consigo un sinnúmero de interrogantes que van desde la nueva definición de roles de los docentes y de los estudiantes, las tensiones, los miedos, entre otros hasta las bondades que puede generar esta modalidad no solo en el desempeño de las funciones inherentes a esos roles sino también en la percepción de esta experiencia educativa para ser contemplada como plausible en la continuación de estudios conducentes a título en otro nivel académico. Lugo (2010:58), acota:

La introducción de las TICs en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar.

En consecuencia resulta interesante estudiar las experiencias académicas efectuadas mediante la modalidad B-elearning con la intención de comprender la percepción que de ella tienen los actores involucrados en su implementación, así, los logros que se obtengan con la utilización o manejo de esta herramienta, sirve de estimulación para los estudiantes quienes serían los primeros beneficiados. Con relación a esto se plantean los siguientes propósitos:

Develar la experiencia académica del estudiante venezolano ante la modalidad b-learning caso específico: metodología de la investigación.

Describir las experiencias del estudiante venezolano ante la modalidad b-learning caso específico: metodología de la investigación.

Sistematizar el grado de aprendizaje percibido en la modalidad b-learning del estudiante venezolano caso específico: metodología de la investigación.

Comprender la percepción de los estudiantes venezolano en cuanto a la experiencia académica de la modalidad b-learning caso específico: metodología de la investigación.

2.- Referente Teórico

Este artículo se delimita al contexto de las universidades venezolanas presenciales que emplean la modalidad b-learning, tanto en los programas o carreras que ya ofrecían, como en la ampliación de su oferta académica con la incorporación de nuevos programas para dar respuesta a las demandas colectivas en la formación del talento humano.

La incorporación de las TICs en la realidad educativa universitaria venezolana se vislumbra en el año 1987 como recurso de apoyo a la modalidad presencial o como recurso didáctico para dar inicio a los estudios semi-presenciales. Según Curcí (2004), el uso de las TICs en el país ha vivido una serie de etapas donde destaca "(a) sensibilización al cambio; (b) sensibilización en el uso de herramientas TIC; (c) capacitación; (d) diseño y producción de contenidos; (e) dictado de cursos; (f) interés de las autoridades; y (g) proyecto formal de enseñanza virtual" (p. 409).

2.1.- Gestión del Conocimiento mediante la Educación a Distancia

La concepción del estudio a distancia ha ido cambiando en el transcurso del tiempo, remontándose desde antiguas civilizaciones como la egipcia o griega. Aunque en el siglo XIX surgen ofertas más concretas sobre la educación a distancia por medio de la correspondencia. Para el siglo XX en Europa la Escuela Hermods, que se estableció en Suecia, alcanzó el número de un mil quinientos (1500) alumnos. Sin embargo, Hermods propuso la teoría de la conversación didáctica-guiada, en busca de sustentar la Educación a Distancia (EaD) desde una perspectiva moderna.

Es así como, la evolución de la EaD va estableciendo una dinámica diferente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque se den también los primeros choques entre la educación tradicional y la nueva modalidad, esta última era vista como una alternativa con poco alcance que presentaba dificultad para

insertarse a las instituciones de educación formal. Esto generó una batalla intensa entre ambas modalidades.

Este escenario hostil, no detuvo el interés de aquellos estudiosos decididos a impulsar, desarrollar y consolidar propuestas concretas de EaD. Pero es en la mitad del siglo XX cuando la explosión de la matrícula en la educación universitaria, lleva a pensar en la urgente democratización del sistema educativo en su proceso de selección e ingreso según Mena (2004:2):

Todo este clima genera la necesidad del desarrollo de alguna experiencia que pudiera hacerse cargo de esa necesidad democratizadora. En ese contexto surge en el Reino Unido, la Open University... En 1969 empieza a diseñarse la universidad y en 1970 ya estaba funcionando... Ese momento marca un antes y un después en la modalidad que es puesta, desde el punto de vista institucional en un lugar diferente al que había ocupado, y es considerada desde entonces una innovación educativa a nivel superior... Luego, el modelo de la Open University es copiado y reproducido en muchos lugares del mundo.

Esta breve reseña histórica del surgimiento de la educación a distancia permite comprender su alcance en cualquier ámbito geográfico, ajustándose con toda facilidad a las necesidades de alumnos – que requieren contar con otras alternativas de ingreso a la educación universitaria, garantiza la misma calidad que brinda la modalidad formal en el proceso enseñanza y aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, la EaD se puede concebir como un proceso planificado que, aún sin existir contacto presencial permanente, permite por medio de la interacción (directa, telefónica, escrita, telemática, y otras) entre docente-estudiante con el propósito de brindar una asesoría académica de calidad, donde el docente estimula y orienta en cuanto a las dudas del estudiante, previa consulta bibliográfica de su material o de investigación, de forma tal que se consolide un sistema tutorial flexible, abierto y a distancia.

2.1.1.- Características de la Educación a Distancia

Los rasgos que denotan el estudio a distancia son explicados por diversos autores. Sin embargo, las características, a pesar del tiempo, han mantenido vigencia, aunque con el uso del apoyo tecnológico para cubrir una mayor población heterogénea, marca diferencias en cuanto alcance de la educación a distancia como proceso sistémico, que involucra lo académico, lo investigativo, la producción y lo operativo en pro de una respuesta oportuna que proporcione calidad educativa, Ramos (2001) y García (2001), coinciden en especificar las siguientes características para la Educación a Distancia:

1. Separación física entre profesor y estudiante, y entre estudiantes: Esto implica el poco contacto cara a cara docente-estudiante, ya que existe una separación espacial y temporal, esto fortalece la creación propia, por parte del alumno de su modelo de enseñanza y aprendizaje, puesto que no existe la supervisión directa del profesor hacia las actividades de aprendizaje del alumno.

2. Utilización de medios técnicos: Consiste en proporcionar el acceso a la información, bien sea de manera impresa o digital acorde con las necesidades del estudiante (manejo y acceso al elemento telemático). Lo positivo de este tipo de información es su alcance masivo, además que representa un ahorro económico dentro de los sistemas educativos a distancia.

3. Organización de apoyo-tutoría: Representa el aprendizaje solitario, donde el estudiante tiene la responsabilidad de cultivarse para adquirir conocimientos que relaciona con la realidad.

4. Estímulo al estudio independiente y flexible: Constituido por dos perspectivas. Primero, porque se da separación espacio-temporal entre docente y estudiante. Segundo, debido a que el estudiante escoge su propio método de aprendizaje, sin descartar el aprendizaje en grupos (cooperativo) con otros compañeros de la misma asignatura.

5. Comunicación bidireccional: Permite la interacción entre docente-estudiante, ya que el este último no tiene el rol pasivo de recibir información (impresa, digital, vía fax, chat, entre otros), procesándola sin posibilidad de aclarar dudas, por el contrario el estudiante puede dilucidar sus confusiones o discutir la información leída en el material que tiene a su disposición directamente con el docente.

6. Enfoque tecnológico: Consiste en un elemento de apoyo a un proceso de planificación en la educación a distancia en entornos globalizados para lograr la educación eficaz, fortaleciendo el estudio a distancia.

7. Comunicación masiva: Consiste en el uso de canales masivos de comunicación con apoyo de tecnología, así los mensajes pedagógicos pueden llegar a grupos mayoritarios de alumnos de manera simultánea o diferida, según sea el caso, eliminando el obstáculo espacio-temporal y beneficiando el proceso de enseñanza-aprendizaje que los educandos deben asumir con independencia.

8. Procedimientos industriales: Esta referido al número cuantioso de estudiantes que se pueden atender así como el material de aprendizaje que puede ser impreso o digital en grandes cantidades y distribuidos de igual forma.

2.2.- Modalidad B-learning

La modalidad semipresencial va más allá de una variada gama de definiciones. Ella encierra un híbrido que condensa lo presencial y lo no presencial, haciendo uso de las TICs como herramienta válida para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, es decir, que se agrega valor a un ciclo donde no se le resta mérito a lo presencial ni se mitifica lo no presencial.

Para Brodsky (citado por Bartolomé, 2004), el b-learning “no es un concepto nuevo. Durante años hemos estado combinando las clases magistrales con los ejercicios, los estudios de caso, juegos de rol y las grabaciones de vídeo y audio, por no citar el asesoramiento y la tutoría”. [Documento en línea]

En este contexto resulta significativo el rol del docente como tutor, canalizador y guía del estudiante, logrando la interconexión de los métodos y recursos presente tanto en la modalidad presencial como en la no presencial. El B-learning no contempla subir más información a la red, sino que, por el contrario, se emplee y aproveche la ya existente en el aprendizaje del estudiante.

Sobre esta modalidad cabe preguntar ¿Cuál teoría de aprendizaje la sustenta?. En la presencialidad el estudiante es atendido de forma diversa por las distintas teorías que sustentan el aprendizaje, todo dependerá de los objetivos a lograr sobre un determinado contenido curricular. Tomei (citado por Bartolomé, Ob. Cit.), analiza qué teorías se encuentran detrás de algunas de las técnicas y tecnologías más frecuentes en el aula. Localizó: “a) Conductismo: multimedia de ejercitación y práctica, presentaciones visuales con continuo feed-back. b) Cognitivismo: presentaciones de información, software que ayuda al estudiante a explorar, web y c) Humanismo: atención a diferencias individuales y destrezas para el trabajo colaborativo”. [Documento en línea].

La línea del B-learning es tendente a emplear un conjunto de teorías de aprendizaje, él se basa en la aplicación de un pensamiento amplio y ecléctico que responderá a los criterios característicos propios del estudiante y no a determinadas perspectivas lineales del aprendizaje. Esto implica analizar detenidamente los objetivos de aprendizaje estimados en correspondencia con el contenido curricular a impartir.

2.2.1.- Beneficios del B-learning

Cuando ocurre un cambio dentro de la realidad en la cual se venía trabajando o gestionando un determinado proceso, trae consigo una serie de dudas, miedos e incertidumbre, inclinadas más a la descalificación que al éxito del mismo. Sobre la

modalidad semipresencial surge la interrogante de sus beneficios ante un proceso tan crucial como la enseñanza y aprendizaje del Ser.

Parafraseando las ideas de Morán (2011), las potencialidades de esta modalidad son:

1.- La Hipermedialidad. Representa la serie de métodos o procedimientos para escribir, diseñar o componer contenidos que combinen texto, video, audio, mapas u otros medios, y que además tenga la posibilidad de interactuar con los usuarios.

2.- La Sincronía y la Asincronía. El concepto de sincronía hace referencia a hechos y sucesos que se corresponden temporalmente, mientras que el concepto de asincronía hace referencia a lo opuesto, a un hecho o suceso que no tiene correspondencia temporal con otro.

3.- Andamiaje Personalizado y Andamiaje Colectivo. Visto desde la óptica educativa es el proceso desarrollado durante la interacción en el que la persona que aprende es guiada en su aprendizaje por otra, su interlocutor.

4.- Accesibilidad a los Materiales. Se entiende como el grado en el que toda persona puede disponer y emplear de materiales útiles y válidos para su aprendizaje.

5.- Interacción. Implica una situación comunicativa y un fenómeno de tipo colectivo sobre la formación educativa.

Para Barruenco (2014), las ventajas de esta modalidad son diversas como: Relación coste-efectividad tanto de para la institución que ofrece la formación como para el estudiante, la constante actualización de la información y los materiales, nuevas formas de interacción entre alumno-docente, accesibilidad a un puesto en la enseñanza desde niveles de secundaria, flexibilidad en la planificación y la programación del curso.

3.- Metodología, Resultados y Análisis

3.1.- Metodología

El presente estudio se insertó dentro del enfoque cualitativo porque brinda bondades significativas al proceso investigativo, más aún en el contexto de la educación, donde hasta hace dos (02) o tres (03) décadas atrás se concebía un hecho educativo lineal y predecible. Hoy, se caracteriza por ser no lineal, complejo, turbulento, abierto y sistémico dentro de un escenario global. Al respecto, Martínez (2004:66), afirma que:

La investigación cualitativa trata en forma lógica de identificar, la naturaleza profunda de las realidades de los fenómenos, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí que lo cualitativo, que es el todo integrado.

En la investigación se empleó el método fenomenológico-hermenéutico, el propósito fue develar la experiencia académica del estudiante venezolano ante la modalidad b-learning caso específico metodología de la investigación, producto directo de su vivencia al cursar materias mediante la modalidad semipresencial, su aceptación en el ambiente universitario y sus imágenes mentales sobre el particular, en correspondencia con su experiencia natural y espontánea.

Las unidades de observación de este estudio se circunscribieron a los estudiantes de la UCLA de Venezuela cursantes del IX semestre quienes conformaron los tres (3) cursos ya finalizados en la unidad curricular bajo estudio y cuya participación fue registrada tanto en el foro de bienvenida como en el de cierre. Luego de constatar las participaciones de los estudiantes y una vez cerrados los foros se procedió al entendimiento de cada una de las partes que componen el todo, es decir, comprender cada uno de los discursos emitidos en esos dos (2) espacios del EVA. La información, producto de las opiniones emitidas en los dos (2) foros fue categorizada, contrastada y teorizada, debido que en la indagación cualitativa, se le permite al investigador una libertad de acción en función de la comprensión del objeto de estudio considerando todas las aristas posibles.

3.2.- Resultados y Análisis

La información recabada primero se estudió por cada grupo de los tres (3) lapsos académicos finalizados. Segundo se condensaron los discursos en su totalidad, o sea, holísticamente y de allí emergieron unas categorías donde se distingue la experiencia académica del estudiante venezolano ante la modalidad b-learning. De los hallazgos emergieron cuatro (4) categorías: Expectativas, obstáculos, logros y oportunidades

1- Expectativas: Referidas a las inquietudes iniciales que tienen los estudiantes sobre cursar una asignatura semipresencial cuando durante VIII semestre se han mantenido constantes en la presencialidad como modalidad única. Estas percepciones se apreciaron en el foro de bienvenida. Entre los aspectos destacados están:

a) Incertidumbre: Manifestaron inseguridad sobre: El rol que debe cumplir tanto el docente como él durante el desarrollo de la asignatura. Igualmente, muestra poca confianza sobre cómo se aprende en esta modalidad, cómo se vinculan con sus

compañeros por medio de la plataforma, los horarios para el acceso a la plataforma y el estudio de los contenidos que en ella se encuentran.

b) Temores: Exteriorizaron sus miedos respecto a: Familiarizarse con un EVA para efectos educativos, concretamente aprobar una asignatura cuando cursar el IX semestre de su carga académica. Finalmente señalan un temor significativo el no contar con internet desde la comodidad del hogar, aunque a diario se conectan, desde cualquier lugar, vía celular de última generación y potente capacidad.

d) Enfrentar Retos: A pesar las manifestaciones de incertidumbre y temores de los estudiantes no se percibe su resistencia al cambio. Asumen el uso de las TICs como algo natural pero, que no terminan de asociarlo con su desenvolvimiento educativo. Expresan su interés por emprender el reto y la experiencia B-learning.

2.- Obstáculos: Representan las dificultades y los contratiempos presentados a lo largo del curso. Estas impresiones fueron recabadas en el foro de cierre. Entre las principales adversidades señaladas, se encuentran:

a) Asumir el manejo propio de sus tiempos: Señalaron que pesar de la holgura de tiempo que existe para hacer sus asignaciones, éstas las realizan en el borde de los lapsos porque aún no adquieren el hábito de ajustar su propio andamiaje personal y colectivo.

b) Acceso a la Plataforma: La calidad de la conexión desde los espacios del Decanato es lenta e incluso restringe la visualización total de la información contenida en el EVA. Un ejemplo son los videos de You Tube. Además, destacan las caídas repentinas e incluso reiteradas de la plataforma, eso les desanima y resta interés para acceder con frecuencia al EVA.

3.- Logros: Condensa los éxitos alcanzados por los estudiantes una vez finalizada la experiencia con la modalidad b-learning. Estas impresiones fueron recabadas en el foro de cierre. Entre las principales adversidades señaladas, se encuentran:

a) Manejo de la Plataforma: Señalaron la satisfacción por haber aprendido a familiarizarse con un EVA, eso lo consideran de preparación para cursar estudios de postgrado bajo esta modalidad.

b) Internalizar su Rol: Destacaron su reflexión en haber aprendido el rol del estudiante semipresencial, haciendo énfasis en manejar su tiempo y espacio, es decir, ser los directores de su aprendizaje con la canalización y apoyo del docente.

c) Diversidad en la Gestión del Conocimiento: Mostraron su complacencia en experimentar una forma diferente de generar conocimiento y significados en una

unidad curricular como Metodología de la Investigación, que en las primeras de cambio, puede resultar aburrida y de poco interés para el estudiante.

4.- Oportunidades: Constituyen los beneficios y ventajas que le brindó la experiencia b-learning una vez concluida la asignatura. Estas impresiones fueron recabadas en el foro de cierre. Entre los principales beneficios destacados, se encuentran:

a) Flexibilidad y Libertad de Tiempo: Esta modalidad les brindó la posibilidad de aprovechar mejor su tiempo en actividades que también son importantes e interesantes para su formación.

b) Modalidad Innovadora: Consideraron que el B-learning es una modalidad de amplio espectro y que debería ser incorporada desde el inicio de su carrera.

c) Uso de las TIC's: Manifestaron que a través de esta experiencia le dan su justo valor a las TIC's y son papel como herramienta fundamental en la gestión de los EVA. Reconocen plenamente que las TIC's son un medio y no un fin.

Las cuatro (4) categorías que emergieron y fueron interpretadas en los párrafos anteriores permiten develar la experiencia académica del estudiante venezolano ante la modalidad b-learning caso específico: metodología de la investigación.

4.- Conclusiones

Considerando los hallazgos encontrados mediante el uso de los foros (Bienvenida y cierre) en el EVA de la unidad curricular Metodología de la Investigación se concluye:

1.- La modalidad B-learning es un realidad en el contexto educativo. La UCLA en su objetivo de orientarse hacia la universidad bimodal, demuestra su interés por estar a la vanguardia, siendo protagonista en la gestión del conocimiento mediante el uso de las TIC's; dando así un impulso significativo al B-learning en la región Centroccidental, sin negarse al pensamiento ecléctico en lo que aprendizaje se refiere.

2.- El estudiante del programa de Ingeniería en Producción una vez manejada la modalidad B-learning en la unidad curricular Metodología de la Investigación, correspondiente al IX semestre, develo su percepción ontológica sobre la experiencia demostrando su interés por aceptar el reto del estudio semipresencial a pesar de presentar unas expectativas iniciales poco positivas.

3.- Es imperioso combatir los temores de los estudiantes ante las asignaturas semipresenciales, demostrando la importancia de la tecnología no como un hecho banal, modista o propio de la gente joven. Sino como una herramientas que brinda un sinnúmero de beneficio y ventajas en la gestión del aprendizaje.

4.- El B-learning permite descubrir la multiplicidad de formas para lograr el aprendizaje sin aferrarse a una teoría única para lograrlo. Todo gira en atención a los objetivos que se persiguen y a las características propias presentadas por cada grupo. A pesar de la semipresencialidad, esta modalidad permite detectar las necesidades de cada estudiante para canalizar su aprendizaje en un hecho colectivo que vincule directa e indirectamente a todos los miembros del EVA.

5.- La autonomía e independencia es uno de los elementos ontológicos que devela la B-learning, ella promueve en los estudiantes la constitución de su propio andamiaje particular y colectivo, es decir, como gestionar el conocimiento desde una perspectiva individual y en colectivo, asumiendo las responsabilidades otorgadas a cada miembro.

6.- El rol del docente y del estudiante son diferentes en la semipresencialidad. Aquí prevalece el dinamismo y entusiasmo con que cada actor social clave asumen sus funciones. El docente será un canalizador, un guía, le mostrará al estudiante el camino. El estudiante debe internalizar sus responsabilidades, teniendo presente que el aula gira entorno a su producción y las de sus compañeros. Sin duda es una triada que se dará entre docente-estudiante-plataforma.

5.- Referencias Bibliográficas

Barruenco, L (2014). **B-learning. Una Opción para Mejorar los Procesos Formativos.** Recuperado 09/11/2014 de: <http://www.interclase.com/b-learning-una-opcion-para-mejorar-los-procesos-formativos/>.

Bartolomé, A. (2004). **Blended Learning. Conceptos Básicos.** Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 23, pp. 7-20. Recuperado 12/10/2014 de: http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/04_blended_learning/documentacion/1_bartolome.pdf.

Cabero, J. Barroso, J. y Román, P. (2001). Las Influencias de las NN.TT. en los Entornos de Formación: Posibilidades, Desafíos, Retos y Preocupaciones. **Comunicación y Pedagogía.** Nº 175. (ISSN: 1136-7733), pp. 48-54. Recuperado 10/09/2014 de: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/131.pdf>.

Curci, R. (2004). Diagnóstico de la Educación Superior Virtual en Venezuela. **En la Educación Superior Virtual en América Latina y el Caribe.** ANUIES-UNESCO.

-
- México. Recuperado 03/09/2014 de:
[file:///D:/Yamileth/Downloads/EducVirtual_ALC%20\(1\).pdf](file:///D:/Yamileth/Downloads/EducVirtual_ALC%20(1).pdf).
- García, A. (2001). **Educación a Distancia Hoy**. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Lugo, M. (2010). Las Políticas TIC en la Educación de América Latina. Tendencias y Experiencias. **Revista Fuentes**, Vol. 10, pp. 52-68.
- Marsh, G. Mc Fadden, A. y Price, B. (2003) "Blended Instruction: Adapting Conventional Instruction for Large Classes" En Online Journal of Distance Learning Administration, (VI), Number IV, Winter. Recuperado 23/05/2014 de:
<http://www.westga.edu/~distance/ojdl/winter64/marsh64.htm>.
- Martínez, Miguel (2004). **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa**. 1^{era} Edición. México: Editorial Trillas
- Mena, M. (2004). **La Evolución de la Educación a Distancia**. Recuperado 16/10/2014 de: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=120603&referente>.
- Morán, L. (2011) **Modelos de Enseñanza en la Formación Online: Contrastes y Transposiciones con la Formación Presencial**. Saarbrücken: Editorial Académica Española.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2013). **Enfoques Estratégicos sobre las TICS en Educación en América Latina y el Caribe**. Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Pérez, A. (2011). Experiencia de la UCLA en la Modalidad del B-Learning. SEDUCLA 2.0. **1^{eras} Jornadas Internacionales de Educación a Distancia**. Universidad del Zulia. Recuperado 13/05/2014 de: <http://sed.luz.edu.ve/jornadas/wp-content/uploads/Experiencia-del-Blearning-de-la-UCLA- Perez.pdf>.
- Ramos, Z. (2001). **Curso Introductorio a la Educación a Distancia**. Caracas: Talleres de la Universidad Nacional Abierta.
- Sánchez, J. (2009). Plataformas de Enseñanza Virtual para Entornos Educativos. Pixel-Bit. **Revista de Medios y Educación**. Nº 34 Enero 2009 pp.217 – 233. Recuperado 16/10/2014 de: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/15.pdf>.
- Sistema de Educación a Distancia (SEDUCLA). (2014). Sistema de Educación a Distancia. Página Oficial de SEDUCLA. Recuperado 26/03/2014 de: <http://sed.ucla.edu.ve/conocenos/quienes-somos>.