

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ETOLOGÍA HUMANA: CLAVES DISCURSIVAS PARA UNA PEDAGOGÍA DEL AMBIENTE EN LA UNIVERSIDAD

Yenith Ruth, Añez Navarro¹

RESUMEN

La educación ambiental se ha percibido institucionalizada desde un orden superficial, razón por la cual los sentimientos se construyen desde afuera en conductas esperadas que han allanado el *ser*. Para comprender esto, la etología ofrece el estudio de la causalidad del comportamiento humano que, más allá de lo metodológico y superficial, considera la reflexión ontológica, subjetiva e instintiva. Esta Investigación, construida bajo un paradigma interpretativo y con un abordaje hermenéutico fenomenológico, indagó en las configuraciones teórico- metodológicas de la educación ambiental para ver cómo ésta ha sido instituida en la educación universitaria. De igual forma, desde la experiencia de formación y praxis de la autora, se buscó reflexionar en torno a la vinculación existente entre la asignatura educación ambiental y la etología humana, como apertura ontoepistémica, desde la proxemia social y sensible, para luego configurar una pedagogía del ambiente, centrada en el contexto universitario.

Palabras claves: educación ambiental, etología humana, pedagogía del ambiente, educación universitaria.

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND HUMAN ETHOLOGY: DISCURSIVE KEYS TO ENVIRONMENTAL PEDAGOGY IN THE UNIVERSITY

ABSTRACT

The environmental education has been perceived institutionalized from a superficial order, where feelings are built from the outside in expected behaviors that have paved the "being". To understand this, ethology offers the study of causation of human behavior beyond the methodological and superficial, considers the ontological, subjective and instinctive reflection. Research that under an interpretive and consubstantial paradigm with a phenomenological hermeneutical approach, is passed by the historical references on methodological and theoretical settings of the environmental education to see how this has been established in higher education. Similarly, from the experience of training and practice of the author, she seeks to reflect on the link between the subject of environmental education and human ethology, as an ontoepistemological opening in the construction of environmental knowledge and training from sensitive proxemie, then set up a teaching environment supported by the binomial environmental education and human ethology, centered in the university context.

Keywords: environmental education, human ethology, environment pedagogy, university education

¹ Docente de Escuela de Hotelería y Turismo Universidad de Oriente Noreste (UDO, Venezuela). Maestría en Gerencia Ambiental. Doctorante en Ciencias de la Educación en Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC, Venezuela). yruth12345@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación recopila los discursos de estudiantes y profesores de la cátedra de educación ambiental, de las siguientes universidades: Universidad de Oriente Núcleo Nueva Esparta (UDONE) y Universidad de Margarita (UNIMAR), además de las opiniones del experto en etología humana Enrique Turiégano, con respecto al binomio educación ambiental y etología humana aplicado al contexto universitario. Para llevar a cabo este estudio, fue necesario considerar las investigaciones de etología y la experiencia como docente de la cátedra de educación ambiental, en universidades antes mencionadas que posee la autora.

Lo referido permitió darle a la investigadora mayor accesibilidad a la información y un sentido de propiedad ante lo observado e interpretado, manteniendo así en su discurso una firme postura sobre la realidad objeto de estudio. Una vez observado y analizado las conductas de los sujetos informantes, se pudo identificar que estos durante las prácticas de educación ambiental, se separan y disocian de los recursos naturales que lo rodea, además de ser allanado de su subjetividad, dado a que no interactúan con la naturaleza ni se les permiten expresar sus creencias y sentimientos, limitándolos solo a la aplicación de teorías que no se ajustan a la problemática ambiental actual.

El problema abordado en esta investigación, se orienta hacia el racionalismo ambiental desde la esencia de lo humano, por ello busca incluir toda forma de subjetivación durante el proceso de formación humana, lo que permita considerar al medio ambiente natural en un ético equilibrio entre lo antropocéntrico y lo biocéntrico.

Ante la necesidad de direccionar la mirada de la concepción y prácticas ambientales, la etología humana permite pasearnos por senderos de una pedagogía del ambiente desde la libertad del proceder natural, es decir, desde la subjetividad del ser. De allí el objetivo de la investigación, el cual consistió en elaborar un cuerpo de reflexiones teórico-críticas, centradas en la educación ambiental y la etología humana, como claves discursivas para una pedagogía del ambiente en la universidad.

En este sentido, la línea teórica de la investigación gira en torno a la necesidad de una formación ambiental, como proceso de subjetivación y producción de sentido, que convierte la construcción del conocimiento en un proceso de conformación histórico, complejo y simultáneo, que progresivamente se configura en una dinámica de recursividad y organicidad creciente y dialéctica. Quintar (2005, s/p). Se habla entonces de un pensamiento pedagógico, basado en la "proxemia, como razón sensible" (Maffesoli, 1997:92), y en su capacidad de pensar y sentir en el otro, para

lo cual debe acercarse a la vida en su belleza, la pobreza y la miseria en los contextos que la expresan, lo que representa aspectos complejos y multidimensiones de la cruda realidad ambiental y de nuestra realidad humana. Es lo que Maffesoli (ídem: 93) establece como racionalismo: “no despreciar nada de lo que nos rodea, en este mundo de que somos y que es a la vez, sentimientos y razón”. Se refiere entonces a la unión de la educación ambiental y etología humana para generar una pedagogía del ambiente que inaugure una nueva concepción de sensibilidad educativa.

La tendencia que ha venido siguiendo la etología humana ha influido en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es por ello que, según Eibesfeldt (1997:137) esta ha abarcado el continuum de niveles que se extiende en varias disciplinas como: psicología evolutiva y ecología, esta última relacionada con la educación ambiental y considerada por López (2010, s/p) como: “el proceso dirigido a mejorar las relaciones ecológicas entre el ser humano, la naturaleza y la relaciones entre los individuos, con sentido de compromiso con las generaciones futuras”. Es por ello que se puede pensar en que los esfuerzos deben estar dirigidos a combatir la explotación de los recursos naturales, debido a que esto tiene serias consecuencias en las condiciones de vida de nuevas generaciones y en las de otras personas que viven en este mundo actual.

Dentro de este orden de ideas, la investigación concibió desde la experiencia de formación y praxis de la autora, una nueva pedagogía del ambiente, desde la cual se pueda generar conciencia de una verdadera educación ambiental, que permita ir corrigiendo las prácticas ambientales que se han desarrollado hasta el momento en el ámbito universitario, para reorientarlas hacia una manera de percibir y crear nuevos entornos de formación ambiental apoyados en las contribuciones de la etología humana.

Para ello el problema central de esta investigación se sintetizó en la siguiente pregunta genérica: ¿Cómo elaborar un cuerpo de reflexiones teórico-críticas, centradas en la educación ambiental y la etología humana, como claves discursivas para una pedagogía del ambiente en la universidad? y de esta se derivan las siguientes interrogantes: ¿Cómo dilucidar las configuraciones teóricas y metodológicas instituidas en la universidad, sobre la enseñanza de la educación ambiental?, ¿Cómo reflexionar sobre la vinculación existente entre la educación ambiental y la etología humana, como apertura ontoepistemológica, desde la proxemia social y sensible? ¿Cómo configurar una pedagogía del ambiente, sustentada en el binomio educación ambiental y etología humana, centrada en el contexto de la educación universitaria?

La presente investigación se basó en un ejercicio hermenéutico sobre las diferentes posturas referentes a la concepción de educación ambiental, que han recibido los estudiantes universitarios a lo largo de sus estudios, y el cómo se vincula esta visión con la etología humana. Todo esto permitió obtener como resultado una configuración de nuevos senderos de una pedagogía del ambiente desde una hermenéutica crítica, que, como experiencia de vida de la autora, fenomenológicamente instalo modalidades crecientes sembradas en una ética social acompañada de un franco ejercicio de sensibilidad. Con el propósito futuro de transformar la realidad de la educación ambiental, en pro de una sociedad más justa con los recursos naturales, en donde se conciba al medio ambiente desde la esencia del ser y no solo como un recurso de aprovechamiento.

2. Etología Humana: la Proxemia entre Hombre y Ambiente desde la Subjetividad como Razón de “Ser”

El estudiante universitario, durante su convivencia en su mundo exterior, se encuentra rodeado de espacios naturales con los cuales debe mantener una proxemia enfocada en conductas equilibradas en la relación hombre- naturaleza. Turiégano (2010:23) comparte este punto de vista y conforme a ello se habla entonces de "orientar correctamente, al hombre y la sociedad futura con una adecuada educación de todo aquello que lo rodea". Se potencia así de manera paralela el interés en los asuntos ambientales y de interrelación con los semejantes como modo de lograr esa organización deseable. Pero lo que (ídem) "la investigación etológica viene mostrando desde hace varias décadas, es la importancia de reformular este problema, sopesando de nuevo y cuidadosamente los elementos hereditarios". Estos elementos se deben enfatizar en la subjetividad del hombre. Ante esta postura, ¿qué es la etología humana?, ¿cómo se puede concebir esta, como razón de "ser"? y ¿cuál es la relación de la etología humana, con la proxemia entre hombre y ambiente?

El discurso de Ramírez (2011:17) en su ensayo "Reflexiones en torno a la etología humana y el sentido como principio diferenciador", define la etología humana como el "estudio del comportamiento del hombre, especialmente en el desarrollo de su comportamiento en términos de evolución" El tratamiento que este autor le da a esta definición parte del estudio de la interacción de conductas innatas del organismo del ser humano en relación con su entorno, para lo cual su organismo está programado genéticamente. Esto claramente puede ser vinculado a la conducta manifestada en las prácticas ambientales que desfilan en el contexto universitario, las cuales se manifiestan en una relación entre hombre y ambiente, en donde la subjetividad del ser humano debe jugar un papel protagónico.

Los espacios interdisciplinarios de las ciencias ambientales actuales han sepultado la relación entre el hombre y el ambiente natural, por ello las prácticas ambientales, en el contexto universitario, deben resituar la relación entre los docentes y estudiantes universitarios y el entorno natural que los rodea. Me refiero a la proxemia entre estos, bajo una alteridad que propicie un beneficio mutuo.

Se trata de que el ser no puede ser despojado de su subjetividad. Los jóvenes, por ejemplo, pasan en particular por un período básico de "comportamiento interrogativo" de su razón de ser en la vida. Este comportamiento, de no ser atendido adecuadamente, puede interferir en el desarrollo futuro de manera indeleble. Tal vez sea esto lo que ha causado una inadecuada comprensión de las didácticas ambientales instituidas en la educación universitaria. Eibesfeldt (1997:83) afirma que: "Toda influencia interna o externa está íntimamente relacionada con patrones de comportamiento invariantes que tienen una base psicológica en particulares miembros de la especie humana, por ello debe corregirse, antes de causar en este estados de agresividad producto de la ansiedad". Es por ello que, la proxemia entre el alumno y el ambiente natural que lo rodea, juega un papel predominante en su comportamiento, de allí la importancia de estudiar sus conductas tanto internas como externas (etología humana).

Al abordar el tema de lo etológico no se puede desaprovechar la oportunidad para hacer hincapié en la contribución de la etología al avance de lo proxémico (hombre y ambiente). Su aporte más significativo es la motivación del ser racional ante el sentido de pertenencia e identidad con su medio ambiente, considerando que, como ser biológico, forma parte de éste el mantener y cuidar del medio ambiente, con lo cual estaría garantizando su propia existencia. Al respecto Turiégano, (2010:24), en sus estudios sobre los comportamientos de los seres, afirma que "todo ser racional o irracional tiende a definir como propio y a defender el territorio, dentro del cual actúa con mayor propiedad y aún más si de este depende su sobrevivencia".

Indudablemente las conductas del hombre en el enfoque ambiental no deben desvincularse de la conversación, esencia misma del acto educativo. La interlocución significa encuentro, diálogo horizontal, teniendo siempre presente al otro, en función de sus experiencias, expectativas, creencias, deseos y sueños. Interlocución también implica respeto, reconocimiento, contemplación de la alteridad y silencio ante el misterio de lo humano.

En la universidad, la relación proxémica entre los docentes y estudiantes universitarios con la comunidad biótica que los rodea, requiere espacios de interacción. Ese ejercicio de recomponer nuestro espacio personal para acercarnos a los seres bióticos, con los cuales desarrollamos relaciones empáticas es lo que permite, de algún modo, experiencias formativas más subjetivas y humanas, Estas

relaciones serán concebidas en la manera de expresarnos y comunicarnos desde lo subjetivo y lo más sincero que cada quien posee: su razón de ser y su sensibilidad.

Desde esta perspectiva se asumió esta investigación, con una visión ontológica del ser en el hombre, ante su responsabilidad y compromiso con la conservación de los recursos naturales que lo rodean, y con su formación ambiental, como plantea Foucault (2008:83), desde el momento en que se considera al hombre como eje central de la formación humana, en consonancia con las relaciones entre el entorno exterior que lo rodea y la ética que subyace en los procesos formativos que se instituyen en los centros de educación.

También desde el punto de vista teórico, Foucault enfoca la importancia de las relaciones de poder, reflejadas en procedimientos metodológicos aislados de los sentimientos y sensibilidades individuales de los estudiantes, específicamente aquellas que ocurren en la sociedad contemporánea y su representación en las universidades. En sus estudios, Foucault (2008:106) intenta demostrar:

...cómo las relaciones de poder pueden penetrar materialmente en el espesor mismo de los cuerpos, sin tener incluso que ser sustituidos por la representación de los sujetos. Si el poder hace blanco en el cuerpo no es porque haya sido con anterioridad interiorizado en la consciencia de las gentes. Existe una red de bio-poder, de somato poder que es al mismo tiempo una red a partir de la cual nace la sexualidad como fenómeno histórico y cultural...

Foucault hace alusión a la manipulación para ejercer el poder sobre el hombre, penetrando en sus sentidos más profundos, exteriorizándolo de su propia razón de ser. Es así como la red de biopoder representada por la institución universitaria ha generado condiciones performantes de reproducción excluyente en la práctica ambiental. Desde esta perspectiva, se percibió en el docente y estudiante universitario una carencia de subjetividad como parte de su consistencia interna. Consistencia enmascarada de la cual el hombre ni siquiera en su interior puede decir que es dueño de sí mismo. Para este mismo autor “la conciencia es falsa conciencia y la libertad, pura ilusión, porque cada yo personal se establece un eterno conflicto entre el yo que sé es, el yo que debe ser y ese otro yo impuesto por las fuerzas de poder”.

En el ambiente universitario se desarrollan múltiples tipos de relaciones proxémicas, señaladas con diversas técnicas de dominación que promueven determinadas tácticas para influir en las personas, dentro de los espacios de educación universitaria, enlazadas en una concepción de progreso y utilitarismo. Ahora bien, según Foucault (2008:85) “las técnicas del sí permiten al ser humano efectuar solo o con ayuda de otros algunas operaciones sobre sus pensamientos, sus conductas

y su modo de ser para alcanzar cierto estado de felicidad, de fuerza, de sabiduría, de perfección o de inmortalidad”. Lo que aquí se plantea ofreció pilares teóricos que constituyeron valiosas orientaciones para el abordaje de la educación ambiental y la etología humana, desde una mirada íntima de lo personal, es decir desde lo subjetivo del ser.

3. Aspectos metodológicos

Ante el objetivo de la investigación, se asume el paradigma interpretativo, para constituir los fundamentos ontoepistemológicos y metodológicos, puesto que se partió de la necesidad de interpretar el devenir histórico de las prácticas de la educación ambiental universitaria y vincular esta práctica a las ciencias de la etología humana, a fin de dar vida a una nueva mirada crítica a la pedagogía del ambiente.

Según Heidegger (1990:131), el interés principal del paradigma interpretativo está dirigido a revelar el significado de las acciones humanas y de la vida social en general, a partir, de la penetración en la subjetividad del ser humano, sus situaciones, las creencias, motivaciones e intenciones que los guían a actuar, estableciendo así “el acuerdo intersubjetivo”, a partir de la descripción y comprensión de lo individual, lo único, lo particular, lo singular de los fenómenos, más que en lo generalizable y universal.

La finalidad de la investigación, consistió en interpretar la subjetividad de los docentes y discentes universitarios con respecto a sus prácticas de educación ambiental, para así dilucidar el cómo esta ciencia, junto a la etología humana, generan una visión desde el sí mismo (subjetividad) en proximidad con el ambiente natural. Igualmente, se partió de la premisa de generar mayor interés para la investigación, ante el propósito de revelar la intencionalidad de las conductas de los estudiantes (etología humana).

Ante lo expuesto, se consideró apropiado asumir como método de investigación la “hermenéutica”. El cual según, Gadamer (1988:58): “... describe la verdad y constituye el procedimiento que permite expresar la universalidad de la capacidad interpretativa desde lo personal y lo específico de la historicidad”, comprensión e interpretación de un sentido compartido inmerso en lo observado, el diálogo, los textos y la historia, que fueron producto de un abordaje epistémico y de la acción de comunicación en un debatir reflexivo.

Las técnicas de Investigación, que se aplicaron fueron: 1. Revisión documental; para llevarla a cabo se hizo la selección y revisión exhaustiva de textos sobre educación ambiental y etología humana, artículos y ensayos de autores que han

sido seleccionados a juicio de la autora, considerando los siguientes criterios: autores que mantienen posturas relacionadas directamente con los temas en estudio, los más reconocidos y de larga trayectoria (experiencia) en la materia. 2. Observación participante; esta permitió dilucidar, el cómo ocurren las prácticas ambientales realizadas por los docentes y estudiantes de las universidades UDONE y UNIMAR. 3. Entrevista en profundidad; por medio de esta técnica se pudo sondear razones y motivos, con el fin de ayudar a elaborar un cuerpo de reflexiones teórico-críticas centradas en la educación ambiental y la etología humana como claves discursivas para una pedagogía del ambiente en la universidad. Fue aplicada en las casas de estudio antes mencionadas, a los siguientes sujetos de investigación: un (1) docente y un (1) estudiante de educación ambiental por cada universidad UDONE y UNIMAR, además de un (1) especialista en etología humana.

Para el análisis de los hallazgos se utilizó el procedimiento del círculo hermenéutico, con el que se logró desde el primer momento de la investigación, conocer el cómo y bajo qué condiciones se manifiestan las categorías desde las cuales se pretendió interpretar (educación ambiental y etología humana), y en segundo momento, después de sucesivas interpretaciones del texto, interpretar la necesidad de su significación dinámica como categoría última del proceso hermenéutico (el sentido de una pedagogía del ambiente en la universidad). Seguidamente se procedió a la categorización de la información, para ello se categorizo con un término o expresión el contenido de cada unidad temática, luego de ser analizada e interpretada, se procedió finalmente a la teorización. La información de la categorización se presentó en tres (3) matrices hermenéuticas, la cuales corresponde cada a los tres (3) grupos de sujetos informantes. La selección de esta perspectiva metodológica, se debe a que permitió el estudio sistémico de los documentos escritos seleccionados, notas de campo y entrevistas registradas, mediante un abordaje crítico y reflexivo que se realizó en los momentos de la investigación, descritos con anterioridad, para posteriormente proceder a teorizar.

4. Análisis y discusión de los resultados

4.1 Configuración teórica y metodológica de la educación ambiental instituida en las universidades UDONE y UNIMAR

En la matriz 1, se hace una compilación de las opiniones emitidas por los sujetos de información (docentes) en cuanto a la manera como se ha venido configurando teórica y metodológicamente la educación ambiental instituida en las universidades objeto de estudio. Como producto de cada opinión emitida se procedió a la asignación de diez (10) categorías emergentes que se mencionarán a continuación:

Concepción tradicional de la educación ambiental, presencia de una teoría antropocéntrica, metodología sistematizada y reproductora, desconexión entre teoría y problemática ambiental, prácticas ambientales limitadas por el sistema educativo, desmotivación ante la responsabilidad del ejercicio docente en materia de ambiente, ausencia de la subjetividad, racionalidad materialista, carencia de la racionalidad sensible y necesidad de una nueva forma de pensar la educación ambiental.

Adicionalmente, se muestra La matriz número 2, la cual presenta un compendio de información correspondiente a los estudiantes universitarios de la UDONE y UNIMAR, con respecto a la forma en como se les ha enseñado la materia de educación ambiental.

en sus configuraciones teórica y metodológica, lo que deja en evidencia escenarios situacionales del conocimiento ambiental de los jóvenes entrevistados, definidos en las siguientes categorías emergentes: tradicional concepción de la educación ambiental, seguimiento de teorías antropocéntricas, metodología sistematizada y reproductora, despojamiento de la subjetividad, el docente como ser dominante, imposición de una racionalidad materialista, exclusión del estudiante del medio ambiente natural, ausencia de la sensibilidad, desmotivación ante las actividades de educación ambiental y necesidad de un cambio en la enseñanza de la ya referida asignatura.

Matriz 2: Categorización e interpretación de las entrevistas a los estudiantes con respecto a la configuración teórica y metodológica de la educación ambiental instituida en las universidades UDONE y UNIMAR.

Categoría	Evidencia Lingüística	Interpretación
Concepción tradicional de la educación ambiental	<p>... aunque eso no es difícil, los conceptos y las teorías de educación ambiental no son muy complicados.</p> <p>(Est 1-UDO)L: 734-736</p> <hr/> <p>La educación ambiental es muy fácil, no es complicada como otras materias, aquí nos dicen solo lo que le vamos a enseñar a los niños...</p> <p>(Est 2-UNIMAR)L: 893-895</p>	<p>Desde la narrativa de estos estudiantes universitarios se percibe un profundo seguimiento ciego y de alguna manera inocente desde donde conciben la educación ambiental, dado que siguen fielmente postulados teóricos de autores reconocidos en la materia ambiental y planteamientos conceptuales de sus docentes.</p>
Seguimiento de teorías antropocentristas	<p>... sepan a cómo cuidar y conservar el medio ambiente, ya que este nos da alimento, techo y nos provee de otros objetos como medicinas, ropa, entre otras cosas que nos sirve para nuestra existencia...(Est 1-UDO) L: 748-752</p> <hr/> <p>La educación ambiental nos permite ver la forma en como darle uso al medio ambiente para así satisfacer nuestras necesidades y las de las generaciones futuras, como la de los niñas y niños.</p> <p>(Est 2-UNIMAR) L: 919-920</p>	<p>Es evidente que la percepción que han tenido los estudiantes universitarios en materia ambiental no ha sido enfocada hacia un equilibrio entre el hombre y el ambiente, conforme a esto se escucha en sus palabras las frases constantes de "satisfacer nuestras necesidades " y "calidad de vida", al referirse al uso de los recursos naturales de su entorno. La teorización sobre educación ambiental, que ha sido impartida por los profesores a estos jóvenes, rompe el equilibrio ecológico y la armonía entre la relación hombre y medio ambiente.</p>
Metodología sistematizada y reproductora	<p>El paso a paso es cuando él está allí atrás de nosotros diciéndonos a cada rato miren esto se hace así, así, así y bueno no nos queda más sino seguir ese paso a paso y es lo que no me gusta.</p> <p>(Est 1-UDO) L: 763-767</p> <hr/> <p>compañeros de los semestres pasados que están adelantados me han comentado que siempre es lo mismo hacen lo que nos dice el profesor.(Est 2-UNIMAR) L: 953-956</p>	<p>Desde el punto de vista metodológico, los estudiantes manifiestan en sus expresiones gestuales y sus firmes respuestas aires de descontento y desmotivación ante el seguimiento de pasos e instrucciones, producto de la imposición del uso de materiales didácticos como: guías y talleres, los cuales son asignados por sus docentes quienes además han manteniendo la misma planificación y dinámica de trabajo con sus alumnos en semestres anteriores.</p>
Despojamiento de la subjetividad	<p>...nos pregunta algo y quiere que le responda lo que él quiere que le digamos y entonces así no vamos a dar una respuesta de nosotros mismos, no nos deja a nuestra propia creatividad libertad de expresión ve (Est 1.UDO) L: 791-795</p> <hr/>	<p>La perspectiva de la acción dialógica de los entrevistados, permitió a la investigadora observar el despojamiento de la subjetividad al que son sometidos los estudiantes universitarios en materia de educación ambiental, debido a que estos son privados de la posibilidad de expresar o manifestar sus sentimientos, ideas, creencias y valores humanos, lo que los</p>

	<p>Las clases son para hablar aclarar dudas y preguntarle al profesor si lo que entendimos o pensamos de algo que estemos discutiendo está bien o no, pero parece que no es así porque a él no le gusta eso. (Est 2-UNIMAR) L: 961-965</p>	<p>encierra en un espacio de concepciones limitadas, en donde se interpreta, a simple vista, una experiencia privada de toda esencia de la subjetividad del ser de cada uno de estos estudiantes.</p>
<p>El docente como ser dominante</p>	<p>si hacemos algo de reciclaje o algo así, cualquier cosa, nos dice que cosa hacer, no nos deja elegir que hacer o tal vez qué técnica de reciclaje nueva inventar</p> <p>(Est 1-UDO) L: 800-803</p> <hr/> <p>yo una vez intenté probar otro método distinto al que me dijo y simplemente me lo rechazó y me dijo que realizara el que habíamos tenido en clase y llévalo a la práctica, o sea, se me limitó un poco en ese aspecto</p> <p>(Est 2-UNIMAR) L: 974-978</p>	<p>En el discurso de estos sujetos de información, sobresale su impotencia e incompreensión ante las intenciones de dominación relacionadas con su formación en materia de ambiente, las cuales según ellos se perciben claramente en las siguientes palabras de sus profesores: "se debe seguir la teoría que doy yo" y "no se puede probar otro método de trabajo". Estos términos utilizados por los docentes, generan en estos estudiantes temores a expresar sus propias alternativas de trabajo como diferentes maneras de proyectar soluciones a los problemas ambientales.</p>
<p>Imposición de una racionalidad materialista</p>	<p>...a cómo cuidar el ambiente porque él nos da alimento, comida, abrigo y ahorita actualmente que tanto se necesita nos da fuentes de trabajo. (Est 1-UDO) L: 823-826</p> <hr/> <p>...o sea, hay que cuidar al ambiente porque él es el recurso que tenemos para ser lo que somos, sobrevivir, sin esto nosotros no tendríamos sustento para vivir, y que si sabemos utilizar a la naturaleza, podríamos obtener de ella más beneficios de los que hasta ahora nos ha dado... (Est 2-UNIMAR) L: 981-987</p>	<p>Las palabras expresadas por los estudiantes, evidencian su despojamiento de sentimientos, convirtiéndolos en estudiantes autómatas, con racionalidad materialista, y que solo obedecen a los intereses de una sociedad consumista, estos van dirigidos a la explotación de los recursos naturales, bajo los lemas "producción" y "calidad de vida". Lemas que comprometen a los estudiantes en aprovechar todo lo que ofrece la naturaleza sin dar nada cambio.</p>
<p>Exclusión del estudiante de su medio ambiente natural</p>	<p>... es bien salir del salón, pero igual no podemos hacer nada, esto no debería ser así porque cuál es la gracia de salir del salón, yo eso no lo entiendo mucho pero él es el profesor y es el que sabe porque lo hace así. (Est 1.UDO) L: 833-837</p> <hr/> <p>... yo he escuchado de otros amigos, que tampoco comparten la idea de estar fuera del salón para interactuar supuestamente con el ambiente y es lo menos que hacemos. (Est 2.UNIMAR) L: 999-913</p>	<p>Los estudiantes universitarios manifiestan su inconformidad ante lo que han vivido durante las clases y prácticas de la asignatura de educación ambiental, debido a que cuando realizan trabajos de campo, no se les permite interactuar con la naturaleza visitada. Estas opiniones evidencian la separación de estos jóvenes universitarios de su entorno natural, del cual forman parte como seres biológicos, producto de la naturaleza.</p>

<p>Ausencia de la sensibilidad</p>	<p>...él nos dice vean la playa y ahí mismo nos da una guía, con eso lo que hace es que ni siquiera veamos bien lo que nos dice que veamos ni que disfrutemos del ambiente natural que nos lleva a visitar. (Est 1-UDO) L: 844-849</p> <hr/> <p>eso de caminar y ver de cerca la playa o una mata, eso no lo hacemos, claro yo entiendo al profesor así se termina más rápido y se evita que los muchachos se desordenen</p> <p>(Est 2-UNIMAR) L: 922-925</p>	<p>En atención al discurso de los estudiantes de educación ambiental de las universidades UDONE y UNIMAR, se evidencia el hecho de no mantener un contacto directo con la naturaleza a pesar de llevarse a cabo salidas de campo a lugares de interés ambiental, como un requisito de evaluación por parte de su profesor a cargo, originando así un clima de desconexión humana entre estos jóvenes y el entorno natural que los rodea.</p>
<p>Desmotivación ante las actividades de la educación ambiental</p>	<p>A veces no nos gusta mucho algunas actividades, aunque la materia parece ser bonita, veo mucha teoría y me parece profe, como ya se lo dije, que educación ambiental es una materia en donde debe haber más salidas de campo... (Est 1-UDO) L: 850-855</p> <hr/> <p>...en las actividades así como estas nos dice el tiempo que tenemos para cumplir eso lo que nos manda a hacer, o sea nos carga al trote y por lo menos yo no disfruto de nada y sé que mis compañeros tampoco quedan muy complacidos con la actividad de trabajo que nos pone el profesor... (Est 2-UNIMAR) L: 936-942</p>	<p>El estudiante universitario guarda en sí mismo, un gran sentimiento de desmotivación, ante las prácticas ambientales aplicadas por sus docentes en las universidades UDONE y UNIMAR. Además manifiestan inconformidad por la forma de ser evaluados. Están cansados de ver tanta teoría y presentar contantemente talleres que son llenados no con base en experiencias de vida, sino atendiendo a teorías sugeridas por su docente.</p>
<p>Necesidad de un cambio en la enseñanza de la educación ambiental</p>	<p>... me encantaría que las prácticas se repitan más y que sean más libres, más nosotros, ver más allá del paso a paso que nos dice el profesor... (Est 1-UDO) L: 877-880</p> <hr/> <p>...sería bueno que entonces los profesores tomen en cuenta lo que nosotros propongamos y nos dé un poco más de libertad ante la crítica. La idea es ser auténtico, uno mismo, no como un loro repitiendo todo. (Est 2-UNIMAR) L: 951-955</p>	<p>Estas evidencias lingüísticas demuestran, en reiteradas oportunidades, el deseo de los estudiantes encuestados para que se les apoye en el derecho de tener una educación liberadora, con más conexión entre ellos mismos y con la comunidad biótica que lo rodea, que se les permita expresar sus sentimientos, intereses y necesidades. Es por ello que expresan la necesidad de un cambio en su enseñanza de la educación ambiental.</p>

4.2 Vinculación entre educación ambiental y etología humana

Como síntesis comprehensiva de la entrevista con el etólogo español Enrique Turiégano se presentó la matriz 3, la cual ofrece un compendio de situaciones que inciden en una estrecha relación entre la educación ambiental y la etología humana, definidas en las siguientes categorías emergentes: comprensión de la acción ecológica; relación entre docente, estudiante y su entorno natural; orientación hacia el deber ser ambientalista; presencia de la sensibilidad; apropiación del sentido de lo humano; aplicación de actividades proxémicas; conservación del ambiente

natural; atención a los problemas de existencia y evolución humana e interés por el estudio del medio ambiente natural.

Estas evidencias nos llevaron a reflexionar en la apertura ontoepistemológica de una etología humana vinculada a la educación ambiental, pues ambas ciencias no solo se quedan en un simple manifestar conocimiento, sino que también trascienden al abordar el sentimiento del hombre, permitiendo la conexión entre la mente y el corazón. Ello garantizaría realmente un comportamiento no solo cónsono con el medio ambiente, sino además fortalecedor del hombre como ser que desea darles respuesta a sus intereses, ansiedades y sentimientos, atendiendo a su propio sentido racional.

Matriz 3: Categorización e interpretación de la entrevista realizada al etólogo español Enrique Turীগano, con respecto a la vinculación entre educación ambiental y etología humana.

Categoría	Evidencia Lingüística	Interpretación
Comprensión de la acción ecológica	estudia la conducta instintiva del hombre, las relaciones con el medio ambiente y el descubrimiento de las pautas que guían su actividad innata o aprendida (Eto 1) L: 1260-1263	La opinión del etólogo, como sujeto de información, permite observar epistemológicamente la intencionalidad de la etología humana, como ciencia que estudia la conducta del hombre, desde su ser instintivo, pero racional; por lo tanto se habla de la comprensión del proceder ecológico de una persona a la cual se puede educar en materia ambiental.
Relación entre docente, estudiante y su entorno natural	Socio-biológicamente esta especialidad etológica se enlaza con la educación, porque siempre mantenemos interacciones con el medio ambiente natural, puesto que estamos en constante contacto con fenómenos físicos o naturales y aun con fenómenos sociales (Eto 1) L: 1270-1275	En estas palabras se demuestra directamente la relación entre educación ambiental y etología humana, debido a que ambas ciencias promueven el encuentro entre el hombre y su medio ambiente. El etólogo entrevistado puntualiza en reiteradas oportunidades su postura desde lo biológico del ser humano, al hablar de la enseñanza y aprendizaje, lo que se manifiesta en su cotidianidad al mantenerse en contacto con fenómenos sociales y naturales.
Orientación hacia el deber ser ambientalista	...esto es para medir su agresión dentro de las parejas durante el trabajo en equipo. Por medio de los marcadores corporales como: gestos o expresiones orales, se puede determinar claramente conductas humanas. En tu caso conductas de estudiantes universitarios al servicio de labores ambientales. Estos son los aportes que la etología humana ofrece a la educación ambiental (Eto 1) L: 1290-1298	Este discurso se refiere a los bien llamados por este especialista marcadores corporales, como expresiones en los estudiantes y docentes, ya sea que estos trabajen individual o grupalmente. La etología humana permitirá evidenciar su manera de actuar sobre el entorno biótico, y corregirlos; si se trata de un proceder que vaya en pro de la conservación de los recursos naturales, hay que apoyarlos y mantenerlos.

Presencia de la sensibilidad	<p>...pero el objetivo de esto sería hacer que los hombres se vuelvan más humanos.</p> <p>(Eto 1) L: 1306-1308</p>	<p>Las respuestas del etólogo hacen un llamado a la búsqueda del ser instintivo y, por ende, humano de todo hombre que se encuentre en el ejercicio docente y de todo aquel que realice prácticas ambientales. Pues para el especialista lo más importante de toda actividad educativa y mucho más la conservación del medio ambiente, requiere del recurso humano. Es decir de los sentimientos y sensibilidad de los docentes y estudiantes.</p>
Apropiación del sentido de lo humano	<p>Si se realiza un ejercicio ambiental, inyectando sentimientos, a los estudiantes y docentes, se podría decir que de esa manera se estaría iniciando en ellos el despertar de un sentido humano...</p> <p>(Eto 1) L:1311-1315</p> <p>...con la etología humana vinculada a la educación ambiental el hombre, en este caso docentes y estudiantes universitarios, podrían manifestar su instinto, biológicamente y humanamente hablando.</p> <p>(Eto 1) L:1332-1335</p>	<p>En la narrativa del etólogo se evidencia que la etología humana permite, por medio de su práctica, expresar el ser instintivo de los docentes y estudiantes. Esto es porque a través de esta ciencia socio- humana el hombre se puede manifestar desde lo que es, un ser biológico y sensible.</p>
Aplicación de actividades proxémicas	<p>...yo particularmente, recomiendo salidas de campo a sitios de interés, porque allí en el campo es donde verás el funcionamiento, ocurrencia o evolución de lo investigado en el lugar. Mientras esto sucede, tanto los docentes y alumnos podrán permanecer en proxemia con los árboles, plantas, cuerpos de agua, con toda flora y fauna presentes en ese lugar.</p> <p>(Eto 1) L: 1349-1356</p>	<p>Turiégano está recomendando la aplicación de salidas de campo, porque por medio de estas los docentes y estudiantes universitarios estarán en contacto e integrados a la naturaleza, para vivenciar las realidades que en ella ocurren. Es decir, que mientras estudian e investigan, estarán en un sincero y sensible ejercicio proxémico, entre el hombre y los recursos naturales.</p>
Conservación del medio ambiente natural	<p>...el estudio conductual del individuo en su medio natural o espacio de confort, tiene como objetivo hacer conservar estas zonas y todo aquello que lo complementa. El individuo es muy territorial, por lo tanto cuida lo que considera que es de él... (Eto 1) L: 1364-1369</p>	<p>Lo expresado en esta opinión, deja a la luz la similitud que existe entre la educación ambiental y etología humana, en cuanto a que ambas ciencias se interesan en la conservación del ambiente natural. Desde el punto de vista del entrevistado, la etología humana, al atender el tema de conservación, se estaría atendiendo a una práctica que se realiza en espacios sociales o áreas naturales, y es allí donde el hombre crea su espacio y se adueña de este.</p>

<p>Atención a los problemas de existencia y evolución humana</p>	<p>...el individuo es muy territorial, por lo tanto cuida lo que considera que es de él. Más si se siente amenazado física o íntegramente por alguna persona, grupo social o problemas ambientales como te lo explicaba antes, cualquier situación...(Eto 1) L:1377-1381</p>	<p>Esta evidencia lingüística, hace referencia al interés del hombre por asumir etológicamente la garantía de vida y su perpetuidad en el planeta tierra, desde el sentido biológico y evolutivo.</p>
<p>Interés por el estudio del medio ambiente natural</p>	<p>...es muy gratificante ver la cara de placer y disfrute de los estudiantes cuando descubren hechos y más si estos hechos los involucra a ellos... (Eto 1) L: 1393-1396</p>	<p>La opinión de Turiégano, evidencia que la etología humana se enfoca en realizar prácticas que llevan al estudiante a descubrir y a vivir sus propias experiencias, de manera significativa, ya que lo involucra e inserta en el contexto de la realidad a estudiar. Esto les da una gran satisfacción al docente y estudiante.</p>

4.3 Exordio a una pedagogía ambiental a la luz de la etología humana

El aporte de esta investigación quedo compactado en la figura 1. La cual presenta una pedagogía ambiental sólidamente fundada en el escenario universitario, espacio donde sus docentes y estudiantes deben concebir las prácticas ambientales no como una simple actividad, sino como un acción de pertenencia, respeto y amor, pues como señala Maturana (2008:130) “de nada sirve que el entendimiento se adelante si el corazón se queda”.

Se trata de una pedagogía ambiental, que le permita al docente y estudiante universitario percibirse, sentirse, comunicarse y expresarse en toda su totalidad en una constante práctica humana, una praxis enfocada en un pensamiento pedagógico, basado en la proxemia como “razón sensible”, en palabras de Maffesoli (1997: 78), y “en su capacidad de pensar y sentir en el otro”.

Ante esta nueva propuesta pedagógica, el docente universitario del siglo XXI, debe ser capaz de pensar sus acciones como generadoras de cambios y planificarlas con el fin de producir más beneficios que perjuicios. Para que sea posible una pedagogía capaz de proporcionar ese tipo de visión a los docentes y estudiantes universitarios es necesario que el paradigma holístico sea comprendido en toda su complejidad. Esta comprensión es fundamental con el fin de construir un saber útil, capaz de atender la realidad de la formación en ambiente, en una sociedad académica que cambia cada vez más rápidamente y que posee necesidades cada vez más urgentes.

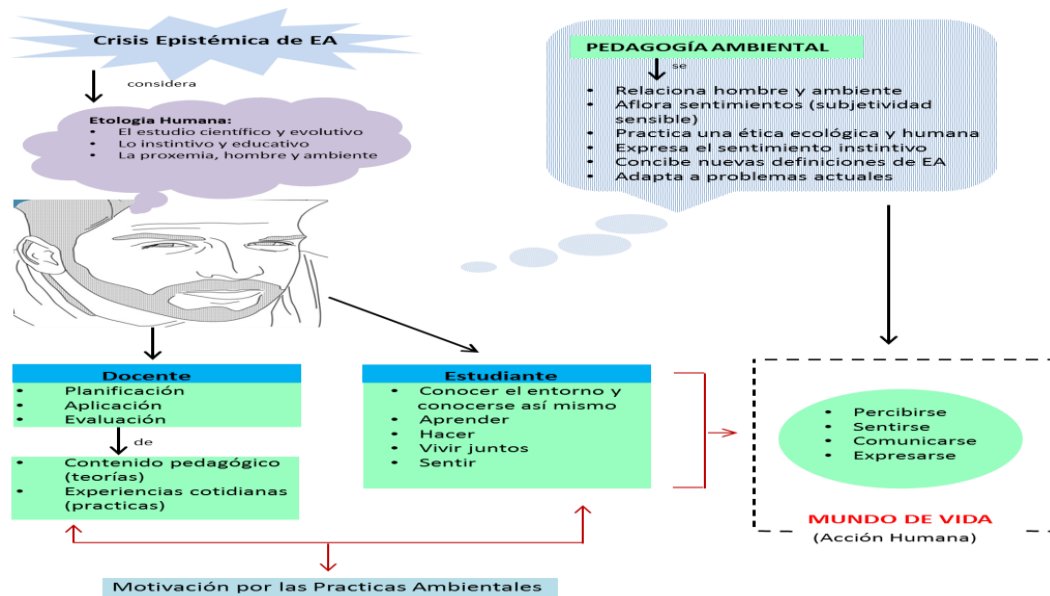


Figura 1: Pedagogía del ambiente sustentada en el binomio educación ambiental y etología humana, centrada en el contexto de la educación universitaria.

5. Conclusiones

1. En las universidades UDONE y UNIMAR se concibe la educación ambiental como una forma estandarizada de acción grupal, propiciando desde afuera una erudición que, a costa de la autonomía del estudiante, solo direcciona y homogeneiza los saberes en detrimento de lo subjetivo, situación que ha generado un gran desencanto y desmotivación en los estudiantes. La institucionalidad de la educación ambiental en el contexto universitario, se deslumbran ante la transcendencia del dominio de los saberes parcelados. Por lo que se requiere urgentemente una nueva pedagogía del ambiente, a la cual hay que darle especial atención, debido a que dentro de esta concepción académica es importante tener en cuenta que no es solo el ejercicio de la práctica lo que está en juego, es lo que acontece desde la educación ambiental y la percepción del estudiante en ese devenir histórico, que se va constituyendo en la prevalencia de otras experiencias educativas que circulan en torno al medio ambiente particularmente en los espacios de formación superior.

2. la educación ambiental vinculada a la etología humana ha quedado planteada como una experiencia diversificante y necesaria, porque ofrece un amplio conjunto de oportunidades en el ámbito de la enseñanza de las ciencias, permitiendo relacionar los contenidos pedagógicos con las experiencias cotidianas, tanto de los docentes como de los estudiantes universitarios, de manera que permitan ampliar y vincular los fenómenos que les rodean con actividades propias del desarrollo como: creatividad, curiosidad, imaginación y conservación del ambiente entre otras, además de generar una identificación, respeto, comprensión y tolerancia en torno a los seres vivos y su relación con el ambiente.

3. La pedagogía del ambiente aquí teorizada, permite abrir el camino a nuevas relaciones del ser humano con el contexto, con los docentes, estudiantes, consigo mismo y con el entorno biótico del cual forma parte. A demás contrarresta la insatisfacción de los sujetos informantes, con respecto a las prácticas de educación ambiental instituidas en las universidades UDONE - UNIMAR y se da vida a una educación a favor de la verdadera esencia del hombre y de la conservación del medio ambiente natural.

6. Referencias bibliográficas

- Eibesfeldt, J. (1979). *El hombre pre programado*. Traducido del alemán. Madrid –España: Alianza.
- Foucault, M. (2008). *Las palabras y las cosas, una arqueología de las ciencias humanas*. (2da. ed). Buenos – Argentina: siglo XXI. Editores S.A.
- Gadamer, H. (1988). *Verdad y método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica*. Salamanca-España: Ediciones SIGUEME, S.A.
- Heidegger, M. (1990). *Ser y tiempo*. Madrid- España: Tropa.
- López, D. (2010). El ambiente entorno vital. [Documento en línea]. Disponible en: <http://concepto.de/concepto-de-medio-ambiente/> [Consultada: 2.014, Enero 16]
- Maffesoli, M. (1997). *Elogio de la razón sensible: una visión intuitiva* (1ª. ed.). Buenos Aires- Argentina: Paidós.
- Maturana, H. (2008). *Emociones y lenguaje en educación y política* (10ª ed.). Santiago de Chile: JC. Sáez Editor.
- Quintar, E. (2005). En dialogo epistémico-didáctico. Revista voces y textos. México: Dirección de escuelas normales de México. [Documento en línea]. Disponible en: www.revistapolis.cl/18/uni.htm [Consultada: 2.013, Junio 08]
- Ramírez, A. (2011). Comisión Brundtland: Nuestro Futuro Común (Comisión del Desarrollo y Medio Ambiente humano) [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.Comisióndeldesarrollo-medioambientehumano.htm> [Consultada: 2014, Junio 08]
- Turiégano, E. (2010). El cuerpo en la perspectiva de la etología humana. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos82/cuerpo-visto-etologiahumana/cuerpo-visto-etologia.humana2.shtml#ixzz2iCv> [Consultada: 2.013, Junio 08]