

ESTRATEGIA TEXTUAL PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS

Tineo García, Ludin Josefina¹

RESUMEN

En la literatura académica tenemos a diversos autores con aportes significativos para la comprensión de textos, sin embargo investigaciones realizadas revelan que los estudiantes universitarios presentan insuficiencias en la aplicación de estrategias textuales lo que limita su producción científica. El objetivo de este artículo es elaborar una estrategia textual para la comprensión de textos académicos. Se sustenta en el método Sistémico-Estructural. El enfoque de la Hermenéutica-dialógica transversa todo el escrito para presentar como resultado una lógica integradora entre la sistematización del contenido textual epistémico y la producción lecto-argumentativa del texto académico. Se concluye que la aplicación de la estrategia textual, es una alternativa para fortalecer el aprendizaje del estudiante-lector-universitario en la sistematización del contenido académico para la comprensión de textos académicos.

Palabras claves: estrategia textual, estudiante-lector-universitario, comprensión de textos académicos

TEXTUAL STRATEGY FOR THE COMPREHENSION OF ACADEMIC TEXTS

ABSTRACT

Academic literature is developed by many varied authors with a lot of significant contributions for comprehension of texts; however, developed researches show that university students demonstrate some inadequacies in applying of textual strategies that restrict their scientific output or production. The aim of this article is to develop a textual strategy for comprehending academic texts. This strategy is based in the systemic-structural method. The hermeneutics-dialogic approach is a transverse axis that covers all the text in order to have as a result, an integrated logic between the systematization of the epistemic content of the text and the reading argument output of the academic text. As a conclusion, it is considered that the application of the textual strategies is an alternative or choice for improving the learning of the university student reader in systematizing the academic content for comprehending academic texts.

Keywords: textual strategy, university student reader, comprehension of academic text.

¹Doctora Científica en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente (Cuba). Coordinadora de Línea de Investigación en Postgrado. Universidad Nororiental Privada "Gran Mariscal de Ayacucho" (Venezuela). Post-Doctorante en Educación. Universidad de Oriente. (UDO-Venezuela). ludin.tineo@ugma.edu.ve

1.- INTRODUCCIÓN

En este artículo se tiene la intencionalidad de presentar una estrategia textual desde la dinámica epistémica de comprensión de textos académicos, con un sistema de acciones para su instrumentación en la praxis formativa de los estudiantes universitarios, quienes necesitan reconocer la importancia de la lectura de textos académicos, como una lógica reflexiva y constructiva para la investigación de sus Proyectos. Esta formación en el proceso de comprensión de textos académicos, debe ser una prioridad en la innovación actual de la educación superior en el Sistema Educativo Venezolano, para que sus futuros profesionales sean reflexivos y críticos. Por consiguiente, los estudiantes universitarios tienen la necesidad de ampliar en la apropiación de sus competencias comunicativas, la comprensión y producción inédita para nuevos aportes al conocimiento científico, desde su propio pensar.

Sin embargo, investigadores en esta disciplina sustentan las deficiencias en comprensión lectora que presentan los estudiantes universitarios en lo referente a la movilización de sus ideas concebidas, implícitas y no implícitas en su proceso de lectura, ello genera un pensamiento reproductivo por carecer de estrategias conducentes a producir primicias trascendentales en este ámbito académico. (Da Fonseca 2004)

Importa y por muchas razones, proponer alternativas que minimicen la problemática descrita anteriormente, por ello, se ha seleccionado a la hermenéutica- dialéctica como un eje esencial en el proceso de la comprensión de textos académicos, dado su valor científico en el arte de la interpretación para que el estudiante-lector infiera su pensamiento, emita sus valoraciones críticas y lo dinamice a nuevos constructos epistémicos. De esta manera, se estará formando a un profesional con ideas constructivas y principios éticos, pero necesitará de sus profesores la orientación, con recursos conceptuales y didácticos para el proceso de sistematización de la comprensión textual. La integración de estos recursos, se concreta en diversas estrategias textuales académicas, que se sustentan en el método sistémico-estructural y guían al estudiante-lector en el proceso de la comprensión, explicación e interpretación, como expresión de la sistematización profunda de dicho contenido para la argumentación constructiva de un nuevo contenido textual epistémico.

En esta dinámica de comprensión-interpretación-producción, emergerán los aspectos contextuales más relevantes en el proceso formativo académico, para lo cual se requiere de una interactividad valorativa que potencie la aplicación de estrategias lectoras e incida en la profundización de los contenidos textuales que se van sistematizando. En este orden de ideas, se sustenta en este ensayo el valor argumentativo de una idea científica, como el resultado que se inserta en un

contexto académico a partir de una dinámica temporal-espacial-concreta- formativa, de la organización y significación de las estrategias textuales.

2.- OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Proponer una alternativa de estrategia textual que contribuya a la sistematización del contenido epistémico en el proceso de la comprensión de textos académicos.

3.- SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el contexto educativo venezolano, la Educación Superior tiene como propósito formar profesionales críticos, reflexivos y productivos, por ello le da importancia a la comprensión de textos académicos como eje transversal de la competencia comunicativa para la construcción de nuevos conocimientos. En el contexto académico, el texto es un instrumento mediador para adquirir información, al respecto (Berlo, 1971: 23) afirma que, “el texto es la unidad de comunicación fundamental”. Es decir, un recurso prioritario para que el estudiante adquiera conocimientos.

La comprensión de textos en la concepción tradicional positivista, estaba restringida a transmisor-receptor, el rol del lector se limitaba a determinar el significado que se encontraba en el texto dado. En la literatura científica, la comprensión de textos ha evolucionado ante la diversidad de enfoques teóricos, (conductista, estructuralista, integradora, funcionalista, constructivista) que se han extrapolado desde lo epistemológico a los procesos de comprensión de textos académicos., tales como (Dubois, 1996) (Díaz 2001) (Caldera y otros, 2007).

Una de las temáticas que más se ha investigado en los procesos de adquisición, uso y enseñanza-aprendizaje de la lectura, es el de la comprensión de textos. Entre los autores especialistas se encuentran: (Goodman ,1989); (Cooper, 1990); (Kinstsch, 1998); (Vidal, 1995); (.Morles, 1991), entre otros. Es significativo resaltar que desde el siglo XXI, diversos autores coinciden en prestarle atención a la formación lectora de los estudiantes universitarios, porque ingresan a la Universidad sin dominar las destrezas de estrategias lectoras, lo que incide en deficiencias de comprensión de textos académicos. Entre estos autores están: (López y Arcienaga, 2002); (Carlino, 2003): (Villegas, 2003).

Cada uno de estos autores, en su respectiva época ha interpretado el proceso de la comprensión de textos y también presentaron estrategias sustentadas científicamente, pero como el problema de comprensión lectora aún persiste a nivel Universitario, se necesita la continuidad sistemática para la aplicación de estas teorías, desde la episteme-práctica, de tal manera que se vincule holísticamente el análisis de una estrategia textual en la sistematización del contenido epistémico,

para la comprensión de textos académicos. En este proceso se requiere que el estudiante-lector tenga orientaciones previas del tema de estudio, para que se facilite las movilizaciones de las inferencias y reflexiones lógicas, acerca del texto que está leyendo. Por consiguiente, a los estudiantes universitarios hay que formarlos con destrezas lectoras para la apropiación de su comprensión e interpretación textual. Esto depende, como se dijo anteriormente de la orientación didáctica que reciba de sus profesores y de la coherencia que domine en la profundización y apropiación del contenido.

3.1.- *Dinámica Epistémica para la Comprensión de Textos Académicos*

Desde la mirada de la teoría Holístico-Configuracional se dinamiza la episteme de diversos autores para fundamentar la estrategia textual de comprensión de textos académicos, con las dimensiones y configuraciones que integra dicho proceso, las cuales se narran a continuación:

3.1.1. Fundamento lingüístico. Se sustenta en la teoría estructuralista de (De Saussure, 1992) en lo referente a estructura y sistema, porque al procesar la dinámica de comprensión de textos académicos, se reconoce el valor estructural-funcional de los datos que están en la estructura informativa del texto científico, los cuales van integrándose al sistema de relaciones que se entretajan en todo el texto académico.

3.1.2. Fundamento Funcionalista. La teoría de (Halliday, 1982) permite sustentar la importancia de la pragmática y de las funciones del lenguaje. Sostiene esta teoría que si el estudiante aprende bien los usos del lenguaje, podrá inferir satisfactoriamente el significado del mismo: estructura, palabras, sonidos. Esto le permitirá interpretar el mensaje, pero no puede aislarse de la función social, que es quien da significado a los signos, para da origen a una dialéctica a través de la interactividad de las operaciones cognitivas y del contexto sociocultural en que se desenvuelve el proceso de comprensión de textos académicos.

3.1.3.-Fundamento psicolingüístico. Se asume el modelo de construcción-integración de (Kinnsch, ob.cit), este autor accede resaltar una característica principal del texto académico, basado en la naturaleza interactiva del procesamiento entre el texto que va a ser comprendido, los conocimientos adquiridos y experiencia individual que el lector tiene.

3.1.4.-Fundamento Lingüística textual. Se apropia para este ensayo, las relaciones extra textuales, propuestas por (Martínez, 1997), como una categoría importante al analizar el contexto, desde una movilización de inferencias del contenido del texto. También, se valoriza para el desarrollo de las estrategias de comprensión de texto académico, los aportes de (Van Dijk, 1986), porque contribuyen al proceso textual

lógico, desde las perspectivas sociolingüísticas y culturales en la construcción de contenido.

3.1.5.-Fundamento Didáctico. Se analiza las categorías de la dinámica del proceso de formación de profesionales, referente a la sistematización del contenido, con su apropiación y profundización, planteadas por (Fuentes, Mateo, Montoya, 2008), porque se consideran válidas para expresar la dinámica de las estrategias textuales en el desarrollo de un proceso sucesivo, sistemático, de los diferentes estadios, en la comprensión de textos académicos.

Cada una de las fundamentaciones enunciadas anteriormente, facilita la sistematización del contenido textual epistémico para identificar las relaciones esenciales e integrar la complementariedad teórico-metodológica de las estrategias textuales, que sean factibles de aplicar por el estudiante-lector universitario, en los textos académicos para su comprensión.

3.2.- La Sistematización de contenido desde la apropiación y profundidad para la comprensión de textos académicos

El estudiante universitario debe tener destrezas de las operaciones cognitivas como son: la estructura textual, inferencia, parafraseo, infograma, esquema, síntesis, análisis, coherencia, cohesión, entre otras, para que cuando lean un texto académico, sistematicen el contenido, desde un proceso de comprensión de textos académicos, de tal manera, que puedan producir nuevos textos inéditos. De acuerdo con (Chávez, 2006: 10), la Sistematización como metodología permitirá

Observar en detalle lo que estamos haciendo y reflexionar críticamente sobre lo que estamos logrando. Ayudará a quienes participan en la experiencia a verla desde otra perspectiva. Así, la metodología nos permitirá subrayar los aspectos positivos de la experiencia, así como poner atención en aquellos que pueden ser mejorados. Proceso minucioso de sistematización nos forzará a ejercer la autocrítica y nos permitirá estar abiertos a sugerencias y opiniones producto de la interacción con otras personas. En suma, nos ayudará a producir nuevos conocimientos para mejorar nuestras prácticas, nuestras acciones o nuestros proyectos y sus resultados.

Sin embargo, para el desarrollo de la comprensión de textos académicos, el lector no solo se sustenta en la experiencia para generar nuevos conocimientos, sino que se ubica en su contexto sociocultural, de cuyas dinámicas podrá construir nuevos proyectos. Frente a este escenario, autores como (Fuentes, Montoya y Mateo. 2008) a partir de la Didáctica de la Educación Superior, plantean que la sistematización es un proceso significativo en la construcción científica del contenido sociocultural, a base de la continuidad y la consecutividad, permite la valoración, organización, análisis y síntesis de la cultura que se expresa en el contenido de la comprensión textual.

En este orden de ideas, los precitados autores, expresan que en toda sistematización de contenidos se dinamizan los elementos de apropiación y profundización. La apropiación, es para estos investigadores un proceso dinámico en el cual los sujetos intencionalmente proyectan, sistematizan y construyen su propio pensamiento. En relación a la profundización del contenido, estos estudiosos la definen como un proceso subjetivo-objetivo sustentado en una sistematización de la estructura educativa-pedagógica. Esta vinculación que se sintetiza en la sistematización de contenido, comprende la integración entre la cultura previa del estudiante y el contenido del proceso formativo, para designar una dinámica de integración que está presente desde el principio de la estructuración hasta llegar a la comprensión del conocimiento.

Sobre la base de las ideas expuestas, la sistematización de los procesos de apropiación y de profundización de contenido del texto académico y los estadios de desarrollo de la comprensión textual devienen en una importante unidad dialéctica que, desde una lógica reflexiva, epistémica, metodológica y constructiva caracteriza la sistematización de los contenidos en el análisis efectivo del texto académico.

Por consiguiente, al sistematizar el contenido textual, el estudiante tiene que aplicar la hermenéutica dialógica con el propósito de movilizar sus conocimientos hacia la construcción de nuevas categorías epistémicas y metodológicas. En este proceso se plantea una lógica integradora didáctica entre la sistematización de los contenidos y la caracterización dinámica de experiencias previas del conocimiento, que llevan a la reflexión continua para generar la comprensión de los textos académicos. Esta integración permite orientar la reflexión epistemológica, a partir de los criterios propuestos por Fuentes, Matos, Montoya, (ob.cit) como un proceso sistematizado de construcción de nuevos conocimientos que se concreta en la práctica formativa del estudiante en sistematización metodológica y su influencia en las estrategias textuales para la comprensión de los contenidos en los textos académicos.

3.3.- *Estrategia Textual para la comprensión de textos académicos.*

La estrategia textual, es una alternativa didáctica que puede aplicar el profesor universitario para orientar metodológicamente a sus estudiantes-lectores en la comprensión de textos académicos. Esta propuesta, como expresión de la lógica integradora revelada en la construcción del contenido textual epistémico, comprende dos relaciones esenciales: a) la sistematización formativa epistémica en el texto académico. b) la construcción lecto-argumentativa del texto académico. Estas dos relaciones constituyen el carácter constructivo de la lógica argumentativa del contenido textual epistémico en la comprensión de textos académicos. En cada una de estas acciones a ejecutar en la lectura académica, el estudiante lector tiene que aplicar la abstracción y generalización teórica, mediante un proceso anticipado

de selección de conceptos esenciales para la argumentación, con una reflexión desde la instrumentación metodológica de las operaciones cognitivas, que le permita la construcción de su propio pensamiento epistémico.

El adiestramiento de esta lógica, conduce a procesos de utilización y aplicación del contenido previo en la comprensión de situaciones problemáticas que generan nuevas búsquedas del conocimiento científico por el estudiante lector. Evidentemente, la sistematización potencia el aprendizaje del estudiante- lector a niveles cualitativamente superiores de exigencias formativas, en los que la generalización teórica exige un esfuerzo intelectual para enfrentar la solución de otros problemas cognitivos.

Se reconoce en esta lógica integradora de las dos relaciones esenciales, la necesidad de formar académicamente en la episteme al lector, para su desarrollo en la comprensión del texto. De esta manera, se apropia del aprendizaje de estrategias textuales que incidirán en su crecimiento intelectual para la productividad de nuevos contenidos. Esta dinámica será un ciclo permanente de retroalimentación, lector-texto-producción y viceversa; para lograr tal propósito se proponen los siguientes criterios:

- El fortalecimiento de los recursos teóricos y prácticos para la construcción del contenido textual epistémico desde una contextualización de las exigencias del proceso de comprensión textual.
- La connotación del valor funcional de lo epistemológico en la construcción del contenido textual epistémico.
- La flexibilización de las acciones metodológicas desde el respeto a los diferentes estilos de reflexión del estudiante lector.
- El reconocimiento de la naturaleza intrínseca del contenido del proceso de comprensión de textos académicos, comprende: sistematización de conocimientos, sistematización de habilidades, las vivencias creadoras, para organizarlas teórica y metodológicamente se necesita que sean apropiadas y profundizadas en la dinámica lectora.
- La precisión de la relación dialéctica entre el reconocimiento básico adquirido del proceso del texto académico y la estructura del pensamiento argumentativo del estudiante-lector para la construcción de un nuevo contenido textual epistémico.
- La necesidad de asumir una redefinición de la noción de texto académico para el proceso de su comprensión, al asumir en su revelación la postura epistémica reflexiva desarrollada por el estudiante-lector como expresión del progreso teórico y metodológico que va logrando.
- La adecuación constante de la estrategia lectora propuesta, a partir de los propios cambios que se vayan operando en el texto académico por la comprensión del

estudiante lector que se va formando en cada uno de los pasos de la nueva estrategia lectora.

De tal manera, la estrategia lectora de la comprensión de textos académicos para la sistematización del contenido textual epistémico, se dinamizará de acuerdo a la complejidad del contexto cognitivo del lector y de la profundidad del texto académico seleccionado. Para incentivar la creatividad durante todo este proceso se resguardará a esta estrategia con el carácter heurístico, por las características que brinda en el desarrollo de las capacidades que llevan al descubrimiento de nuevas relaciones entre los contenidos que se van integrando y construyendo en la comprensión del texto académico, por lo tanto favorece la búsqueda creadora desde el reconocimiento de su valor funcional para dicha dinámica.

Es importante tener en cuenta durante esta etapa, que para la integración temática es necesario, fundamentar epistemológica y praxiológicamente la selección de los datos del contenido que se interpreta, en relación con la movilización de inferencias que conducen a la argumentación de un nuevo contenido, por medio de la transferencia científica. Se devela entonces, en esta estrategia textual propuesta, el movimiento teórico-metodológico entre: la obtención de la información, la contextualización de la información, la evaluación de la pertinencia de la información y la aplicación de la información, como estadios de desarrollo para la sistematización de contenidos en el proceso de comprensión de textos académicos.

La obtención de la información se realiza desde el proceso de la selección de los datos del texto, que deberán ser académicos en relación con la contextualización de la información. Luego, se integran a los procesos de interactividad de las operaciones cognitivas y a la explicación argumentativa referencial del contenido textual. Sobre dicha base, se realiza la evaluación de la pertinencia de la información obtenida, porque en esta búsqueda, el estudiante-lector reflexiona o da juicios convincentes, que validan la información seleccionada y por ende, se evalúa así todo el texto académico. Finalmente, en el proceso de construcción del contenido textual epistémico, se expresa la aplicación de la información, a través de una estrategia textual que desarrolla un nuevo estadio teórico-metodológico.

4.- MÉTODO.

Este artículo es un aporte práctico para los estudiantes universitarios que requieren estrategias lectoras para comprender el contenido de los textos académicos, de tal manera, que puedan producir originales proposiciones o supuestos en sus investigaciones. Desde esta perspectiva, el presente estudio se registra en un método cualitativo a partir de un enfoque sistémico-estructural para elaborar la estrategia textual. En este sentido, para (Rosnay, 1975:15), el enfoque sistémico es una metodología que contribuye a conectar y a constituir los conocimientos para

obtener una mejor validez en los resultados de una investigación; abarca la totalidad de los elementos del sistema, sus interacciones y sus interdependencias. Para complementar su interpretación del enfoque sistémico, este autor define el sistema *“como un conjunto de elementos en interacción dinámica organizados jerárquicamente en función de un fin”*.

Como complemento al enfoque sistémico, tenemos al enfoque estructural que se basa en la lingüística, concebida por primera vez como estructuras lingüísticas o del lenguaje, denominadas “sistemas de signos”, por (De Saussure, ob.cit). De allí, la importancia de su aplicabilidad práctica en la estrategia textual, porque (Benveniste, 1979:26) dice que este enfoque estructural parte de Saussure, al estudiar la lengua, “como un sistema cuyas partes pueden y deben ser considerados todos en su unidad sincrónica”. En este orden de ideas, (Auzias 1970:15) define a la estructura como, “la ordenación interna de las unidades que forman un sistema lingüístico”.

Con base a la situación descrita, los enfoques sistémicos y estructurales se integran en un solo enfoque metodológico para transformar en nuevas manifestaciones teóricas, el contenido textual académico que el estudiante analiza y dinamiza con la integración de relaciones diversas para presentar otros mensajes novedosos a través de la estrategia textual que se propone en el presente artículo. En la lógica de toda esta investigación se utilizó la hermenéutica dialéctica para la comprensión, interpretación y explicación de los datos que se analizaron y sintetizaron de los documentos aportados por otros investigadores. Tal como lo afirma, (Martínez, ob.cit) “la hermenéutica se convierte en un método de sistematización de procedimientos formales, en la ciencia de la correcta interpretación y comprensión”. Durante este proceso metodológico, se utilizó la técnica de la observación bibliográfica, que presenta (Bavaresco, 2013:99) como recursos válidos para sintetizar los documentos analizados: “resúmenes, paráfrasis, comentarios, esquemas y fichaje documental”, cada una de esta técnicas contribuyeron a elaborar mapas mentales y conceptuales para visualizar las relaciones internas planteadas por diferentes autores acerca de la comprensión de textos y facilitar la interpretación para una nueva praxis estratégica textual, que coadyuve a la producción del conocimiento.

5.- RESULTADOS: ESTRATEGIA TEXTUAL

La interpretación a los documentos de los diferentes autores que han planteado alternativas para la comprensión de textos académicos, permitió sistematizar datos significativos para conformar una nueva estructura de estrategia textual que le permita al estudiante-lector universitario desarrollar ciertos movimientos para la comprensión de textos académicos. A continuación se describen los siguientes pasos:

A.- Objetivo esencial de la estrategia de comprensión de textos académicos para la sistematización del contenido textual epistémico:

Proponer una alternativa metodológica de estrategia textual que contribuya a perfeccionar la sistematización del contenido textual epistémico en el proceso de comprensión de textos académicos.

B.- Diagnóstico inicial al grupo de estudiantes a quienes se les aplicará la estrategia, el cual parte de reconocer los siguientes pasos como indicadores de análisis:

- Niveles de desarrollo cognitivo de cada estudiante-lector.

- Uso de procedimientos metodológicos para el análisis textual, organización de las estructuras internas del texto, por medio de esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, infograma.
- Técnicas lectoras: Andamiaje, generativa/ elaboración, analogía, esquema integrado, planificación, visualización, focalización. (preguntas, comprobar hipótesis, predicciones, anticipaciones, imágenes mentales); integración: (análisis, síntesis, visión global).

-Niveles de desarrollo de las habilidades comunicativas: se valoran aspectos como; dialogar, escuchar, redactar, meta comprender, gestual e imagen. Aunque cada una de estas habilidades pueden funcionar bien individualmente, en esta propuesta se recomienda diagnosticar todos estos síntomas de comunicación de manera sistémica e integradora. En este diagnóstico, se recomienda asumir un enfoque combinado entre ellas, a partir de la sistematización del contenido textual epistémico para lograr una mejor comprensión de textos académicos. Se requiere entonces, la aplicación de determinadas técnicas de diagnósticos que podrá utilizar el profesor para la caracterización de cada estudiante-lector, a partir de estos dos criterios esenciales. Estas técnicas son: monitoreo de pre-lecturas, organización de la lectura, verificación post lectura. Cada una de estas técnicas permitirá que se vaya valorando el nivel de desarrollo de cada uno de los criterios propuestos.

C.- Condiciones necesarias para la instrumentación de la estrategia: Las condiciones necesarias para la instrumentación de la estrategia, estarán dirigidas a garantizar un contexto formativo adecuado para la sistematización del contenido textual epistémico, en el proceso de comprensión de textos académicos, Estas condiciones están referidas a:

-Garantizar que la selección de textos académicos, por parte del profesor, cumpla con las características inherentes a este tipo de textos. (Ideas y proposiciones claras, precisión del contenido con una terminología científica, interactividad de las estructuras secuenciales esenciales de un texto académico, profundidad en el

tratamiento a la producción del conocimiento científico, contenido académico centrado en un contexto socio-cultural y académico específico).

-Ofrecer las orientaciones metodológicas necesarias al estudiante-lector, que signifiquen de forma pertinente, la intencionalidad y la finalidad formativa que se persigue: a) Objetivos a lograr con la comprensión del texto académico. b) Tareas docentes a desarrollar. c) Métodos a emplear. d) Formas evaluativas.

D.- Sistema de acciones de la estrategia propuesta.- La estrategia se diseña desde dos etapas, las cuales son expresiones de las dos relaciones esenciales descritas anteriormente: a) la sistematización formativa epistémica en el texto académico. b) la construcción lecto-argumentativa del texto académico.

1 Etapa: Comprensión epistemológica del texto académico. Esta etapa tiene como objetivo específico, desarrollar las acciones que conlleven a una selección adecuada de los datos epistémicos del texto en relación con la movilización de las inferencias contextuales académicas que conduzcan a la sistematización de contenidos desde la comprensión científica de dicho texto, para propiciar la apropiación del contenido, por parte del estudiante- lector.

2 Etapa: Sistematización de la argumentación en la construcción del nuevo contenido. Esta segunda etapa tiene como objetivo específico, desarrollar las acciones que se establecen entre la interactividad de las operaciones cognitivas y la explicación argumentativa referencial para la construcción del contenido textual epistémico en su proceso de profundización. Esta segunda etapa comprende las siguientes acciones:

-Aplicar procedimientos textuales para la construcción de una estructura argumentativa: a) Organización de las ideas esenciales del texto. b) Identificación y presentación del tema. c) Esquemización de las ideas esenciales del texto con progresión temática. d) Focalización de las relaciones de integración y contextualización entre conceptos y teorías esenciales aportadas por el texto académico. e) Exposición de la hipótesis científica del texto académico para exponer una tesis apoyada en argumentos razonados en datos objetivos o afirmaciones argumentadas científicamente. f) Explicación de las causas esenciales que justifican los datos del texto académico seleccionado desde las proposiciones temáticas. g) Fundamentación y justificación de la antítesis. Esta acción permite que se justifique la tesis con estrategias argumentativas a través de citas de autores reconocidos. Se aplica la analogía, la ejemplificación, exposición de causas y sus consecuencias. h) Sistematización de los conceptos, las categorías esenciales seleccionadas de los datos del texto y la construcción de los nuevos contenidos académicos. i) Generalización de los conceptos y categorías esenciales del texto, con base a criterios multiniveles: lingüísticos, textuales. Pragmáticos y funcionales.

j) Análisis y definición de las nuevas teorías y categorías para generar otros contenidos textuales epistémicos.

La funcionalidad lógica, metodológica y gnoseológica de este sistema de acciones dirige la actividad metodológica, orienta al profesor y al estudiante lector, a asumir los procesos de comprensión de textos académicos como una vía que potencia la construcción de contenidos textuales epistémicos, en correspondencia a las exigencias de un contexto formativo determinado. A partir de lo lógico y metodológico, este sistema de acciones se configura desde una hermenéutica-dialéctica- sistémico-estructural que va marcando el movimiento de los niveles de desarrollo del estudiante-lector, en correspondencia con el proceso que se ha modelado en dos etapas y que va orientando al profesor y al estudiante-lector en un proceder didáctico. En lo gnoseológico, este sistema de acciones permite expresar los tres niveles de la comprensión de textos académicos: traducción, interpretación y extrapolación. Desde esta funcionalidad, se reconoce a la hermenéutica como la ciencia y el arte de la comprensión de un objeto de estudio para interactuar entre el autor, el texto, el lector, el contexto formativo y lograr una sistematización del contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje para la comprensión del texto.

E.- Sistema de evaluación y control para la implementación de la estrategia propuesta.

La estrategia textual tiene un sistema de evaluación que comprende los siguientes aspectos evaluativos como expresión de los patrones de logros sistematizados por el estudiante-lector:

- a.- Sólido proceso argumentativo. (Coherencia, cohesión)
- b.- Una comprensión reflexiva del contenido textual epistémico sistematizado
- c.- Extrapolación del nuevo contenido construido, a otros contextos formativos.

Este sistema de control debe permitir retroalimentar y rediseñar de forma sistemática los pasos y acciones propuestos en la estrategia textual de comprensión de textos académicos para la sistematización del contenido textual epistémico, en atención a los aspectos que sean necesarios perfeccionar durante el tiempo del análisis y síntesis del texto académico, se atiende las siguientes acciones:

-Verificar sistemáticamente los logros que se van obteniendo por el estudiante-lector durante la dinámica de la comprensión de textos académicos

-Comprobar si la estrategia metodológica seleccionada se adecua al contexto formativo concreto en que se aplica, para evidenciar su carácter flexible y dinámico de retroalimentación

6.- CONCLUSIONES

-La estrategia textual para la sistematización del contenido epistémico, tiene un carácter flexible que permite adaptarse a la práctica didáctica a través de acciones que facilitan el desarrollo heurístico, para la construcción de un nuevo contenido. - Los fundamentos Lingüísticos- textual y didácticos deben ser organizados teóricos y metodológicamente, porque se requiere que el estudiante-lector se apropie y profundice la movilización de las inferencias que hace del contenido textual para otros contextos formativos.

-La aplicación de la estrategia textual, es una expresión de la lógica integradora del proceso comunicativo que potencia el aprendizaje del estudiante-lector Universitario, en la sistematización del contenido académico.

-La estrategia textual propuesta es un movimiento teórico-metodológico entre la obtención de la información, la contextualización de la información, la evaluación de la pertinencia de la información y la aplicación de la información como estadios de desarrollo para la sistematización de contenidos en el proceso de comprensión de textos académicos.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Auzias, J. (1970). *El estructuralismo*. Trad. Esp. de Santiago González Norieg (2ed.) Madrid. Alianza Editorial.
- Bavaresco, A. (2013:) *Proceso Metodológico en la investigación*. (6^{ta} ed). Maracaibo Internacional.
- Benveniste, E. (2004) *Problemas de Lingüística General*. (1ed.enespañol español1971. Vigésima tercera edición 2004). México. Siglo veintiuno. Editores, S.A.
- Berlo, D. (1971) *El proceso de la Comunicación. Introducción a la Teoría y a la práctica* Buenos Aires, Argentina. Editorial Ateneo.
- Caldera R. y otros, (2007), *Alfabetización Académica. Comprensión y Producción de textos*. Educere, revista venezolana de Educación. Año 11. Nro. 37. Mérida, Venezuela.
- Carlino P. (2006) *Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina
- Chávez, J. (2006). *Aprender de la experiencia. Una metodología para la Sistematización*. Perú. Asociación Ecológica Tecnológica y Cultura en los Andes/ Fundación ILEIA.
- Cooper, L. (1990), *Como mejorar la comprensión lectora*. Editorial. Visor. Madrid. España.
- Da Fonseca, V. (2004). *Dificultades de Aprendizaje*. Editorial Trillas. México.
- De Saussure, F. (1992) *Curso de Lingüística General*. Editorial Alianza. Madrid, España.

- Díaz, I (2001) *Estrategias de la Organización y estructura del texto para facilitar la comprensión lectora* (en línea) Disponible en <http://home.coqui.net/sendero> (consulta
- Dubois, M (1996). *Interrogantes sobre comprensión lectora*, Lima, Perú. en RIDE CAB, AÑO 6, NRO 14.
- Fuentes, M. Montoya J y Mateo. E (2008) *Concepción Científica Holístico Configuracional. Una alternativa en el proceso de construcción del conocimiento científico*. Cuba. CEES.
- Goodman, K. ,1998); *El proceso de lectura. Consideraciones. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México Editorial Siglo XXI.
- Halliday M, (1994) *El lenguaje como semiótica social*. Santa Fe de Bogotá, Colombia. Fondo de cultura. Económica
- Kinnsch, W. (1998) *Comprensión, un paradigma para el conocimiento*. Universidad Prees Cambridge.
- López, G y Arcienaga E, (2002). *Desarrollo de estrategias meta cognitivas en la comprensión de textos académicos escritos a nivel Universitario*. Informe final de investigación. Cali. Colombia. Centro de Investigación. Escuela de Ciencias del Lenguaje. U. del Valle.
- Martínez, M. (1997). *Pensar la Educación desde el discurso. Una perspectiva discursiva e interactiva de la significación. En comprensión y producción de textos académicos, expositivos y argumentativos*. Cali. Colombia. Universidad del Valle.
- Morles, A, (1991). *El desarrollo de habilidades para comprender la lectura y la acción docente. Comprensión de la lectura y acción docente*. . México, D.F. Fundación Germán Sánchez Ruiz Pérez. Editorial Pirámide.
- Rosnay. J (1975). *El macroscopio, hacia una visión global*, Madrid, 1993 (ver capítulo 2, "La revolución sistémica: una nueva cultura"). Editorial AC.
- Van Dijk T (1986) *Texto y Contexto* .Madrid. España .Ediciones Cátedra.
- Vidal, E. (1995) *Comprender para mejorar la Comprensión y el aprendizaje de textos*. Madrid, España. Editorial Ciencias de la Educación Preescolar y Especial (en línea). Disponible en http://www.rieoci.org/experiencias_101.htm (Consultado en noviembre.
- Villegas M. (2003) *La construcción de conocimientos por parte de estudiantes de Educación Superior, un caso con alumnos del Instituto Pedagógico de Maracay*. Tesis Doctoral (no publicada) Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.