

## INVESTIGACIÓN EN EL TRABAJO DE GRADO, ELEMENTO PARA LA INTERACCIÓN UNIVERSIDAD–COMUNIDAD. HACIA UNA VISIÓN INTEGRADORA, PERTINENTE Y COMPARTIDA DE LA ACADEMIA Y LA COMUNIDAD

Medina Ofelia <sup>1</sup> Ramírez Mario <sup>2</sup>

### RESUMEN

La orientación del presente artículo, propone pensar en elementos para una epistemología de la docencia universitaria en el área de la investigación universitaria. ¿Por qué sería esto relevante o siquiera necesario? ¿Qué puede aportar una mirada epistemológica a la investigación en el Aula?. Partiendo de las anteriores interrogantes, iniciaremos un análisis epistemológico de la ejecución de proyectos de investigación, a la hora de culminar los estudios universitarios, para lo cual realizaremos una revisión crítica de las prácticas docentes, las teorías, estrategias, acciones, y herramientas del proceso educativo en el trabajo de grado, en el programa de trabajos de Grado. Finalmente, propondremos estrategia alternativas que, tras la revisión teórica- epistemológica, dentro de los distintos paradigmas cualitativos/cuantitativos, oriente los proyectos a emprender por los estudiantes en su etapa de culminación de estudio.

**Palabras Claves:** Investigación Universitaria. Metodología. Integración: Universidad-comunidad

## RESEARCH ON GRADE, ELEMENT TO THE INTERACTION UNIVERSITY-COMMUNITY WORK. A RELEVANT, INCLUSIVE VISION AND SHARED THE ACADEMY AND THE COMMUNITY

### SUMMARY

The orientation of the present article, proposes to consider elements for an epistemology of University teaching in the area of University research. Why would this be relevant or even necessary? What can you contribute an epistemological look to research in the classroom?. Based on the above questions, we will initiate an epistemological analysis of the execution of research projects, at the time of completion of University studies, for which we will carry out a critical review of educational practices, theories, strategies, actions, and tools of the educational process in the degree project, in the works of degree program. Finally, we will propose alternative strategy, which, after the theoretical review - epistemological, within the various qualitative and quantitative paradigms, guide, projects undertaken by students at the stage of completion of study.

**Keywords:** University research. Methodology. Integration: Universidad-comunity

---

<sup>1</sup>Docente Universitaria. Investigadora en Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (CIEG, Venezuela). Dra. en Gerencia Avanzada, Universidad Fermín Toro (UFT, Venezuela) Postdoctorado en Estudios Libre. [ofeliadelvalle.o@gmail.com](mailto:ofeliadelvalle.o@gmail.com)

<sup>2</sup>Director-Editor, Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (CIEG, Venezuela). Consultor empresarial. Dr. En Gerencia Avanzada y Postdoctorado en Estudios Libres. [mario.ramirez@grupocieg.org](mailto:mario.ramirez@grupocieg.org)

## 1. Introducción

Nuestra sociedad latinoamericana, al igual que el conjunto de la sociedad mundial, se encuentra en el advenimiento de un nuevo marco de actuación que proviene del desarrollo tecnológico, sustentado, muy especialmente, en las nuevas tecnologías de la comunicación, la información y en la biotecnología. Nuestro país, así como muchos otros, se encuentran cada vez más inmersos en cambios sociales, políticos, económicos y tecnológicos que nos ubican en lo que se ha dado en llamar la sociedad del conocimiento. Entendida como el acceso universal, masivo, intensivo, permanente a los conocimientos existentes y a los que se van generando.

Donde todos estos avances van alimentando la tecnología, la ingeniería, la genética, para mencionar algunas; e influyen en los modos de producción y por ende, en la formación de profesionales apropiados para esta sociedad emergente que se caracteriza, por los siguientes rasgos señalados por Brunner (1994) citado por Ávalos (2005):

Una economía cuyo crecimiento se torna cada vez más dependiente de la producción, distribución y aplicación del conocimiento.-La creciente importancia del sector de servicios intensivos en conocimiento (educación, las comunicaciones y la información).-La convergencia tecnológica de las comunicaciones y de la computación sobre la base de la digitalización de una parte creciente de las transmisiones.- El valor estratégico cada vez más alto del conocimiento incorporado en personas ("capital humano"), en tecnologías y en las prácticas asociadas al trabajo de analistas simbólicos.-El rápido desarrollo y difusión de las infraestructuras de comunicación.

Es en este punto donde insertamos nuestro estudio, partiendo de la revisión del cómo construyen el conocimientos los centros de educación superior o Universidades de Venezuela (públicas y privadas), donde en la actualidad se realiza un proceso de reconfiguración de la educación superior, en el marco de la Misión Alma Mater. Esta Misión se crea con el propósito de impulsar la transformación de la educación universitaria venezolana y propulsar su articulación institucional y territorial, en función de las líneas estratégicas del proyecto Nacional Simón Bolívar, garantizando el derecho todos a una educación universitaria de calidad sin exclusiones. Con ello, se busca la integración en la red de las Universidades Alma Mater, en el marco de la formación para el desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculado en la calidad de vida del individuo al desarrollo endógeno productivo y sustentable.

Es en este contexto, que intentamos aproximarnos al estudio, comprensión, interpretación y modelaje de la investigación como elemento para la interacción

universidad – comunidad. Centrándonos en fundamentar el diseño de la Investigación Universitaria, centrada en la visión integradora, pertinente y compartida de la academia y la comunidad.

Nuestro país está inmerso en la vorágine del cambio y desafíos actuales, tales como la integración de los individuos en un mundo globalizado, por lo que los avances Sociales, políticos, económicos y tecnológicos, afectan y condicionan la evolución de la sociedad y su incidencia en la educación superior, que enfrenta la demanda de nuevas competencias y pertinencia de la educación con respecto al mercado laboral, desarrollo y al crecimiento continuo del país.

Es por ello que presenciamos en las últimas décadas, procesos de transformación de las instituciones de educación superior que persiguen propiciar la generación de modelos educativos emergentes, para atender al perfil de los nuevos ingresos a las universidades, con el objetivo de desarrollar las competencias que les servirán de herramienta para hacer frente a los retos que se les presentan en el presente siglo.

La educación del nuevo milenio, enfrenta la visión clásica de las Universidades Tradicionales a un mundo dinámico lleno de innovaciones y tecnologías, permitiendo así transformarse en entes cambiantes de la sociedad donde viven. Para ello, planteamos que se debe sumergir al estudiante en un contexto, donde busque, investigue, explore, contraste y complemente conocimientos científicos multidisciplinarios con su propia realidad, logrando con ello integrar los conocimientos con los intereses colectivos que emergen de la interacción Universidad-Comunidades.

Esta necesidad de contribuir con la satisfacción de necesidades sentidas de las comunidades y regiones donde se asientan las Instituciones Universitarias, nos motiva a replantear la manera en que se debe realizar la función formativa en las instituciones de educación superior para responder al acelerado ritmo de cambio, y asegurar el desarrollo de las habilidades de los futuros profesionales para que sean exitosos en su contexto y actúen como agentes de transformación en la sociedad.

Si bien es cierto que los avances tecnológicos y el fenómeno de la globalización, traen consigo la necesidad de que el docente no solo desarrolle las clases sino también el de impartir conocimientos, habilidades y destrezas a los estudiantes, que fortalezca la formación práctica acorde con la demanda de su entorno social, organizacional y comunitario, para que el proceso de aprendizaje sea lo más significativo y puedan aprender haciendo, a pensar y autoevaluar su accionar académico. Es fundamental que las universidades en Venezuela redefinan los modos de abordar los cambios científicos y tecnológicos, para la construcción del

conocimiento y de hacer ciencia, partiendo de las realidades de un contexto multifactorial.

En este contexto, nos aproximamos a nuestro Objeto de Estudio: la investigación en el Trabajo de grado, como elemento para la interacción universidad – comunidad. Hacia una visión integradora, pertinente y compartida de la academia y la comunidad la investigación universitaria.

El interés de los investigadores, es propiciar una reflexión epistemológica sobre los conocimientos y saberes disciplinarios y científicos, que develan las condiciones en que la comunidad científica universitaria. Para así, integrar una plataforma que permita establecer acuerdos sobre problemas, métodos, símbolos para la producción de conocimiento en la docencia universitaria que estimule el desarrollo de la investigación en los estudiantes para completar su carga académica y obtener su título universitario.

Nuestra pretensión es fundamentar cual debe ser el papel del binomio: educación-investigación, en la construcción de conocimiento, pertinente para el desarrollo económico y social; para que sea capaz de desarrollar nuevas habilidades, conciencia crítica, adopción de valores, actitudes, comprensión de su historia individual y social en relación al vertiginoso mundo que le toca vivir, adaptarse a él y transformarlo.

En concordancia con esto, el maestro Figueroa (2006:21), señaló que la “Universidad no puede desligarse de las necesidades y requerimientos de la nación, sus planes de estudio y las profesiones en donde ellos se cursan deben corresponder al plan de vida de la nación”.

## **2. La Universidad del Siglo XXI. ¿Cuáles preguntas ha de contestar la Universidad?.**

En las últimas décadas, la educación ha pasado por un proceso de transformaciones muy vertiginoso, generando un cambio radical en cuanto al lugar y a la intención con la cual se practica la educación y las herramientas que se utilizan para concretar esta labor. Hoy en día, el proceso educativo no solo puede ser realizado de la forma tradicional, en donde el profesor se para frente a una pizarra y enseña a sus alumnos las competencias que éste debe dominar, ya que por otro lado, también han cambiado los recursos que se utilizan para llevar a cabo un proceso de aprendizaje; puesto que ya, no solo es el libro y los apuntes de los alumnos los que contribuyen en esta tarea.

En la actualidad las tecnologías cumplen un rol muy importante dentro del proceso de educación de las personas, ya sea, en su etapa de estudio inicial formal, como en la educación profesional o la educación a lo largo de la vida, puesto que entregan nuevas posibilidades para generar estrategias didácticas adecuadas para facilitar el aprendizaje.

Esta nueva realidad debe ser entendida dentro del marco entregado por los cuatro pilares de la educación contenidos en el informe Delors (2001), estudio encargado por la UNESCO a la Comisión Internacional para la Educación para el siglo XXI en 1996. Aquí se establecen como pilares fundamentales de la educación actual:

- ✓ Aprender a conocer: consiste en poseer una cultura general amplia, con conocimientos básicos de una gran cantidad de temas y conocimientos profundos específicos de algunos temas en particular. Implica aprender a aprender para continuar incorporando nuevos conocimientos a las estructuras ya establecidas.
- ✓ Aprender a hacer: que se refiere a las competencias temporales que permiten hacer frente a las situaciones cotidianas, resolver problemas, encontrar nuevas maneras de hacer las cosas, trabajar en equipo.
- ✓ Aprender a ser: referido a las potencias la capacidad de las personas a fin de lograr un crecimiento integral que favorezca la autonomía, la toma de decisiones responsables, el equilibrio personal, la adquisición de valores como la autoestima positiva, el respeto hacia uno mismo.
- ✓ Aprender a convivir: referido a la capacidad de las personas de entenderse unas a otras, de comprender los puntos de vista de otros aunque no se compartan, de realizar proyectos comunes en bien de todos, es decir, significa aprender a vivir juntos.

La UNESCO plantea que será bajo estos cuatro principios, que se lograrán una mejor evolución y resultados del proceso educativo, entendiendo ésta como una tarea que se realiza dentro de un contexto mayor que es nuestra sociedad globalizada y que utiliza todos los aspectos que esta sociedad moderna comprende.

En la actualidad, nos encontramos en una etapa de transformaciones en el ámbito educativo, que se refiere a un proceso de transformación social en el que se desarrolla una nueva cultura del aprendizaje, en la que inciden directamente las nuevas tecnologías de manera decisiva, generándose un nuevo concepto de aprendizaje, basado en la Sociedad de la información, la que entenderemos como un sistema social basado en el soporte de las nuevas tecnologías que facilita el acceso a todo tipo de información, en donde la capacidad de acceder a esa información y de otorgarle un significado se denomina Sociedad del Conocimiento.

Este cambio de concepto trae una revolución en la manera de entender el conocimiento, sus alcances y su uso, y lo vincula a otra revolución en pleno desarrollo: la informática, la información y la comunicación que van a hacer actualizar el aprender a aprender, como una necesidad cada vez mayor en cuanto el conocimiento se acumula a velocidad creciente. Así pues, podemos afirmar que la educación a lo largo de la vida es una de las llaves para entrar en la sociedad del conocimiento del siglo XXI, en la que la Universidad es el recinto principal que brinda a todos la posibilidad para aprender y desarrollar sus capacidades.

Para lo anterior, concebimos la educación como algo que va más allá de la simple transmisión del amplio conocimiento desarrollado hasta la actualidad, transformándose en el eje central donde se realizan actividades de nivelación, perfeccionamiento, conversión y promoción profesionales. Lugares que ofrezcan la posibilidad de recibir educación que persigan objetivos acordes a las aspiraciones de cada individuo y con ello satisfacer la necesidad de conocimientos, deseo de superación personal, perfeccionamiento y ampliación de formación vinculados con las exigencias de la vida profesional y personal de manera integral.

Dentro de las posibilidades que nuestro mundo globalizado nos ofrece, es tarea primordial de la educación, aprovechar todas las posibilidades que ofrecen las Tic, las redes universitarias, las redes de investigadores, etc., para lograr un mayor intercambio de conocimiento y el reforzamiento de aprendizajes que colaboren con el bienestar de la sociedad en su conjunto.

### **3. La producción de conocimientos y la universidad contemporánea. El Porqué de la Investigación Universitaria.**

La educación universitaria constituye para América Latina, de acuerdo con la Unión de Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO (2006: 98)

“una de las claves para poner en marcha los procesos necesarios para enfrentar los desafíos del mundo moderno. Conjuntamente con organizaciones académicas a través de las funciones de enseñar, investigar y ofrecer servicios, representan los factores necesarios en el desarrollo y la aplicación de estrategias y políticas de desarrollo”.

No basta que la educación superior en América Latina atienda las nuevas necesidades del mercado laboral; sino que se deben resaltar los valores éticos y morales de la sociedad, así como la participación activa entre profesores y estudiantes revalorizándose la función de la docencia, investigación y extensión, en función de la generación del conocimiento.



Al referirnos a la universidad se podría señalar, que ella constituye una comunidad de intereses y compromisos, que se diversifican en función de los roles que le corresponden ejercer a cada unidad o elemento que la conforman: directivos, docentes, investigadores, empleados, obreros y estudiantes, para responder a las múltiples obligaciones internas o externas, que deben cumplir como centros educativos de la excelencia y a los desafíos que se le plantean en un mundo que se transforma, según sus diversas tendencias.

En Venezuela, el surgimiento del movimiento educativo público, denominado La Misión Alma Mater, se enfocan con el propósito de impulsar la articulación territorial con el Proyecto Nacional de Desarrollo, así como con el Poder Popular, acreditando el derecho de todos los venezolanos a una educación universitaria vinculada y comprometida a un eminente nuevo sistema educativo universitario, inclusivo, eficiente, flexible y de calidad. Asimismo, vislumbra el desarrollo de prácticas y estrategias educativas apropiadas a las características y necesidades de formación de grupos humanos de distintas edades y diferentes experiencias y modos de vida, de forma tal que consigan, en esta modalidad de educación, un lugar de encuentro e intercambio de saberes enriquecido con vivencias sin descontextualizarse de la realidad del país.

Finalmente, el impacto que tiene la Misión Alma Mater dentro del proceso de transformación en la educación universitaria y en la construcción de una nueva patria, radica en tres elementos claves que enfoca la reconstrucción del tejido social desde la cotidianidad, la subjetividad y la diversidad. Otro aspecto clave, es la concepción de abordar a cada individuo como ser único, de libertad en pensamiento, trascendiendo el dualismo cuerpo/alma; individuo/sociedad; naturaleza/cultura; un ser humano complejo, desarrollando su personalidad de forma permanente, adaptándola a los cambios y transformaciones del entorno social, con competencias desde un ángulo complejo, modificando no sólo el diseño curricular en su contenido, sino que reconozca la condición humana vinculada a la solución de problemas sociales, locales y nacionales. Ya Carlos Sabino (2003) lo ha expresado cuando afirma que el planteamiento de una investigación no puede realizarse si no se hace explícito aquello que nos proponemos conocer: es siempre necesario distinguir entre lo que se sabe y lo que no se sabe con respecto a un tema, para definir claramente el problema que se va a investigar.

Consiste en la aplicación de estrategias didácticas que permiten vincular la investigación con la enseñanza, promueven el aprecio por el conocimiento y el pensamiento científico, a la vez que ayudan a incorporar en los contenidos de cursos y seminarios, con conocimientos más recientes de la disciplina.

El porqué de la investigación para el trabajo de grado universitario, lo encontramos justificado en el hecho de que la educación no es solo un proceso de aprendizaje significativo que tenía para Ausubel (1973), quien expresó que una información ofrecida a un individuo podrá ser comprendida, retenida y utilizada en la medida que el mismo posea basamentos teóricos y preconceptos claros, adecuados y relacionados con estas nuevas ideas, logrando adquirir significado al producirse la interrelación entre la matriz epistemológica del sujeto cognoscente y la información novedosa. El aprendizaje, va un paso más allá de lo teórico, a la búsqueda, desarrollo y consolidación de nuevo conocimiento, inventos o descubrimiento de saberes que estimulen y generen el cambio.

La investigación ha de buscar preparar al joven profesional, quien deberá integrarse a la comunidad a la cual pertenece, en la búsqueda de profundizar el conocimiento que sobre esta tenga, así como conocer las características y la magnitud de los problemas económicos, sociales y culturales que bloquean el desarrollo natural de la comunidad.

El estudiante deberá realizar el inventario de los recursos de los cuales dispone la comunidad, ya sean económicos y técnicos, así como el capital humano con que cuenta; por otra parte deberá explorar entre los miembros de la comunidad cual es el problema sentido para esta, y la relevancia que tendrá para la solución de los mismos.

Como definía Vygotsky (1896-1934) en su Teoría Sociocultural, la característica principal del hombre es la sociabilidad primaria, la cual constituye el punto de partida de las interacciones sociales que el individuo entabla con el medio que lo rodea. Esta interacción es fundamental para que el estudiante que está pronto a culminar su carrera universitaria aprenda y construya conjuntamente con su comunidad, proyectos que estimulen el desarrollo local, regional o nacional, según sea el caso.

Los centros de educación superior deben ser espacios de creación y crítica, de cuestionamiento e incertidumbre, no deben responder a un proyecto preconcebido, sino a la búsqueda de la verdad, pues no se limita a ser un sistema de aprendizaje sino de pensamiento y este no puede ser limitado.

La Educación Superior en Venezuela, desde el punto de vista ideológico, ha transitado por varios modelos educativos determinados por las realidades y cambios sociales acaecidos a través de la historia del país. Sin embargo, la diferenciación conceptual de estos modelos no puede interpretarse como la emergencia de uno gracias a la desaparición del inmediato anterior, sino más bien, como la



superposición de los mismos con la conservación de características de los anteriores.

El surgimiento de las universidades de la región, nos acerca a la concepción de universidad que se próxima a su entorno, permitiendo prestar servicios a la comunidad, entrenar y capacitar a los individuos que en ella habitan y trabajan. Así, como a la búsqueda del conocimiento de su entorno, del cambio, a través de la resolución de problemas o necesidades sentidas. Esta orientación de la investigación, exige profesionales innovadores e investigadores, se exige mayor eficiencia en el uso de los recursos de que disponen para realizar su trabajo de grado.

Nuestra universidad deberá hacer las transformaciones curriculares que involucren factores sociales que determinan el comportamiento de los pueblos. Hacia un enfoque pedagógico que incluya los problemas sociales, las diferencias étnicas, el valor de las minorías, la superación de las diferencias que aquejan a la sociedad en la actualidad.

#### **4. A manera de inconclusión: El Para qué de la Investigación universitaria en la Venezuela de hoy.**

La Universidad es el lugar por excelencia para la producción científica y social, la organización de este sistema está muy vinculada con la enseñanza, tanto en carreras profesionales como en posgrados. Hacia el exterior, tiene una vinculación con las actividades externas a los centros universitarios, como es el trabajo comunitario universitario, con espacios sociales o con centros de producción.

La investigación científica ha sido un motor en la producción de conocimientos, se puede atribuir a ella los grandes avances técnicos y científicos de la humanidad. Las instituciones educativas se apropian de esos conocimientos para organizar su trabajo de grado. Tradicionalmente, ese conocimiento se ha transmitido a los alumnos, para aprender el saber hacer ciertas cosas, sin mayor desarrollo en los juicios críticos. La investigación científica, por lo general, no se vincula con la docencia de una manera productiva, se aísla de los sistemas de enseñanza de licenciatura.

Ahora bien, Hurtado (2000), en relación a lo expuesto en los párrafos precedentes expresa que la mayoría de las universidades de los países latinoamericanos son básicamente enseñantes y están organizadas anacrónicamente para la producción de profesionales que cumplen en la sociedad una tarea fundamentalmente reproductora. Por otra parte, señala esta autora que si se revisan los programas de postgrado que se imparten en América Latina, se verá que muchos de ellos se

parecen bastante a la enseñanza de pregrado por su excesiva escolaridad y poca importancia asignada al trabajo de producción intelectual.

Los enfoques interdisciplinarios, transdisciplinarios y multidisciplinarios proporcionan herramientas importantes para la investigación, dan posibilidades de un manejo metodológico con posibilidad de enfocar de lo particular a lo general, y viceversa, con procedimientos de tipo cualitativo y cuantitativo. Estos métodos podrían hacer posible el estudio de las interacciones que se establecen entre las partes y el todo, lo que es esencial para un mejor entendimiento de los problemas.

La investigación, en estos sistemas de producción de conocimientos, plantea de todos modos el estudio de las partes y del todo de manera estricta, la vinculación de la teoría con la práctica. Lo que se busca es actualizar la educación científica, fomentar la cooperación multidisciplinaria al tiempo de fortalecer los conocimientos interdisciplinarios.

Los retos para la Universidad en el nuevo siglo significan profundizar en tres aspectos fundamentales: pertinencia, calidad, internacionalización. Se trata de un artículo rico en propuestas, imbuido en la idea de desarrollar una nueva mentalidad en la preparación de estudiantes para enfrentar el desarrollo científico y la recalificación permanente.

Debe ser clara la dimensión ética de la universidad y su proyección social, de lo contrario entraríamos en una crisis de identidad y de pertinencia. La pertinencia también tiene que ver con los vínculos que se establecen con la sociedad y la relación con la formación de profesionales, con el desarrollo y se hace una pregunta muy importante: ¿Qué entienden nuestras universidades por desarrollo?. La universidad en nuestro país debe situarse como conciencia crítica de su tiempo, para ello, será necesario estrechar los vínculos con la sociedad. Ello requiere de cambios internos y externos en los procesos de formación académica y profesional, replanteando así las situaciones de enseñanza y aprendizaje, el papel del estudiante y profesores en un ambiente de enseñanza presencial y virtual.

El nuevo ambiente universitario, altamente influido por el uso de Tic ha requerido modificar sustantivamente los roles de los estudiantes y docentes dentro de la docencia universitaria para lograr una formación más integral de los estudiantes.

La globalización conlleva grandes riesgos y profundiza la polarización mundial, entre una minoría dueña de la autoridad y las riquezas, y una mayoría despojada de todos los bienes. En un mundo así, la universidad, como generador de conocimientos, debe formar individuos críticos que den respuesta a las exigencias

de la sociedad y enriquezcan el diálogo entre los pueblos y entre las culturas. La universidad, en lo concreto, puede promover equipos especializados o transdisciplinarios para hacer una serie de tareas que analicen los problemas sociales en sus comunidades.

A esta Universidad hay que darle un sentido: lo educativo que oriente la promoción del desarrollo humano sostenible, para ello, será necesario concebir el conocimiento como un bien social y no bajo criterios comerciales que generan mayor dependencia. Para nuestro país, el desafío es enorme porque sus universidades deben buscar potenciar la creatividad en una sociedad que exige modelos alternativos para comprender y resolver sus graves problemas.

Se discute el papel que toca desempeñar a las universidades en este nuevo escenario. Se trata de entender la función de las universidades en las sociedades contemporáneas: generar un nuevo “pacto social” que debe convocar la responsabilidad social de la institución universitaria en un mundo cada vez más complejo. Una importante propuesta para tratar de entender las perspectivas, al establecerse un triple enlace universidad-sociedad-política.

La investigación que emprende el estudiante, en el momento que está a punto de culminar sus estudios universitarios, deben ser orientados hacia el desarrollo de proyectos con significado para la comunidad o entorno social, en el cual vive, vinculado con una realidad social nacional para dar respuesta comprometida a la población más necesitada del país a través de un trabajo profesional. El trabajo de grado debe ser la ocasión para que los estudiantes modifiquen su visión sobre el mismo, concibiéndolo como un aporte a su comunidad. Nuestra propuesta es desarrollar los Seminarios de trabajo de grado que permitan integrar las propuestas y proyectos a desarrollar por parte de los estudiantes, con los espacios comunitarios, locales y regionales, con el fin de fortalecer el vínculo Universidad-sociedad.

## **5. Cambios necesarios en el cómo investigar en la universidad nacional.**

Al abordar los cambios necesarios en el cómo investigar, ya habiendo desarrollado en los párrafos anteriores, la importancia de llevar la investigación para la elaboración del trabajo de grado de los futuros profesionales, al ámbito de la comunidad en la que cohabitan estudiantes- instituciones –sociedad. Con ello pretendemos cumplir con el tercer campo de acción que tiene la Universidad, la proyección social. En aplicación de esta tercera vertiente, hacemos énfasis en el diseño de estrategias que beneficien al sector social y en ella se ha de insertar la

actividad en cooperación al desarrollo, utilizando los instrumentos y formas de hacer que proveen la docencia y la investigación universitaria.

Ahora bien, sí es cierto que la universidad tiene como labor fundamental desarrollar un proceso de enseñanza, que vaya más allá de proporcionar capacidad y competencias a los estudiantes. Para brindar la búsqueda de nuevos rumbos en los que la creatividad esté presente y se oriente a la transformación social, cultural, científica y técnica.

No es menos cierto, que los programas de formación de las distintas carreras y disciplinas científicas y humanistas desarrolladas en estas instituciones nacionales, están enfocadas en el manejo de conocimientos y destrezas propias de cada ciencia o disciplina, pero el área de la investigación e innovación está relegada y limitada al momento de la producción del trabajo de grado, que generalmente está ubicado en el último tramo del currículo de cada especialidad.

Por lo general, se desarrollan dos (2) Seminarios para el Trabajo de Grado, los cuales se estructuran de manera similar al Formato del Informe de Trabajo de Grado, centrando el trabajo en los seminarios en la realización de la investigación a realizar, acorde con los lineamientos de los Manuales de Trabajos de Grado.

Cuando los estudiantes abordan sus investigaciones, previas a la culminación de sus estudios, se encuentran con su desconocimiento, casi absoluto, de qué es la investigación, cómo investigar, como abordar su objeto de estudio, o cuales técnicas y métodos de investigación, en pocas palabras, requieren para desarrollar la Metodología de Investigación.

Es criterio de los autores del presente artículo, que el área de la investigación no puede estar alejado de las diversas nociones filosóficas del qué y cómo conocer, reconocer cuál es la posición del investigador frente a la pregunta de: ¿Para qué investigar?. En este proceso, a través del interés del individuo de conocer o entender lo que se da en el mundo en el cual el existe, el estudiante crea y recrea el mundo artificial, de explicaciones, especulaciones, teorías e ideas llamado *ciencia*. Que puede caracterizarse como conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable, y por consiguiente falible.

Por medio de la investigación científica, el hombre ha alcanzado una reconstrucción conceptual del mundo; la cual es más amplia, profunda y exacta. Ahora bien, el desarrollo de la ciencia es lo que ha servido de motor al desarrollo y crecimiento del conocimiento, a lo largo del desarrollo científico y tecnológico de la Humanidad. Los rasgos esenciales del tipo de conocimiento que alcanzan las ciencias de la

naturaleza y de la sociedad son la racionalidad y la objetividad. Por conocimiento racional se entiende:

a- que está constituido por conceptos, juicios y raciocinios y no por sensaciones, imágenes, pautas de conducta, etc. Sin duda, el científico percibe, forma imágenes. Por ejemplo, modelos visualizables, operaciones; por tanto, el punto de partida como el punto final de su trabajo son ideas;

b- que esas ideas pueden combinarse de acuerdo con algún conjunto de reglas lógicas con el fin de producir nuevas ideas (inferencia deductiva). Estas no son enteramente nuevas desde un punto de vista estrictamente lógico, puesto que están implicadas por las premisas de la deducción; pero no gnoseológicamente nuevas en la medida en que expresan conocimientos de los que no se tenía conciencia antes de efectuarse la deducción;

c- que esas ideas no se amontonan caóticamente o, simplemente, en forma cronológica, sino que se organizan en sistemas de ideas esto es en conjuntos ordenados de proposiciones (teorías).

Al principio de la ciencia, el conocimiento buscado fue aquel que pudiese ser generalizable y comprobable, cuyo objeto central fue la naturaleza y su explicación. Esta forma de conocer respondió al denominado conocimiento científico, el cual se desarrolló y expandió desde la Antigua Grecia hasta la actualidad. Ahora bien, los múltiples desarrollos de problemas o fenómenos que involucran al individuo desde su mundo interno e ideal y las relaciones del hombre con sus congéneres, lo que dio nacimiento a las ciencias sociales; las cuales dada su naturaleza múltiple-individual y compleja, requiere de enfoques que no solo se aproximen al fenómeno para corregirlo, sino que lo describan en toda su riqueza, diversidad, profundidad y puedan conocerlo, comprenderlo e interpretarlo.

Esta diversidad de naturaleza de los fenómenos a estudiar, requiere de métodos distintos de aproximación a los mismos, por lo cual es necesario que los jóvenes estudiantes que se abocan a la realización de su trabajo de grado, conozcan todo sobre los tipos, diseños, teorías, paradigmas, metodologías, métodos existentes y aplicables a cada tipo de Investigación. La enseñanza de la materia :Metodología de la Investigación, permitirá a los estudiantes decidir qué hacer al iniciar su investigación científica, y cómo contribuir a la construcción de teoría, formulando los objetivos sustentados en la teoría y analizando sus resultados de manera tal que contribuyan a profundizar la comprensión teórica de los problemas estudiados.

La investigación requiere también reflexionar sobre nosotros mismos; quiénes somos y cuáles son los recursos de nuestros estudios e interpretaciones. Ser conscientes de nuestros valores e intereses, de las limitaciones de nuestras interpretaciones, con ello se pretende guiar a estudiantes y graduados de ciencias sociales en el planteo de las etapas iniciales de un proyecto de investigación o trabajo de Grado. Al desarrollar los supuestos epistémico y metodológicos de la investigación científica y humanista por los estudiantes para obtener su titulación se requiere:

- a) Desarrollar cuales son las distintas perspectivas teóricas que es posible encontrar en ciencias fácticas y sociales, así como su relación con los diferentes diseños y objetivos de investigación;
- b) Explicar cuáles pueden ser los diferentes niveles de abstracción presentes en un marco teórico;
- c) Definir cuáles son las estrategias posibles a ser implementadas con el fin de determinar e identificar los conceptos, ideas, o proposiciones teóricas en una investigación y su relación con los objetivos de la misma.
- d) Explicar las posibles diferencias entre perspectivas teóricas macro y micro, así como la posible articulación entre ambos niveles teóricos y sus consecuencias metodológicas.

Toda investigación o proyecto se inicia con un conjunto de consideraciones acerca de aquella parte del mundo científico (social o factico) que se desea estudiar, que de manera general, se trata de cuestiones muy cercanas a nuestra experiencia. Como señala el filósofo Mario Bunge (1993:17-18), la diversidad propia del fenómeno de las denominadas ciencias sociales, tales como:

“Desde el decenio de 1960 han venido surgiendo nuevas orientaciones en la sociología de la ciencia... Se trata del externalismo, el contenido conceptual (de la ciencia. GB) es determinado por el marco de referencia social; el constructivismo o subjetivismo, según el cual el sujeto investigador construye no solo su propia versión de los hechos sino también los hechos mismos y eventualmente el mundo entero; el relativismo, para el que no existen verdades objetivas y universales; el pragmatismo, que destaca la acción y la interacción a expensas de las ideas e identifica a la ciencia con la tecnología; el ordinarismo, que reduce la investigación científica a pura transpiración sin inspiración, negándose a reconocer la ciencia con un rango especial y a distinguirla de la ideología, de la pseudociencia y hasta de la anticencia; la adopción de doctrinas psicológicas obsoletas, como el conductismo y el psicoanálisis, y la sustitución del positivismo, el racionalismo y otras filosofías clásicas por multitud de filosofías ajenas a la ciencia e inclusive anticientíficas, como la filosofía lingüística, la fenomenología, el existencialismo, la hermenéutica, la “teoría crítica”, el postestructuralismo, el desconstruccionismo, o la escuela francesa de semiótica, según el caso.



La multiplicidad de enfoques, tipos y diseños de las ciencias, que inciden en la complejidad de la investigación universitaria, es que sostenemos que se requiere de que se imparta una materia sobre el panorama metodológico, rico y complejo, que introduzca al estudiante en el trabajo investigativo, con mayor precisión y comprensión del cómo, porque y para que del trabajo de grado.

## 7. Referencias

Albornoz, O. (2006) Como Mejorar La Calidad Académica En Instituciones De Educación Superior: Individuos, Grupos e Instituciones. Vol 1 y 2, Lectura 4 y Lectura 8. Centro de altos Estudios Gerenciales. Instituto Superior de Investigación y Desarrollo. Venezuela

Ávalos Gutiérrez, Ignacio. La investigación universitaria en tiempos de la sociedad del conocimiento. Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales [online]. 2005, vol.11, n.1 [citado 2019-04-21], pp. 089-105. Disponible en: <[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-64112005000100007&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-64112005000100007&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 20030507. Bunge, Mario. 1993. Sociología de la ciencia. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte,

Hurtado de B, J. (2000). Retos y Alternativas en la Formación de investigadores. Fundación Sipal. Caracas.

Medina R, Antonio, Domínguez G, M<sup>a</sup> Concepción, De La Herrán G, Agustín (2014) Fronteras en la investigación de la didáctica, Editorial UNED,

Morales, v. Medina, e. Álvarez n. (2002). Educación Superior en Venezuela. Informe 2002 IESALC-UNESCO.

Moreno, a. (2008). Historia Sociopolítica de la Universidad y Autonomía en Venezuela. Revista EDUCERE, Foro Universitario. Año 12, N 41, p 351-377.

Prieto F.,LB (2006) El Estado Docente, Fundación Biblioteca Ayacucho. Caracas, Venezuela.

Sabino, Carlos (2003). Cómo elaborar una tesis y todo tipo de escritos. Lumen. Argentina

Morles Víctor (2004). La Educación de Postgrado en Venezuela. Panorama y Perspectivas. Venezuela, publicada y presentada en la UNESCO

Unesco (2001): La educación superior en el siglo xxi: Visión y acción, París, Unesco.