

CORPUS AXIOLÓGICO DEL LIDERAZGO DESDE LA MIRADA DEL DIRECTIVO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL SER HUMANO

Guevara, Adriana ¹

RESUMEN

El objetivo del artículo es generar un Corpus Axiológico del Liderazgo desde la mirada del directivo en la formación del ser humano en el contexto de la educación primaria. Dicho estudio es abordado bajo el paradigma interpretativo, con el enfoque cualitativo, se utilizó una metodología fenomenológica-hermenéutica, que permite adentrarse en el estudio del fenómeno mediante la significación narrativa de los actores para conocer las relaciones y analizarlas, considerando un patrón de referencia para alcanzar el conocimiento que permita comprender y teorizar la realidad en estudio. Las técnicas utilizadas para la recolección de la información fue la entrevista en profundidad y observación participante. Asimismo, se presentan los resultados obtenidos, provenientes de la información recabada, que hace énfasis en los principios personales, interpersonales, humanísticos del líder requerido en los centros educativos para la educación integral, significativa y equitativa para la justicia social.

Palabras Claves: Axiología del liderazgo, Directivo, Educación Primaria.

SUMMARY

AXIOLOGICAL CORPUS OF LEADERSHIP FROM THE LOOK OF THE DIRECTOR IN THE INTEGRAL TRAINING OF THE HUMAN BEING

ABSTRACT

The aim of the article is to generate an Axiological Corpus of Leadership from the perspective of the manager in the formation of the human being in the context of primary education. This study is approached under the interpretive paradigm, with the qualitative approach, a phenomenological-hermeneutical methodology was used, which allows to study the phenomenon through the narrative meaning of the actors to know the relationships and analyze them. considering a reference pattern to reach the knowledge that allows to understand and theorize the reality in study. The techniques used to collect the information were the in-depth interview and participant observation. Likewise, the results obtained are presented, from the information collected, which emphasizes the personal, interpersonal, humanistic principles of the leader required in educational centers for comprehensive, meaningful and equitable education for social justice.

Keywords: Leadership Axiology, Directive, Primary Education.

¹Docente de Educación Básica en Escuela Básica José Manuel Fuentes Acevedo (Venezuela). Doctorante en Educación en Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (UPEL, Venezuela). adrianaguevara1973@gmail.com

1.-INTRODUCCIÓN

Es obvio que en una época de cambios constantes y rápidos se asista a una nueva cultura del liderazgo, enmarcado en una gama axiológica que permita lograr una educación de calidad, inclusiva, humana, donde se forme un ser completo con un gran y profundo sentido de compromiso, de pertenencia y de amor al prójimo, es decir; el docente directivo considerado como agente de dinamización, de eficacia y mejora de la institución debe estar presto a aplicar estrategias que permitan que el personal a su cargo reflexionen, se pregunten cual es el papel que juegan en el sistema educativo, tan ávido de cambios transformadores que orienten hacia el humanismo.

Ahora bien, en las entidades educativas de América Latina, debido a nuestra idiosincrasia, es decir; los valores y las formas de comportamiento debido a estos, ha despertado la curiosidad de muchos investigadores, estos señalan las grandes dificultades gerenciales en nuestras escuelas y las atribuyen a muchos factores como al surgimiento de las innovaciones tecnológicas, a los cambios sociales que vive la humanidad, entre otras y se le exige a las organizaciones educativas y a sus dirigentes una continua adaptación de sus estructuras y de las competencias gerenciales a las nuevas y confusas situaciones, con el propósito de brindar una educación con distintos contenidos, estrategias y objetivos que respondan a las necesidades de la sociedad cambiante.

Cabe destacar, que las competencias gerenciales del director en las organizaciones, constituyen un elemento determinante en el logro de los objetivos implantados, de acuerdo con los planteamientos de Chiavenato, (citado por Flores, 2013:146) “la gerencia se refiere a las organizaciones que efectúan actividades de planificación, organización, dirección y control, a objeto de utilizar sus recursos humanos, físicos y financieros con la finalidad de alcanzar objetivos, comúnmente relacionados con beneficios económicos”. Esto con el propósito de alcanzar niveles de eficiencia y calidad en la gestión administrativa de la institución.

De tal manera, que la necesidad de responder con éxito a las demandas de una sociedad cada día más exigente y cambiante, han llevado a las organizaciones educativas a realizar grandes esfuerzos de mejoramiento hacia el logro de la calidad total, adoptando nuevos conceptos y esquemas teóricos válidos, orientados hacia la reestructuración funcional formal y la implementación de estrategias en el manejo de los recursos materiales y muy especialmente de los humanos.

Es por ello, que se ha convertido en un verdadero reto de la nueva gerencia, de las personas y sus relaciones tomando en cuenta que se debe aprender cómo trabajar efectivamente en un proyecto de grupo, como intermediar para solucionar un

problema, como desarrollar una buena reputación con los colegas, y cómo manejar un equipo de trabajo, constituyen los aspectos más importantes que un gerente debe manejar.

2.- Develando el Fenómeno Vivido

El Éxito organizacional, es imposible sin excelencia individual, y la excelencia individual hoy requerida, especialmente en puestos gerenciales, demanda mucho más que competencia técnica, demanda un sofisticado tipo de destreza social, el liderazgo, que lo capacite para movilizar grupos de personas y lograr importantes objetivos a pesar de los obstáculos. Utilizando el método sistémico, se requiere que el liderazgo que pueda unir a la gente en la persecución de un propósito significativo, a pesar de las fuerzas que lo separan, y en definitiva que pueda mantener las organizaciones educativas libres de la mediocridad caracterizada por conflictos burocráticos, y luchas de poder.

Al respecto, (Lynch, 1999:16) “define el liderazgo como una “influencia en el comportamiento de personas, o grupos, para alcanzar objetivos”. Así pues, aquellos jefes ubicados en la jerarquía del mando organizacional, tienen capacidad efectiva para intervenir en la conducta de sus subordinados, en cuanto pueden ordenar acciones en función del logro de los objetivos. En consecuencia, en un sentido dialéctico, los administradores se ajustan a la idea de liderazgo. Sin embargo, son los seguidores y subordinados, los que determinan efectivamente si alguien es líder.

Resulta claro, que la formación docente no siempre incluye la formación en gestión institucional, por lo que muchos directores escolares dirigen las instituciones educativas de forma empírica. Las quejas más frecuentes sobre directores son por desacertadas decisiones; y, en algunas ocasiones, se quejan porque la escuela (y en particular su director) no considera sus expectativas. En este sentido, (Mc Gregor, 1969:31) afirma que “el hecho de que un docente no sienta que sus objetivos personales coinciden con los de la institución, implica un menor rendimiento en su trabajo, y esto, sin duda, no favorece a la educación del alumno”.

Sin embargo, partiendo de la observación y de un análisis lógico deductivo la mayoría de los docentes al ejercer estos cargos lo hacen desde el punto de vista de la autoridad y obvian lo que significa el trabajo en equipo y la importancia del liderazgo en las instituciones. No obstante, abandonar las actitudes de dominación y control que genera el sistema tradicional de organización no significa que se deje de cumplir con las responsabilidades en el aspecto administrativo, solo que, en lugar de juzgar, supervisar y controlar, el director asume una nueva actitud receptiva y usará su experiencia para solucionar problemas junto con su equipo.

Así pues, los Directores tienen la oportunidad de ejercer el liderazgo para lograr la calidad educativa en su plantel, iniciando un cambio de actitud, ubicando el asunto de la calidad dentro del círculo de influencia, reconocer que las cosas actualmente se están haciendo bien, pero, con certeza, aceptar que se pueden hacer mejor, emprender el camino a la calidad es iniciar un proceso de aprendizaje. Sin embargo, en opinión de (Rosales, 2000:46), “los directores escolares presentan conductas más de administradores que de líderes”.

De modo tal, que el gerente líder debe establecer un criterio directriz con una carga interactiva y motivadora, sustituyendo el viejo concepto de controles extremos y externos por otros sistemas más efectivos de control interno, que hagan que se trabaje no porque otra persona quiera, sino porque el mismo decide que tiene que hacerlo.

De acuerdo a lo anterior, esa actitud debe estar orientada a generar eficiencia y calidad educativa, (Vizcaya, 2018), decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA, basado sobre su experiencia resalta la importancia que se debe dar a cada nivel que forma parte del proceso de aprendizaje, es decir; a la enseñanza, instrucción y educación, e indica que la enseñanza es el más superficial de los tres y corresponde al maestro o profesor de aula, estando motivado e influenciado por el líder institucional. En el espacio de la escuela también se da la instrucción que, según apunta, es la suma de planificación, uso de recursos, y de ambientes adecuados a la transmisión y control de los diversos aspectos, económicos e incluso de nutrición.

De manera que, la educación implica la siembra de valores que deben constituir las bases de la sociedad, subraya que ésta debe comenzar en el hogar formado alrededor de la familia, para luego ser reforzada en la escuela.

Este nivel, el de la educación, es el trascendente, es el mundo del ser humano en su plenitud, donde se forman los valores para la acción, los criterios de actuación y la sabiduría propia de alguien que actúa como ser social. Esto último es la conciencia del otro, que tiene igual característica de persona que yo, es decir, somos seres sociales, necesitamos de la otra persona, y eso lo consigues en la educación de casa de la familia, señala (Vizcaya, 2018).

Por ello, los espacios educativos son vitales, ya que el niño al ingresar a sus estudios de primaria viene cargado de valores positivos y valores negativos que ameritan ser fortalecidos los primeros y expulsados los segundos, con explicación del por qué no deben aplicarse en la vida diaria, se aprecia lo elemental de la figura del directivo quien tiene una gran labor con el personal, hacer ver la importancia de una educación integral, es decir intelectual y moral de la población que se forma.

En relación a lo anterior, la calidad de la educación se le atribuyen distintos significados dependiendo del tipo de persona y de sociedad que el país le demanda para formar a sus ciudadanos, uno de los enfoques más frecuentes es asimilar calidad con eficiencia y eficacia, considerando la educación como un producto y un servicio que tiene que satisfacer a los usuarios. Sin duda, estas dimensiones son fundamentales, pero insuficientes. La calidad de la educación, derecho fundamental de todas las personas, ha de reunir, desde la perspectiva de la OREALC/UNESCO Santiago, las siguientes dimensiones: respeto de los derechos, relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia.

Así pues, la educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos humanos. Un mayor nivel educativo de toda la población es un elemento crucial para el desarrollo humano de un país, tanto para elevar la productividad como para fortalecer la democracia y ampliar la posibilidad de las personas para optar por una mejor calidad de vida. De tal manera, que una educación es de calidad si promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida humana, y para su cumplimiento se hace necesario el mando de una persona preparada para ello.

De acuerdo a los postulados presentados en la revisión bibliográfica efectuada, se infiere que el papel del Director es fundamental; se exige y se espera de él una función muy diferente de la usual en el desarrollo de las escuelas, es importante que cuente con experiencia, convicciones personales y con esto necesariamente tener un nivel alto de Escolaridad, propio del profesional que representa estos espacios de la sociedad para lograr la meta establecida. Por lo tanto, al desarrollarse la función directiva de manera poco favorable crea tensiones y situaciones conflictivas que alejan a los actores educativos; especialmente a los docentes del trabajo en consenso; lo cual pudiera fomentar acciones individuales, tareas desarticuladas y poco afectivas para el desarrollo del currículo; tal como lo señala (Sánchez, 2006).

Situación similar sucede en el estado Guárico, pues según (Escalona, 2008) y (Montilla, 2008), existen debilidades en la función de liderazgo del directivo desde una perspectiva axiológica, pues priva el individualismo y las acciones poco consensuadas. Aparte, el directivo escasamente incentiva, anima y reconoce la labor del docente, todo esto genera el descontento y el ejercicio meramente administrativo en las funciones de dirección.

Considerando los argumentos antes descrito, a este fenómeno no escapa la escuela Básica “José Manuel Fuentes Acevedo”, en la parroquia Valle de la Pascua, estado Guárico, Venezuela pues según observaciones en el contexto, el directivo lleva a la práctica características propias del liderazgo autocrático, como

por ejemplo: la comunicación descendente para informar pautas o lineamientos; escasamente se incentiva y reconoce la labor docente; además, no existe la entrada al cambio en tiempos de transformaciones en el campo educativo. Asimismo; se hace énfasis en el trabajo administrativo, obviando la función técnico docente, dirigida a orientar, guiar y apoyar el trabajo pedagógico y sobre todo el enfoque humanista.

Estos señalamientos hacen suponer que la axiología del liderazgo de los directivos no se desarrolla plenamente en estos momentos, en los cuales es necesario asumir con propiedad y responsabilidad el proceso educativo, en procura de la formación integral del educando, así como elevar la calidad educativa enfocando esta labor en el abanico axiológico que posee todo ser humano, sobre todo en tiempos de crisis, como la abnegación, integridad, objetividad, responsabilidad, transparencia, honestidad y liderazgo.

3.- PROPÓSITOS INVESTIGATIVOS

3.1.- General: Generar un corpus axiológico del liderazgo desde la mirada del directivo en la formación integral del ser humano en el contexto de la EPB “José Manuel Fuentes Acevedo” Municipio Leonardo Infante Estado Guárico.

3.2.- Específico: Develar la perspectiva axiológica del liderazgo desde la mirada del directivo en la formación integral del ser humano en la EPB “José Manuel Fuentes Acevedo” Municipio Leonardo Infante Estado Guárico.

4.- SUSTENTOS TEÓRICOS DEL ESTUDIO

Para el desarrollo de esta investigación se abordaron aspectos conceptuales y teóricos referentes a la temática. En este sentido, se tiene que para (Pineda. A, 2010), la axiología, es la disciplina que estudia y clasifica los valores, refiriéndose a estos como un bien, lo cual mejora y perfecciona a los seres humanos, y estos pueden inculcarse para toda la vida del hombre, ya que existen los bienes físicos, los culturales, el bien moral y el bien religioso. De allí que, los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor. Otro elemento fundamental aunado a la axiología es el liderazgo que va de la mano con el buen funcionamiento de toda organización educativa, para el autor Kotter (citado por Flores 2013), “Liderazgo es un proceso por el cual quienes lo llevan a cabo aseguran que una organización tenga una dirección clara y sensata, creando una visión de futuro y estrategias para lograr con éxito lo planificado; y en este proceso motivan a los demás para lograr esta visión superando dificultades y adaptándose a los cambios”.

De manera que, a la luz de la axiología requerida para el siglo XXI, las habilidades de liderazgo comparten cátedra con la conciencia moral, los fundamentos éticos y la formación axiológica (D'SOUSA, 2012:66). Cabe destacar; que en los tiempos actuales la sociedad demanda un líder de extraordinario resultados, es decir que además de lograr todas las metas valla más allá, visualizando al ser humano como un todo, las investigaciones bibliográficas sobre esta temática fortalecen el estudio y permite alcanzar el propósito.

De allí, que el presente estudio se fundamenta en el estudio de la axiología del liderazgo, lo que lleva a la teoría Holística de (Aristóteles, 1967), que en sus escritos expresa, “el todo es mayor que la suma de sus partes”, es decir; se escudriña la existencia del hombre como un todo, donde como ser humano está constituido por sistemas que unidos entre sí forman al hombre como una unidad holística, integral e insustituible. La teoría humanística de (Carl Rogers, 1902-1987), elemental en esta investigación ya que está revestida de humanismo, este teórico cree que “el individuo percibe el mundo que le rodea de un modo singular y único”; estas percepciones constituyen su realidad o mundo privado, su campo fenoménico. En este sentido, la conducta manifiesta de la persona no responde a la realidad, responde a su propia experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa.

Por otro lado, está la teoría de la motivación de (Abraham Maslow, 1985:68), basada en una categorización de necesidades, sugiriendo que el progreso de un individuo reside en satisfacer necesidades básicas, para finalmente colmar la necesidad más alta de la realización personal y del desarrollo de todo su potencial humano. Es decir, que en las personas la motivación comprende tanto los impulsos conscientes como los inconscientes, se demuestra que las personas con un alto grado de motivación pondrán todo su empeño y aumentarán positivamente su rendimiento. La referida teoría permite construir una sólida base en la organización educativa con miras a lograr una educación de calidad del ser humano, cumpliendo con la teleología de la educación primaria.

Por otra parte, desde que cobró dinamismo la investigación sobre dirección escolar en la década de los setenta, se ha estado discutiendo respecto de la eficacia que tendrían distintos tipos o estilos de liderazgo educativo para mejorar los resultados de los aprendizajes. Según la profesora Alma Harris (citada por Flores, 2013), las teorías sobre liderazgo que más han influido a la escuela durante las últimas décadas son el Liderazgo Transaccional, el Liderazgo Transformacional y el Liderazgo Instruccional o Pedagógico, estas teorías se basan en la relación que establecen los líderes con sus seguidores. Es importante mencionar que en el presente estudio las teorías situacionales juegan un papel preponderante, buscan

explicar el liderazgo en base a la premisa de que no existe un estilo de liderazgo válido para todas las ocasiones. El liderazgo situacional orienta al líder a adoptar su comportamiento a diferentes situaciones para lograr solventar las dificultades que se presentan.

Lo anterior lleva a abordar un punto muy importante, liderazgo, roles formales y características personales de los directivos, tanto Elmore como Robinson señalan que lo importante al observar una escuela es la existencia de ciertas prácticas de liderazgo, más allá de quien las ejecute. Como dice el profesor (Richard Elmore, 2010:67): “La práctica no es un atributo o característica personal de los líderes. Es un conjunto de acciones esquematizadas, basadas en un cuerpo de conocimientos, habilidades y hábitos mentales que pueden ser definidos, enseñados y aprendidos de manera objetiva”. El problema de asociar el liderazgo a las figuras que lo ejercen es que las prácticas pueden ser fuertemente teñidas por las características personales de esa figura, esto lleva a que se construyan visiones más bien románticas o heroicas del liderazgo.

Sin embargo, cuando relacionamos las prácticas de liderazgo a las figuras directivas, es difícil abstraerse por completo de sus características personales. Siguiendo de nuevo a Elmore (op.cit), la distinción entre liderazgo y rol, depende del grado de desarrollo de la organización, en otras palabras, el liderazgo adquiere formas diferentes en las organizaciones en fases preliminares de mejoramiento respecto de fases más avanzadas. Otra componente que incide en la correcta función del docente directivo son las competencias gerenciales que poseen, una serie de características que lo diferencian de los demás, producto de componentes genéticos y diversidad de oportunidades de aprendizajes, académicos y culturales. Según (Badillo y Villasmil, citado por Pérez, 2013), se definen las competencias como el conjunto de saberes que involucran conocimientos, sentido axiológico y propósitos, acciones que desarrolla la persona en el contexto de su formación y ejercicio profesional tanto en su vida personal como social.

5.- ABORDAJE METODOLÓGICO

La investigación se ubica dentro de los postulados del paradigma interpretativo, señala (kuhn, 1970) “consiste en intentar comprender la realidad y construirla respectivamente”, dado que se pretende interpretar y comprender el objeto en estudio partiendo de los significados de los diferentes actores sociales, de modo que no puede ser alcanzado directamente, sino solo interpretarla y así generar bases teóricas y conceptuales a la misma. Los conceptos se interpretan a través de propiedades y relaciones, por la síntesis holística y análisis comparativo.

Asimismo, se utilizó el enfoque cualitativo, al respecto (Hernández, Fernández y Baptista, 2003:5) sostienen que el enfoque cualitativo “consiste en reconstruir la realidad tal y como lo observan los actores de un sistema social previamente definido”. Pues se pretende descubrir los patrones que surgen después de una minuciosa observación, documentación cuidadosa y un análisis profundo del tema de investigación. En relación al método, se optó por el fenomenológico-hermenéutico que (Rusque, 2003), define que el principio del método fenomenológico es la búsqueda de la esencia del fenómeno, el cual se define como ser aparente, esta metodología permitió documentar diversas dinámicas presentes en la escuela primaria, además de recuperar las impresiones de los informantes con relación a la axiología del liderazgo que demandan de la escuela la sociedad.

Con respecto, a las fuentes de información, estuvieron conformadas por tres (3) informantes clave docente directivos los cuales se caracterizan de la siguiente manera, poseen una experiencia mayor a 6 años de servicio, y están formándose en el programa nacional de formación de avanzada iniciada en el 2018. Para recoger la información se utilizó la técnica de la entrevista en profundidad. Aunado a esto se hizo el análisis e interpretación de la información obtenida a través de la lectura repetitiva y de manera cuidadosa de las respuestas obtenidas de los entrevistados y observados. Para ello, se resaltan las palabras e ideas relevantes y se escuchan cuidadosamente las grabaciones para el registro de las expresiones importantes para la investigación. Después de constantes revisiones y comparaciones, se generaron los conceptos agrupando las ideas en base a sus semejanzas. Posteriormente, esos conceptos fueron reunidos en un nivel de abstracción mayor, denominado categoría, de acuerdo con Martínez (Ob.cit) “el significado de cada sector, evento, hecho o dato” (p.106).

Por otro lado, procedí a realizar un nuevo análisis y comparación de las categorías emergentes, para posteriormente generar así las proposiciones o categorías definitivas. Finalmente, me dispuse a interpretar los resultados a partir de las relaciones encontradas entre las diversas proposiciones (dialogo categorial), a los fines de construir un cuerpo de significados de mayor alcance, para posteriormente profundizar en el proceso de categorización.

6.- HALLAZGOS PRELIMINARES

En la presente investigación emergieron categorías como “Axiología y liderazgo piezas fundamentales en el proceso educativo”, relacionada con el propósito específico “Develar la perspectiva axiológica del liderazgo desde la mirada del directivo en la formación integral del ser humano en la EPB “José Manuel Fuentes Acevedo” Municipio Leonardo Infante Estado Guárico. Esta categoría fundamenta

de manera contundente la axiología del liderazgo desde la mirada del directivo, los valores son estudiados por la axiología, refiriéndose estos por un bien, lo cual mejora y perfecciona a los seres humanos y este humano en particular es aquel que hace frente a los desafíos que se presentan día a día en los espacios educativos gerenciales, (Pineda, A, 2010) “estos pueden inculcarse para toda la vida ya que existen los bienes físicos, los culturales, el bien moral y el bien religioso” y todo líder debe poseer estos valores de manera concreta y poseer una personalidad única y avasallante que arrase masas en beneficio de un bien común.

En función a lo anterior, el liderazgo debe desarrollarse en la organización como un soporte a las relaciones humanas para que podamos vivir mejor. Para (Alles, 2005:137), “el liderazgo es necesario en todos los tipos de organización humana, principalmente en las empresas y en cada uno de sus departamentos”. En este sentido el líder está en la obligación de conocer la motivación humana para saber guiar a las personas.

“El líder educativo debe asumir una actitud permanente de observación, investigación, reflexión continua, búsqueda constante del bien común a fin de satisfacer las necesidades de la comunidad escolar... de la organización”. (inf, 3:245). Una de las primeras funciones de la educación consiste en lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo. La Misión educativa propone (Currículo Básico Nacional, 2007), destacar que la meta del desarrollo humano lleva a superar toda concepción de la educación que sea estrechamente utilitaria para ser vida dentro de la sociedad, tomando conciencia de sí mismo y su entorno por parte del educando. Lo antes descrito nos indica que la enseñanza en educación primaria hay que concebirla como una especie de “eje” en la vida de cada individuo.

Otra categoría que emerge en función del propósito antes mencionado es “Educación integral del ser humano”. Los filósofos Maestros Sócrates y Platón e intelectuales de distintas orientaciones, se plantearon la necesidad de reconsiderar los planteamientos educativos imperantes hasta ese momento, buscaron una nueva educación que fuera activa, que preparara para la vida real y que partiera de los intereses reales que tenía el educando y sus necesidades de recibir una educación integral basada en la axiología lo cual permitiría a los docentes-líderes redefinir los contenidos existentes, en la transmisión de los saberes de la educación. según Tovar (citado por Escalona, 2008), suscribimos que todas las sociedades han reconocido en el mundo el papel de la educación y dentro de la educación, la formación integral, entendida como aprender a pensar y no solo la recepción de información con carácter científico y humano.

El (Inf. 2:234) expresa que...”la educación que se imparte en la institución es integral a todos los estudiantes de la comunidad y sus adyacencias, con un ambiente apto para su desarrollo integral” En esta misma tónica, el (Inf. 3:240) manifiesta “... fomentar la formación integral en valores a través del conocimiento que tengan los docentes...y el resto del personal... que favorezcan las intereses y necesidades de la comunidad escolar partiendo...de los principios rectores de la educación”. Es vital en los espacios educativos aplicar la educación integral, preparar una población en todos los ámbitos de la vida, pero fundamentalmente en el campo de los valores necesarios para desenvolverse en la sociedad cambiante de nuestros días.

Por otro lado, la categoría “Liderazgo humanista clave para el fortalecimiento de la formación integral del ser humano del siglo XXI” que sustenta el propósito general “Generar un corpus axiológico del liderazgo desde la mirada del directivo en la formación integral del ser humano en el contexto de la EPB “José Manuel Fuentes Acevedo” Municipio Leonardo Infante Estado Guárico”. (Carl Rogers, 1902-1987), siempre tuvo confianza en el ser humano, comenta lo siguiente: “cada individuo tiene dentro de sí una capacidad considerable para comprenderse, para modificar la idea que tiene de sí mismo, para modificar sus actitudes de base y para encontrar un comportamiento autónomo, siempre que se le proporcione un clima de actitudes facilitadoras”. Hablamos de un científico que confiaba en la persona y que dedicó toda su vida a hablar de por qué la naturaleza del ser humano, su esencia de cómo había de ser liberada para que pudiera actualizar, hacer realidad sus potencialidades inherentes.

En esto Rogers se encuentra muy cerca del gran filósofo francés del XVII Blaise de Pascal cuando dijo: “El hombre no puede conformarse con la finitud que le rodea. Su conciencia necesita explorar mundos infinitos”. Cualquier líder que aspire a atraer, desarrollar y comprometer a otras personas en un proyecto común, no ha de perder nunca esta visión humanista de la persona. Solo si confiamos, nos abriremos a cooperar y solo si cooperamos seremos capaces de adaptarnos a los que hay y a lo que está por venir.

En virtud de lo anterior, el (inf. 3:242), comenta “...este líder humanista debe ser una persona que con sus virtudes y habilidades se apropie de un vocabulario que le permita llegar a las masas influir en sus formas de pensar y lograr alcanzar las metas propuestas”. Es decir; este profesional debe estar consciente de la magnitud de sus decisiones, la repercusión en la sociedad, debe fomentar el desarrollo de actividades para profundizar en la gama axiológica del personal, en sus mundos subjetivos. Este informante continúa “...debe formular estrategias para formar en valores a través de actividades educativas y pedagógicas”.

Es importante mencionar, que los informantes convergen en que la educación en valores es la teleología que pretende los programas de educación, para que la sociedad del mañana presente mejoras significativas en su desempeño y relaciones fructíferas y por lo tanto sea una población prospera en todos los sentidos, ya que en la esencia del ser humano está la esperanza de un mundo mejor.

7.- CONCLUSIONES

La escuela primaria está llamada a promover, orientar y desarrollar las capacidades intelectuales, morales y técnicas de la población estudiantil, esta debe prepararlos para encarar, entender y resolver los problemas concretos que, tanto en su comunidad de origen como cuando emigran a las ciudades, obstaculizan el mejoramiento de sus condiciones de vida. En tal sentido, su conformación representa una herramienta indispensable para garantizar el desarrollo cognitivo y sobre todo en la dimensión axiológica del ser, particularmente del Guárico, de allí la importancia de establecer una concientización del líder que propicie el crecimiento de la misma, para beneficio de la comunidad en general.

A tal efecto, el re-pensamiento del líder directivo desde una perspectiva axiológica, creativa e innovadora, debe estar presente como una acción dirigida a estimular el desarrollo y aprendizaje colectivo. Esto es entender el conocimiento como un comportamiento y requerimiento del momento histórico que se vive, interpretarlo en un contexto amplio, combinarlos con otros tipos de información, o sintetizar varias formas no estructuradas de conocimiento, donde los seres humanos comparten los saberes solidarios y cooperativamente sin egoísmos. Este planteamiento traduce un gran desafío axiológico y teleológico para el líder, quien deberá en primer lugar, desde su propia estructura cognitiva, interpretar la realidad que lo circunda, para luego estimular el proceso de asimilación del personal, para ello necesitará evaluar la individualidad de los actores con quienes comparte directamente el escenario educativo.

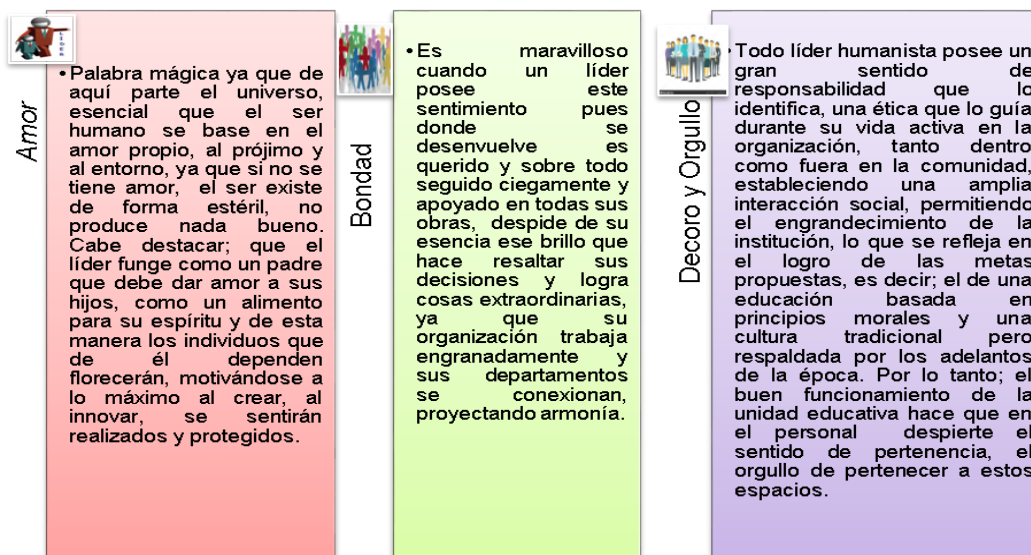
En segundo lugar, deberá reconocer los cambios conceptuales y paradigmáticos que se dan día a día en la compleja dinámica pedagogía, que le permitan resignificar los actos educativos de su praxis a partir de la identificación de las potencialidades y limitaciones de su realidad histórica. En tercer lugar, deberá poseer una formación integral que le permita cubrir las exigencias socio-política-económicas presentes en la educación, para su fecunda conexión con la realidad en forma contextualizada, tomando en cuenta la incertidumbre, el azar y la impermanencia de todos aquellos fenómenos que están implicados en el devenir del mundo de la vida del ser humano.


Por ello, es clave mencionar que la dimensión axiológica es el núcleo central del hombre, dignifica su existencia, como sujeto que piensa, razona y siente. En su

intelecto, revelar la propia naturaleza es una premisa para cultivar la independencia personal y fomentar valores que cualifican lo humano. Bondad, decoro y orgullo de ser como se es, exigen conocimiento, ciencia y práctica, pero no se reduce a ello, pues sin cultura de los sentimientos, no es posible realizar proyecto humano alguno. En consecuencia, es indudable e imprescindible el despliegue de valores en el líder humanista como vías de acceso y cauces culturales de revelación y cultivos humanos.

La teorización desarrollada despliega saberes fundamentados en la dimensión axiológica del liderazgo, lo que conlleva a esta investigación de carácter académico a fundamentarse en lo ético, individual y colectivo, de igual manera en la función social de la misma y es de destacar que la investigación desde el contexto de la escuela, está revestida de un conjunto de valores existenciales tales como: la honestidad, la solidaridad, la participación, la responsabilidad, el amor entre otros. En esta misma corriente, la producción doctoral se considera relevante desde una perspectiva *ontológica*, pues consiste en un re-pensamiento de la formación integral del ser humano.


Por ello, el estudio consiste en generar un corpus axiológico del liderazgo relacionado con la formación integral del ser humano, con la finalidad de aportar nuevas ideas y horizonte, de modo que se dé en las escuelas eliminando las fronteras existenciales entre disciplinas y los paradigmas que gobiernan al directivo en su hacer. Cabe destacar, que todo lo generado parte de las narrativas de los informantes, fundamentadas en su experiencia vivida, por lo tanto, me aventuro a presentar el Corpus Axiológico del liderazgo:





Honestidad

- Es elemental la honestidad en un líder, hace que influya positivamente en el personal, y estos a su vez reflejen con sus expresiones corporales y ejemplos todo su accionar generando una educación basada en la verdad, en la equidad, en el respeto, en la confianza, proyectándose hacia un horizonte de convivencias sociales y armonía desde una perspectiva axiológica.



Compromiso

- Es probablemente el comportamiento más importante de todos. El verdadero compromiso es una visión del desarrollo personal y del desarrollo del grupo junto con una mejora continua. El líder comprometido está consagrado a un desarrollo integral de su persona y a una mejora continua, se compromete a llegar a ser el mejor líder que puede llegar a ser, el que la gente a la que dirige se merece.

Referente a lo anterior, es elemental que el líder de la actualidad, se manifieste proactivamente ya que la comunidad educativa es una parte de la sociedad que constantemente está preparándose y requieren que quien los comande este a la par con su preparación académica y mucho más allá, realmente el líder debe estar preparado emocional, intelectual y espiritualmente, es decir; de acuerdo a las situaciones saber elegir la decisión correcta en el momento dado.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alles, M. (2005). Desarrollo del Talento Humano Basado en Competencias. Buenos Aires. Granica.
- Aristóteles. (1967). Ética a Nicómaco. Madrid Aguilar.
- Currículo Nacional Bolivariano (2007). República Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- De Souza, L (2012). Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de pedagogía sistemática y social.
- Elmore, R.F. (2010). Mejorando la escuela desde la sala de clases. Santiago de Chile: Fundación Chile. [Consultado el 10 de marzo de 2017].
- Escalona, Emiro (2008). Influencia del liderazgo del docente en la calidad educativa. Tesis de Maestría. Maestría en Administración de la Educación Básica. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. [Consulta: marzo 15, 2019].
- Flores, (2013). El Liderazgo del Director y la satisfacción Laboral de los Docentes de Primera y Segunda Etapa de las Escuelas Bolivarianas del Municipio Juan Germán Roscio. Universidad Simón Rodríguez. Valle de la Pascua-Estado Guárico.

- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2003). Metodología de la Investigación. 3ª Edición. Chile: Mc Graw Hill. México.
- Martínez, M. (2011). Aproximación a un Modelo Teórico de la Formación en Valores para la Ciudadanía Global. Tesis Doctoral No Publicada. Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Mc Gregor. (1969). Comportamiento docente. [Documento en Línea] Disponible en: <http://www.buenastareas.com/temas/teorias-x-y-z-de-mcgregor/0>. [Consulta: 2018, marzo 15].
- Montilla, Mirna (2008). Liderazgo del directivo en el desarrollo del calendario productivo sociocultural. Trabajo de Maestría. Maestría en Administración de la Educación Básica. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Venezuela
- Pérez. (2012). Fortalecimiento de los Valores Sociales en Padres y Representantes en el Subsistema de Educación Básica Nivel Primaria.
- Khun, T.S. (1970). La estructura de la revolución científica (2da.Ed) Universidad de Chicago y Londres.
- Rogers. (1984). Nociones sobre la Teoría Humanística. Madrid. España. Editorial MacGraw Hill.
- Rosales, M. (2000). ¿Calidad sin Liderazgo? En Contexto Educativo Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. [Documento en Línea] Disponible en: <http://contexto-educativo.com.ar/2000/5/nota-3.html>. [Consulta: 2017 Julio 13].
- Rusque, A. (2003). De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa. Venezuela: Hermanos Vadell Editores.
- Sánchez, E. (2008). Valores y formación ciudadana en el marco de la educación para la paz en el contexto universitario. Tesis doctoral de la Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos". San Juan de los Morros. Estado Guárico. [Consulta: enero 14, 2019].
- UNESCO. (2008). Educación de Calidad, Equidad y Desarrollo sostenible: Una Concepción Holística Inspirada en las Cuatro Conferencias Mundiales sobre la Educación que organiza la UNESCO en 2008-2009 [documento en línea]. Disponible en: <http://www.unesco.org/education/es/sector>. Consulta: agosto 10, 2016.
- Vizcaya,C. (2018). Crisis económica, crisispolítica, Educación, UMA, Universidad, Venezuela. [Consulta: septiembre 15, 2018].