

# FORMACIÓN INTEGRAL DEL DOCENTE: UN ASUNTO PENDIENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL

Millán Mata, Elizoleth C.<sup>1</sup>

## RESUMEN

En los contextos universitarios no se educa con la finalidad de llegar a conocernos a nosotros mismos, la esencia como seres humanos, lo que realmente somos reclama ser tenido en cuenta durante la formación docente, solo se educa para atender las realidades del mundo exterior. Partiendo de estos enunciados surgió este estudio con el propósito de configurar fundamentos teóricos-críticos orientados a mejorar la construcción de la identidad docente desde una formación integral. Como escenario de la investigación se utilizó el paradigma cualitativo, mediante un ejercicio fenomenológico-hermenéutico para interpretar las significaciones, vivencias y experiencias en la formación inicial de cinco estudiantes de Educación de diferentes especialidades de la Universidad de Oriente y cinco estudiantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, espacios universitarios ubicados en la ciudad de Cumaná, estado Sucre; así mismo, se buscó develar las posturas que asumen algunos autores en relación a la formación docente para la construcción de la identidad profesional. Para la recolección de las evidencias se realizaron entrevistas a profundidad permitiendo a la investigadora entrar en contacto con los sujetos y comprender la realidad. El procesamiento de la información se basó en la categorización y la triangulación hermenéutica, a través de estas estrategias de investigación se logró la teorización de la investigación, demostrando que es ineludible que el sujeto en formación aprenda a conocerse desde las múltiples dimensiones humanamente educables aspectos claves para la construcción de la identidad profesional.

**Palabras claves:** identidad docente, formación integral, formación ontológica

## COMPREHENSIVE TRAINING OF THE TEACHER: A PENDING BUSINESS IN THE CONSTRUCTION OF PROFESSIONAL IDENTITY

### ABSTRACT

In the university contexts is not educated in order to get to know ourselves, the essence as human beings, what we really are claims to be taken into account during teacher training, only educated to address the realities of the outside world. Based on these statements, this study emerged with the purpose of configuring theoretical-critical foundations aimed at improving the construction of teaching identity from an integral education. As a research scenario, the qualitative paradigm was used, through a phenomenological-hermeneutical exercise to interpret the meanings, experiences and experiences in the initial training of five students of Education of different specialties of the Universidad de Oriente and five students of the Experimental Pedagogical University Libertador, university spaces located in the city of Cumaná, Sucre state; Likewise, it was sought to unveil the positions assumed by some authors in relation to teacher training for the construction of professional identity. In-depth interviews were conducted to collect the evidence, allowing the researcher to get in touch with the subjects and understand the reality. The processing of the information was based on categorization and hermeneutical triangulation, through these research strategies the theorization of the research was achieved, demonstrating that it is inescapable that the subject in formation learns to know itself from the multiple humanly educable dimensions key aspects for the construction of professional identity

**Keywords:** teaching identity, integral formation, ontological formation.

---

<sup>1</sup> Coordinadora de control de estudios en Escuela Técnica Comercial. Especialista en planificación y evaluación educativa, (CIPPSV, Venezuela). Doctorante en Educación, Universidad Latinoamericana y del Caribe. (ULAC, Venezuela). [elizolethmillan@gmail.com](mailto:elizolethmillan@gmail.com)

## 1.- INTRODUCCIÓN

Lograr una educación que recupere la esencia del ser humano resulta ineludible, es replantearse un nuevo paradigma educativo para educar al docente en formación desde su interior hacia el exterior, procesos indispensables para conocerse y entender al otro. En tal sentido, el ser humano está conformado armónicamente por las dimensiones cognición, espiritualidad, emociones, lenguaje y corporalidad, articulados en una unidad que requiere ser atendida y educada a través de la formación integral, continua y permanente para que se haga consciente de su papel en el mundo y de la importancia de ser docente.

Sin embargo, un sujeto formado bajo el modelo tradicional donde el profesor es un intelectual que domina las disciplinas científicas con la finalidad de impartirlas, generan prácticas en las que se aplican las teorías disciplinar y sus propias didácticas para trasmitirlas, entonces, el estudiante se convierte en sujeto pasivo, receptivo y agente de aprendizajes memorísticos, modela comportamientos aprendidos, en consecuencia, si su cosmovisión y educación están asentados en viejos paradigmas de modelos de formación tradicional, inconscientemente sus prácticas pedagógicas estarán estructuradas desde estos mismos patrones.

Por lo tanto, la formación docente actualmente necesita adaptarse a los nuevos tiempos, pero para lograr tales fines, los contextos universitarios deben ser espacios donde se viva y se construya una identidad profesional, lugares de producción integral, de expresión, celebración de la vida y de crecimiento personal, sin dejar de lado los conocimientos tecnológicos, teóricos y prácticos, vitales para la formación de educadores.

Indudablemente, la educación universitaria juega un papel importante en la formación integral del futuro profesional, pero en la actualidad solo se educa para conocer y manejar las realidades del mundo exterior, en cambio, no los educan a conocerse a sí mismo, su mundo interior, que por ignorado o poco conocido, no por ello deja de existir, en consecuencia, los educandos son adiestrados para funcionar como recursos humanos, meras, piezas del engranaje productivo.

Sin embargo, en la medida que se desarrollen prácticas educativas con una visión desde la integralidad, el estudiante aprenderá a descubrirse a partir de las dimensiones humanamente educables, por consiguiente, tendrá confianza en sí mismo, será proclive al éxito en todos los ámbitos de la vida social, educativa y familiar, evitará ser cautivo por estado de desmotivación, desilusión o conflictos internos que atenten contra su percepción de ser docente y generando crisis de identidad profesional.

A la luz de estos planteamientos surgió la motivación de la investigadora en buscar evidencias más profundas para comprender e interpretar la realidad, se planteó este estudio bajo el enfoque cualitativo, enmarcado en la fenomenología-hermenéutica que por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información contribuyeron a la categorización y triangulación hermenéutica, develando hallazgos importantes que permitieron la teorización de la investigación que se presenta en este artículo.

## **2.- OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

Configurar fundamentos teóricos-críticos orientados hacia la formación integral del docente desde una mirada ontológica para la construcción de la identidad profesional.

## **3.-SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En las instituciones universitarias garantes de formar al docente es necesario que se propicien acciones para fomentar la identidad de la profesión, factor determinante para asumir con conciencia y valor el compromiso de educar. En la medida que el estudiante de educación consiga identificarse con la carrera o haya internalizado el importante rol a cumplir en la sociedad, estará exento a posibles estados de desilusión, disconformidad y conflictos internos entre lo que es, lo quiere hacer y lo que esperan de él o ella.

En los hallazgos encontrados en la investigación se evidenció que los contextos universitarios como la Universidad de Oriente y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, centros universitarios ubicados en Cumaná, estado Sucre, presentan situaciones semejantes y complejas que afectan significativamente a los sujetos en formación, traducidos en algunos casos en deserción, estados emocionales adversos o en crisis de identidad profesional, sin embargo, los entrevistados manifestaron estar consciente de la realidad y mantienen la firme convicción de graduarse como educadores aún en situaciones desfavorables.

Así mismo, se develó que no existe una formación integral que eduque la multidimensionalidad del ser humano para ayudarlo a comprender su naturaleza humana, se evidenció que las prácticas educativas están dirigidas solo a la transmisión de información sujeta a una planificación de los programas de estudios ajena a las exigencias del mundo actual y a las propias necesidades del estudiante, los procesos de evaluaciones de los aprendizajes son para generar una calificación de aprobación o no aprobación con el fin de cumplir con los procedimientos administrativos educativos.

Posteriormente a esto, cuando el sujeto en formación realiza las prácticas profesionales se le exige que además de lograr que los educandos aprendan las áreas de formación o asignaturas establecidas en el currículo educativo, contribuya a la formación de mejores seres humanos, es decir, que aprendan a convivir armoniosamente consigo mismo y con el otro, sin embargo, el docente actual no ha sido educado para atender tales requerimientos, según (Freire, 2004:14) señala: “se le exige al docente formar estudiantes y a ser mejores personas pero en la realidad no se le prepara para esto, nadie puede enseñar lo que no conoce”. Es importante destacar, que los seres humanos estamos constituidos por múltiples dominios y cualidades los cuales deben ser tomados en consideraciones, como el lenguaje, la razón, las emociones, la corporalidad y la espiritualidad, todas ellas intervienen complementariamente en nuestras actuaciones.

Se plantea entonces, configurar constructos teóricos-críticos para generar nuevos conocimientos que orienten al diseño y desarrollo de prácticas pedagógicas que permitan mejorar la formación integral del docente para la construcción de la identidad profesional que se inicia desde los contextos universitarios y no finaliza al recibir un título sino que es un proceso progresivo que se desarrolla a lo largo del ejercicio de la profesión. Según (Cattonar, 2001:5) la identidad profesional:

Emerge del significado que tiene el trabajo en la vida de las personas, para el profesional de educación tiene su origen en el proceso de formación, en los intercambios con los pares, en el marco del ejercicio de la profesión, de socialización y por supuesto en la experiencia profesional que se va haciendo día a día.

Sin duda, la configuración de la identidad profesional se inicia durante la formación, en los vaivenes de las experiencias y vivencias educativas, es un acto subjetivo y a la vez colectivo donde emergen significaciones importantes que transforman a los seres humanos.

#### **4.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS: *Anclajes de la identidad docente***

La identidad es encarnada por el sujeto quien en el devenir de su existencia y en el proceso de intersubjetividad va cambiando los estadios biopsicosocial que lo hace único pero diverso. En efecto, la identidad tiene gran significación para la persona porque constituye la esencia del Ser, el acceso a la identidad se haya en que sin ella nadie es persona plenamente humana, ni puede lograr una personalidad ni ser responsable de sus actos individual y socialmente. Es por esto, que vale la pena citar a (Revilla, 2003:59) quien refiere que los anclajes de la identidad:

El primer elemento que ancla nuestra identidad es el cuerpo, la fuente del hecho de la identidad está en el cuerpo, pues son la continuidad corporal, la apariencia física y la localización espacio-temporal los que sirven como criterios para la asignación de una identidad continua. El segundo anclaje va asociado al nombre propio por el que nos

conoce y en el que nos reconocemos. El tercer elemento a tener en cuenta es la autoconciencia y la memoria. El cuarto elemento importante tiene que ver con las demandas de interacciones.

Por lo antes citado, la identidad está caracterizada por rasgos y cualidades propias de la persona, pero en el transitar de la vida según sus intereses, necesidades, potencialidades, cosmovisión, las interacciones con los otros y el medio sociocultural donde se desenvuelve construye y reconstruye la identidad personal y profesional. Ahora bien, es importante acotar que existen aspectos valiosos que pueden facilitar los anclajes de la identidad profesional docente. (Millán, 2018:175) señala:

La valoración de la profesión, permite desarrollar valía, compromiso y pasión por la docencia con especial servicio hacia los demás. El lenguaje, las palabras que nos decimos a nosotros mismos y como las expresamos generan emociones, pensamientos y actitudes que pueden cambiar el rumbo de nuestra identidad y la visión hacia la profesión docente. Los valores éticos y morales deben exteriorizarse en el accionar sociocultural, se transmiten fundamentalmente por contagio y se captan más fácilmente y de manera más clara cuando el sujeto manifiesta coherencia entre lo que piensa, lo que hace y lo que comunica. Los contextos socioeducativos son espacios donde se realiza el encuentro y reconocimiento entre los pares, cada uno expresa pensamientos, afectos, valores, aptitudes, actitudes propios que lo caracterizan permitiéndole ser identificado y cualificado por los miembros de la comunidad escolar y la sociedad.

Para anclar la identidad profesional es vital fomentar acciones pedagógicas que propicien una educación integral centrada en formar al sujeto desde el mundo interior hacia el exterior. Por consiguiente, la identidad y la formación integral están vinculadas profundamente, en virtud que el sujeto es quien encarna su identidad, la representa, la hace visible a los demás, es quien se constata como ser auténtico pero diverso, si éste se educa en ambientes educativos donde aprenda a descubrirse, cultivar el espíritu humano, a reflexionar, a conocer sus virtudes, por supuesto irá construyendo una identidad profesional acompasada con las exigencias de una educación más humanizada.

## 5.- METODOLOGÍA

A través de esta investigación se buscó indagar la naturaleza interna de la realidad, su estructura dinámica que ofrece la razón plena de sus comportamientos y manifestaciones, partiendo de una relación intersubjetiva entre la investigadora y los informantes claves para comprender los hechos tal como se presentaron, así mismo, se interpretaron las producciones científicas con el propósito de percibir a la luz de un trasfondo epistemológico la realidad.

En tal sentido, por las características de la investigación y la intencionalidad de la investigadora, el método que facilitó el camino fue la fenomenología - hermenéutica, en virtud de su condición multifacética, este posee las dos vertientes, por una parte, aporta sensibilidad, humaniza el proceso investigativo y por otro lado, ofrece procedimientos tan rigurosos, sistemáticos y críticos que son aceptados por las comunidades científicas. Para (Heidegger, 1926:44) afirma: “La fenomenología es la comprensión esencial de un fenómeno y consiste en hacer ver desde sí mismo aquello que se muestra y hacerlo ver tal como se muestra desde sí mismo”. Este método es el más indicado cuando no hay razón para dudar de la bondad y veracidad de la información emitida por los sujetos investigados. Según Gadamer, (1990:54) manifiesta: “La hermenéutica es la herramienta de acceso al fenómeno de la comprensión y de la correcta interpretación de lo comprendido. Cuando alguien comprende lo que otro dice, no se trata de simplemente algo mentado, sino de algo compartido, de algo común”.

Ahora bien, con la puesta en marcha de este método la investigadora logró interpretar la realidad para constatar realmente cuáles son los aspectos y cualidades inherentes a la formación integral del docente como parte de la construcción de la identidad profesional, para esto se analizaron los resultados obtenidos de las entrevistas y los resúmenes que se realizaron de los fichajes que surgieron de las unidades de significados de las producciones escritas, posteriormente, se transformaron cada unidad en discursos a partir de la acción interpretativa, conformando la base epistemológica de la investigación, de este entramado de significados emergiendo un conjunto de categorías que según (Morse, 2003:160) afirma: “Que el proceso de categorización tiene sus apoyos en la identificación de patrones, regularidades, principios pero también, inconsistencias, incoherencias y discontinuidades. La lógica que subyace es la de agrupar en un gran conjunto lo común, y, en otro, lo diverso”.

Por otra parte, se realizó como estrategia de investigación la triangulación como proceso que sirvió como mecanismo para establecer una relación simbiótica entre las informaciones obtenidas, se elaboró un conjunto de matrices de manera sistematizada generando el surgimiento de categorías significativas que en esencia permitieron configurar el corpus de los resultados de la investigación.

## 6.- HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Llevar a cabo el proceso investigativo, implicó construir y reconstruir en un trayecto una simbiosis dialéctica entre el investigador y lo investigado, para esto, se aplicó diez entrevistas a estudiantes de educación de diferentes especialidades donde se recopilaron evidencias lingüísticas genuinas que originaron el surgimiento de tópicos o categorías que expresaron lo más valioso de los contenidos o idea central;

el cruce dialectico y el amalgamiento de las informaciones se transformó en una unidad interpretativa que estuvo enmarcado por la comprensión del enfoque fenomenológico.

En efecto, se realizaron las interpretaciones de las discursividades de los sujetos en formación mediante el análisis de los discursos que conllevó a considerar la realidad tal como se presentó, estas acciones originaron un conjunto de categorías, que como ejemplo se plasma la expresión de uno de los estudiantes quien manifestó: “Los profesores sobre todo fomentan los conocimientos científicos y técnicos pero el reconocimiento de uno como persona, la formación de uno como ser humano lo que sentimos, padecemos, lo que vivimos o necesitamos no es considerado”. (Categoría: Formadores de docentes sin pertinencia con la condición humana). Otro ejemplo fue la de un estudiante quien expresó: “Creo que la identidad personal si influye en la construcción de la identidad profesional ya que tu personalidad va a influir mucho en cómo te desarrolles en el ámbito laboral, siempre y cuando se tenga buenos valores y respeto por las personas esto ayudará a desarrollarte de mejor manera en lo laboral”. (Categoría: La identidad personal influye en la identidad profesional). Se fueron interpretando las discursividades de cada uno de los participantes dando origen a una serie de categorías importantes que conllevó a su posterior interpretación.

Para la categorización, análisis e interpretación de las producciones científicas de autores se desarrollaron matrices que permitió develar las transformaciones psicoemocionales, dialógica, social y cultural que trae consigo la formación integral para la construcción de la identidad docente. Uno de los autores manifestó: “Si una profesora o profesor tiene una autoestima positiva, valora su trabajo, y se encuentra a gusto consigo mismo, la comunica a sus alumnos. Por el contrario, si vive amargado, sin entusiasmo, ni ilusión, cubre toda la acción educativa con un manto de desmotivación y pesimismo y frena el aprendizaje de sus alumnos”. (Categoría: La autoestima como efecto estimulante para la formación). Otro ejemplo fue el siguiente: “La construcción de la identidad comienza en la formación inicial del docente y se prolonga durante todo su ejercicio profesional. Esa identidad no surge automáticamente como resultado de un título profesional, por el contrario, es preciso construirla, esto requiere de un proceso individual y colectivo de naturaleza compleja y dinámica en el proceso dialógico consigo mismo y con los pares lo lleva a configurar representaciones subjetivas acerca de la profesión docente y la forma para la construcción de identidad docente”. (Categoría: Construcción de la identidad profesional)

En el proceso interpretativo de las evidencias lingüísticas surgieron hallazgos importantes como el clamor en los estudiantes y en las posturas de los autores del rediseño de un nuevo pensum de estudio adecuado al momento histórico, social,

tecnológico y cultural de hoy, señalaron la existencia de un desfase entre la realidad y la formación que reciben. Es importante señalar, que el currículo como un todo rige el nivel educativo, por lo tanto, debe estar adaptado a los nuevos tiempos, centrado en el ser humano, donde se viva y se construya una genuina transformación humana y ciudadana, sin dejar de lado los conocimientos científicos y tecnológicos, los cuales son de vitales importancia en una educación integral.

Otro aspecto, que manifestaron fue que los formadores de docentes mantienen la educación sesgada al modelo tradicional enmarcado en que saber es poder, el profesor repite los contenidos aprendidos y se enfocan en enseñar conocimientos y técnicas según las asignaturas que enseñan. Expresaron que éstos tienen una de las tareas más importante del sistema educativo, constituyen el eje principal para lograr los fines de la educación, por consiguiente, debe tener claro por qué y para qué ejercen esta profesión.

Dentro de este orden de ideas, se develó que los estudiantes poseen informaciones acerca de los aspectos como la sensibilidad, la espiritualidad humana, el autoconcepto, la autoimagen, la autoestima, la autoconciencia, la autorreflexión, la valoración de conocerse a sí mismo, pero durante las prácticas educativas no se desarrollan acciones pedagógicas para incentivar y educar estas cualidades, las cuales son significativas contextualizarlas para sentirlas, pensarlas, reflexionarlas con el propósito de transformar actitudes y comportamientos.

Lo esencial de las informaciones obtenidas fue que permitieron construir la episteme de la investigación, que por medio del proceso triangulación se demostró la validez de los hallazgos que esencia constituyeron el corpus teórico de la investigación. Se presenta a continuación la matriz 1., como ejemplo de la triangulación realizada:

### **Matriz 1. Triangulación hermenéutica**

Categoría	Texto	Síntesis Integrativa
Planes de estudios sin pertinencia hacia	Informante UDO 1. Algunos profesores solo están para dictar los contenidos de su materia y no forman esos lazos que pueden construirse entre estudiante y docente como lo hacen los profesores de bachillerato.	En la información recabada es un clamor en ambos contextos educativos propiciar un nuevo diseño curricular
	Informante UDO 2. El plan de estudio de la carrera de educación mención ingles está estructurado por materias vinculadas con la mención, pero las materias de la mención tienen mayor carga de créditos que la de	

<b>la formación integral</b>	educación y con respecto a la formación humana no tienen ninguna relación con eso.	con pertinencia hacia la formación integral, se manifiestan que los planes de estudios deben estar caracterizados por una formación para educar el interior de cada uno de los educandos para fomentar una consciencia más humana coadyuvando a un cambio de actitud y comportamiento.
	Informante UDO 4. Considero que en los primeros semestres debemos incorporar a los planteles, no hay que esperar tanto. Al llegar al octavo semestre es que uno puede aplicar en los planteles lo que uno aprende en la universidad.	
	Informante UDO 5. Pienso que para mejorar la formación docente hay que mejorar el pensum de estudio, las condiciones en la universidad, que atiendan al ser humano es importante, que nos ayuden a superar nuestros temores y limitaciones.	
	Informante UPEL 6. El tiempo que llevo en la universidad no he tenido asignaturas que atiendan contenidos como la sensibilidad, la espiritualidad humana, la alteridad o la interioridad pero realmente pienso que todo estudiante de educación debería conocer sobre esto o que en el pensum de estudio exista asignaturas o electivas que atiendan la formación de la persona debido a que vamos a trabajar con seres humanos.	
	Informante UPEL.8. En realidad durante el tiempo que estoy estudiando nunca he escuchado a ningún profesor tratar el tema de la espiritualidad humana, si han conversado algunos de Dios y su poder, de la religión pero no desde el punto de vista humano, considero que es necesario para nosotros como futuros educadores.	
	Informante UPEL 9. Desde que estoy aquí no he escuchado a ningún profesor hablar de la interioridad, no recuerdo eso, pero pienso que es importante porque es bueno conocernos. (Pérez, 2004:6) De ahí la importancia de que los educadores se formen con expectativas positivas respecto a sí mismo y respecto a sus alumnos, sobre todo, los que aparecen como más débiles.	
	(Vaillant, 2008:13) La construcción de la identidad se constituye como una de las tareas específicas y críticas de la profesión. Por más que se actualicen las propuestas curriculares, por más que se implementen programas de	

mejora de equidad y de calidad y se descentralicen las modalidades de gestión, si no se reconoce en los docentes el factor de cambio, éste no tendrá lugar.

(Imbernón, 2009:11) La formación en docencia cubriera aspectos emocionales (autoestima, actitudes seguridad...); sociales o ambientales.

Fuente: Autora

A la luz de los hallazgos se originó la configuración de los fundamentos teóricos-críticos, que a continuación se presenta en el siguiente apartado:

## **7.- Teorización**

La configuración teórica es uno de los procedimientos más importante para esta investigación fue el amalgamiento de un conjunto de informaciones relevantes que de manera ordenada, sistemática y relacional configuró la matriz epistemológica de la investigación. Fue un modo de mirar los hechos, de organizarlos y representarlos conceptualmente, a través de una nueva red de relaciones entre sus partes constituyentes. Esto se logró gracias al proceso de integración de las categorías que surgieron de los hallazgos que subyacen de las experiencias de los informantes claves, de sus propias internalidades y vivencias, del acto hermenéutico realizado de los pensamientos y la intencionalidades de los textos leídos y de los aportes de la construcción mental simbólica o verbal de la investigadora.

### **7.1.- De la formación tradicional hacia a formación integral del docente**

Configurar una nueva mirada de la formación docente como aspecto clave para convocar un dinamismo transformador en los contextos universitarios es fundamental, es educar para el encuentro del sujeto con su interior, que aprenda autovalorarse, cultivar el espíritu humano, a reconocer sus potencialidades y virtudes, a tener confianza en sí mismo, avivar la capacidad para reflexionar, autocriticarse, amarse, brindándose la oportunidad hacia lo trascendente para darle sentido a la vida, dichas cualidades coadyuvarán a comprender al otro en consonancia hacia una relación de respeto mutuo.

Evidentemente, es preciso integrar a las prácticas educativas progresivamente actividades que permitan a los sujetos en formación educar la interioridad, abriéndose así, las puertas hacia el dialogo, por medio de preguntas profundas sobre su comportamiento, sus relaciones intersubjetivas, autoconcepto, autoimagen, estas reflexiones invitarán a disfrutar un autoconocimiento pleno, en

efecto, escuchando su voz interior logrará una comunión perfecta entre el Ser que quizás desconoce y el Ser que se manifiesta en el mundo exterior.

De hecho, educar la corporeidad también es un aspecto importante en la formación integral; nacemos con un cuerpo que se transforma, se adapta y finalmente, conforma una corporeidad a través del movimiento, la acción y la precepción sensorial, este proceso se desarrolla a lo largo de toda la vida. La corporeidad hace volver la mirada sobre la relación cuerpo-sujeto-cultura, esta forma de ver el cuerpo y el movimiento traspasa la visión orgánica y se logra una mirada integral y compleja del ser humano. Para educar la corporeidad se pueden desarrollar hábitos dirigidos al movimiento corporal como: técnicas de relajación, conciencia corporal, ejercicios de estiramientos, ritmos respiratorios, expresiones corporales, incorporación de lo lúdico como acciones para relacionar las dimensiones cognitivas, sexuales, comunicativas y éticas; en la medida que el educando se haga consciente de su cuerpo, mente y emociones alcanzará una relación simbiótica significativa.

Por consiguiente, educar la emocionalidad merece especial atención, se plantea diseñar, organizar y ejecutar programas de educación emocional entre estudiantes, docentes y especialistas con el objeto de coadyuvar a que aprendan competencias para resolver los conflictos inter e intrapersonales, buscando impulsar un espíritu democrático de tolerancia, autocontrol y capacidad de resiliencia, es evidente, que van a relacionarse directamente con seres humanos en ambientes educativos complejos e intrincados donde el clima escolar es cada vez más cambiante e impredecible. (Goleman, 1999:58) expresa:

La práctica de las competencias emocionales preconiza que el éxito de una persona no depende solamente del coeficiente intelectual o de sus estudios académicos, lo más importante es el nivel de inteligencia emocional, eso quiere decir, tener consciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, habilidades para afrontar los retos de la vida y habilidades sociales.

Puedo argumentar, que educar las emociones nos disponen de actitudes para enfrentar los desafíos de las relaciones humanas que resultan de acuerdo a las circunstancias muy complejas en el mundo de hoy, principalmente en los espacios escolares donde convergen diferentes grupos etarios que manifiestan según su personalidad, creencias, valores y educación, comportamientos adecuados o inadecuados donde el docente debe lidiar y dar respuestas oportunas y acertadas a estudiantes, padres y compañeros de trabajo con el fin de mantener un clima escolar bajo la cultura de la paz.

No obstante, las universidades deben ser espacios de referencia para la afirmación de la condición humana, los formadores de docentes deben ser garantes de crear

las condiciones y propiciar que los estudiantes aprendan a crear, descubrir, respetar, socializar, reflexionar, leer, escribir, producir, entre otras capacidades humanas para potenciar el desarrollo profesional de las próximas generaciones de educadores y cumplir con los fines de la educación venezolana.

### **7.2.- Configuración de la identidad docente: una experiencia subjetiva y colectiva**

Cada ser humano posee una identidad personal constituida por su autoconocimiento, emociones, lenguaje, corporeidad, valores, experiencias y aprendizajes, es un proceso dinámico que se construye de forma paulatina, mediante múltiples interacciones socioculturales con sus semejantes en entornos complejos y plurales, en este intercambio de yo consciente de sí, el reconocimiento del otro y la formación profesional influirán significativamente en la identidad profesional. Partiendo de estas premisas, la identidad docente está configurada por medio de una simbiosis entre el sujeto, la formación, la profesión y el contexto sociocultural donde se desenvuelve.

En todo caso, la valoración de la profesión es importante en la construcción de la identidad profesional docente, un estudiante que manifiesta su compromiso, voluntad, agrado e interés por la docencia, progresivamente en el intercambio de saberes, el encuentro con los compañeros de clases, docentes, de las experiencias vividas y de los aprendizajes obtenidos se sentirá, se pensará y se hará educador, lo que lleva a la configuración de representaciones subjetivas acerca de la profesión.

Para fortalecer el sentido de ser educador es propicio fomentar ambientes educativos adecuados sujeto a los valores éticos y morales, los cuales son vitales para el ejercicio de la profesión, evidentemente, cuando el estudiante se incorpora al contexto universitario trae consigo una serie de expectativas, aprendizajes, vivencias y experiencias, es un ser con cualidades y rasgos propios que caracterizan su identidad personal, pero en estos espacios se deben crear ambientes que inviten a concienciar el valor que significa ser educador, en efecto, los valores coadyuvan a la formación de una identidad personal y profesional cónsona con las exigencias jurídicas y éticas para ejercer la profesión, así lo contempla la (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999: 27), artículo 104, expresa: “la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica”. Dicho de otro modo, los docentes deben exteriorizar comportamientos, lenguajes y actitudes acordes con las funciones que ejercen, sin duda, los valores se transmiten fundamentalmente por contagio y se captan más fácilmente y de manera más clara cuando el sujeto manifiesta coherencia entre lo que piensa, lo que hace y lo que comunica. Éstos

reafirman la identidad personal y profesional, les permiten precisar claramente sus preferencias y decisiones que le van a servir de referencia para proveerse de una personalidad más humana, digna y con virtudes.

En la medida que se reconozcan las múltiples identidades con distintas corrientes de pensamientos, cosmovisiones, pluralismo y saberes se propiciará una cultura de paz y convivencia, en aras de llegar a un entendimiento y comprensión para la construcción de una identidad profesional acompañada con la realidad de hoy; en atención a lo expuesto, es importante mantener un discurso pedagógico acorde con la profesión que se profesa, en efecto, las palabras que decimos y el tono con el cual decimos, generan algo en los demás, entre emociones diversas que pueden expandir o contraer las relaciones que mantenemos con las personas que nos rodean y más aún, los que nos decimos a nosotros mismos, a veces pueden ser sentencias que acompañan por el resto de nuestras vidas y que pueden limitar el tipo de vida que queremos construir. Echeverría (2005:63) afirma:

Podemos decir, que los seres humanos tenemos el inmenso potencial de crearnos a nosotros mismos a través del mismo lenguaje Podemos cambiar nuestro rumbo y nuestra vida. Cuando hacemos promesas, declaraciones, emitimos juicios, podemos diseñar el ser que somos o queremos ser.

El lenguaje utilizado por el docente de hecho importante para motivar o frustrar al estudiante, un educador cautivo o apasionado por lo que hace expresará a través de su discurso palabras de motivación al logro, ayudará a mediar los conflictos y servirá de modelo a seguir para los educandos, por otro lado, un educador con un lenguaje agresivo y que mantiene una relación con sentido hacia la discriminación puede influir en el educando de manera tal que afecte su crecimiento personal y educativo.

Entonces, todos los aspectos antes mencionados son necesarios para la construcción de la identidad profesional, proceso que no finaliza cuando se recibe un título universitario, sino que continúa en la dinámica permanente del ejercicio de la profesión. De este modo, una persona consciente de sí mismo, aunado a que hace, actúa según lo que expresa y que tiene pasión por la enseñanza son virtudes que lo definen, sabe lo que quiere, conoce lo que hace, se adapta a los cambios y cada experiencia la vive a plenitud.

## 8. CONCLUSIONES

Se aspira que el aprendizaje derivado de las prácticas pedagógicas que se realicen sean atractivas, flexibles, creativas, contextualizadas, innovadoras, en efecto, promuevan la relación entre la teoría y la práctica, cobren sentido cuando sean

utilizados y aplicados, es importante propiciar y favorecer el disfrute, el gusto por aprender pero sobre todo que sirva para formar al docente por venir, que comprenda el sentido de su existencia y de la profesión que pretende ejercer.

En consecuencia, la idea fundamental de generar la configuración de estos fundamentos teóricos-críticos fue aportar al campo de la gestión educativa nuevos conocimientos que impacten de manera positiva en los contextos socioculturales para coadyuvar a la formación de un ser integral que se eduque desde su mundo interior hacia la externalidad para atender y comprender las realidades polisémicas, durante el desarrollo profesional continuará construyendo la identidad profesional con otra visión de la educación, evitando ser cautivo por estados de desilusión y cuestionamiento hacia la profesión, será un educador o educadora consciente, apasionado por la docencia, creativo, amante de la paz, contagiará los valores a través del lenguaje y accionar, estará al servicio de sus semejantes potenciando el desarrollo humano de sus educandos, de esta manera contribuirá a una sociedad más justa y humanizada.

## 9.- Referencias Bibliográficas

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 3, 2000.
- Cattonar, B. (2001). Enseñanza de identidades. Francia, editorial: Hal.
- Echeverría, R. (2005). Ontología del lenguaje. Chile: Editor J.C. SÁEZ.
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Sao Paulo, editorial: Paz e Terra, S.A
- Gadamer, H. (1990). Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica, Salamanca, editorial: Sígueme.
- Goleman, D. (1999). La práctica de inteligencia emocional. España, editorial: Kairós.
- Heidegger, M. (1926). Ser y Tiempo. Recuperado de <http://www.afoiceeomartelo.com.br>
- Imbernón, F. (2009) Claves para una nueva formación del profesorado. Barcelona, editorial: Universidad de Barcelona
- Millán, E. (2018). Identidad y Formación docente: desde una mirada ontológica. (Tesis doctoral)
- Morse, J. (2003). Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia

Pérez, A. (2004). Educación para globalizar la esperanza y la solidaridad, Venezuela, editorial: Estudios C.A.

Revilla, J. (2003). Los anclajes de la identidad personal. Revista Athenea Digital, volumen (4), 54-67.

Vaillant, D. (2008). La identidad docente. Importancia del profesorado. Revista Investigaciones en Educación, volumen (8), 15-39.