

LA REVALORIZACIÓN DOCENTE: REALIDADES Y PARADIGMAS

María Teresa, Borges Matute ¹

RESUMEN

La educación es un medio para alcanzar el camino que permita procesos de cambio en la sociedad, el docente asume un rol protagónico en la construcción de aprendizajes y el escenario de su desempeño, abre la pauta para su valorización profesional y personal; por ello, el objeto de la investigación es generar un constructo teórico sobre las prácticas que conlleven a la Revalorización del Docente en el Sistema Educativo Venezolano desde las realidades y enfoques paradigmáticos. Metodológicamente, el estudio se circunscribe dentro del paradigma interpretativo, asumiendo el método fenomenológico, con apoyo de la técnica hermenéutica-dialectico, para llegar al proceso interpretativo, aplicando un instrumento tipo entrevista semi-estructurada, dirigido a los informantes claves representados por tres (3) docentes de distintos niveles educativos, cuyos resultados serán sometidos al proceso de categorización, contrastación, estructuración e interpretación, utilizando en matrices de contrastación, análisis y esquemas, que permitan efectuar una construcción teórica del fenómeno en estudio.

Palabras claves: Revalorización; Docente; Realidades; Paradigmas.

TEACHERS REVALUATION: REALITIES AND PARADIGMS

ABSTRACT

Education is a means to reach ways to make changes in society possible; teachers assume a leading role in the learning construction, and their performance scenario is an indicator for their professional and personal assessment. Hence, the object of this research is to generate a theoretical construct about the practices that lead to the revaluation of the teachers of the Venezuelan educational system in correspondence to realities and paradigmatic approaches. Regarding to methodology, the research is subscribed to the interpretative paradigm, it assumes the interpretative paradigm and the phenomenological method; it is supported by the hermeneutic-dialectical technique to get to the interpretative process with the application of an semi structured interview to the key informants who were composed by three (3) teachers from different education levels. The findings will be submitted to the categorization, contrast, structuration and interpretation processes using contrast matrices, analysis and schemes that will make possible to build a theoretical construction of the phenomenon studied.

Keywords: Revaluation, Teachers; Realities, Paradigms.

¹ Analista Profesional III. Dirección Ejecutiva de la Magistratura Región Cojedes del Tribunal Supremo de Justicia. Magister Scientiarum en Gerencia y Planificación Institucional. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrocidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ. VIPI-Cojedes). Doctorante en Ciencias de la Educación. Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC-Venezuela). matebo04@gmail.com

1. Introducción

La dinámica educativa parte de principios que implican la conjugación de distintos elementos, en ellos el valor que se le da a las distintas actividades es una estimación de la cual dependerá el modo de ver las cosas. El ejercicio docente, es una labor que implica formar un ser humano en lo cognitivo y para la práctica, el docente frente a la sociedad y al Estado, se hace responsable de la conducción del aprendizaje de un ser humano en sus distintas etapas, por lo cual el producto de esta actividad son seres humanos potencialmente con los competencias necesarias para el desarrollo socioproductivo y en muchos de los casos continuar el proceso formativo.

Frente a las circunstancias de cambios impuestas por los nuevos paradigmas sociales, culturales y pedagógicos, el debate social sostiene que el docente venezolano egresa sin haber obtenido una sólida comprensión de su misión y sin una visión integradora de los saberes adquiridos en su proceso de formación, por lo que existe gran debilidad en su capacidad para organizar el conocimiento y para desarrollar sus competencias profesionales, situación que atenta contra su desenvolvimiento como facilitador del aprendizaje, planificador, administrador, evaluador y por supuesto agente de cambio. (Lepeley, 2001).

Desde esta óptica, el educador se enfrenta a distintas interpretaciones en la gestión del aprendizaje donde asume la responsabilidad de la calidad educativa en razón de la calidad cognitiva del egresado. Por otra parte, el docente se enfrenta a críticas sobre su capacidad profesional para impartir el aprendizaje. Sin embargo, dentro del ámbito de la evaluación docente, estos se someten a evaluaciones del desempeño a los fines de la continuidad y escalafones en la reclasificación de su perfil laboral.

En esa práctica, las concepciones varían sobre el valor de la práctica docente y su rol dentro del proceso educativo y la práctica pedagógica, por lo cual si bien la responsabilización de la enseñanza recae intransferiblemente el docente, la educación como un sistema supone la combinación de distintos elementos que se conjugan para garantizar la calidad de los aprendizajes.

Por su parte Braslavsky (2005), citada por Cavep (2014), señala que una educación de calidad “es aquella que les permite a todas las personas aprender lo necesario para aprovechar las sorpresas inevitables y evitar las anticipaciones y profecías descartables” (p.9); es decir, que la educación se debe enfocar hacia exaltar las potencialidades que hagan posible un progreso y bienestar para los pueblos. Por ello el docente debe ser y estar preparado más de lo suficiente dentro de una visión

transdisciplinaria sin descuidar las especificaciones que según el nivel educativo demanda. En ese sentido se plantea como objetivos de estudio:

1.1 Objetivos de Estudios

1.1.1 Objetivo General

Generar una reflexión sobre las prácticas que conlleven a la Revalorización del Docente en el Sistema Educativo Venezolano desde las realidades y enfoques paradigmáticos.

1.1.2 Objetivos Específicos

1. Exponer el enfoque epistemológico en el que se sustenta la Revalorización del Docente.
2. Evidenciar las prácticas de la gerencia educativa que conlleven a la Revalorización del Docente venezolano.
3. Apreiciar las realidades y enfoques paradigmáticos con los cuales se asume la Revalorización del Docente en el Sistema Educativo Venezolano.

2. Discusión Teórica

2.1 Revalorización del Docente venezolano

De la educación se ha dicho, que es una responsabilidad compartida por familia, escuela y sociedad, pero en la práctica surge el diálogo común de la carga que se le imprime al docente con respecto a los resultados materializados. En esta idea Rizo (2005:147), considera que “la evaluación del desempeño docente se convierte en un elemento esencial para la cualificación de su labor y, en consecuencia, apunta directamente al mejoramiento de la calidad de la educación; sin embargo, desde otra perspectiva, la evaluación ha sido considerada una estrategia de vigilancia del trabajo del profesorado, más que una estrategia para la mejora de la gestión educativa y pedagógica (Valdés, 2003).

En esa dualidad de enfoques, la revalorización del docente la perspectiva de Carreño (2012:3), conlleva a “la revalorización de la docencia en torno a sentido de pertenencia, calidad académica, ética cívica y vocación de servicio a la sociedad”; a su vez, Ravello (1996), expone que en la sociedad actual la tendencia es reconocerla como una profesión fácil y sencilla pues solo sirve para ganar dinero, situación que muchas veces tienen su origen en la propia conducta del docente y en la opinión de la sociedad, lo cual es una percepción que parte de la autovaloración.

Sin embargo, ser un docente consciente de que su profesión se encuentra en el umbral de un profundo reordenamiento en los modos de acción y principios de organización académica, y comprende un rumbo para lograr obtener un valor social y principalmente un reconocimiento profesional (Cárdenas 1999). Al respecto dice Vivas (2003) citado por Cavep (2014), que

La educación tradicionalmente se ha centrado en el desarrollo del intelecto, con un marcado olvido de lo emocional. Sin embargo, en todos los tiempos siempre se ha planteado la necesidad de la educación integral, en tanto que deben desarrollarse todas las dimensiones del individuo (p.26).

Por ello, los educadores asumen una profesión social comprometida con los valores, pues la misión del maestro no es una actividad laboral solamente para ganarse la vida, realizando mecánicamente determinadas funciones, por lo que su actividad va más allá que estar en un aula de clase, desde una perspectiva integral se involucra con aspectos emocionales para lograr su misión.

2.2 Enfoques Paradigmáticos

Para intentar explicar los problemas relacionados con la conciencia los procesos psicológicos el paradigma sociocultural o también conocido como interaccionismo dialéctico, comprende una relación de interacción y transformación recíproca iniciada por la actividad mediada del sujeto. Se considera a Vygotsky el padre del paradigma sociocultural en la Rusia marxista a mediados del siglo XX.

El paradigma sociocultural, concibe a la instrucción como un proceso de desarrollo psicológico individual, el cual no es independiente de los procesos socioculturales en general, por lo que es imposible estudiar cualquier proceso de desarrollo psicológico, al margen del contexto histórico-cultural, el cual trae una serie de instrumentos y prácticas sociales, históricamente determinadas y organizadas.

El docente es un agente cultural que instruye en su contexto de prácticas y medios socioculturales, los cuales están determinados por un rol mediador, esencial en entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación cognitiva. Desarrolla el proceso instruccional a través de actividades conjuntas e interactivas, promoviendo zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes gracias a sus aportes y ayudas estructurales.

Mientras que el paradigma humanista, surge como una alternativa al conductismo y al psicoanálisis, plantea que la personalidad humana es una organización o totalidad que está en continuo proceso de desarrollo. Para comprender a la persona debe entenderse dentro de su concepto interpersonal y social. El ser humano es un agente electivo capaz de elegir su propio destino, es un agente libre de establecer

sus propias metas de vida, es responsable de sus propias elecciones, por lo tanto la personalidad, es la génesis de todos los procesos psicológicos que el hombre tiende a la autorrealización.

En este enfoque Rogers (1902-1987), considera que desde su concepción humanista el aprendizaje significativo, pasa a ser aquel que toma en cuenta los factores afectivos y cognitivos del individuo, que mediante un aprendizaje vivencial o participativo crea un compromiso personal; por lo tanto, todas las partes interactuando en el proceso educativo se apoyan y reconocen las potencialidades del ser humano.

El docente debe interesarse por cada uno de sus estudiantes como persona total, efectiva, cognitiva, social, biológica y axiológica. En el ejercicio de su rol como orientador fomenta la cooperación entre los alumnos, la comprensión empática, la autenticidad, rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas y asume una actitud solidaria y creadora de un clima de confianza dentro del aula.

2.3 Basamento Epistemológico

La concepción moral orientada a la educación, no solo busca resaltar la ética profesional, sino que ofrece un panorama en el desarrollo educativo en su conjunto, dado los elementos valorativo relacionados con la ética humana, la formación en valores, la enseñanza y la humanización de las personas. Partiendo de la estimación sociológica, un profesional debe poseer además de dominio cognitivo, el prestigio, confiabilidad y responsabilidad social, basado en un código de ética (França y Galdona, 1992); en otro orden de ideas Carreño (ob.cit), desde un enfoque psicológico considera que

El docente que tiene una imagen constructiva y positiva tratará de infundir en el alumnado una imagen o autoconcepto de satisfacción y de equilibrio, mientras que aquel que tiene una imagen negativa de sí mismo difícilmente va a mejorar la de los demás (p.24).

Desde la perspectiva humanística, la enseñanza ha de ser concebida como el proceso de orientación del aprendizaje del estudiante por parte del docente, quien propicia las condiciones y crea las situaciones de aprendizaje en las cuales aquél se apropia de los conocimientos y desarrolla habilidades que le permiten una actuación responsable y creadora. Sobre el lugar social del docente Dupla (1994), hace la siguiente reflexión:

Si los educadores no están conformes con la valoración que la sociedad hace de la profesión docente, será el momento de hacer esfuerzos para pensar en cómo hacer para que esa sociedad cambie su apreciación, cuáles son las condiciones y cómo son los medios para lograrlo (p.101).

Desde el análisis del comportamiento, parte el análisis del pensamiento en los procesos cognitivos que median en su comportamiento docente, de modo que la concepción de transmisión de la enseñanza-aprendizaje, el docente asume el peso de la educación como modelo y figura del sistema educativo, subordinando el aprendizaje a la enseñanza, siendo subsidiaria de una visión acumulativa del conocimiento que valora, de manera prioritaria, sus productos.

De tal forma, que la actividad docente se enlaza con su personalidad docente, por lo que las evaluaciones concebidas de esta manera suelen aparecer en forma de discursos meritocráticos, que parten asumiendo la existencia de parámetros universales, tales como la excelencia académica o la calidad de la educación, que pueden y deben ser medidos con sistemas también únicos, por ello a criterio de Rizo (2005), “una evaluación de corte educativo para el desempeño profesoral se realiza con los docentes y nunca contra ellos, en la certeza y la credibilidad que esta afirmación despierte en los profesores radica gran parte del éxito del proceso evaluativo (p.180).

En tal sentido, el educador debe formar parte de tal evaluación como una forma de autoevaluarse en miras de poder corregir las desviaciones y conocer las distintas posturas que se tiene sobre tu trabajo, dentro de una postura de críticas constructivas sobre todo los estudiantes quienes reciben el producto cognitivo de ese docente.

3. Metodología

El conocimiento de los paradigmas de la investigación, permite que el investigador comprenda el enfoque metodológico que encuadre con su estudio, considerar la dinámica sistemática con el cual se desarrolla y el estudio del objeto desde su perspectiva empírica. De estas consideraciones, el presente estudio se encauza desde el paradigma interpretativo, el cual para Gutiérrez, Pozo y Fernández (2002:534), la investigación interpretativa asume los problemas sociales y humanísticos “como un campo joven de indagación interesado por explicar, describir, comprender, caracterizar e interpretar los fenómenos sociales y los significados individuales en la profundidad y complejidad que los caracteriza.

Para Astudillo (2003:188), con este paradigma, se puede comprender la realidad como dinámica y diversa “su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social. (p.5). Por lo cual, la estructura metodológica bajo dicho paradigma, permite innovar en nuevas formas de búsqueda de conocimiento sin una disposición lineal de métodos, dado la multiplicidad de recursos de los cuales puede asistirse la investigadora. Asimismo, asume el método fenomenológico el cual según Del Canto “se refiere al estudio de los fenómenos tal

como son experimentados, vividos y percibidos por el individuo, se centra en el estudio de esas realidades vivenciales”.

De esta forma, la investigación se apoya para la interpretación de los significados en la técnica hermenéutica-dialéctica, dado que la misma utiliza los procedimientos dialécticos que amplíen los significados captados en la realidad objeto de estudio, pues que toda interpretación implica innovación y creatividad en la medida en que la interpretación del texto o de la acción humana enriquezca su descripción o comprensión (Martínez, 1999, citado por Arráez, Calles y Moreno, 2006: 180).

En ese sentido, esa vivencia dialéctica fusiona los horizontes entre comprender e interpretar el fenómeno recolectando la información partiendo de entrevistas semi-estructuradas aplicadas a tres docentes de aulas de distintos niveles educativos, a saber, Escuela Básica Bolivariana “Laya”, Liceo Bolivariano “J.A. Caballero Malpica y Universidad Experimental “Rómulo Gallegos”, municipios Pao, Lima Blanco, Tinaco del estado Cojedes respectivamente; cuyos resultados se sometieron a un proceso de categorización, contrastación, estructuración, triangulación e interpretación del cual emergieron las estructuras de la revalorización docente sus verdades y paradigmas.

4. Análisis y Discusión de los Resultados

Desde los informantes claves, se presentan los resultados expuestos en la entrevista realizada, mediante los cuales surge la interpretación de los significados y la reflexión sobre la revalorización del venezolano, desde sus realidades y paradigmas.

Cuadro 1. Prácticas la revalorización del docente en los distintos niveles educativos venezolanos

| Sujeto | Hallazgo | Categoría |
|--------|---|---|
| IC-1 | El Estado se ha propuesto dignificar al docente a través de políticas educativas para fortalecer su formación, con un docente crítico e innovador utilizando como estrategia la capacitación permanente bajo la implementación de cursos, talleres, que ayuden a construir a un nuevo profesional de la docencia que desarrolle sus experiencias personales; esto enfocado en la interacción constante de docentes, estudiantes, personal administrativo, padres y representantes cuya finalidad es lograr la integración de la triada escuela-docente-comunidad para el logro de la excelencia educativa. | Capacitación permanente. |
| IC-2 | En los niveles de educación inicial, primaria y media general se ha incorporado a muchos docentes del Estado Cojedes en el Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFA) en diversas especialidades tales como: Educación Inicial, primaria, ciencias naturales, biología, química, matemática e inglés, dándole oportunidad de cursar estudios de cuarto nivel de forma gratuita en los mismos espacios geográficos donde viven. Implementación de jornadas de formación dirigidas a directores y supervisores en función de mejorar su praxis gerencial a través del Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFA). Transferencia del personal docente, adscritos a dirección de educación a la nómina nacional del (MPPE). Firma de la convención colectiva para todo el personal docente. Clasificación automática por años de servicio según establece el reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente, vigente. | Capacitación permanente. Formación gerencial. Reconocimiento de derechos laborales. Promoción por años de servicios. |
| IC-3 | En ese sentido, es importante mencionar, que los canales de comunicación son muy buenas, con la dirección, la coordinación municipal, la zona educativa, hay un gran espíritu de colaboración entre todos y es la información es más precisa. Contamos con el proceso de formación pedagógica, mediante los cuales los docentes se mantienen en formación continua a través de los sábados pedagógicos y congresos municipales, circuitales y regionales, esto permite que los docentes tengan la oportunidad de mejorar y a su vez exponer sus conocimientos a través de proyectos socios productivos, donde en conjunto vamos aprovechando y poniendo en práctica las cosas buenas que a otros les ha dado buenos resultados. | Formación pedagógica. Ejecución de proyectos socio-productivos. |

Fuente: Elaboración propia

La forma de revalorización del docente, de acuerdo a los políticas emanadas por el ente rector y que son reconocida por los informantes claves, se da a través de la formación continua con la incorporación a estudios avanzados considerado como un plan de formación nacional. Por otra parte, manifiestan la incorporación a la nómina nacional del Ministerio del Poder Popular para la educación, es decir pasan a ser considerados como docentes nacionales. Igualmente, se incorpora la clasificación o reclasificación del cargo de forma automática según los años de servicios.

Cuadro 2. Perspectiva socio-económica, profesional y praxis educativa de la revalorización con la realidad del docente

| Sujeto | Hallazgo | Categoría |
|--------|--|--|
| IC-1 | <p>En relación a lo económico, el docente ha recibido consecuentemente aumentos del salario, más sin embargo considero, que su labor no ha sido dignificada ni revalorizada, su status socio-económico no es el más acorde a la realidad del país (...). Se puede decir, que es poco lo que se ha profundizado acerca de la deseada personalidad del docente, los alumnos desean un docente con características personales definidas como: manejo situacional, creatividad, capacidad de realización, dominio personal, entre otros.</p> <p>Una de las funciones con mayor exigencia, por su alto compromiso con las nuevas generaciones y con los destinos de un país, es la del educador. Educar va más allá de la entrega de información, engloba patrones y conductas que en gran medida, no pueden medirse a corto plazo, sino que se valoran solamente con el pasar del tiempo. Por ello, debe ser una persona con unas cualidades personales bien específicas.</p> | <p>Falta de dignificación salarial.</p> <p>Falta de competencias, pedagógicas, didácticas, instruccionales, personales.</p> |
| IC-2 | <p>No concuerda debido a que la realidad social, económica y profesional existente ha generado sueldos muy por debajo de la escala que cubran las necesidades básicas de un docente en ejercicio, sin hablar del personal jubilado que solo percibe el sueldo básico sin bono de alimentación o medicinas.</p> <p>El proceso de evaluación de desempeño no se aplica, ni se percibe remuneración monetaria como el resto del personal dependiente del MPPE.</p> <p>Los planes de formación son limitantes solo cursan los docentes que van saliendo y no los que desean de verdad estudiar.</p> <p>El acceso a una vivienda digna no llega a todo los docentes del país.</p> <p>La atención en cuanto a la salud por el IPASME ha decaído a tal punto que faltan especialistas, pocos exámenes pueden realizarse, estudios de alto costo deben ser cubiertos por el docente de su propio sueldo ya que el seguro no cubre la totalidad, debemos tener docentes sanos para ello su atención debe ser exclusiva y de calidad.</p> <p>En fin profesionales desmotivados y decepcionados por la exigencia al cumplimiento de tareas emanadas del ministerio para los funcionarios docentes y el sueldo muy por debajo de la escala real que amerita un profesional en ejercicio, visto que son los formadores del futuro del país como tal deben ser valorados.</p> <p>En pocas palabras el docente se le exige mucho y se le otorga poco por lo valioso de su trabajo a los formadores del futuro de la patria.</p> | <p>Bajos sueldos.</p> <p>Falta de evaluación del desempeño.</p> <p>Discriminación en planes de formación.</p> <p>Falta de oportunidad a beneficios sociales.</p> <p>Deficiencia en el sistema de previsión social y salud.</p> <p>Desmotivación.</p> <p>Depresión.</p> |
| IC-3 | <p>Hay estamos mal, realmente hay que decirlo, porque se deben crear distintas primas de merito, incentivos salariales cuando un docente asume otras responsabilidades que no tienen que ver con las actividades del aula, hay docentes que no se les pagan esos bonos adicionales asumiendo grandes responsabilidades de índole gerencial.</p> | <p>Ausencia de incentivos laborales.</p> <p>Actividades no relacionadas con la docencia.</p> |

Fuente: Elaboración propia

Desde la perspectiva socio-económica y personal del docente, los informantes claves dejan en evidencia aspectos emocionales y psicológicos que son producto del contexto país. El factor económico, influye significativamente en las aspiraciones

volitivas de la práctica docente, donde manifiestan abiertamente el grado de decepción desde su posicionamiento profesional y personal.

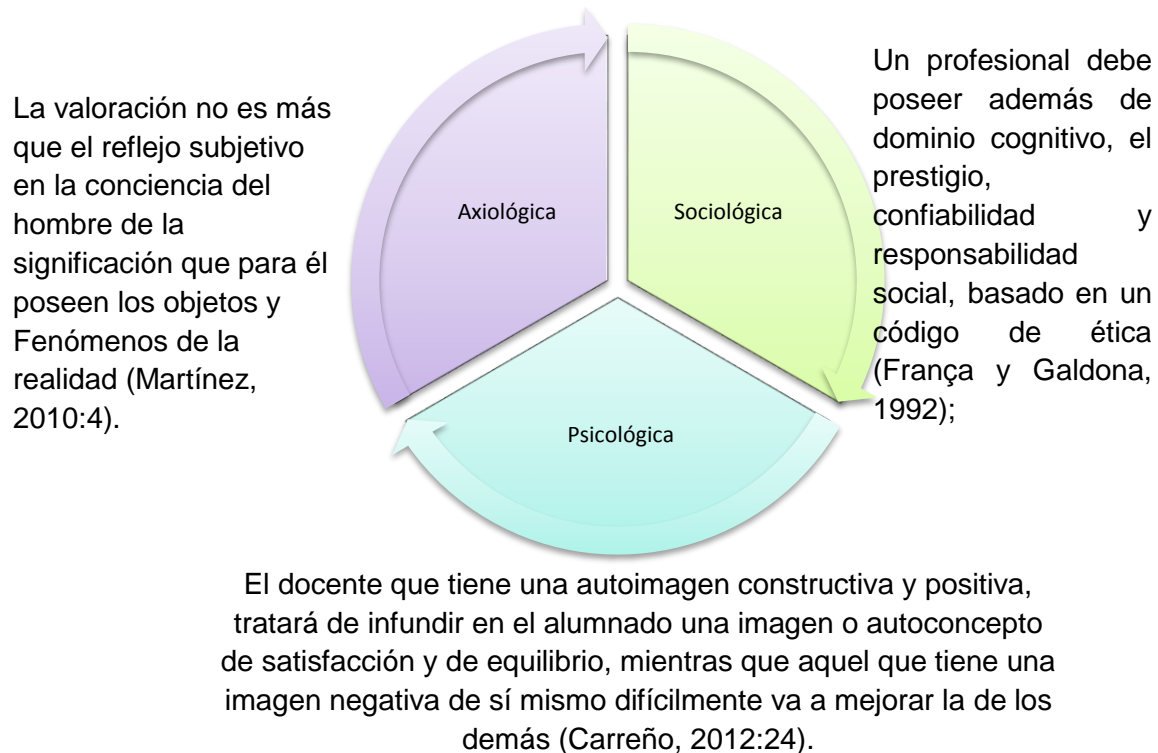
Cuadro 3. Concepción paradigmática de la revalorización del docente venezolano

| Sujeto | Hallazgo | Categoría |
|--------|---|---|
| IC-1 | La revalorización del docente venezolano está fundamentada en los valores o sistemas de pensamiento adaptados a la sociedad actual, o en su defecto en torno a un momento determinado. Es por ello, que los paradigmas dominantes son compartidos por el trasfondo cultural de la comunidad y por el contexto histórico del momento, es decir, se describe un conjunto de experiencias, creencias y valores que inciden en la forma en que un sujeto percibe la realidad y en su forma de respuesta. El impacto radica en que la revalorización del docente, es también la manera en la que es entendido el mundo y su adaptación a los cambios que se generan en torno al ambiente educativo, se pudiera decir, que es la existencia de un paradigma positivista. | Sistema de valores, creencias, experiencias histórico-cultural. |
| IC-2 | Han sido negativos, hoy día encontramos docentes frustrados, enfermos, decepcionados de solo exigencias y poca ayuda, ya que falta mucho mas por hacer, el docente venezolano requiere de mejoras de todo ámbito social, económico y profesional para que se le dé el verdadero valor que debería tener un maestro por ser formadores en una sociedad cambiante cuya exigencia aumenta al paso que evoluciona los grupos sociales con los que hace vida a diario. | Frustración. Depresión. Enfermedades. |
| IC-3 | Realmente el Estado ha puesto en práctica todos los mecanismo necesarios a través del intercambio de saberes, proyectos tecnológicos, pedagógicos, cultura, grupos estables de producción, ciencia tecnología, se ha tratado de abordar distintos mecanismos para que el docente desarrolle sus potenciales con los alumnos para hacerlos más productivos, pero ahora que haya apatía por la situación económica es otra cosa, hay maestros que tienen todo el amino del mundo y muchos ponen hasta de su bolsillo para impartir clases, llegar a la escuela por el problema de transporte y más aún para las zonas rurales que no pasa ni un alma que le de la cola a uno, pero no se han cumplidos todas las metas del Estado venezolano por la situación económica dado la crisis que nos afecta a todos, eso aunque uno tenga vocación de servicio lo desanima, el Estado puede aumentar el sueldo, pero eso no alcanza para comer ni pagar pasaje para llegar a la escuela, el Ministerio de Educación ofrece postgrados gratis pero a veces pasa mucho tiempo para que esas credenciales sean reconocidas y le suban las primas. Pero de verdad que yo me siento muy a gusto y feliz en mi escolita a pesar de todas las dificultades que estamos viviendo los venezolanos. | Mecanismos para el desarrollo de potencialidades. Escases del presupuesto escolar. Apatía. Desanimo. Problemas de traslado a su sitio de trabajo. Aportes pecuniarios propios para gastos educativo. |

Fuente: Elaboración propia

Desde la posición paradigmática que engloba el sistema de valores y creencias sobre la revalorización del docente venezolano, el impacto de las situaciones coyunturales del sistema educativo producto de los problemas que viven todos los venezolanos, los informantes claves han ido más allá al dejar plasmado el grado de frustración, depresión y el desánimo en el ejercicio de su profesión.

Figura 1. Enfoque axiológico, sociológico y psicológico de la revalorización docente.



Fuente: *Elaboración propia*

Desde la realidad de los informantes claves, el modelo de revalorización del docente venezolano, descansa en un trípode considerado como una delgada línea al estar inmerso en una estructura subjetiva que evoca de cómo te ven, como eres y como te sientes. En el ámbito social, el docente no deja de ser un líder sobre el cual descansa la calidad educativa, desde el ámbito institucional, es el responsable de los saberes y en el ámbito personal es un deber moral. Por lo tanto el equilibrio y cooperación de todos los actores harán posible que se logre en el docente la revalorización que se espera.

5. Conclusiones

Al abrir un abanico, para discriminar los factores que inciden sobre la revalorización del docente conforme a las realidades y respecto a los paradigmas que se asumen, además del componente económico y de la posibilidad que se pueda tener acceso al sistema educativo, es necesario considerar que existe un componente psicológico

que debe ser estudiado, donde se revise el perfil docente, su vocación además de lo antes explicado como los conocimientos y la forma para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que un profesor o docente debe ser mediador, motivador, sanador, entre otras virtudes para lograr que el discente se interese en la construcción de su propio aprendizaje.

La dimensión ética y social que imprime la revalorización del docente, además, conlleva a la revisión de los beneficios espirituales, culturales y materiales de la sociedad dentro de la recuperación plena de la visión del sistema educativo, con una proyección de un concepto más integral sobre todo entre las mismas personas. Igualmente, el derecho a la educación, la democracia, a la paz, a la justicia social y al desarrollo integral, han hecho de la plataforma educativa la herramienta sobre la que se sustentan los fines y objetivos más preciados del ser humano y la sociedad contemporánea.

6. Referencias Bibliográficas

- Astudillo, F. (2003). *Aproximación a la investigación jurídica*. Disponible en: Ugma Jurídica. Revista de la Facultad de Derecho de la Universidad Gran Mariscal de Ayacucho / Universidad Gran Mariscal de Ayacucho, Facultad de Derecho. Barcelona. p.5
- Arráez, M.; Calles, J. y Moreno, L. (2006). *La Hermenéutica: una actividad interpretativa*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 7, núm. 2, diciembre, 2006. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela. p.80
- Cárdenas, A. (1999). *El maestro protagonista del cambio educativo*. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio. p.88
- Carreño, A. (2012). *El Ser y El Hacer del Docente Venezolano en el Contexto de la Educación Bolivariana: Paradigmas Y Realidades*. Tesis Doctoral. Universidad de Carabobo. p.3
- Cavep (2014). *La Transformación del Sistema Educativo Venezolano. Un reto ineludible*. Documento de la Cámara Venezolana de Educación Privada. Disponible en: [http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Calidad%20Educativa/Propuesta%20Cavep%20al%20ME%20\(2\).pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Calidad%20Educativa/Propuesta%20Cavep%20al%20ME%20(2).pdf) [Consulta: noviembre 30, 2017]
- Duplá, J. (1997). *Lugar social del docente. Doce propuestas educativas*. Caracas, Venezuela. Fondo de publicaciones UCAHG. Fundación Polar. p.101
- França, O. y Galdona, J. (1992). *Introducción a la ética (profesional)*. Montevideo, UCUDAL.

Gutiérrez, J., Pozo, T. y Fernández, A. (2002). Los Estudios de Casos en la Lógica de la Investigación Interpretativa. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Arbor, Vol. 171. Núm. 675. España. p.534

Lepeley, M. (2001). Gestión y calidad en educación. Chile. Mc Graw Hill.

Martínez, J. (2010). En Torno a la Axiología y los Valores. En Contribuciones a las Ciencias Sociales, marzo 2010. Disponible en: www.eumed.net/rev/ccss/07/jamg3.htm [Consulta: noviembre 30, 2017]

Martínez, M. (1999). Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación. Segunda Edición. México. Editorial Trillas.

Ravello, E. 1996. Los docentes, sus roles y organizaciones. Asamblea Nacional de Educación. Tomo I. Venezuela. p.88

Rizo, H. (2005). Evaluación del desempeño docente: tensiones y tendencias. Universidad Autónoma de Occidente, Colombia. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>. [Consulta: noviembre 30, 2017]

Rojas, M. y Guanipa, M. (2007). Revalorización del docente en la gestión del gerente educativo. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v2n8/art13.pdf> [Consulta: noviembre 30, 2017]

Valdés, H. (2003). Evaluación del desempeño. Tesis doctoral. Cuba. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>. [Consulta: noviembre 30, 2017]