

## PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE DESARROLLO ENDÓGENO A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN DE LOS SABERES COMUNITARIOS EN LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA

Morales, Meudenia <sup>1</sup>

### RESUMEN

El artículo tiene como objetivo caracterizar la práctica pedagógica del docente de Desarrollo Endógeno a través de la integración de los saberes comunitarios en la Escuela Primaria Bolivariana, con la finalidad de mejorar las relaciones escuela-comunidad mediante el fortalecimiento de ese binomio tan necesario para alcanzar el desarrollo de niños y niñas, contribuyendo con ello a la transmisión de la cultura autóctona integrada al aprendizaje del individuo desde la práctica pedagógica cotidiana. Tiene como punto de partida, afianzar en la educación bolivariana, la cultura del desarrollo endógeno, desde la Escuela Básica Nacional Bolivariana "Carlos José Bello". Fue abordada bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y como un proyecto factible. Los resultados obtenidos llevan a concluir que en esta institución la pedagogía del docente de desarrollo endógeno no es efectiva pues no propicia la integración de saberes comunitarios que puedan contribuir al afianzamiento de costumbres y conocimientos propios de la realidad local, lo que lleva a plantear actividades que promuevan la transmisión de estos contenidos en la consolidación de un ciudadano consustanciado con su realidad local.

**Palabras Claves:** Práctica Pedagógica Docente, Desarrollo Endógeno, Saberes comunitarios.

## EDAGOGICAL PRACTICE OF THE ENDOGENOUS DEVELOPMENT TEACHER THROUGH THE INTEGRATION OF COMMUNITY KNOWLEDGE IN THE BOLIVARIAN PRIMARY SCHOOL

### ABSTRACT

The article aims to characterize the pedagogical practice of the teacher of Endogenous Development through the integration of community knowledge in the Bolivarian Primary School, with the purpose of improving the school-community relations by strengthening that so necessary binomial to reach the development of children, contributing to the transmission of the indigenous culture integrated to the learning of the individual from the daily pedagogical practice. Its starting point is to strengthen the culture of endogenous development in Bolivarian education, from the "Carlos José Bello" Bolivarian National Basic School. It was approached under the positivist paradigm, with a quantitative approach, descriptive level and as a feasible project. The results obtained lead us to conclude that in this institution the pedagogy of the teacher of endogenous development is not effective because it does not favor the integration of community knowledge that can contribute to the consolidation of customs and knowledge typical of the local reality, which leads to consider activities that promote the transmission of these contents in the consolidation of a citizen consolidated with their local reality.

**Keywords:** Teaching Pedagogical Practice, Endogenous Development, Community Knowledge.

---

<sup>1</sup> Docente Categoría IV. Código 1124DB. Escuela Básica Nacional Bolivariana Carlos José Bello. Doctorante en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Correo: [moralesmeudenia@gmail.com](mailto:moralesmeudenia@gmail.com)

## 1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo endógeno representa una opción estratégica que plantea la evolución económica derivada de la creación e innovación en los sistemas productivos de las regiones, propiciando la evolución de las instituciones, mediante la diversificación de una economía auto sostenida y de carácter endógeno, que surja de las posibilidades propias y autóctonas de cada comunidad o región en particular, buscando con ello impulsar una economía solidaria orientada a las necesidades del grupo y del entorno local donde conviven, que los lleve a actuar en pro del patrimonio social, natural y cultural del cual forma parte, así como en defensa del capital social y democrático que poseen mediante el fortalecimiento de las instituciones y el incremento de la participación ciudadana en lo municipal, regional y nacional, propiciando mejoras colectivas en el acceso a la educación como principal instrumento de transformación de la sociedad.

En este sentido, vale acotar que Venezuela, actualmente se enfrenta a situaciones difíciles, donde las transformaciones y los cambios evidencian un desafío político y social importante, cuya tendencia básica está orientada a crear dinámicas de actuación en los sectores sociales con el fin de gestar cambios significativos desde las instituciones básicas, como es el caso de la escuela, buscando de esta manera activar la reconstrucción social basada en una sociedad justa, democrática, moderna, productiva y eficiente. Siendo la principal herramienta del Estado para generar estos cambios, la educación, la cual se constituye en la base fundamental de las reformas planteadas, al tener como sagrada misión la formación de un ciudadano preparado para asumir la gestación de los cambios que demanda el entorno social, para lo cual es necesario brindarle la formación social y productiva que requiere, aprovechando para esto las potencialidades que ofrece el país y sus recursos.

Visto de ese modo, el papel que desempeña la escuela como eje del proceso educativo es de vital importancia, pues en ella el docente se convierte en esa piedra angular tan necesaria para consolidar aprendizajes, ya que tiene en sus manos elementos dinamizadores que son propicios para realizar las transformaciones que la educación y la sociedad del momento demandan. Es por esto que el artículo que se presenta, resalta la importancia de una práctica pedagógica que desde la escuela bolivariana promueva la integración de la comunidad a través de la esencia de sus saberes complementados con las actividades de la institución, fortaleciendo de esta manera prácticas de desarrollo endógeno que sean propicias para incentivar en el estudiantado el arraigo a lo autóctono y su valoración a lo propio, como ente social.

En función de todo lo expuesto, el objetivo general de este artículo es Caracterizar la práctica pedagógica del docente de Desarrollo Endógeno para promover la integración de los saberes comunitarios de la comunidad a las actividades de la institución. Para esto se aplicó un estudio apoyado en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo de Campo, de nivel Descriptivo y como un proyecto factible. La población fue de 8 docentes que laboran específicamente con 5° y 6° grado en la institución y los 70 representantes de las mismas, la muestra estuvo conformada por un total de 75 individuos representados por ambos estratos. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, la cual se hizo operativa mediante la aplicación de un cuestionario con 22 supuestos, validado a través de la técnica Delphi y con una Confiabilidad de Consistencia interna determinada a través de la fórmula KR20, arrojando un nivel de 0,79 considerado estadísticamente como Alta.

Todo lo antes expuesto, brinda relevancia a la investigación, pues incorporar el desarrollo endógeno desde una perspectiva mucho más práctica y dinámica en las instituciones de educación primaria, es romper con los paradigmas educativos tradicionales e ir mucho más allá del desarrollo cimentado hasta ahora en indicadores netamente económicos, buscando con esto reinterpretar el mismo, como proceso que supone una reconstrucción axiológica, en lo individual y en lo social, que depende de mecanismos que persiguen la introyección de valores, tales como la cooperación, la solidaridad y el bien común entre otros. Para esto, la autora considera necesario presentar algunos aspectos teóricos que son necesarios para brindar una solución realista a la realidad problema que hasta ahora se ha evidenciado en la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Carlos José Bello”, con respecto a la práctica pedagógica del docente de Desarrollo Endógeno, aspectos que se muestran a continuación.

## 2. PROBLEMATIZACIÓN

A nivel mundial, considera Delgado (2007) que “el desarrollo endógeno, busca convertir las visiones del mundo y las estrategias de sustento en el surgimiento del desarrollo” (p. 7) Es decir, según este autor, muchas de las visiones del mundo y las estrategias de sustento, reflejan el desarrollo sostenible como un equilibrio entre bienestar material, social y espiritual. Es por esto que el fin último del mismo es empoderar a las comunidades de cada región del mundo a tomar el control de sus propios procesos de desarrollo. Es por esto que el desarrollo endógeno, busca darle mayor auge a los saberes ancestrales y locales en cada región, así como ayudar a los pueblos a seleccionar aquellos recursos externos que mejor se adapten a sus condiciones y necesidades.

Para alcanzar un verdadero desarrollo endógeno es necesario una socialización de los valores, ello exige un instrumento de transmisión y éste se encuentra representado por la educación (institución) que promueve en los ciudadanos una formación con esquemas mentales guiados a la solidaridad, cooperación entre otros valores, que impliquen un desarrollo más humano. Es por medio de una sólida formación para el trabajo, que la educación sienta las bases necesarias para el desarrollo endógeno. Los valores constituyen el resultado de procesos educativos, con ocasión de ir conformando la ética pública de las sociedades, y sin ella, las experiencias endógenas, verían comprometidas sus posibilidades de éxitos.

En este sentido, la escuela como motor de la actividad comunitaria debe favorecer de forma activa un desarrollo local sustentable, impulsando y promoviendo distintos proyectos en diversas áreas, que utilicen el potencial productivo promoviendo el ajuste progresivo del sistema económico local o regional y que respondan a los requerimientos de producción material desde una visión más humana y cooperativa, donde se privilegie lo nacional, los recursos sean producidos y utilizados de manera sustentable y se compensen las necesidades propias de la comunidad. Todo lo expuesto hasta el momento representa el ideal a alcanzar de los pueblos en cuanto a desarrollo endógeno, sin embargo y aun considerando los esfuerzos que los distintos países han hecho, mucho falta por concretar para que exista realmente un avance en materia de producción, para que se incremente la economía de las naciones y se puedan erradicar las condiciones de pobreza que aún se encuentran acentuadas en los países latinoamericanos.

Concatenados con este idea, es indudable que Venezuela también vive a diario los contratiempos y vicisitudes que no la han dejado salir de la crisis económica tan profunda en la cual se encuentra sumergida, aun a sabiendas de los esfuerzos que se hacen para intentar mejorar esta realidad, el país continúa estancado en cuanto a producción y desarrollo endógeno se refiere, pues si bien los programas escolares de escuelas y liceos están dirigidos a la formación endogenizadora de los ciudadanos, los maestros y profesores no están totalmente consustanciados con los cambios y transformaciones que surgieron en el país a partir de 1999, hecho que dificulta en la educación, implementar estrategias de producción y formar alumnos transmitiéndoles conocimientos endógenos, que se relacionan de forma directa con el aprovechamiento del espacio, sus potencialidades y condiciones socio culturales locales.

El estado Guárico, también vive diariamente esta situación, principalmente en lo que respecta a participación de los educadores en las actividades de desarrollo endógeno. Particularmente en la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Carlos José Bello” en el municipio Leonardo Infante, se ha visto con frecuencia y preocupación

que un 80% de los docentes, no comparte esta ideología, lo que ha llevado a que los estudiantes no logren aprendizajes en materia endógena y mucho menos que la comunidad se integre a los mismos, lo que propicia el abandono y la falta de aplicación de actividades de este tipo en la escuela, sin considerar que las mismas forman parte importante de la formación del estudiante, pues con ellas se pretende imbricar al individuo con su idiosincrasia y generar cambios en el modo de pensar con respecto al modelo económico que hasta ahora ha tenido el país.

La realidad percibida en el plantel con respecto a este tema, ha generado conflictos en el binomio escuela-comunidad, lo que se hace evidente en la apatía que muestran padres y representantes por la institución y su progreso. Situación que se agrava aún más cuando se observa que en la institución existe un docente exclusivamente para Desarrollo Endógeno, pero no se logra apreciar transformaciones ni avance alguno en cuanto a este, aunque se sabe que en la comunidad donde se encuentra ubicada la institución existen condiciones que pueden permitir un logro significativo en cuanto al mismo, pues el recurso humano que existe en la zona así lo permite, sin embargo no se ha podido lograr organizar acciones ni estrategias que promuevan una mayor acercamiento por parte de la comunidad ni su participación en lo que a desarrollo sustentable se refiere.

Se evidencia con preocupación que en esta institución educativa existe poca proyección del docente de desarrollo endógeno hacia la comunidad, su labor se limita a permanecer en la institución, sin atreverse a establecer un contacto directo con los representantes, no se busca realizar actividades productivas que integren a la comunidad a estas labores pues se desconocen las actividades que estos realizan y por consiguiente no se programa ninguna actividad productiva que les motive a incorporarse. Todo esto, ha llevado a la investigadora a indagar la manera de mejorar la realidad detectada, buscando a su vez caracterizar la pedagogía que emplea el docente de Desarrollo Endógeno para promover la integración de los saberes propios de la comunidad a las actividades de la institución, para mejorar la actuación de docente y promover una cultura endógena mucho más integradora, donde la comunidad asuma su rol protagónico y se incorpore a los procesos de cambios que desde las instituciones escolares deben comenzar a plantearse en beneficio del colectivo estudiantil y de la sociedad en general.

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **3.1 Desarrollo Endógeno**

El término Desarrollo Endógeno, en opinión de Bovine y Rodríguez (2007:21) “es un modelo económico en donde las comunidades desarrollan sus propias propuestas”. Es decir, es un modelo donde la comunidad es el ente impulsor en la



toma de decisiones las cuales surgen desde su interior. De esto se infiere que el mismo representa la base de un nuevo modelo económico, radicalmente distinto al anterior modelo de desarrollo, que tiene como base las potencialidades y necesidades reales de la comunidad y que se orienta a una economía más participativa donde exista equidad y todos ganen por igual.

En este orden de ideas, Mas (2005:47), plantea que “el Desarrollo Endógeno pretende satisfacer las necesidades propias del individuo, mediante la participación en los ambientes donde la comunidad se encuentra ubicada, en un lugar y espacio determinado”. Es decir, busca que los procesos locales y globales se complementen. Plantea como fin el desarrollo comunitario desde lo local, propiciando a su vez que el mismo trascienda hacia espacios mucho más amplios, transformando la economía del país y del mundo.

Podría decirse que es un modelo económico ecuánime, que trata de orientar el país hacia la obtención de los rubros que en el mismo pueden producirse evitando importar lo innecesario y adaptando la producción a lo que en realidad se necesita. De este modo, se estarían gestando cambios en el sistema productivo, brindando a cada región la posibilidad de transformar sus recursos en bienes y servicios pero de una manera consciente, generando bienestar social y garantizando la calidad de vida de sus pobladores y del medio con el cual conviven. Visto de ese modo, el Desarrollo Endógeno se convierte en un conjunto de fuerzas y acciones realizadas por la comunidad en su entorno, aplicando para su desarrollo el potencial que la misma tiene y propiciando de esta manera la satisfacción de sus necesidades pero con conciencia y previendo reservas que garanticen las carestías de la generación de relevo. Según Mas (2005) se caracteriza básicamente por:

- 1.- Es una opción ante el modo de vida y el modelo económico de dominio mundial, representado por mercados trasnacionales y sus operaciones petroleras, tecnológicas y alimenticias.
- 2.- Es una alternativa de vida ecológica que contrarresta el modo de vida destructor y en la cual pueden incorporarse todos los elementos de una sociedad en torno a sí misma.
- 3.- Plantea la reconversión del consumo irracional creada por el neocolonialismo por una visión más humana centrada en valores comunitarios donde la persona sea capaz de mirar y entender su entorno local.
- 4.- Empodera a las comunidades organizadas para que puedan alcanzar el desarrollo de sus potencialidades en todas las áreas.

5.- Es un modelo incluyente, que reintegra a las personas que por algún motivo han sido excluidas de los sistemas educativo, económico y social en gobiernos precedentes.

En fin el desarrollo endógeno propicia que los ciudadanos participen activamente en la construcción de redes productivas, con igualdad de condiciones y disfrutando de acceso fácil a la tecnología y el conocimiento. Es un abanico de opciones que incentiva la generación de capacidades en los individuos para transformar las comunidades, que trasciende lo eminentemente económico y que permea todos los sistemas de producción.

### **3.2 Desarrollo Endógeno en las Instituciones Educativas**

El desarrollo endógeno, aplicado en las instituciones educativas ha comenzado a ganar terreno en los últimos años, esto debido a que de acuerdo con Guzmán (2003:8), “propicia que la comunidad educativa participe en la institución y sus procesos”. Esto considerando que el mismo promueve una educación intercultural, donde todo el mundo pueda participar y aportar algo a la sociedad de la cual forma parte. En este sentido, es importante, ya que como lo plantea Rodríguez (2002:42) el mismo permite, “articular el proceso educativo al proceso productivo orientando a la formación del talento humano con el fin de asegurar fuentes de empleo que propicien la participación de los ciudadanos en la producción de bienes y servicios” dicho en otras palabras, es engranar la educación y el trabajo productivo con el fin de obtener mejoras en pro de la sociedad.

En Venezuela el modelo de desarrollo endógeno se ha venido implementando progresivamente en las instituciones educativas, incluyendo el mismo en los programas educativos, mediante la incorporación de elementos y contenidos inherentes a este tema y en especial orientados al desarrollo desde lo local. De la misma manera, plantea Rodríguez (2000), que se han venido incorporando a las instituciones educativas, las denominadas redes de aprendizaje, mismas que van a ser propicias para abordar variedad de temas desde diferentes visiones, permitiendo dar a los mismos la utilidad que requieren para mejorar algunas prácticas sociales que son requeridas por la comunidad y su entorno como las relacionadas con el agro, la salud y otros temas más abstractos pero que de igual forma son necesarios para complementar lo que el desarrollo endógeno implica para la sociedad.

### 3.3 Práctica Pedagógica del Docente de Desarrollo Endógeno

Actualmente, los nuevos paradigmas de la Educación Agropecuaria, tienen la necesidad de formar hombres activos, productivos, reactivos y críticos, aspectos estos que ameritan asumir de manera inmediata el criterio de calidad en el ámbito educativo, donde el docente se encuentre adecuadamente preparado, con un espíritu práctico y de investigación, con conocimientos de criterios pedagógicos aplicando la interdisciplinariedad entre las distintas áreas del currículum y particularmente la agropecuaria, con dominio de muchos métodos pedagógicos, pero sobre todo con un gran sentido humanista, donde los entes involucrados en el proceso educativo, se evalúen de manera creativa, efectiva y productiva en beneficio del colectivo escolar y de la comunidad en general.

Es por esto que, el docente de desarrollo endógeno requiere en su práctica pedagógica poseer de acuerdo con Rodríguez (2008:23) “poseer un perfil profesional que refleje una formación sólida, respetuosa de las necesidades individuales de cada estudiante, se requiere un docente que vaya en busca de nuevas estrategias de aprendizaje”, que le enseñe al alumno y a la comunidad donde este se encuentra, la importancia que tiene lo que va a aprender y sobre todo, para qué le sirve esa enseñanza en la vida cotidiana. De allí que sea tan importante en las comunidades, poder contar con docentes productivos altamente capaces y eficaces, siempre dispuestos a hacer lo necesario para complementar la acción profesional productiva, utilizando para esto técnicas que le permitan contribuir con la formación de los estudiantes y a su vez con la evolución comunitaria general, con miras a lograr avances significativos en las mismas, propiciando principalmente la solución de los problemas que les aquejan y superando las falencias que presentan las regiones donde estas se encuentran.

### 3.4 Saberes Comunitarios

Estos son descritos por Leal (2011:14) como “conocimientos socialmente compartidos y transmitidos básicamente por la observación, práctica, reproducción y comunicación oral, por los miembros adultos a generaciones siguientes”. Es un conocimiento que evoluciona y se perfecciona debido al contacto cultural. Son de índole comunitario porque se practican, valoran y legitiman por la propia comunidad a la que proporcionan identidad y cohesión, ante una gran diversidad sociocultural.

Se consideran herencias socioculturales de la comunidad pues de acuerdo con Ayara (1986:8) “constituyen patrimonios históricos y artísticos que impulsan la necesidad de fortalecer la historia y tradición en cada localidad como identidad propia pues los contenidos sabidos o conocidos son parte de patrimonio cultural”.



Es decir que, es un saber que se consigue mediante experiencia personal, la observación o el estudio de las experiencias sobre alguna materia, ciencia o arte, conocimientos propios de un grupo humano.

Los saberes comunitarios como contenidos de aprendizaje afectan de acuerdo con Mendoza y Nazareno (2005:3) “la capacidad de los sujetos para comprender, interpretar, reconstruir e intervenir en su propia realidad”. Por esto, es importante indagar cómo ese conocimiento, convertido en “contenido escolar” contribuye al logro de las finalidades basadas en la autonomía y en la búsqueda de una justicia curricular. Es decir, en cómo ese conocimiento se asocia a las funciones que se le asignan a la escuela, y cómo se organiza de tal forma que permita intervenir la realidad. Como contenidos conceptuales manifiesta Ayara (1986:7) “implican el conocimiento del significado de prácticas, deberes y servicios que la persona realiza para el beneficio colectivo”. Los saberes comunitarios son conocimientos compartidos que contienen una carga socio afectiva y se vinculan íntimamente a la naturaleza como reguladores de la vida social.

Los saberes son conceptos que se refieren al saber qué y se expresan en la lengua de la cultura de origen, en ocasiones un solo vocablo sintetiza amplios significados sobre la vida, la organización, la economía, la cosmovisión con respecto al entorno natural. Como contenidos procedimentales, Mendoza y Nazareno (2005:12) expresan que “se refieren a procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, entre otros”. A diferencia de los saberes conceptuales y actitudinales que son declarativos y teóricos, éste es eminentemente práctico y focalizado en la realización de operaciones y acciones. Se refiere al saber cómo, este conocimiento se adquiere en la interacción, que parte de la observación, la imitación y el ensayo y transita de lo fácil a lo complejo. Es un grupo de acciones organizadas y puntuales que se orientan al logro de metas.

Como contenidos actitudinales, los saberes se distinguen como esos comportamientos positivos que son deseables en el ser humano ya que favorecen prácticas de vida asociadas a principios que son culturalmente compartidos. Se traducen en el respeto a las normas y valores que se expresan en un saber por qué. Coadyuvan al desarrollo y construcción de lazos afectivos. Además expresan tendencias positivas consistentes y persistentes ante determinadas situaciones, objetos, sucesos, personas o instituciones sociales comunitarias.

#### 4. Metodología

De acuerdo con la naturaleza del estudio realizado, el mismo se ubicó en el Paradigma Positivista. Asumido bajo un enfoque eminentemente cuantitativo, el

cual según Gutiérrez (1996:41) parte del supuesto que “en potencia todos los datos son cuantificables”, por lo que el mismo se apoya en los fundamentos del positivismo y su tendencia es hacia la concentración del análisis en las manifestaciones externas de la realidad. Se apoyó en el método deductivo, empleando una investigación de Campo, que comprende el análisis sistemático de problemas de la realidad.

El tipo de investigación fue descriptiva considerando el nivel de profundidad del estudio. Razón por la cual, en esta investigación no se pretendió tener control sobre variable alguna y lo que se buscó fue describir el fenómeno en profundidad a fin de conocer sus causas. De igual forma, se asumió bajo un diseño No experimental, de corte transeccional ya que de acuerdo con Briones (2002:53) “en este tipo de diseño se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito esencial es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” De acuerdo con los fines que persigue la investigación, se asumió bajo la modalidad de Proyecto Factible. Se consideró como población para el estudio la totalidad de los representantes de los estudiantes de 5° grado y 6° grado, un total de 70 representantes y los 8 docentes que laboran en el plantel con estos grados. Se asumió como muestra representativa, luego de realizar los cálculos pertinentes, un total de 67 individuos para el estrato representantes y la totalidad del estrato docente 8 docentes correspondientes al nivel. Es decir que la muestra definitiva estuvo conformada por un total de 75 individuos entre ambos estratos.

La técnica empleada obtener la información fueron la observación directa y la encuesta, en la recopilación de los datos se empleó como instrumento, el cuestionario, diseñado en base a un total de 22 supuestos con alternativas de respuestas cerradas, de tipo dicotómico, cuyas opciones están comprendidas entre las categorías Si o No. La validez se determinó por el juicio de expertos y la confiabilidad del instrumento, se determinó aplicando una prueba piloto a una población similar en características y condiciones a la zona de estudio, luego de esto los datos obtenidos fueron trabajados aplicando la técnica de KR20, el cual sólo requiere una administración del instrumento de medición, y se aplica en ítems con respuestas dicotómicas, produce valores que oscilan entre 0 y 1, obteniéndose como resultado luego de los cálculos un nivel de confiabilidad de 0,79 lo que indica basado en los criterios de Ruiz (1998) que el instrumento es confiable y puede ser utilizado para el estudio.

## 5. RESULTADOS

Durante la realización del estudio los resultados obtenidos mostraron el comportamiento de las distintas variables y sus indicadores, lo que permitió realizar

un análisis de las variables y su comportamiento, reflejado en la Tabla que se muestra a continuación.

**Cuadro 1: Análisis de Variables. Estrato: Docentes**

Dimensión	Indicador	SI		NO	
		f	%	f	%
<b>Desarrollo Endógeno</b>	Conceptualización de desarrollo Endógeno	7	94%	1	6%
	Estrategias de Desarrollo Endógeno	7	88%	1	12%
<b>Estrategias Autóctonas</b>	Alternativas Agrícolas	7	94%	1	6%
	Alternativas No Agrícolas	7	94%	1	6%
<b>Trabajo</b>	Participación	7	82%	1	18%
	Organización	6	69%	2	31%
	Planificación	7	82%	1	18%
	Saberes Comunitarios	7	81%	1	19%
<b>Productiva</b>	Beneficios	7	81%	1	19%
	Tipos de Estrategias	7	87%	1	13%
<b>Recursos</b>	Interacción escuela-comunidad	7	87%	1	13%

**Fuente:** Elaborado por Morales (2018)

## 5.1 DISCUSIÓN

Las variables analizadas en el estrato Docentes, refleja que la Dimensión con mayor tendencia positiva la constituye Las Estrategias Autóctonas, indicando que los docentes consideran como muy positivo el hecho de que en esta institución educativa se puedan realizar estrategias de desarrollo productivo que le generen beneficios tanto a la institución como a la formación académica de los estudiantes. De igual forma, resalta en el análisis la dimensión Desarrollo Endógeno, pues es indudable que la misma a pesar del sentir de los docentes, es percibida de forma positiva, principalmente por la concepción del mismo pues ciertamente considera

las necesidades colectivas y les permite apropiarse de las herramientas necesarias para cubrir sus carencias internas y salir adelante de forma organizada. Se percibe en los docentes la conveniencia de aplicar estrategias agro-productivas, pero también deben considerarse otro conjunto de estrategias no necesariamente agrícolas, pero que le pueden servir tanto a los estudiantes como a la comunidad para desarrollarse, como son las de tipo artesanal, turísticas y gastronómicas, además de que en el sector existen representantes con mucha experiencia en la realización de las mismas y se encuentran dispuestos para facilitar talleres que puedan contribuir a una mayor producción que contribuya a mejorar la calidad de vida de los habitantes locales.

**Cuadro 2. Análisis de Variables. Estrato: Representantes**

Dimensión	Indicador	SI		NO	
		f	%	f	%
<b>Desarrollo Endógeno</b>	Conceptualización de desarrollo Endógeno	38	56%	29	44%
	Estrategias de Desarrollo Endógeno	45	67%	22	33%
<b>Estrategias Autóctonas</b>	Alternativas Agrícolas	39	58%	28	42%
	Alternativas No Agrícolas	46	68%	21	32%
<b>Trabajo</b>	Participación	50	75%	17	25%
	Organización	37	55%	30	45%
	Planificación	48	72%	19	28%
<b>Productiva</b>	Saberes Comunitarios	35	52%	32	48%
	Beneficios	41	61%	26	39%
	Tipos de Estrategias	33	66%	17	34%
<b>Recursos</b>	Interacción escuela-comunidad	41	62%	26	38%

Fuente: Elaborado por Morales (2018)

## 5.2. DISCUSIÓN

Al realizar el análisis de las dimensiones desde la visión de los representantes, se aprecia que aunque todas las dimensiones se ven favorecidas en la opción SI, esto no se percibe con márgenes de distancia porcentual, pues las tendencias tienden más bien a estar en equilibrio, sin embargo a diferencia de los docentes, en el estrato representantes, la opción más destacada la constituye la Dimensión Trabajo, con los índices porcentuales más altos, indicando que para los representantes, la llave del desarrollo productivo se encuentra en la posibilidad de que la escuela abra sus puertas y propicie la organización de actividades de este tipo que permitan incorporar a los representantes para contribuir con el avance educativo, pues esta sería una forma ideal de propiciar la integración y la participación del colectivo en las actividades escolares, mediante la organización de comisiones de trabajo que no interrumpan el desempeño de las labores de los mismos y que les ayuden a participar en la construcción de los aprendizajes de sus representados.

Por otra parte, en la Dimensión Estrategias Autóctonas, se aprecia que los representantes no están totalmente convencidos de que en el sector existan los recursos humanos para llevar a cabo la incorporación de saberes comunitarios desde el punto de vista agrícola, esto quizás pueda deberse a que por ser una zona tan amplia y por el ritmo de vida tan agitado que se lleva no conozcan plenamente las destrezas de cada uno, hecho que al docente se le hace más fácil por la constante interacción que tiene con los representantes, sin embargo, están claros en que si existen en la localidad, personas capaces de transmitir un cúmulo de saberes que no son agrícolas pero que igualmente pueden servir tanto para propiciar un desarrollo endógeno significativo a la escuela y la comunidad, lo cual consideran que debe ser aprovechado desde la escuela para favorecer una mayor integración y un aprendizaje desde lo local.

## 6. CONCLUSIONES

Una culminada la investigación y para responder al objetivo planteado, se concluye que cuando se caracteriza la práctica pedagógica del docente de Desarrollo Endógeno y la integración de los saberes populares de la comunidad a las actividades de la institución, se observa que ésta realmente no es efectiva, pues como lo reflejan los resultados, los representantes claman porque se planifiquen actividades de integración (65%), lo que deja ver que estas no se organizan, por lo que se requiere que el docente responsable del área programe conjuntamente con la comunidad proyectos que permitan aplicar saberes comunitarios al desarrollo endógeno y su beneficio para los estudiantes principalmente en actividades que

promuevan la elaboración de artesanía local, con el fin de generar respuestas a las necesidades locales y mejorar la integración escuela-comunidad.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayara, M. (1986). *Patrimonio cultural e Identidad*. La Habana - Cuba: Editorial Letras Cubanas.

Bovine, C., & Rodríguez, J. (2007). *aporrea.org*. Obtenido de *aporrea.org*: <http://www.aporrea.org/endogeno/a32134.html>

Briones, G. (2002). *Metodología de la Investigación Cuantitativa en Ciencias Sociales*. Bogotá - Colombia: ARFO.

Delgado, F. (2007). Para el 2010, los gobiernos habrán reconocido al desarrollo endógeno como una opción para el desarrollo sostenible. *Revista Compas. Desarrollo Endógeno*, 23-27.

Gutierrez, L. (1996). Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: proyecciones y reflexiones. *Paradigma*, 34-39.

Guzmán, C. (2003). Una educación para todos como base del desarrollo. *Revista Educere*, 5-9.

Leal, D. (2011). Saberes populares: Una estrategia para la Educación Holística en la Escuela Integral Bolivariana Francisco de Miranda. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 20-25.

Mas, H. (2005). *Desarrollo Endógeno, Cooperación y Competencia*. Caracas - Venezuela: Editorial Panapo de Venezuela, C. A.

Mendoza, A., & Nazareno, B. (2005). Costumbres y Tradición: la cultura popular entre la rebeldía y el conservadurismo. *Realidad* 105, 27-35.

Rodríguez, J. (2000). *Experiencias Prácticas de Desarrollo Local*. Barcelona - España: Bayer Hnos., S. A.

Rodríguez, L. (2008). *Evaluación de las Escuelas Productivas como estrategias de Desarrollo Endógeno*. Valera - Mérida: Universidad Valle del Momboy.

Ruiz B., C. (1998). *Instrumentos de Investigación Educativa*. Buenos Aires - Argentina: CIDEG.