

## PILARES DE LA EDUCACIÓN COMO PARTE DE LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNA VISIÓN POLIÉDRICA DEL DOCENTE DE ENFERMERÍA

Herrera Montilla, Beatriz Janet <sup>1</sup>

### RESUMEN

*Enfermería, es una carrera en donde se forma un ser humano, para cuidar otro ser humano, es así como los docentes de enfermería contribuyen con una educación cimentada en los pilares de Delors (1996), en tal sentido se realiza la presente investigación, con el propósito de Interpretar la visión del docente de enfermería sobre los pilares de la educación como parte de la formación del profesional de enfermería. Los informantes fueron tres (3) Docentes de enfermería a quienes se les adjudicaron los seudónimos de Docente 1, Docente 2 y Docente 3. En la recolección de la información se utilizó la entrevista y observación. En el análisis se empleó la categorización, estableciendo cinco catearías: Enfermería en el Ser, Enfermería en el conocer, Enfermería en el hacer Enfermería en el convivir y Todas las personas son cuidado. En las conclusiones se destaca, referido a la interpretación de la visión del docente de enfermería sobre los pilares de la educación como parte de la formación del profesional de enfermería, los docentes, consideraron que el docente representa el pasado, pero también el presente y futuro de lo que significa enfermería, por ello se capacitan y actualizan en forma oportuna para lograr facilitar a cada estudiante el aprendizaje de aspectos fundamentales al ejercicio de la enfermaría. Destacándose, el trabajar y vivir en armonía, respetando al otro en las ideologías políticas o de vida que posea.*

**Palabras Claves:** Pilares, Formación Profesional, Visión Poliédrica.

## PILLARS OF EDUCATION AS PART OF THE TRAINING OF THE NURSING PROFESSIONAL, A POLYDIC VISION OF THE NURSING TEACHER

### ABSTRACT

*Nursing, is a career where a human being is formed, to take care of another human being, that is how nursing teachers contribute with an education based on the pillars of Delors (1996), in this sense the present research is carried out, with the purpose of Interpreting the vision of the nursing teacher on the pillars of education as part of the training of the nursing professional. The informants were 03 Nursing teachers who were assigned the pseudonyms of Teacher 1, Teacher 2 and Teacher 3. In the collection of the information, the interview and observation was used. In the analysis, categorization was used, establishing five categories: Nursing in the Self, Nursing in knowing, Nursing in doing Nursing in living together and All people are cared for. The conclusions stand out, referring to the interpretation of the vision of the nursing teacher on the pillars of education as part of the training of the nursing professional, the teachers, considered that the teacher represents the past, but also the present and future of what nursing means, that is why they are trained and updated in a timely manner to make it easier for each student to learn fundamental aspects to the practice of nursing. Standing out, working and living in harmony, respecting the other in the political or life ideologies that he possesses.*

**Keywords:** Pillars, Vocational Training, Vision Polyhedral.

---

<sup>1</sup> Coordinadora Regional de Vigilancia Epidemiológica. Instituto Carabobeño para la Salud (INSALUD, Venezuela). Master en Gerencia de Investigación Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, Venezuela). [herrera.beatrizjanet@gmail.com](mailto:herrera.beatrizjanet@gmail.com)

## 1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, la Salud, ha representado para el ser humano, tema de interés, cuyo concepto se ha venido construyendo, de acuerdo a diferentes indicadores, y posiciones asumidas por entes rectores tales como la Organización Mundial de la Salud (1946), que ha definido Salud, como "Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades". En la búsqueda de este bienestar, las personas acuden a los diferentes centros de salud de carácter preventivo o curativo, en donde esperan recibir una atención hacia la salud. Es así como, cada miembro de un equipo multidisciplinario, deben asumir un comportamiento que gire en torno al restablecimiento de la salud, ofrecer el cuidado que ameritan las personas, esto mediante un compromiso personal e institucional, dentro de este equipo se encuentra enfermería, profesión en donde se aprende el arte y la ciencia de cuidar.

Es de mencionar, que el cuidar desde sus orígenes, forma parte del ser humano, y ha adquirido en el transcurso del tiempo, formas y expresiones que se van modificando, para enfermería el cuidado debe ser considerado como una actividad que va más allá de una acción procedimental, intentando captar un sentido amplio del cuidado como una forma de expresión, de relación con otro ser y con el mundo, como una forma de vivir la vida plenamente. Es decir, el cuidado humano es un proceso reflexivo, afectivo y efectivo, mediante intercambio de experiencias y conocimientos, en una aproximación respetuosa y significativa con la persona que se cuida, en donde se conjuga la sapiencia, habilidades y la sensibilidad de quien cuida, lo que se ha convertido en la razón ser de enfermería.

Cabe mencionar, que enfermería hace referencia a las cualidades especiales que requieren crear y construir permanentemente la profesión, en donde la preparación académica sobre temas científicos y técnicos han venido formando este talento humano, hoy por hoy estos elementos van unidos, a facilitar la enseñanza sobre la fuerza para mantenerse frente al dolor de otros, la imaginación crítica para adaptar a la organización de los servicios de salud un entorno favorecedor del cuidado de las personas, pese a carencias o debilidades que pudiesen existir.

Es así como, el docente responsable en la formación de enfermería, facilita el aprendizaje sobre temas de carácter inherente al desempeño de enfermería, temas de índole anatómico fisiológico, patologías en conjunto con las causas y consecuencias, así como las medidas de prevención, que son exigencias de un pensum de estudios, que favorece la sapiencia del estudiante aunado a la adquisición de habilidades en los diversos campos laborales donde se desempeña

el estudiante, igualmente se desarrollan temas donde la historia de enfermería y la evolución que ha experimentado a lo largo de los años es fundamental.

Es así como, cada docente, asume el compromiso de contribuir en la formación de un ser humano que se prepara para cuidar otro ser humano, y se integre a un equipo multidisciplinario, donde lucha por la salud y la disminución del impacto del problema de salud que padece la persona, indistintamente de raza, credo o inclinaciones políticas entre otras. En este orden de ideas, la Organización Mundial de la Salud (2017:1), declara “Todos hemos de colaborar para combatir las desigualdades y las prácticas discriminatorias, de forma que todo el mundo pueda disfrutar de las ventajas de una buena salud, sea cual sea su edad, sexo, raza, religión, estado de salud, discapacidad, orientación sexual, identidad de género o estatus migratorio”.

Pero la formación del ser enfermero, debe estar más allá de las esferas fácticas, siendo necesario el abordaje del cuidado desde la óptica integral, donde interesan los problemas físicos de la persona, pero igualmente importan, los componentes, emocionales o psicológicos y los referidos al entorno donde se encuentra cada persona que se cuida. Por ello el docente, puede y debe explicar de forma clara, las diferentes etapas de vida del ser humano, y facilitar el aprendizaje en la medida de observar y escuchar como el estudiante diserta sobre un tema asignado, para constatar el margen de error en algunas situaciones, tal como lo manifiesta Van Manen (1998:198) “Los profesores tienen que ser capaces de asumir que es probable que algo no se entienda o que se malinterprete, o que se entienda de manera diferente”. Por ello, cada docente de enfermería, debe estar atento a la retroalimentación del estudiante, tomando en cuenta, que es un estudiante que se forma para ser un profesional para la vida, para el amor y el respeto, y en caso de ser necesario, para que aplique los cuidados en la etapa de muerte como parte de la vida de las personas que se cuidan.

Asimismo, la educación en la enfermería requiere enfocar la formación desde una perspectiva integral a través de la interdisciplinariedad, con orientación del currículo hacia la solución de problemas más relevantes, donde el componente humanista, la sensibilidad, y los pilares del saber, sean aristas que direccionen los pasos de cada docente y por ende de cada estudiante en formación. Sobre la base de lo descrito se plantea realizar la presente investigación, centrada en el cuidado del ser humano, que se encuentra en situaciones que distan de la salud, y donde la atención del estudiante de enfermería, constituye un valuarte para cada persona que amerita ser cuidada, e incluso para el estudiante quien asume posiciones de cuidador, en conjunto con el docente, que se constituye en el hilo conductor de estos dos seres humanos, como especialista que forma al estudiante, enmarcado en la sensibilidad pertinente a estos momentos. Ante lo descrito anteriormente surgen las siguientes

interrogantes: ¿Cuál es la visión del docente de enfermería sobre los pilares de la educación como parte de la formación del profesional de enfermería?, y ¿cuál es la perspectiva del docente de enfermería sobre el cuidado como herramienta en la atención del ser humano?

### 1.1- Propósitos del estudio

Interpretar la visión del docente de enfermería sobre los pilares de la educación como parte de la formación del profesional de enfermería.

Conocer la perspectiva del docente de enfermería sobre el cuidado como herramienta en la atención del ser humano.

### 2.- ESTUDIOS PREVIOS

Al consultar investigaciones relacionadas con el tema de la formación del profesional de enfermería, se toma en cuenta la realizada por Rangel (2019), con el título *Corpus teórico reflexivo de la dimensión valórica del ser social de los servicios de salud desde enfermería como carrera universitaria*. El propósito principal fue generar un corpus teórico reflexivo de la dimensión valórica del ser social de los servicios de salud desde enfermería como carrera universitaria. Se planteó develar los mundos de significados que dan sentido reflexivo a la dimensión del ser social de los servicios de salud desde enfermería como carrera universitaria. Estuvo fundamentada en el paradigma post-positivista, enfoque Fenomenológico Cualitativo. Bajo el método fenomenológico. El escenario fue la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas (UNEFA) Isabelica, Universidad de las Ciencias de la Salud “Hugo Chávez Frías” y la Universidad Rómulo Gallegos. Núcleo Parque Aragua.

La investigadora, tomó como informantes a cuatro profesionales de enfermería que se desempeñan como docentes universitarios en la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA) Isabelica, para la recolección de información se utilizó la entrevista. El análisis e interpretación de la información fue a través de la categorización, emergiendo 04 categorías epistémicos: Cuidado Humano del ser social, Valores del Ser Social, Comunicación del Ser Social de Servicio, Investigación de Servicio Humano y Formación Socio-Académica. Este estudio se considera como antecedente, ya que en el mismo se refleja el cuerpo de conocimientos necesarios para asumir el cuidado de las personas, conocimiento que se ofrece a nivel de la formación universitaria del estudiante, arista de la presente investigación.

Secuencialmente, Félix (2016), realizó una investigación con el título de *Enseñar/aprender la enfermería comunitaria en la licenciatura*. Tesis para optar el grado académico de Doctora en Ciencias de Enfermería. Trujillo. Perú. Fue un estudio cualitativo descriptivo, entre los objetivos estuvo Describir y analizar el enseñar/aprender la enfermería comunitaria, en estudiantes de licenciatura en enfermería de la Escuela Superior de Enfermería en Culiacán, Sinaloa, México. El escenario fue la Escuela Superior de Enfermería de Culiacán, Sinaloa. La autora aplicó entrevista semiestructurada a docentes y estudiantes.

Para el análisis utilizó el de contenido temático, surgiendo tres Temáticas: 1. El enseñar/aprender individual de la enfermería comunitaria. 2. El enseñar/aprender colectivo/grupal de la enfermería comunitaria. 3. Complementado en la práctica el enseñar/aprender individual con el colectivo/grupal, de la enfermería comunitaria. En las consideraciones finales expuso: Dadas las condiciones actuales caracterizadas por los cambios científicos y tecnológicos, el enseñar / aprender individual es importante más no suficiente, principalmente en el ámbito comunitario que es un espacio de socialización y de trabajo interdisciplinario. Es necesaria la interacción con los “otros”, el profesor y los estudiantes entre sí, que facilita el aprendizaje tanto en lo individual como en lo colectivo; además de tomar la práctica en escenarios reales como espacios para la reflexión- acción. Se toma en cuenta, ya que en la misma se trata el tema de enseñar/aprender, y el mismo debe realizarse a través de los pilares del saber, como parte de la formación del profesional de enfermería.

En este marco de ideas, Alvarado (2013), realizó una investigación con el título *Aproximación teórico-didáctico para el desarrollo humanista en la formación del profesional en enfermería*. Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en Educación. Universidad de Carabobo. Tuvo como objetivo principal generar una aproximación teórico didáctico para el desarrollo humanista en la formación del profesional de enfermería. Donde a través de las diversas vivencias de los estudiantes de la UNEFA, ubicada en la ciudad de Maracay edo. Aragua, interpretaron la información suministrada por los informantes claves, que conllevó a plasmar las experiencias en cuanto a las vivencias en el desarrollo de la carrera en el contexto comunidad-universidad.

La investigación estuvo enmarcada en el paradigma cualitativo bajo un enfoque etnográfico, donde se aplicó el método Hermenéutico el cual permitió interpretar toda la información obtenida. En cuanto a las técnicas e instrumentos utilizados, se aplicaron la Entrevista Profunda y la Observación directa participante, con sus respectivos instrumentos de investigación tales como: guiones de entrevista y observación. En las reflexiones, especifica la autora, debe existir una clara relación



entre la teoría, la práctica y la investigación en enfermería y lograr entender que el cuidado es fundamentalmente la expresión de la práctica. En este sentido, esta investigación es relevante, porque permite una acepción a la formación de enfermería, desde diferentes enfoques, donde tanto el estudiante como el docente ocupan un lugar preponderante, uno que enrumba las acciones para facilitar la formación académica, desde el ser, hacer, conocer y convivir, y el otro que se distingue por asumir la corresponsabilidad social, de tal manera que pueda realizar una praxis con criterios propios acorde a la organización y enfoque del proceso educativo.

### 3. CONSTRUCTOS TEÓRICOS

Uno de los temas fundamentales en la investigación realizada es el referido a la Educación, que de acuerdo a Delors (1996:12) "... tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer fructíferos todos los talentos y todas las capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar el proyecto personal." Afirmando que educar, va más allá de transmitir conocimientos como hechos estáticos, sino, significa crear una actitud comprensiva del Ser Social en la que el hombre se descubra así mismo y aprenda a tomar conciencia del mundo que le rodea, a reflexionar sobre él, a descubrir las posibilidades de reestructurarlo y actuar sobre él para modificarlo.

Este autor hace referencia a cuatro pilares del saber, uno de ellos Aprender a hacer, indisociable del aprender a conocer, está relacionado con la cuestión de la formación profesional y el cambio de paradigma de migrar de la noción de calificación a la de competencias. El aprender y saber a hacer están relacionados con conocimientos y competencias específicas de formación técnica, de comportamiento social, de aptitud para trabajar, el hacer del docente de enfermería, se centra en las acciones de enseñanzas, que ejecuta y las cuales deben estar basadas en un cuerpo de conocimientos teórico práctico que ha desarrollado a lo largo del tiempo.

En lo que respecta al aprender a vivir juntos, a convivir, es una de las principales tareas de la educación contemporánea, con una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana, el "descubrimiento del otro", y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas, tareas que deben ejercitarse desde la primera infancia. En la docencia de enfermería, el vivir juntos se da día a día, ya que cada docente comparte no solo con el estudiante, sino que también con el equipo de salud donde realizará la pasantía el estudiante, igualmente compartir con el resto de docentes que se encuentran centrados en la formación del estudiante, por ello debe manejar estados de tolerancia, respeto y solidaridad entre otros.

En lo que respecta, al aprender a ser, este va de la mano de la idea de que todos los seres humanos deben estar en condiciones, y en particular gracias a la educación recibida, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico, para ser capaces de elaborar un juicio propio, y así poder determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. El ser docente de enfermería, lleva la esencia en la integridad, el manejo y respeto de los valores, y la sensibilidad que desarrolle para con él y para con los docentes y estudiantes con quienes comparten.

Y referido al aprender a conocer, tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados, que al dominio de los instrumentos mismos del saber, es decir, a comprender el mundo donde se interactúa, al menos suficientemente para vivir con dignidad, a desarrollar las capacidades profesionales y a comunicarse con los demás. Aprender a conocer supone aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento, para que un docente pueda impartir información y facilitar un aprendizaje, es necesario primero conocer y así poder proyectar, y uno de los temas fundamentales para la formación de enfermería, es el aprender sobre la sensibilidad.

Otro de los temas inherentes a la presente investigación, es el referido a la *Sensibilidad de Van Manen (1998)*, quien enuncia que el tacto implica sensibilidad, una percepción consciente y estética. El tacto tiene propiedades interpersonales y normativas que parecen especialmente adecuadas para las interacciones pedagógicas con los niños. La persona que muestra tacto parece tener la habilidad de actuar con rapidez, con seguridad, con confianza y de forma adecuada en circunstancias complejas y delicadas. Es importante establecer desde el principio que el tacto no tiene necesariamente la connotación de una sensibilidad suave, débil o conforme. Uno puede ser sensible y fuerte. Una persona con tacto debe ser fuerte, porque el tacto impone que se sea franco, directo y candoroso cuando la situación lo requiera.

El tacto supone la posibilidad de ver inmediatamente a través de los motivos o de las relaciones causa-efecto. Una persona con tacto es como si fuera capaz de leer la vida interior de la otra persona. En segundo lugar, el tacto consiste en la habilidad de interpretar la importancia psicológica y social de las características de esta vida interior. Tener tacto, en un sentido general, significa respetar la dignidad y la subjetividad de la otra persona y tratar de ser receptivos y sensibles a la vida intelectual y emocional de los demás, sean jóvenes o viejos. Pero como adultos no hay derecho a esperar tacto pedagógico por parte de los niños. El tacto pedagógico es una expresión de la responsabilidad que se asume al proteger, educar y ayudar a los estudiantes.

Igualmente se destaca dentro de los Constructos Teóricos, la *Teoría de la enfermería como cuidado: un modelo para transformar la práctica de Boykin y Schoenhofer*, en esta teoría refieren las autoras en cuanto al objetivo e intención de la enfermería, que las disciplinas del conocimiento son comunidades de docentes que desarrollan una perspectiva particular del mundo y lo que significa estar en el mundo. Las comunidades disciplinarias mantienen en común un sistema de valores que se expresa como su objetivo único en el conocimiento y en la práctica. Desde la perspectiva de la enfermería como cuidado, el objetivo de la enfermería como disciplina de conocimiento y como práctica profesional es nutrir a las personas que viven el cuidado y que crecen en el cuidado.

En este sentido, el papel de la enfermería es conocer a las personas durante el cuidado, y apoyarlas y reconocerlas como personas cuidadas. Este papel se refleja excepcionalmente cuando la enfermera establece la relación con la persona cuidada con la intención de conocerla como persona cuidada, y reconociendo y celebrando dicha persona como persona cuidada. El cuidado es la expresión de la enfermería y es “la presencia intencional y auténtica de la enfermera con otra persona que se reconoce como persona que vive el cuidado y crece en el cuidado”. En tal sentido, la sensibilidad y los conocimientos para crear formas únicas y eficaces de comunicar los cuidados se desarrollan a través de la intención de cuidar de la enfermera.

#### 4. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se enfocó dentro de los estudios Interpretativos con un enfoque cualitativo, estos estudios en palabras de Sandín (2009:123), expone sobre la investigación Cualitativa es “Una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas, y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones, y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos”. Una característica fundamental de los estudios cualitativos es su atención al contexto; la experiencia humana se perfila y tiene lugar en contextos particulares, naturales y no son contruados, ni modificados.

De acuerdo al propósito planteado, se considera que este estudio se realizó a través del Método Fenomenológico Hermenéutico, sobre ello Van Manen (2003: 25), asegura que la fenomenología está referida a la “...percepción del significado de un evento de que desarrolla una persona, en comparación con el caso ya que existe externamente afuera de esa persona”. En consecuencia la mirada fenomenológica en la investigación, explica lo que los docentes de enfermería, experimentan en relación a los pilares de la educación.



Es así como, el investigador cualitativo busca respuesta a las cuestiones en el mundo real. La experiencia de las personas se aborda de manera global u holísticamente con pleno desarrollo de una sensibilidad hacia situaciones o experiencias consideradas en su globalidad y hacia las cualidades que las regulan. En tal sentido, se consideraron como informantes a tres docentes de enfermería, que han experimentado por más de cinco años, la formación universitaria de este talento humano, y que a la par de la docencia ejercen o han ejercido la enfermería. Sobre este tema Hernández, Fernández, y Baptista (2014: 389) “Cuando el investigador necesita entender un concepto o teoría, puede muestrear casos que le sirvan para este fin. Es decir, se eligen las unidades porque poseen uno o varios atributos que contribuyen a formular la teoría” En este estudio se interpretó la visión del docente de enfermería sobre los pilares de la educación, como parte de la formación del profesional de enfermería.

A cada informante se le asignó un seudónimo para resguardo de la identidad, siendo los mismos Docente 1, Docente 2 y Docente 3. El Escenario, quedó constituido por la (UNEFA) Isabelica, donde se forma enfermería a nivel técnico, y espacio que sirve para el encuentro de saberes de los docentes que se encuentran a la vanguardia del egreso oportuno de los TSU en enfermería.

En esta investigación, se empleó la entrevista con un guión de tópicos, que permitió conocer las opiniones de los informantes con respecto a la formación de enfermería desde los pilares de la educación y el cuidado como centro de la carrera. Otra técnica de utilidad para recoger la información fue la observación participante, en donde se buscó todos aquellos hallazgos que pudieran sustentar la información recibida por los informantes. Para la presentación de los resultados se utilizó la categorización, para lograr exponer el significado de las entrevistas realizadas tal y como ha sido expuesta. Una vez realizada la categorización de la información se procedió a realizar las estructuras particulares y posteriormente la estructura general, en tal sentido se presenta el resultado y la discusión de los hallazgos.

## 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En los resultados emergieron cinco (5) categorías: Enfermería en el Ser, Enfermería en el conocer, Enfermería en el hacer Enfermería en el convivir y Todas las personas son cuidado. En lo que respecta a *Enfermería en el Ser*, esta se toma en cuenta ya que los informantes señalaron: Docente 1, manifestó “Somos representantes de un pasado, pero también somos el presente y más aún, somos futuro de lo que significa enfermería, porque cada docente constituye un cuidador del conocimiento”, y Docente 3 señaló “Enfermería es gremialista, estas personas en los colegios con trabajos gremiales, administradoras y son esas enfermeras que

no salen del entorno administrativo de donde pertenecen, ósea jefas y jefes, investigadoras estas están en las universidades y hacen trabajos tras trabajos de investigación y son defensoras natas de investigar, las docentes que también están en las universidades, formando los nuevos recursos y las asistenciales, que nunca dejan ese contacto directo con el paciente”.

Los señalamientos de las informantes, conllevan a presentar lo disertado por Delors (1996:34), quien enfatiza que en la educación es necesario favorecer que “florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.” De esta forma se percibe que todo docente de enfermería, en particular gracias a la educación universitaria, está en condiciones, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida, en las diferentes funciones que son competencia de enfermería.

Sobre *Enfermería en el conocer*, se conjuga los pareceres de los tres informantes, es así como Docente 1 expuso “El docente explica de mil maneras, que cada acción de enfermería, responde a un cuerpo de conocimientos, que se va adquiriendo a través del estudio, y la experiencia”, sobre ello Docente 2 explicó “Nosotras las enfermeras, tenemos como característica, que siempre estamos estudiando, vamos a jornadas, talleres, congresos, solo de esta forma podemos cuidar en verdad”, y Docente 3 consideró “Siempre debemos actualizarnos”. Sobre lo expuesto por los informantes, Delors (1996:34) declara “Supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida”.

Puede considerarse a la vez, medio y finalidad de la vida humana, en cuanto medio, se refiere en como cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, desarrolla las capacidades a nivel profesional y personal que se poseen, y como fin, la justificación es el placer de conocer, de descubrir, y así comprender las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio, que revela la importancia de la actualización, lo que para el docente de enfermería es fundamental, debido a los diferentes cambios que se suscitan alrededor de la salud del ser humano.

Sobre la *Enfermería en el hacer*, Docente 1 explicó “Cada docente de enfermería, es asignado a las materias que impartirá, de acuerdo a la experiencia y la sapiencia que posea”, Docente 2 reveló “Me gusta y acepto ser docente de la práctica o monitor, porque allí siento que apporto más a mis estudiantes”, y Docente 3 exteriorizó “Soy docente exclusivamente del área metodológica, es mi fuerte en la

educación”. De acuerdo a estos planteamientos, se esgrime lo mencionado por Delors (1996:34) “Aprender a hacer a fin de adquirir una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo”. Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisociables, sin embargo el hacer está más vinculado al asunto de la formación profesional, es decir cómo hacer para que los educandos pongan en práctica sus conocimientos

En cuanto a *Enfermería en el convivir*, los informantes expusieron ideas claras sobre la importancia de este pilar, Docente 1 dijo “Siempre he estado de acuerdo en trabajar y vivir en armonía, respetando al otro en las ideologías políticas o de vida que posea, esto se logra a través de la comprensión”, Docente 2 declaró “La clave es el respeto del otro” y Docente 3 sostuvo “Comprender, mas allá de palabras, sino que favorecer este entorno, a veces otro docente, presenta la misma idea, pero forma diferente, y eso se debe respetar, así como el respetó la forma en como tú la abordaste”, sobre este pilar fundamental Delors (1996:34) expresa “Comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz”.

Es necesario, que cada docente de enfermería pase por el conocimiento de sí mismo, ¿quién es?, ¿que desea lograr?, ¿cómo considera va a lograrlo?, por consiguiente, para desarrollar una visión cabal de la educación primero debe descubrir para si mismo quien es, y después podrá y facilitar al estudiante, la comprensión o descubrimiento de la persona qué es, solo de esta forma tendrá una visión clara del otro; en este sentido la educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos, en el convivir, enfermería debe afrontar la importancia del fomento de la empatía en el ámbito educativo, el aprendizaje no debe oponerse a ese reconocimiento del otro, los educadores deben facilitar e incentivar la curiosidad, el espíritu crítico aceptando la alteridad y hacer frente a las inevitables tensiones entre estudiantes, con el equipo de salud, e incluso con familiares, que en algún momento emitan un juicio de valor poco favorable hacia la decisión de pertenecer al equipo de enfermería.

Por último se consideró la categoría *Todas las personas son cuidado*, de acuerdo a las verbalizaciones de los informantes, en primer lugar lo expuesto por Docente 1 “Uno como docente, también debe ser cuidado por ellos, y parte de ese cuidado, es que estudien, que no mortifiquen al docente”, igualmente se conoció la posición asumida por Docente 2 “El docente, es un eslabón entre el conocer y el conoecedor, y también somos personas merecedoras de cuidado” y Docente 3 indicó “El que

considera y cree que no necesita de enfermería, ese es el que amerita más cuidado”.

De acuerdo a las palabras de los informantes se esboza lo disertado por Boykin y Schoenhofer (2006) “El supuesto fundamental es que todas las personas son cuidado, el cuidado es vivido por cada persona, momento a momento, y es una característica esencial del ser humano”. Este cuidado se amerita de diferentes forma y en diferentes momentos, se cuida al hospitalizado desde el cumplimiento de los medicamentos y todo lo necesario durante la estadía hospitalaria, igualmente se cuida en las comunidades con talleres sobre prevención, en las cárceles al llevar palabras de aliento y limitando el daño en algunos casos, se cuida a la madre, al padre, se cuida al hijo por nacer y al hijo que tiene 40 años, en fin todos los entornos que impliquen salud, son escenarios del cuidado. Pero igualmente, se cuida al docente, y el docente cuida al estudiante, y en ese binomio de saberes y cuidado, se produce uno de los cuidados más fundamentales de la enfermería, el cuidado de la enseñanza-aprendizaje del arte y la ciencia de enfermería.

## 6. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

En cuanto a las conclusiones, se presenta en primer lugar lo inherente a la interpretación de la visión del docente de enfermería sobre los pilares de la educación como parte de la formación del profesional de enfermería, donde se evidencia que los docentes, consideraron que el docente representa el pasado, pero también el presente y futuro de lo que significa enfermería, por ello se capacitan y actualizan en forma oportuna para lograr facilitar a cada estudiante el aprendizaje de aspectos fundamentales al ejercicio de la enfermería. Destacándose, el trabajar y vivir en armonía, respetando al otro en las ideologías políticas o de vida que posea.

En lo respectivo a perspectiva del docente de enfermería sobre el cuidado como herramienta en la atención del ser humano, se considera que este cuidado es la esencia de enfermería, por lo cual se forma desde los diferentes niveles académicos, y ejecuta acciones acorde a las diferentes funciones que le son propias, una de ellas la docente, que lleva a cabo en diferentes centros de salud, así como en la formación del estudiante de enfermería.

Por otra parte, una de las primeras reflexiones que emerge, es que el conocimiento científico garantiza la detección de errores y milita contra la ilusión perceptiva. La primera e ineludible tarea de la educación es enseñar un conocimiento capaz de criticar el propio conocimiento, por lo cual se hace necesaria la actualización de lo aprendido y la corrección de errores. Es necesario dotar a los estudiantes de la capacidad para detectar y subsanar los errores e ilusiones del conocimiento que

han venido tejiendo a nivel del hogar o comunidad, pero que comulguen como experiencia en la adquisición del conocimiento científico.

La educación, posee un papel indiscutible en la conformación de una sociedad, por ello los docentes están llamados a favorecer los pilares sobre los cuales descansa, de tal forma que se obtenga diversidad de personalidades, con autonomía, iniciativa, creatividad, innovación, valores, sensibilidad y humanismo, para una actuación adecuada en los diferentes ámbitos de la vida.

Por otra parte, enfermería es una carrera en constante evolución, tanto el docente como el estudiante, avanzan acorde a los postulados de teorías y modelos expuesto por enfermería de connotación histórica, pero igualmente van a la vanguardia de conocimiento. En este sentido, la educación en enfermería, debe responder a la formación de un estudiante que reflexione sobre el significado que la acción del cuidado tiene para sí y para la otra persona que solicite apoyo, ayuda o cuidado, en relación con la salud y bienestar y que pueda construir conocimiento acerca del proceso del ser y el vivir en la solidaridad humana que se desprende del acto del cuidar.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado (2013), Aproximación teórico-didáctico para el desarrollo humanista en la formación del profesional en enfermería. Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en Educación. Universidad de Carabobo.
- Boykin, A. y Schoenhofer, S. (2006) Nursing as caring: An overview of a general theory of nursing. In M. E. Parker (Ed.), Nursing theories and nursing practice 2da Edición. Philadelphia.
- Delors, J. (1996) La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid, España: Editorial Santillana/ UNESCO.
- Félix, M. (2016) El enseñar/aprender la enfermería comunitaria en la licenciatura. Tesis para optar el grado académico de Doctora en Ciencias de Enfermería. Trujillo. Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. Sexta Edición. McGraw – Hill. México.
- Organización Mundial de la Salud (1946) Conferencia Sanitaria Internacional, celebrada en Nueva York del 19 de junio al 22 de julio de 1946, firmada el 22 de julio de 1946 por los



representantes de 61 Estados (Off. Rec. Wld Hlth Org.; Actes off. Org. mond. Santé, 2, 100)

Organización Mundial de la Salud (2017) La salud es un derecho humano fundamental. Centro de prensa, (1).

Pérez, G. (2002) Investigación cualitativa Retos e interrogantes. Editorial Muralla S.A.

Rangel, N. (2019) Corpus teórico reflexivo de la dimensión valórica del ser social de los servicios de salud desde enfermería como carrera universitaria. Tesis Doctoral presentada para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación.

Sandin, P. (2009), Investigación Cualitativa en Psicopedagogía Editorial Mc Graw Hill. México.

Van Manen, M. (2003) Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.