

CONSTRUCTO ONTOFENOHERMENÉUTICO DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DESDE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD

Ponces Valles, Magalys Oneira ¹

RESUMEN

La supervisión educativa, está centrada en el debate de ideas de orden estratégico, articula elementos del sistema educativo que la conforma con el objeto de mejorar la calidad de la enseñanza en las instituciones educativas. En este ámbito la supervisión adquiere dimensiones éticas acerca de la realidad abordada en el contexto de desenvolvimiento de los docentes. La presente investigación tuvo como propósito teleológico: Generar un constructo ontofenomenológico de la Supervisión Educativa desde una visión transdisciplinaria en el contexto de la Educación Básica. Epistemológicamente se concibe el objeto de estudio desde un enfoque cualitativo, se asumió el episteme fenomenológico-hermenéutico para la comprensión del fenómeno. Desde la perspectiva ontológica se relaciona con el hacer y modo vivencial de los actores sociales en lo cotidiano del hecho supervisorio. Desde la visión metodológica, la recolección de datos se realizó a través de la entrevista a profundidad, se seleccionaron intencionalmente cuatro docentes con funciones supervisoras de las Escuelas Básicas del municipio José Antonio Páez en el estado Yaracuy. La interpretación de la información se realizó en base a la categorización, estructuración, contrastación y teorización, tuvo como elemento integrador el discurso de los versionantes. Se construyeron categorías emergentes y dimensiones interpretativas, identificando el fenómeno de acuerdo a las interacciones y relaciones aportadas al medio educativo.

Descriptores: Supervisión Educativa, Transdisciplinarietà, Complejidad

ONTOFENOHERMENÉUTICO CONSTRUCTION OF EDUCATIONAL SUPERVISION FROM THE TRANSDISCIPLINARIETY

ABSTRACT

Educational supervision is centered on the debate of ideas of strategic order, articulates elements of the educational system that conforms with the object of improving the quality of education in educational institutions. In this area, supervision acquires ethical dimensions about the reality addressed in the context of the development of teachers with supervisory functions. The present investigation had as teleological purpose: To generate an ontofenomenological construct of the Educational Supervision from a transdisciplinary vision in the context of the Basic Education. Epistemologically the object of study is conceived from a qualitative approach, the phenomenological-hermeneutic episteme was assumed for the understanding of the phenomenon. From the ontological perspective, it is related to the making and living mode of the social actors in the daily life of the supervisory act. From the methodological view, the data collection was carried out through the in-depth interview, four teachers with supervisory functions of the Basic Schools of the José Antonio Páez municipality in the state of Yaracuy were intentionally selected. The interpretation of the information was made based on the categorization, structuring, contrast and theorization, had as an integrating element the discourse of the versions. Emerging categories and interpretive dimensions were constructed, identifying the phenomenon according to the interactions and relationships provided in the educational environment. As a result, it was evident that the supervising teachers focus the meaning of the supervisory process around the experiential world of their experiences with the context.

Keywords: Educational Supervision, Transdisciplinarity, Complexity.

¹ Supervisora Educativa Intercircuital del Estado Yaracuy, Venezuela. Doctora en Ciencias de la Educación. Postdoctorante en Filosofía y Paradigmas de la Investigación. Universidad Latinoamericana y del Caribe. (ULAC, Venezuela). poncesmagalys3@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN

La globalización de los saberes incide y trastoca todos los contextos económico, educativo, científico, tecnológico de la información y comunicación, estos influyen en el hacer del hombre y en consecuencia, a los diferentes grupos sociales y sus instituciones, lo cual sin duda, incide especialmente en las educativas, generando cambios gerenciales y pedagógicos a fin de satisfacer las necesidades que surgen precisamente de dichas transformaciones y provocan en los actores sociales nuevas inquietudes y asunciones educativas, destinadas al pleno desarrollo del recurso humano a fin de alcanzar la calidad educacional bajo los designios de la efectividad que incluye la eficacia y la eficiencia.

En este entramado de complejidad creciente los gerentes educativos requieren de nuevas habilidades y estrategias a fin de orientar los procesos administrativos, organizacionales y pedagógicos. Teniendo presente esta convocatoria social en Venezuela se establecen lineamientos con el propósito de mejorar los procesos educacionales a tono con las exigencias de la sociedad global y local; se crea la figura de docentes con funciones supervisoras quienes tienen una decisiva y compleja responsabilidad como garantes del desarrollo de las políticas educativas y el cumplimiento de los lineamientos establecidos emanadas del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

La supervisión educativa adquiere así nuevas dimensiones como proceso que tiene como principal finalidad el acompañamiento, seguimiento, evaluación y control de la gestión pedagógica e institucional, cuya misión es fortalecer el desempeño de los directivos y con ellos el de los docentes de modo que los programas y políticas educativas alcancen el cometido para el cual fueron diseñados, lograr la excelencia educativa. Es una acción centrada en los sujetos, en el hombre que exige alta valoración, dado su sentido humano y transformador.

Este proceso supervisorio dado su amplísimo alcance amerita concebirse con una visión transdisciplinaria, lo cual en sí es considerarla a la luz del episteme de la complejidad, de la totalidad que incluye de manera complementaria la relatividad, racionalidad, diversidad, alteridad, duplicidad, ambigüedad, incertidumbre y antagonismo, estas miradas señala Morín (2001) son nociones complementarias concurrentes y antagonista y dan cuenta de ese complexus que es el proceso supervisorio, donde lo antagónico no se concibe como contradictorio sino como complementario.

Teniendo esta idea en mente y dada mi relación con esta actividad que es además un apostolado sentí la flama de investigar sobre la supervisión educativa con el propósito de generar un constructo ontoepistémico la Supervisión Educativa desde

una visión transdisciplinaria en el contexto de la Educación Básica con la finalidad de dejar un legado, especialmente a las instituciones de Educación Básica del municipio José Antonio Páez del Estado Yaracuy, con sólidas y profundas bases epistemológicas y praxeológicas centradas en la construcción de un continuo humano, de una visión integral de los implicados en el hecho supervisorio.

1.1 APROXIMACIÓN A LA GÉNESIS CONTEXTUAL DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA

Esta tesis doctoral se asentó en la línea de investigación del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Fermín Toro. Educación para la Participación y el Protagonismo Social, por cuanto promueve la participación, cambios y transformación social de un campo de la educación como lo es la supervisión, abordando el ámbito contextual de la educación escolarizada mediante la investigación, en la temática Docencia y Participación Social, así el constructo ontofenomenológico de la supervisión educativa desde una visión transdisciplinaria en el contexto de la educación básica enalteceré el contenido; directrices, conocimiento, políticas; y la significación de un proceso destinado a orientar los procesos académicos y administrativos de las instituciones escolares.

1.2 Mi abordaje al Fenómeno de Estudio

Pensar la investigación social de modo complejo y transdisciplinario, supone tender puentes que interarticulan los objetos de conocimiento de las diversas disciplinas, permitiéndole al investigador construir cosmovisiones respecto al mundo de la vida en su conjunto y particularmente, acerca de la supervisión educativa en el contexto de la educación básica.

M. Ponces

La génesis se concibe como el principio, justamente este es el comienzo de una travesía investigativa doctoral que culmina con el constructo ontofenomenológico de la supervisión educativa desde la transdisciplinarietà en el contexto de la educación básica. Al igual que el Génesis, palabra que proviene del griego γένεσις (/guénesis/), nacimiento, creación, origen; es el primer libro de la Torá o Pentateuco y, por tanto, también es el primer libro del Tanaj judío y del Antiguo Testamento de la Biblia cristiana.

La aproximación al fenómeno de la supervisión educativa en el contexto de la educación básica, específicamente en el municipio José Antonio Páez del Estado Yaracuy es el principio de un camino incierto que fue recorrido a sabiendas de que en cuya travesía las aleas, la incertidumbre y lo inesperado serían eventos a sortear en el seno de la meta trazada.

Con esta idea en mente y teniendo como visión primaria el proceso supervisorio en las instituciones del municipio José Antonio Páez del estado Yaracuy, donde desde

mi apreciación se evidencia escasa formación, interacción y orientación del supervisor hacia el colectivo docente en contraposición con las disposiciones formales establecidas por el sistema educativo orientadas a mejorar la dinámica institucional.

Mi visión abarcante sobre el fenómeno de la supervisión educativa me impele a abrazar el episteme de la complejidad y su herramienta fundante, la transdisciplinariedad, por cuanto desde esta posición epistemológica puedo subsumirme en lo más recóndito de las manifestaciones fenoménicas, para Morín (2001:158) la transdisciplinariedad "...trata a menudo de esquemas cognitivos que pueden atravesar las disciplinas, a veces con una virulencia tal que las pone en trance..."

Esta apertura posibilita integrar-desintegrar las distintas aristas del accionar del supervisor educativo con la finalidad de obtener un conocimiento lo más completo posible de las situaciones que se presentan en las instituciones de educación básica en relación a la supervisión. Aquí es importante clarificar que situaciones no es sinónimo de problemas, lo que se quiere es tener una visión más extensa del fenómeno.

En este sentido, se centra la atención en la direccionalidad a esta investigación en mi condición de sujeto cognoscente, a plantearme una investigación orientada por el siguiente propósito de la investigación: Generar un constructo ontofenomenológico de la Supervisión Educativa desde una visión transdisciplinaria en el contexto de la Educación Básica.

2. COMPLEXUS DE EXPERIENCIAS Y PERSPECTIVAS TEÓRICAS

La clave de la bóveda de la transdisciplinariedad reside en la racionalidad abierta, que trasciende el dominio de las ciencias exactas por su diálogo y su reconciliación, no solamente con las ciencias humanas sino también con el arte, la literatura, la poesía y la experiencia interior.

Por tanto, en relación a las consideraciones de la Carta de la Transdisciplinariedad de Nicolescu (1996), la supervisión educativa se visualiza como un compromiso ético con la educación, con el destino de la especie humana y con la vida en general, allí el lenguaje organizador debiera ser probablemente una suerte de ecología profunda que diera cuenta como el hombre, el directivo, docente, director y demás actores educativos se comprometen con la dignificación del ser en cuyo seno residen las acciones dirigidas incrementar la calidad educacional. Es pertinente aquí plasmar lo referido por Balza (2006:54)

La transdisciplinariedad constituye una epistemología emergente que mediante sus métodos como modos de conocer debe trascender los límites disciplinares del conocimiento, para abrirse paso sobre lo transcultural en forma transversal, a través de la imaginación creadora del ser humano, quien a su vez construye y reconstruye dialécticamente el conocimiento en el marco de un desafío permanente.

Bajo tales designios, llegar a un consenso sobre la transdisciplinariedad puede resultar un tanto utópico, sin embargo, desde mi óptica este concepto tan amplio y profundo se va tocando en la medida de las posibilidades humanas y lo más importante es saber que existe y de alguna forma podemos acercarnos a ella, como ocurre con las realidades epifenólicas de los macro conceptos. Sobre este aspecto Morín (1990: 93) enuncia:

La transdisciplinariedad, por su naturaleza, tiene el estatuto de un desvío, y no de una disidencia. Se aparta de la norma supuestamente indiscutible de la eficacia sin frenos y sin otros valores que la eficacia misma, que está evidentemente, fundada sobre la proliferación de las disciplinas académicas y no académicas.

Por último, es oportuno precisar que la transdisciplinariedad posee contenidos de amplia y compleja significación, ya que en su relativa corta historia no ha habido lugar para acumular teoría y práctica que nos permitan referirnos a la especificidad del término sin peligro de mutilar o sobredimensionar lo que connota actualmente, por lo que debemos correr el riesgo de definir y argumentar propuestas de síntesis que nos acerquen a ese objetivo; con esta aclaratoria se conduce la presente investigación.

La perspectiva transdisciplinaria plantea estrategias de largo alcance, incluye enfoques y teorías que en conjunto tienden a hacer énfasis en los estudios cualitativos como el presente, en los cuales la teorización, la intuición, el compromiso social y la proposición de cambios profundos, constituyen la brújula de la investigadora para llegar finalmente a un constructo ontofenomenológico de la supervisión educativa desde una visión transdisciplinaria en el contexto de la educación básica.

Ello, con la suprema intención de unificar conocimientos superando trincheras que tradicionalmente delimitan las posturas académicas, procurando que los saberes de los campos dispares se integren en una visión de conjunto permitiendo estudiar sus conexiones y relaciones de coordinación y subordinación, a la manera de Bourdieu (1995) cuando expresa que la visión transdisciplinaria nos hace ver el mundo y la realidad de otra manera

Desde este ángulo visionario, me esfuerzo por plasmar un pensamiento sistémico, integral, holístico, multidisciplinario, interdisciplinario y finalmente, transdisciplinario; transversalizándome en los estadios de lo que concibo como el primer arco del

conocimiento sobre la temática ante la necesidad de concebir una supervisión educativa que pueda dar respuestas viables, confiables y con equidad a los planteamientos de la realidad venezolana.

2.1 LA COMPLEJIDAD: PASARELAS TRANSDISCIPLINARES EN TORNO AL OBJETO DEL CONOCIMIENTO

La complejidad se encuentra presente en todos lados y no hay evento humano que se caracterice por un sinnúmero de interrelaciones; hoy ya nadie niega que el pensamiento predominante por mucho tiempo, en el cual se produjeron grandes descubrimientos, favorecedor del mecanicismo, lo lineal, lo cuantitativo; se ha ligado y en algunos casos, trastocado por los nuevos hallazgos que requieren nuevas explicaciones, otras formas de pensar y actuar, interpretaciones muy distinta a la existentes de tiempos atrás.

La asunción de la complejidad, y más específicamente el planteamiento de Morin (1990) de desarrollar en los seres humanos, en el gerente social como lo son los supervisores y demás docentes de la educación básica; un pensamiento de la complejidad, es una aspiración constante de integrar o articular saberes dispersos, transdisciplinarlos, abrir pasarelas entre ciencia y filosofía tratando de comunicarlas. Al respecto, Morin (ob.cit.) plantea que la complejidad posibilita la verificación propia del conocimiento científico conjugado con la reflexión, propuestos por el conocimiento filosófico y como él mismo pronuncia “es navegar entre ciencia y no ciencia” (p.89), esto implica el estar despierto a cualquier acontecimiento que se produzca en la naturaleza, en la institución en los diversos fenómenos que se dan en el universo, en lo local y en lo particular.

3. TRAVESÍA ONTOEPISTEMETODOLÓGICA

Para mí, investigadora y docente, la edificación de un constructo teórico social y educativo, no es otra cosa que la fractalidad entre el concepto de investigación y de su praxis en el campo de acción, representa, además, una oportunidad expresa la indagación sistemática y autocrítica adquirir su verdadero significado al relacionar la investigación con la posibilidad de su aplicación, enfatizando el papel que los educadores tenemos en este campo y en particular, en el de la supervisión educativa.

Esta denominación de ontofenomenológico, deviene de dos posturas filosóficas; la ontofenomenología y la ontohermenéutica, respecto a la primera Ferrater (1994:321), refiere “la fenomenología debe transformarse en ontofenomenología. Ésta consiste en destacar la polaridad existente entre el “yo” (como conciencia) y la realidad”. Mientras que Mauriello (2014:13) indica “La ontohermenéutica se refleja

en la vivencia como forma de estar en el mundo, sentirlo, develarlo, definiendo así un criterio dialógico que incluye: sentimiento-pensamiento-percepción”.

En tanto, el constructo ontofenomenológico es una teoría aproximada a la supervisión educativa desde una visión transdisciplinaria en el contexto de la educación básica donde se devela la circularidad cognoscente entre la investigadora-versionante y la realidad, es una forma de estar en el mundo habermesiano, que sentido, vivido y experimentado traté de develar en los significados y significantes de los docentes en función supervisora tratando de percibir los conocimientos, pensamientos y percepciones que estos actores sociales tienen sobre el fenómeno, realidad que no me es ajena por cuanto la también la vivo, siento y conozco.

3.1 ONTOLOGÍA, NATURALEZA DE LA NATURALEZA DE LA REALIDAD FENOMÉNICA

La ontología es la naturaleza profunda y rica de la realidad, es el noúmeno al cual nos acercamos desde nuestra propia perspectiva, de allí que la visión de esta realidad la llamemos fenómeno; al respecto, Husserl (1997) refiere que la ontología es una ciencia de las esencias. Considerando esta idea sobre la naturaleza o esencia supervisión educativa desde una visión transdisciplinaria en el contexto de la educación básica, se entiende que es un sistema complejo donde las interacciones de los docentes ese escenario educativo le imprime a esa contextualidad una singularidad propia en constante transformación. Sobre esta naturaleza Bunge (1976: 51)

La ontología ha sido caracterizada como la disciplina filosófica que se ocupa de estudiar los rasgos más generales del ser y del devenir. Le pertenecen pues los conceptos de ser o ente, propiedad, cambio, novedad, tiempo, espacio, azar, causalidad, ley e historia, así como los más específicas de sistema físico, químico, viviente, social y técnico.

Las interacciones humanas se alejan diametralmente de la linealidad; por esta esencial razón, el develamiento ontológico del fenómeno me lleva a expresar que la totalidad del mismo puede considerarse como un sistema abierto constituido por diversos y heterogéneos aspectos de importancia variable, pero que en suma resultan determinantes para interpretar los fundamentos epistemológicos, ontológicos y metodológicos presentes en la realidad estudiada.

3.2 MI PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA.

En relación a la importancia de lo epistemológico como modo de pensar el objeto de estudio, Leal (2005:40) señala que la “epistemología estudia, evalúa y confronta

los diferentes elementos, concepciones, fundamentos y estructuras que presenta el proceso de producción del conocimiento científico”.

De acuerdo a lo mencionado, la epistemología es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias; por consiguiente, su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego en esta aprehensión fenoménica. Esta búsqueda del conocimiento debe estar soportada por una matriz epistemológica de fondo para darle sentido y proyección a la investigación, por tanto, el conocimiento científico no tendría fundamento en sí mismo, sino que, depende de una concepción que lo legitime, es decir, que le otorgue el carácter de cientificidad y lo vincule con una determinada metodología.

3.3 Método para develar el fenómeno de la supervisión educativa

La metódica de trabajo para el desarrollo de la presente investigación doctoral, se deriva del modelo paradigmático de acuerdo al paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo y la transdisciplinariedad que orienta esta investigación cuyo propósito es abordar a profundidad el objeto de estudio, es decir, develar las categorías referenciales del significado y significantes que le asignan los actores sociales a la supervisión educativa desde una visión transdisciplinaria en las instituciones del municipio José Antonio Páez en el estado Yaracuy, consideré como el método más apropiado la fenomenología hermenéutica, por cuanto aspiré comprender las vivencias de los implicados; es decir cómo los supervisores experimentan este mundo vivencial, qué es lo significativo para ellos y cómo lo connotan; es decir como conciben la supervisión educativa en el contexto del estudio.

4. ESCENARIOS DE SIGNIFICACIÓN PARA INTERPRETAR LA REALIDAD

Como investigadora estuve inmersa en la necesidad de crear códigos de interpretación de datos que facilitaron recordar la estructura y un manejo más eficiente de la información recolectada. Es decir, los datos hablados de acuerdo a la dinámica y análisis de la investigación se le dieron forma partiendo de una interrogante principal en tres escenarios de significación para interpretar la realidad a través de la estructura del fenómeno (unidades de significación relevantes), la constitución de significados desde mi visión como investigadora (categorías de análisis) y la interpretación del fenómeno (dimensiones cualitativas).

4.1 El Primer Escenario: Estructura del Fenómeno.

Se caracterizó por reducir la cantidad de datos obtenidos de los informantes claves, identificando segmentos significativos a través del texto. Para ello, se utilizó un código, con la abreviación de la categoría del segmento, asociándolo al mismo.

Seguidamente, se utilizaron los códigos como representación de segmentos de unidades de significado.

4.2 Segundo Escenario: Constitución de significados de la Supervisión Educativa desde la Transdisciplinariedad.

En este escenario se procedió a seleccionar categorías de codificación abierta, estas se convierten en el Fenómeno Central, de esta manera se construyeron relaciones con las demás sub categorías por medio de matrices.

4.3 Tercer Escenario: Estructuración del Conocimiento desde la perspectiva Interpretativa de la Investigadora.

En este tercer escenario, una vez organizadas las subcategorías surgidas del discurso de los informantes claves en las matrices correspondientes, se procedió a conceptualizar la información recolectada con la intención de combinar y relacionar los testimonios y citas con la finalidad de develar o descifrar los fenómenos más significativos que se presenten para construir el mundo social desde la cotidianidad, lo cual me permite en función de la información obtenida y con la teoría, desplegar, plegar o replegar manteniendo mi criterio hermenéutico que se proyecta entonces, a través de las estructuras representadas en las matrices de significaciones interpretativas de cada categoría

5. ABSTRACCIONES REFLEXIVAS

En este camino del saber cómo investigadora me ubiqué en una postura del conocimiento fenomenológica para comprender el fenómeno de estudio, la supervisión educativa desde la transdisciplinariedad, a través de propósitos y con la saturación de datos e información, culminó esta investigación que marca mi vida personal, profesional y social, como docente con funciones supervisora.

Desde esta visión puedo afirmar que es oportuno y necesario internalizar los principios y valores y reorganizar funciones desde la perspectiva transdisciplinaria, multidimensional y humanística de la supervisión educativa. Partiendo de estas ideas, genere un constructo ontofenomenológico que permitiera a los investigadores, docentes, directivos y supervisores comprender los significados y significantes de la supervisión educativa contruidos desde la visión transdisciplinaria en los planos del conocimiento.

En lo esencial, la supervisión educativa actual, interpretando a los versionantes, está cargada de elementos tradicionales como la fiscalización de procesos y personas, una organización centrada en el cumplimiento de actividades netamente

administrativas, con debilidades en cuanto a liderazgo, comunicación, control y seguimiento de planes, programas y proyectos.

Esta realidad ontológica presente en el proceso de supervisión de las Escuelas Básicas del municipio Páez, se puede transformar con la decidida participación del colectivo con una visión multidimensional de abordaje del hecho educativo, teniendo como norte la integración de todos los involucrados y tomando en cuenta los principios éticos que acompañan la supervisión.

Es propicia entonces, las reflexiones de esta investigación para proponer reorganizar la supervisión educativa, flexibilizar procesos pedagógicos, curriculares y administrativos desde lo axiológico, orientar y coordinar a través de la formación permanente, el intercambio de ideas, planteamientos en los colectivos docentes, contextualizado con la situación del plantel, para lo cual genere espacios de saber en un constructo ontofenomenológico de la supervisión educativa.

Considero que el proceso de supervisión transdisciplinario convoca la participación de quienes están comprometidos con el hecho educativo de tal manera que la planificación, ejecución, la espiral evaluativa y el control sean etapas continuas y holísticas de un proceso destinado a reorganizar y conceptualizar la supervisión educativa originalmente planteada en la consulta por la calidad educativa, ahora con la transformación curricular pedagógica, tiene la oportunidad de profundizarse con base a los planteamientos de espacios innovadores, creativos, democráticos en los espacios del ámbito educativo.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balza, A. (2006). *Construcción, Gerencia y Evaluación de Líneas e Investigación*. Programa curso taller. Universidad Simón Rodríguez. Núcleo San Juan de los Morros.
- Bourdieu, G. (1995). *Gerencia, cultura y educación*. Caracas: Tropykos.
- Bunge, M. (1976). *Diccionario de Filosofía*. Ediciones. Siglo XXI. Buenos Aire. Argentina.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas: Gaceta Oficial N° 36.860.
- Ferrater, J. (1994). *Diccionario de Filosofía*. Editorial Sudamericana. Buenos Aires.
- Husserl, E. (1997). *La idea de la fenomenología*. Fondo de cultura. España.
- Leal, J. (2005) *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación*. Mérida: Litorama

Ley Orgánica de Educación (LOE) de la República Bolivariana de Venezuela (2009). N° 5.929 Extraordinario. 15-08-2009: Caracas.

Maurelio, Y (2014). *Aproximación Hacia una Ontohermenéutica del Saber Popular*. Fundación Centro Nacional de Desarrollo e Investigación en Tecnologías Libres (CENDITEL) Revista Electrónica Conocimiento Libre y Licenciamiento (CLIC) Mérida. Venezuela ISSN: 2244-7423. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt

Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Nicolescu, B. (1996). *La Transdisciplinariedad. Manifiesto*. México: Multiversidad Mundo Real Edgar Morín.