

## LA FAMILIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES ESCOLARES: UNA PERSPECTIVA DOCENTE DE LA CORRESPONSABILIDAD EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

González Deyaneth <sup>1</sup>, Osorio Josselyn <sup>2</sup>, Vicuña Carlos <sup>3</sup>, Martínez Esther <sup>4</sup>

### RESUMEN

*El estudio se efectuó con el objetivo de explicar la participación de la familia en el fortalecimiento de los aprendizajes escolares. Se sustentó en las teorías de Bixio (2012), Canos (2012), Train (2012) Carrera (2014), Ley de Orgánica de Educación (2009), Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999). El nivel y tipo de investigación fue explicativo, descriptivo de campo con un diseño complementario, cuya población estuvo conformada por ciento treinta y cuatro (134) sujetos, divididos de la siguiente manera: Docentes setenta y cuatro (74), familiares treinta (30) y estudiantes treinta (30). Los resultados arrojaron que existe una tendencia medianamente satisfactoria en respeto a la participación de la familia en el fortalecimiento de los aprendizajes escolares: una perspectiva docente de la corresponsabilidad en la educación primaria, observándose debilidades desde la acción docente ante la problemática planteada.*

*Palabras clave: Familia – Participación – Educación.*

## THE FAMILY IN THE STRENGTHENING OF SCHOOL LEARNING: A TEACHING PERSPECTIVE OF RESPONSIBILITY IN PRIMARY EDUCATION

### ABSTRACT

*The study was carried out with the objective of explaining the family's participation in the strengthening of school learning. A teaching perspective of co-responsibility in primary education of Machiques de Perijá municipality, Zulia state. It was based on the theories of Bixio (2012), Canos (2012), Train (2012) Carrera (2014), Organic Education Law (2009), Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela (CRBV, 1999). The level and type of research was explanatory, descriptive of the field with a complementary design, whose population was made up of one hundred thirty-four (134) subjects, divided as follows: Teachers seventy-four (74), relatives thirty (30) and thirty students (30). The results showed that there is a moderately satisfactory trend regarding the family's participation in strengthening school learning: a teaching perspective of co-responsibility in primary education, observing weaknesses from the teaching action to the problem raised.*

*Keywords: Family - Participation - Education.*

---

<sup>1</sup> Enlace Parroquial de Formación Araguney. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Doctorado. [jinetanny@hotmail.com](mailto:jinetanny@hotmail.com)

<sup>2</sup> Enlace Parroquial de Comunidades Educativas y Desarrollo Estudiantil. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Doctorado. [osorioyosselyn2@gmail.com](mailto:osorioyosselyn2@gmail.com)

<sup>3</sup> Director de la Escuela Técnica Agropecuaria Machiques. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Doctorado. [vcarlos2121@hotmail.com](mailto:vcarlos2121@hotmail.com)

<sup>4</sup> Coordinadora de Control de Estudios y Evaluación de la Escuela Técnica Agropecuaria Machiques. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Doctorado. [esther\\_girl\\_17@hotmail.com](mailto:esther_girl_17@hotmail.com)

## 1. INTRODUCCIÓN

La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. No sólo debe garantizar a los niños/as condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que participen activamente en la escuela/comunidad.

Actualmente en Venezuela la familia se caracteriza por su naturaleza plural, la variación de su estructura, temporalidad de las uniones y singularidad de los roles que desempeñan sus miembros en tanto padres, madres, hijos u otros parientes. Hoy, es una institución que no escapa de la dinámica social, de forma constante experimenta importantes cambios que en los últimos tiempos han obligado a repensar su concepción desde diversas miradas.

En esta perspectiva le es corresponsable la transmisión de valores que propiciará que la sociedad en la que los más pequeños viven y vivirán, sea la más adecuada para ellos. Cabe agregar que al considerar a la familia como un sistema, se asume como un conjunto con una identidad propia y diferenciada del entorno, con su propia dinámica interna que autorregula su continuo proceso de cambio.

En este orden de ideas, uno de los apoyos más potentes, pero poco valorados, para el fortalecimiento del aprendizaje escolar y la formación de los niños/as es la participación familiar dentro y fuera de la escuela. La realidad indica que su involucramiento es uno de los factores más determinantes en el éxito escolar de estos actores, juegan un rol clave en el desarrollo cognitivo, social y emocional de sus hijos, desde el nacimiento hasta la adolescencia. De allí que desde los espacios educativos, el docente requiere involucrarlos en: el proyecto educativo integral comunitario (PEIC), proyecto aprendizaje (PA), consejo educativo y escuela para padres, políticas que favor en la participación activa de estos actores en el espacio escolar.

Desde esta perspectiva la investigación planteada, pretende Explicar la participación de la familia en el fortalecimiento de los aprendizajes escolares: una perspectiva docente de la corresponsabilidad en la educación primaria de municipio Machiques de Perijá estado Zulia. El estudio se centró bajo el enfoque positivista-complementario, representando para los docentes una oportunidad de reflexión.

## 2. Describiendo la Situación Problemática

La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura para las transformaciones de la sociedad.

Resulta fundamental que la familia comprenda su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en las aulas de clase. En tal sentido la decisión será más fácil en la medida que estos actores tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos e hijas y, así, conozcan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo.

Cabe destacar que en la República Bolivariana de Venezuela las políticas educativas actuales tienden a generar acciones orientadas al involucramiento de la familia a los aprendizajes escolares de sus hijos, garantizando el desarrollo y el éxito escolar de estos actores. Cuenta de ello, lo dan las acciones educativas orientadas al cumplimiento de las exigencias del Ministerio del Poder Popular para la Educación el cual promueve políticas educativas como: El proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), Proyecto aprendizaje (PÁ) para dar respuesta a los planes institucionales, consolidación del Consejo Educativo y de la Escuela para Padres, buscando la participación activa de estos en el espacio escolar, situación que favorecería los aprendizajes escolares de calidad dentro y fuera de la escuela.

La importancia del vínculo familia-docentes es clave, tomando en cuenta que el papel del maestro no es enseñarlos, es lograr la corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje. Por ello, es necesario, ofrecer a los progenitores temas educativos estimulantes y pertinentes, vinculados a facilitar de manera armónica el logro de nuevas competencias en los pequeños mediante la construcción del conocimiento. De esta manera, el docente necesita tomar conciencia de la importancia de trabajar con la familia; como parte de sus funciones, tomando en cuenta la necesidad de fortalecer sus destrezas; asegurando que se eleve su nivel de autoconfianza para estimular de manera positiva a los estudiantes. .

Sin embargo, lo planteado contrarresta a la realidad evidenciada en las instituciones objeto de estudio: Escuela Básica Desiderio Trías, Escuela Básica San José y U.E

Padre Félix de Vegamian, ubicadas en el Municipio Machiques de Perijá estado Zulia. Según las observaciones realizadas por la investigadora, la familia no se involucra de manera activa en los aprendizajes escolares de sus hijos (as) situación que afecta directamente la formación integral de los pequeños, dejando la responsabilizada del proceso al maestro.

De igual forma, el vínculo docente/familia se ve mermado ante la escasa comunicación entre estos actores educativos, incumpléndose con lo establecido en la ley Orgánica de Educación Venezolano cuando en su Art. 17 refiere la corresponsabilidad de la familia en el proceso de formación de sus hijos (as). Puede decirse que, existe ausencia de estrategias, planes o programas institucionales, dirigidos a promover la participación de la familia como entes trascendentales del proceso educativo. Los padres y representantes ciñen su participación, a una interacción insuficiente que se limita a visitas obligadas a la escuela a recibir los resultados de la evaluación, asistencia a reuniones por convocatorias para tratar asuntos de conducta de su representado, participación en asambleas extraordinarias que se dan en la institución o asistencia para el cumplimiento de trámites administrativos omitiendo la importancia que tiene el proceso de formación de sus hijos.

Es importantes destacar en las observaciones realizadas por la investigadora, los estudiantes en un número significativo incumple con las tareas asignadas para el hogar, reflejándose desmotivación durante el desarrollo de los contenidos planificados, situación que afecta la consolidación de las competencias exigidas por el nivel y la construcción del conocimiento, lo cual deja ver que entre las posibles causas están: Desmotivación docente para planificar y ejecutar actividades que motive a los familiares a participar de manera activa en la formación de sus hijos, por otro lado escaso interés de estos para involucrarse en las actividades planificadas por la docente.

Otro aspecto importante sería, desconocimiento de las planificaciones desarrolladas a diario, situación que impide se esté prevenido para contar con los recursos necesarios durante el proceso enseñanza- aprendizaje. También, desde la directiva se visualiza escaso interés para realizar actividades que involucren a la familia. Otro aspecto de importancia radica en la coyuntura social y política que se vive en el país, lo cual ha fracturado la estructura familiar. La consecuencia de esta situación se ve reflejada en el deterioro de la formación integral de los niños y niñas al no consolidar los aprendizajes esperados exigidos por el nivel, además de no lograr la cohesión apropiada entre la escuela- familia en favor de los infantes.

### **3. Objetivos**

#### *3.1 Objetivo General*

Explicar la participación de la familia en el fortalecimiento de los aprendizajes escolares: una perspectiva docente de la corresponsabilidad en la educación primaria de municipio Machiques de Perijá estado Zulia.

#### *3.2 Objetivos Específicos*

Develar la participación de la familia extendida en el fortalecimiento de los aprendizajes escolares en la educación primaria.

Identificar acciones educativas para la participación de la familia en el fortalecimiento de los aprendizajes escolares en la educación primaria.

Describir la corresponsabilidad de la familia en el fortalecimiento de los aprendizajes escolares en la educación primaria.

Caracterizar los elementos que intervienen el aprendizaje escolar en la educación primaria.

### **4. Describiendo la Participación de la Familia en los Aprendizajes Escolares**

En la actualidad la familia disponen de muy poco tiempo para dedicarles a sus hijos e hijas, esto como consecuencia de las varios quehaceres dentro de la cotidianidad que los absorbe, así mismo se menciona que son muchos los aspectos que intervienen para que se suscite esta situación, una de los más notorios es el económico, el cual en la mayoría de los casos se ubica sobre el desarrollo integral del estudiante en edad escolar.

A este respecto, Canos (2012:88) aclara que “la participación implica una colaboración fructífera orientada a desarrollar nuevas habilidades”. A tal efecto, es importante destacar que, muchos padres de familia tratan de llenar ese vacío rodeando a sus hijos (as) de los obsequios que quizás nunca tuvieron, sin percatarse de la necesidad que tienen estos de lograr una verdadera atención paternal para lograr una adecuada formación, facilitando desde el hogar el desarrollo de competencias y destrezas exigidas por el nivel.

Cabe destacar, lo planteado por Carrera (2014:54) cuando señala que “la familia como base de la sociedad, desde tiempos muy remotos ha sido la encargada de la

formación de los valores y de manera natural los padres han tenido un papel fundamental en la enseñanza de sus hijos”. Además, es prioritario que los maestros integren tanto el alumno como a los padres de familia, esto se debe buscar para lograr la cohesión en este binomio. Sin embargo, no debe ser unilateral se hace necesario que estos accionen para participar en las diferentes actividades que se planifiquen, dado que su involucramiento mejora el desempeño de los estudiantes en sus aprendizajes.

En este orden de ideas, Train (2012:87) aclara “el entorno familiar debería presentar consistencia en las rutinas, normas y reglamentaciones definidas con claridad. Así, la familia podría disfrutar de experiencias compartidas, ya que estas constituyen la base firme de control”. Cabe destacar, que los padres de familia deben estar íntimamente involucrados, en el proceso de formación de sus hijos, pudiendo ayudar en sus tareas escolares. Así estos actores se verán motivados a realizar sus actividades de forma más amena sacando el máximo provecho. Al momento de realizar la actividad escolar, pueden ayudar a los hijos (as) en el uso correcto del material y proveerles de lo que necesiten para el mejor desarrollo del proceso.

Tomando en cuenta lo referido, Bixio (2012:75), aclara, que “el aprendizaje es un proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia”. En referencia a lo expuesto, el docente en la educación primaria debe tomar en cuenta que los estudiantes, perciben y aprenden las cosas de formas distintas a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información

Básicamente el docente debe ser un orientador del proceso de aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requirieren los estudiantes según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren, tomando como medida la implementaciones de acciones que garanticen la participación activa de los padres de familia en este proceso. En este sentido, la participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos se expone en la Ley de Orgánica de Educación (2009:20), en su capítulo II Artículo art 17 cuando señala, “las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños y niñas. La familia, la escuela, la sociedad y el estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes”.

Bajo este punto de vista, el docente en la educación primaria debe orientar acciones para lograr la integración de la familia a los espacios de la escuela, de esta manera

estará vinculado de forma activa en el proceso enseñanza/ aprendizaje. A este respecto, se mediará el apoyo en las tareas escolares desde el hogar siendo corresponsables en los aprendizajes de sus hijos (as). Del mismo modo, desde los espacios escolares se deben implementar acciones educativas que promuevan la participación mediante el proyecto educativo integral comunitario (PEIC), los proyectos aprendizajes (PA), el consejo educativo y las escuelas para padres, políticas educativas orientadas a promover la participación de los actores involucrados en la formación de los estudiantes.

También la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999:17), en su artículo 76 establece “el deber compartido e irrenunciable del padre y la madre de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas”. Según lo planteado en el postulado, los padres deben estar íntimamente involucrados, en el proceso de formación de sus hijos, pudiendo fortalecer el cumplimiento de las tareas escolares.

Los postulados antes señalados refieren la importancia de que el docente integre a la familia, mediando la participación en el proceso de formación de los discentes, situación que le permitiría unificar criterios en cuanto su rendimiento académico. Por ello, es prioritario que los docentes implementen diferentes acciones; que facilite el logro de este objetivo tomando en cuenta que la familia son los corresponsables de educar al niño(a), inculcándole valores y sus propias enseñanzas; los docentes se encargaran de reforzar esta educación sobre la base de las potencialidades.

## 5. Metodología

Se postula bajo el paradigma positivista, ubicándose dentro de la modalidad de un estudio de tipo explicativo, descriptivo complementario y de campo. En este sentido, el paradigma positivista permite desde una perspectiva científica poder cuantificar en estadísticas los aportes que ofrece la familia. Por su parte, la autora en su observación de la realidad describe las incidencias durante todo el proceso investigativo relacionado con la participación de los padres de familia en los aprendizajes escolares.

Con relación a la complementariedad es una estrategia metodológica conciliatoria de la investigación cualitativa y cuantitativa, en la que se articulan los elementos de las dos concepciones para lograr un conocimiento sustantivo sobre la realidad social cuya elección de métodos y técnicas de investigación están supeditadas a la naturaleza del objeto de estudio.

En cuanto al diseño de la investigación para responder la complementariedad de

paradigma responde a lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista, (2010:759) los cuales señalan, “dentro de una misma investigación se aplica primero un enfoque y después el otro, de forma independiente o no, y en cada etapa se sigue las técnicas correspondientes a cada enfoque”. Así en la investigación se cumplirá con el modelo de dos etapas propuesto por los autores antes mencionados, lo que involucra iniciar con el aspecto cuantitativo, para luego abordar el aspecto cualitativo mediante la obtención de datos de los actores involucrados.

La población a considerar participante de la investigación, estará conformada por tres (3) unidades de análisis a saber: estudiantes de la institución objeto de estudio específicamente sexto grado abordados desde una visión cualitativa juntos con los padres de familias y docentes desde la óptica cuantitativa cumpliendo con la complementariedad de paradigmas. Ahora bien considerando la población de docentes seleccionada como finita. Según Chávez (2012:162) “está constituida por menos de cien unidades por lo tanto es accesible”. De este modo, quedo compuesta por setenta y cuatro (74) sujetos.

Así mismo para los informantes en la óptica cualitativa, la selección de este grupo de estudio se considera intencional basada en criterios de Martínez (2011:83) “se prioriza la profundidad sobre la extensión, y la muestra se reduce en su amplitud numérica”. Situación que permitió a la promotora la recolección de información mediante la observación a los treinta estudiantes (30) estudiantes que muestran algunas dificultades durante la adquisición de los aprendizajes y el dialogo mediante una entrevista a los treinta (30) padres de familia. Conformando en total ciento treinta y cuatro (134) sujetos. Los criterios de selección de la población fueron:

Se elige el personal docente que se encuentra en contacto con la investigadora y dentro del circuito escolar donde labora la misma.

Grupo de estudiantes que muestran dificultades durante la adquisición de los aprendizajes exigiendo limitando el desarrollo de las competencias exigidas por el nivel.

Familiares que no se involucra en los aprendizajes escolares de forma activa, afectando el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos.

Población estudiantil y padres de familia de sexto grado por cuanto se supone que en este nivel se encuentran en la etapa de desarrollo de pensamiento formal.

En cuanto a las técnicas y herramientas para Recabar la Información a los docentes se utilizó la encuesta y se recurrió al uso de un instrumento para llevar a cabo la



recolección de información, en este sentido se aplicó un cuestionario escrito, con una diversidad de preguntas cerradas tipo escala Likert relacionadas con los indicadores según se requiere. El instrumento dirigido a los docentes estuvo constituido por cuarenta y ocho (48) ítems.

Para los estudiantes la técnica fue la observación cuyo instrumento fue un registro anecdótico, donde se describen acontecimientos, de acciones, de personas, conversaciones, así como comentarios interpretativos, lo cual se convierte en una ayuda al momento de cotejar, complementar y contrastar la información.

Por otro lado para abordar a los familiares se asumió la técnica de la entrevista, quedando conformada por siete (7) interrogantes, vinculadas con cada una de las dimensiones en un guion de entrevista. Esta heterogeneidad en la toma de la información, permitió organizarla en estrategias de triangulación de fuentes y herramientas para minimizar, de alguna manera, los aspectos subjetivos que se pudiesen presentar en la interpretación.

Para la validez del instrumento se asume el criterio de 05 expertos en metodología y práctica educativa. En el caso de la confiabilidad, se determinó la veracidad del cuestionario a través de procedimientos matemáticos, como es el Alfa de Cronbach, aplicando una prueba piloto a una muestra de quince (15) individuos con características similares al del objeto de estudio. Dando como resultado 0,96.

Para el apartado cualitativo de la investigación se realizaron observaciones de forma continua a los estudiantes y entrevista a la familia para luego constatar con las teorías.

Para analizar los datos en cuanto a lo cuantitativo se utilizó un baremo, considerando las alternativas de respuesta del instrumento y su correspondencia con la cantidad de indicadores y a su vez, con la cantidad de preguntas formuladas. De la misma manera, la información recabada con la entrevista y las observaciones se trianguló con los informantes claves, teorías y los aportes de la investigadora

## 6. Resultados

En este contexto, se procederá en ofrecer un análisis descriptivo de los resultados arrojados producto de las respuestas de la población seleccionada los cuales emitieron su dictamen a través de los instrumentos versionados construidos para pulsar su opinión en referencia a las interrogantes planteadas en cuanto al problema de investigación.

Al develar la participación de la familia extendida en el fortalecimiento de los aprendizajes escolares en la educación primaria; según el baremo de codificación de datos la dimensión se encuentra en los parámetros medianamente satisfactoria, para la población docente. Se toma en cuenta que, la mayoría de los encuestados se orientó a la opción alguna veces, se promueve la participación de la madre en la formación de sus hijos.

Igual inclinación se reflejó al estimular la integración de la cosmovisión de padres/ abuelos en la enseñanza de los estudiantes.

En el caso de los familiares, estos expresaron que en ocasiones se cuenta con el apoyo de la familia, considerando que comparten espacios y modos de vida. Sin embargo, un número significativo de estudiantes reflejaron; ausencia de apoyo desde el hogar para el cumplimiento de las tareas escolares por parte de sus padres.

Por otra parte, se identificaron acciones educativas para la participación de la familia en el fortalecimiento de los aprendizajes escolares en la educación primaria; en las que se observó una inclinación para la dimensión medianamente satisfactoria, al considerar que solo algunas veces se estimula la participación activa de los padres de familia en los aprendizajes escolares mediante el (PEIC). Igualmente ocurre en la implementación del (PA) para la exploración de los factores que inciden en el aprendizaje escolar. Esta situación afecta, la participación de la familia en los aprendizajes escolares aprovechado el consejo educativo y la escuela para padres.

Con respecto a los aportes de los familiares estos manifestaron que presentan dificultades para integrarse en acciones educativas que favorezcan los aprendizajes escolares. Los estudiantes responden de manera positiva cuando se implementan acciones en favor de sus aprendizajes. Situación que amerita de ser atendida desde el trabajo docente.

En esta perspectiva al describir la corresponsabilidad de la familia en el fortalecimiento de los aprendizajes escolares en la educación primaria. Los resultados reflejaron inclinación hacia la categoría medianamente satisfactorio, optando la mayoría de los encuestados por la alternativa algunas veces; se promueve una formación de valores involucrando a la familia, generando expectativas positivas en los hijos. Por su parte los familiares, refieren desconocimiento de la corresponsabilidad que tiene en la educación de sus hijos. Esto se contrasta con lo observado, los estudiantes reflejan incumplimiento en las asignaciones para el hogar.

A tal efecto se caracterizó los elementos que intervienen el aprendizaje escolar en la educación primaria. Los resultados para dimensión reflejaron inclinación por la categoría medianamente satisfactoria y en la alternativa algunas veces, los docentes organizan los ambientes de aprendizajes de tal forma que se estimulen el aprendizaje escolar. En resultados similares orienta acciones que garanticen la motivación de las familias en la formación de los hijos (as), para la obtención de recursos didácticos que favorezcan los aprendizajes escolares.

En el caso de los familiares, muestran limitaciones para colaborar a mantener un ambiente de aprendizaje adecuado, que permita organizar los contenidos de manera tal que su estimule el interés del estudiante y la adquisición de conocimientos. Se requiere del binomio docente/familia para consolidarlos. Tomando en cuenta que, los estudiantes estos se motivan cuando se utilizan diferentes recursos en el aula de clase.

## 7. Reflexiones de la investigadora

Se asume a la familia, como miembro activo en el proceso de aprendizaje de sus hijos, considerando el rol protagónico que tiene en desarrollo de las competencias esperadas en el nivel. De esta manera el trabajo se enfoca en la realidad actual del país, donde se privilegia un modelo de familia extendida, considerando que por diferentes factores la familia nuclear tiende a desaparecer. Siendo corresponsables de la educación de los niños (as), madre, padre, tíos y abuelos.

Es necesario que desde los espacios educativos se orienten acciones en favor de la integración de estos actores, aprovechando políticas educativas como: Proyecto educativo integral comunitario (PEIC), los proyectos aprendizajes (PA), el consejo educativo y la escuela para padres. Es decir, un modelo de enseñanza que estimule acciones a favor del otro. Esta responsabilidad tiene que darse de forma voluntaria, implica tomar conciencia del rol protagónico que se cumple en los aprendizajes escolares.

Al respecto, se explica que la corresponsabilidad en el contexto educativo se fundamenta en la necesidad de considerar la integración y seguimiento de una norma por todos los involucrados en la enseñanza/aprendizaje. De este modo, en este accionar se promoverá; el desarrollo Integral de los Estudiantes, la consolidación de valores como la responsabilidad, la mejora continua en el rendimiento académico y el cumplimiento de manera oportuna de las tareas escolares donde los estudiantes reflejaron sus avances.

## 8. Conclusiones

En atención a los resultados obtenidos para, explicar la participación de la familia en el fortalecimiento de los aprendizajes escolares se presentan las siguientes conclusiones:

Una familia extendida representa un sistema donde todos sus actores son corresponsables en el tema educativo de su representado, vivir en familia extensa conduce a una serie de situaciones; que por su complejidad demanda un compromiso colectivo por parte de los involucrados.

Bajo este punto de vista, el docente en la educación primaria debe orientar gestiones que involucren de manera activa a los actores familiares en los aprendizajes escolares de sus hijos. Asumiendo los cambios estructurales que sufre actualmente la familia venezolana y que la ubica como extendida donde la educación de los pequeños está a cargo de los abuelos, tíos, padres y madres. Se asume la corresponsabilidad como medio para promover una educación de calidad en la escuela y el hogar.

Así, los miembros de la familia: Padre, madre, tíos, abuelos necesitan estimular el cumplimiento de las tareas escolares, ayudando a asimilar las lecciones vistas en clase; además, de participar activamente en los planes y proyectos institucionales a favor de una formación integral, que permita desarrollar en los aprendices sus destrezas/habilidades.

Dentro de este contexto, el docente de la educación primaria en las aulas de clase tiene que proporcionarles a los estudiantes diferentes contenidos, que motiven al estudiante en sus aprendizajes. Desde el hogar, la familia vigilante garantizara los aprovechamientos de estos en el cumplimiento de sus asignaciones; de allí la importancia de aprovechar diferentes recursos didácticos que promuevan el logro de los objetivos propuestos.

De este modo, desde el espacio escolar, se estará garantizando la integración de estos actores a la formación de sus hijos, en el cumplimiento de las asignaciones dentro y fuera de la escuela. Además de ofrecer a las involucradas herramientas psicopedagógicas que ayuden o faciliten el fortalecimiento de los aprendizajes, orientándose a lograr la educación y crianza acertada de sus hijos (as) siendo corresponsables del proceso.

## 9. Recomendaciones

A continuación se presentan las siguientes recomendaciones para promover la participación de la familia en el fortalecimiento de los aprendizajes escolares: una

perspectiva docente de la corresponsabilidad en la educación primaria de municipio Machiques de Perijá estado Zulia.

Dar a conocer dentro de las instituciones los aportes del estudio desarrollados, potenciando en los docentes el interés para consolidar con la participación de la familia de manera activa en los aprendizajes escolares.

Promover desde la directiva la consolidación de políticas educativas como el proyecto educativo integral comunitario (PEIC), la escuela para padres, el consejo educativo y los proyectos aprendizajes (PA) tomando en cuenta el beneficio para los estudiantes.

Involucrar a los familiares en los proyectos planificados para la mejora de la institución, esto proporcionara mejores resultados y el cumplimiento efectivo de los objetivos propuestos. Además, asegurara el contacto docente/familia para constatar el compromiso desde el hogar.

Crear espacios de encuentro para actualizarse al docente sobre la temática de la familia en el aprendizaje escolares y los aspectos legales que acompañan este proceso.

Desde la directiva estimular a los docentes para dar cumplimiento con la normativa legal, vinculada a la temática de la integración activa de la familia en el aprendizaje escolar mediante corresponsabilidad que tienen en la enseñanza de sus hijos de manera formal y no formal.

Promover la formación de recursos humanos, la producción del conocimiento a través de investigaciones orientadas a la búsqueda de soluciones efectivas en las que se vean involucradas la escuela y la familia.

## 10. Referencias Bibliográficas

Bixio, C (2012) *Enseñar a aprender*. HomoSapiens. Argentina.

Canos, A (2012). *Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico*. McGraw Hill. México.

Carrera, C (2014). *Como Educar en Valores*. Madrid. Editorial Narcea, S. A.

Chávez, N. (2012), *Introducción a la Investigación Educativa*. Editorial. Universal. Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999)

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P (2010) *Metodología de la investigación*. McGraw.Hill. México.

Ley de Orgánica de Educación (LOE, 2009)

Martínez, M (2011) *Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa*. Trillas. México.

Train, A (2012) *Agresividad en niños y niñas: Ayudas, tratamientos, apoyo a la familia y en la escuela*. Narcea. S.A. España.