

ANTROPOLOGÍA DE GÉNERO: UNA ARTICULACIÓN TEÓRICA PARA ABORDAR LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

Belisario, María ¹

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito fundamental: Generar una articulación teórica para abordar la sexualidad responsable en los adolescentes. En tal sentido, este estudio está enmarcado epistemológicamente bajo el enfoque cualitativo, sustentado en el Paradigma Interpretativo bajo el método Fenomenológico Hermenéutico. El escenario seleccionado es la Unidad Educativa Prudencio Esáa del Municipio Chaguaramas, Estado Guárico, se seleccionaron tres sujetos significantes: un docente, un representante y un estudiante. Las técnicas e instrumentos utilizados para recabar la información son: la observación participante y la entrevista semiestructurada. La interpretación de la información se efectuará a través de la Contratación donde se relaciona y contrasta los resultados con estudios similares del marco teórico referencial. La Teorización son interpretaciones y hallazgos descubiertos en el proceso de contratación de la investigación.

Descriptores: Antropología de género, articulación teórica, sexualidad en adolescente

ANTHROPOLOGY OF GENDER: A THEORETICAL ARTICULATION TO ADDRESS SEXUALITY IN ADOLESCENTS

ABSTRACT

The main purpose of this research is to: Generate a theoretical articulation to tackle responsible sexuality in adolescents. In this sense, this study is framed epistemologically under the qualitative approach, based on the Interpretive Paradigm under the Hermeneutic Phenomenological Method. The selected scenario is the Prudencio Esaa Educational Unit of the Chaguaramas Municipality, Guárico State, three significant subjects were selected: a teacher, a representative and a student. The techniques and instruments used to collect the information are: participant observation and semi-structured interview. The interpretation of the information will be carried out through the Contrasting where it is related and contrasts the results with similar studies of the referential theoretical framework. Theorization is interpretations and findings discovered in the process of contracting the investigation.

Descriptors: Gender anthropology, theoretical articulation, adolescent sexuality

¹ Docente Unidad Educativa Prudencio Esáa del Municipio Chaguaramas, Estado Guárico, Venezuela. Doctorante en Ciencias de la Educación en Universidad Pedagógica El Libertador. (UPEL, Venezuela). mariabelisariodev@hotmail.com

1. INTRODUCCIÓN

El ser humano aprende a conocer su sexualidad, de acuerdo a lo aceptable en la sociedad y lo adecuado para su sexualidad. Por ende, la educación sexual prepara a los jóvenes para el amor, el matrimonio y la familia. Estas deben formar parte de la educación integral de la personalidad de cada individuo en la sociedad, que incluyen la adquisición de los conocimientos y habilidades que exige la vida familiar a cada ser humano para regular su pleno desarrollo.

Los seres humanos son diferentes unos de otros, cuando el mismo expresa sus necesidades físicas y sexuales, la adolescencia es la etapa en la que estos cambios surgen de manera radical. Por consiguiente, el ser humano pasa por un proceso evolutivo a través de su vida; es decir, por medio de los procesos las personas van atravesando una etapa que le otorga sentido a su vida y a su sexualidad, esto se debe de acuerdo a su nivel de desarrollo.

De acuerdo a lo planteado, se puede inferir, que la sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y se manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. Por lo tanto, se puede afirmar, que la adolescencia es como la etapa del despertar de su sexualidad, aunque los seres humanos somos personas sexuadas desde el nacimiento hasta la muerte, así como lo expresa la teoría de Erikson, la cual será desarrollada en el marco teórico de la investigación.

En virtud de lo planteado, la sexualidad en la adolescencia es una realidad que sobretodo preocupa a padres de hijos de estas edades. Por lo tanto, tal preocupación de estos padres, están motivadas por la inseguridad que genera al saber que sus hijos no están preparados para gestionar su vida sexual, debido a la falta de conocimientos acerca del tema. Es por ello, que el propósito de esta investigación es: Generar una articulación teórica sobre la sexualidad responsable en los adolescentes desde la vinculación experiencial de los actores socioeducativos.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD OBJETO DE ESTUDIO.

En algunas culturas indígenas, y más aún en la actualidad, se practican rituales de iniciación en la vida sexual; basados en las circuncisiones y las escisiones en las mujeres, así mismo pruebas que consistían en celebraciones y ceremonias donde se les da la bienvenida a los jóvenes a un nuevo status social, que los considera aptos para iniciar una vida adulta con una identidad sexual definida para la reproducción.

En la actualidad, nuestra tarea es comprender la sexualidad, tener presente que es necesario alcanzar una imagen positiva, dinámica e integral de la sexualidad, para ello es necesario conocer su naturaleza, sus mecanismos, así como adquirir hábitos y actitudes propicias para integrarla, ya que ésta no es parte o apéndice más en nosotros, sino una dimensión de la persona que la afecta en la totalidad de su ser. Ciertamente, debemos comprender que la sexualidad es un modo de ser persona femenina o masculina, que el individuo debe desarrollar progresivamente descubriendo su significado propio. Indiscutiblemente, los adolescentes de ahora, a igualdad de edad presentan un desarrollo cognitivo superior que los de antaño.

Esto pone de manifiesto que los cambios tecnológicos, sociales, culturales y educativos no se pueden obviar cuando se estudia el desarrollo humano, aunque sea de un enfoque tan sesgado como el de Piaget (p.206). Las etapas o momentos aludidos por el estudioso ginebrino, se han leído como señales orientadoras, índices que nos permitirían ubicar algunas de las características a nivel intelectual de los niños y jóvenes que transitan por las diferentes etapas del sistema educativo, sin embargo, se observa una lógica distinta (no especialmente lógico- matemática) que en la actualidad se va abriendo paso desde la infancia y se observa notoriamente en la adolescencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2008:28), explica que: “Un componente esencial del proceso de monitoreo en la salud sexual y reproductiva en jóvenes y adolescentes, es la disponibilidad de buena información”, nos lleva a comprender la importancia que tiene mantener a nuestra sociedad instruida, brindándole las herramientas necesarias para poder capacitar a los jóvenes al manejo adecuado en la toma de decisiones que retrasen el inicio de sus relaciones sexuales o de iniciarlas, que sea con la debida protección. Se puede acotar, que los jóvenes están manteniendo relaciones sexuales de manera precoz; es decir, en la etapa de la adolescencia temprana, situación que se acentúa al observar que no tienen conocimientos en el área de educación sexual, lo cual les perjudica cuando se enfrentan a situaciones de la vida diaria.

Por consiguiente, tal situación se hace crítica en la actualidad, especialmente en Venezuela, puesto que nos encontramos con distintos tipos de padres; primeramente, los que les explican a sus hijos lo relacionado a la sexualidad y sus emociones, por otro lado los que prefieren ignorarlo o que dicen no tener tiempo y se cubren las espaldas atiborrando a los niños de regalos y los que imponen su autoridad sin medir consecuencias de sus actos.

Si bien es cierto, los padres son los principales educadores en la sexualidad de sus hijos, desde que el niño nace los padres son modelos y le enseñan a sus hijos sobre el amor, el afecto, el tacto y las relaciones. Ahora bien, algunos creen que con el

contacto temprano en la vida, se sientan las bases para que se tenga una intimidad sana. En efecto, la sexualidad en la adultez es en gran medida la consecuencia, orientación e información recibida cuando niños. En esta perspectiva, para la mayoría de las personas, el aprendizaje acerca de la sexualidad se produjo en una variedad de maneras, los padres probablemente fueron los principales educadores de su sexualidad, ya que son modelos más frecuentes que los maestros.

Es importante destacar, que existen numerosos estudios donde se avala que las actitudes y conductas sexuales de los adolescentes han cambiado sustantivamente en las últimas dos décadas. Al respecto, (Godenne Hunt) citado por Uzcategui (1997:22), plantea que: “los estudios en esta área demuestran un descenso en la edad en la que producen los primeros intercambios sexuales y un aumento en el número de adolescentes que experimentan relaciones sexuales prematrimoniales”. Para tal efecto, la educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social.

En este caso, es necesaria la orientación sobre la sexualidad responsable dentro de la institución y el hogar, ya que pueden actuar como uno de los componentes esenciales en la construcción de la sexualidad a lo largo del ciclo vital de las personas; y, en algunos casos a prorrogar de alguna forma las relaciones sexuales y los embarazos precoces. Igualmente, para disminuir los encuentros sexuales prematuros en los jóvenes de la adolescencia temprana, es necesario promover el autoconocimiento en relación con el cuerpo, como factor de autoestima y de atención a la salud.

Sin duda alguna, la escuela en general, juega un papel importante en la formación de sentimientos, criterios y actitudes en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, ya que en este período, el tratamiento a la sexualidad resulta de vital importancia. En consecuencia, los educadores deben capacitarse para ayudarlos a transitar de manera solvente y feliz, por todas las transformaciones que tanto en la esfera sexual como en las restantes de su personalidad ellos experimentan. Al mismo tiempo, se deben preparar a los padres, madres, representantes y/o responsables, para actuar de manera positiva sobre sus hijos, complementando sus influencias con las de la escuela.

En resumidas cuentas, con este estudio se pretende determinar cuál es el comportamiento de los adolescentes con relación a su educación sexual, las alternativas que les permita el desarrollo y adquisición de información útil con relación a métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y todo lo relacionado con la sexualidad responsable, basándose en modelos teóricos

alusivos al comportamiento del inicio de una vida sexual consciente y acorde a la edad de los mismos, de modo que puedan manejar sus impulsos en el ámbito sexual, mediante una inserción adecuada de una vida social y familiar que les permita la auto-realización.

2. 1 Propósito de la Investigación: Generar una articulación teórica para abordar la sexualidad responsable en los adolescentes.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La Adolescencia es una etapa fundamental dentro del proceso de construcción de la personalidad y el paso hacia la madurez; es un hecho trascendental en la vida del hombre y de la mujer. La adolescencia es una etapa normal de desarrollo biopsicosocial y en ese sentido ofrece a quien la vive un mosaico de formas para madurar en los aspectos físico, emocional y social. Cada adolescente es único y, el iniciar esta fase representa una parcela humana abierta a un gran campo de posibilidades para lograr la realización personal (Dulanto, 2000:158) expone: “Se puede considerar la adolescencia como una período complejo caracterizado por ser un fenómeno personal pero a su vez vinculado con la familia, la experiencia escolar, el marco cultural, comunitario, las condiciones económicas y políticas que imperan en cada generación que va pasando por la experiencia de ser adolescente”.

Desde la perspectiva de la Organización Mundial de la salud, la adolescencia, se da entre los 10 y los 19 años de edad, la secuencia de acontecimientos físicos, psicológicos, afectivos y conductuales marcan notables diferencias por lo que para su mayor comprensión los estudiosos del área tales como: Papalia y Wendkos (1997) y Dulanto (2000) coinciden en dividirla en la sub-etapas:

Adolescencia Temprana: Abarca desde los 10 años hasta los 14 años de edad (corresponde al período de la tercera etapa de la Educación Básica en la República Bolivariana de Venezuela).

Adolescencia Media (Intermedia): Se extiende desde los 15 hasta los 17 años de edad (corresponde al período de estudios del Ciclo Diversificado o Educación Media Superior).

Por otra parte, la adolescencia también puede ser dividida en pre-adolescencia, pubertad y adolescencia propiamente dicha, esta clasificación se basa más específicamente en los cambios corporales y fisiológicos siendo difícil establecer los criterios apropiados en relación con el desarrollo cognitivo y emocional. Al respecto, Horrocks (1990), considera la existencia de seis puntos de referencia a los que hay que dar mayor importancia en el crecimiento y desarrollo de las y los adolescente.

3.1 Teoría de la Personalidad

Según Erikson, el ser humano pasa por unas etapas en su personalidad que van desde el nacimiento hasta la vejez y muerte. La primera de estas etapas, es la confianza vs desconfianza, al principio resulta obvio pensar que el niño debe aprender y confiar y no a desconfiar. Esta va desde la infancia o etapa sensorio-oral, comprende el primer año y medio de vida. Es por ello, que la tarea consiste en desarrollar la confianza sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar; es decir, debe existir un balance entre ambas.

En el núcleo familiar del niño debe existir y haber un clima de confianza, la segunda etapa corresponde desde alrededor de los 18 meses hasta los 3 y 4 años de edad, es aquí donde ha de alcanzar un cierto grado de autonomía, aun conservando un toque de vergüenza y duda. En todo caso, si los padres permiten que el niño explore y manipule su medio, desarrollará un sentido de autonomía o independencia. Los padres no deben desalentarlo ni tampoco empujarlos demasiado. Se requiere, en este sentido, un equilibrio (Bordignon, 2005).

3.2 Teoría del Desarrollo Psicosexual

La sexualidad se vive de diferentes maneras en cada etapa de vida y está en continuo cambio. Según Font, P. (2003), la vida sexual del ser humano comienza desde el nacimiento hasta su muerte, y va desarrollándose al pasar de los años por una serie de fases en el desarrollo psicosexual.

La primera fase sexual es la Oral, que va desde el nacimiento hasta el año y medio de vida. En esta fase, el niño o niña comienza a relacionarse con su mundo a través de la boca, conoce e identifica los objetos, obteniendo sensaciones placenteras.

La segunda fase es la Sádico Anal, es en la que el niño va al baño por sí solo, debe ser limpio y ordenado y llevarse bien con otras personas. Es aquí, cuando comienza a sentir sensaciones gratificantes en la parte anal, cuando retiene o expulsa las heces fecales.

La tercera fase es la Fálica, esta comienza desde los tres hasta los cinco o seis años. El niño aquí pasa de la curiosidad a la exploración y descubrimiento de los órganos sexuales. En esta etapa, exploran a través del juego y la exhibición de sus genitales. Además, las actitudes sexuales de los adultos van a influir en su proceso evolutivo y vivencias posteriores en la sexualidad (Carrasco, 2007).

3.3 Teoría Sociocultural de Vigotsky (1896-1917).

Las ideas de Vigotsky (1896-1917) no coincidían con las principales teorías psicológicas europeas, ya que eran conductistas y las suyas eran reaccionologistas. En los últimos 20 años, ha aumentado la circulación y las traducciones de los textos de Vigotsky y estos han tenido un profundo impacto en los campos de la Educación, Lingüística y la Pedagogía.

Mientras Piaget decía que los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno, Vigotsky destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer al niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Su teoría defendió siempre el papel de la cultura en el desarrollo de los procesos mentales superiores. La teoría de Vygotsky subraya las relaciones entre el individuo y la sociedad. Consideraba que el estudio de la psicología era el estudio de los procesos cambiantes, ya que cuando las personas responden a las situaciones, las alteran. Una de sus mayores críticas de la teoría de Piaget es que el psicólogo suizo no daba bastante importancia a la influencia del entorno en el desarrollo del niño.

3.4 La Adolescencia

La Adolescencia es una etapa fundamental dentro del proceso de construcción de la personalidad y el paso hacia la madurez; es un hecho trascendental en la vida del hombre y de la mujer. La adolescencia es una etapa normal de desarrollo biopsicosocial y en ese sentido ofrece a quien la vive un mosaico de formas para madurar en los aspectos físico, emocional y social. Cada adolescente es único y, el iniciar esta fase representa una parcela humana abierta a un gran campo de posibilidades para lograr la realización personal. A lo cual Dulanto, (2000:158), expone:

“Se puede considerar la adolescencia como una período complejo caracterizado por ser un fenómeno personal pero a su vez vinculado con la familia, la experiencia escolar, el marco cultural, comunitario, las condiciones económicas y políticas que impera”.

4. METODOLOGÍA

La metodología en cualquier investigación permite definir cómo será abordado el estudio de cualquier fenómeno. Asimismo, el abordaje metodológico en toda investigación requiere del análisis y acuerdo entre el método y los supuestos filosóficos del investigador, a fin de establecer la coherencia entre la postura ontológica, lo epistemológico y lo metodológico.

En la presente investigación al considerar el objeto de éste estudio como un

fenómeno social, se ha considerado abordarlo desde una metodología de investigación cualitativa. Al respecto, Strauss y Corbin (1998:17) argumentan que es:

“Cualquier investigación que produce teoría en escenarios socializados no familiarizados con procedimientos estadísticos u otros medios de cualificación que, consideran a la realidad como objetivable, sino que, por el contrario, sencillamente requieren de una dosis de subjetividad del investigador para interpretar un fenómeno”.

4.1 Ubicación Epistémica del Estudio

En relación a la posición epistémica asumida en este trabajo de investigación, se orienta el estudio en el paradigma interpretativo debido a que abre las puertas a la posibilidad de ver la realidad para poder comprender el fenómeno en estudio como el significado que le otorgan los actores socio-educativos a la sexualidad responsable en los adolescentes, desde su vinculación experiencial. Por consiguiente, este fenómeno está asociado a la razón fenomenológica, pues constituye un desafío teórico-epistémico inagotable en el tenor de la sociedad del conocimiento.

Cabe destacar, que la perspectiva interpretativa sostiene la creencia fundamental de que la realidad no puede ser conocida independiente de la persona que conoce y ese conocimiento siempre es contextualizado. El foco de la investigación interpretativa apunta hacia tres elementos:

- 1) la configuración del sentido y de los significados subjetivos,
- 2) los contextos en los cuales la gente construye los significados y
- 3) las reglas de interpretación que la gente sigue en su vida cotidiana (Bertely, 2004).

4.2 Método de la Investigación

Los métodos de investigación son una herramienta imprescindible durante la realización de la misma porque permiten conectar la asunción filosófica del investigador al diseño del estudio propuesto y en la colecta de los datos. La selección de un método de investigación puede llegar a depender de los principios de la perspectiva filosófica adoptada. El estudio considera la profundidad que se amerita sobre la realidad explorada, se complementa con la fenomenología, siendo esta una ciencia que permite entender e interpretar los datos recolectados, fundamentándose en la realidad y el lugar donde se analiza la información. En este sentido, que el método asumido es el fenomenológico hermenéutico, a tal efecto:

El método fenomenológico se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo. De acuerdo a Maslow (1970:75): “Estos métodos son los más indicados cuando no hay razones para dudar de la bondad y veracidad de la información”. E incluso, si el investigador no ha vivido ni le es nada fácil formarse ideas y conceptos adecuados sobre el fenómeno que estudia por estar muy alejado de su propia vida. Como se puede apreciar, la fenomenología es una corriente idealista subjetiva dentro de la filosofía que se propone el estudio y la descripción de los fenómenos de la conciencia o, dicho de otro modo, de las cosas tal y como se manifiestan y se muestran en esta. Asienta que el mundo es aquello que se percibe a través de la conciencia del individuo, y se propone interpretarlo según sus experiencias. En este sentido, valora el empirismo y la intuición como instrumentos del conocimiento fenomenológico.

4.3 Escenario de la Investigación

El escenario representa el espacio social o educativo que permite la interacción con los sujetos significantes, a los que se accede para obtener la información necesaria y llevar a cabo el estudio. Sabino (2005), define el escenario como “el lugar donde se estudia el fenómeno tal y cual cómo se desarrolla en su ambiente natural en el sentido de no alterar las condiciones de la realidad”. Se inicia con inmersión del investigador en el escenario objeto de estudio, que en este caso se seleccionó la Unidad Educativa Prudencio Esáa del Municipio Chaguaramas, Estado Guárico.

4.4 Sujeto Significante

Los participantes, en ésta investigación, estarán conformados, un (1) directivo, un (1) un coordinador y un (1) docente cuyas revelaciones, se interpretarán dentro del marco situacional, donde se generará la información. Una vez producida, se recabará y se procederá al análisis de significados y maneras de pensar. En la presente investigación se establecieron los criterios seguidos para la elección de los sujetos de estudio, los cuales fueron informantes o participantes.

4.5 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la información

Estas me permitieron comprender la realidad bajo estudio interpretando lo que dicen las personas que la viven y experimentan. En este proceso, intervienen las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado. Dentro de este contexto, se tiene que la entrevista semiestructurada, según Arcila, (2003):

“Permite la elaboración de un guión de preguntas o de un cuestionario constituido por una serie de preguntas abiertas, que permitan focalizar las situaciones coyunturales o cuestiones que se quieren comprender, quedando tal elección a la

libre discreción del entrevistador, quien podrá sondear razones y motivos sobre el fenómeno, objeto de estudio”.

En la presente investigación se asume la entrevista semiestructurada, como una modalidad de encuesta inscrita en un proceso sistemático, que insta al investigador a proyectar los tópicos de interés y aspectos puntuales sobre los que el investigador conversará con los entrevistados. Para ello se utilizará la grabación como herramienta que garantiza el registro de verdaderos puntos de vista, expresado por los entrevistados que luego serán transcritos por los investigadores.

4.6 Técnicas para el análisis de la información

El análisis de la información es una actividad intelectual que emplea métodos y procedimientos de investigación, para identificar la formación que interesa al usuario, a partir de una gran cantidad de datos. Por lo tanto, una vez que se recolecten los datos suministrados de los informantes clave a través de la entrevista semiestructurada, se realizó un cruce de información como base y sustento de la investigación. Para el análisis e interpretación de la información recolectada por medio de las entrevistas se consideraron las cualidades del lenguaje empleado, de las descripciones detalladas, de los procesos de codificación y categorización, clasificando la información de acuerdo con los significados de cada evento, hecho o dato aportado por los informantes; empleando las siguientes técnicas: Categorización, triangulación y contrastación.

5. RESULTADOS

Según los resultados obtenidos de la sexualidad responsable en los adolescentes, una articulación teórica en la educación requiere de una posición y criterio abierto, formación humanista y una enorme capacidad de servicio amparadas en esa formación integral. No obstante, este estudio, donde la autora, especifica que: Las instituciones de educación media general no solo enfrentan el reto de enseñar alguna disciplina a sus estudiantes, sino también de fortalecer sus capacidades y aptitudes para la vida. Al ser la población estudiantil mayoritariamente joven, la aspiración de brindarle una formación integral adquiere particular relevancia, pues es en esta etapa de la vida cuando se modelan las conductas propias y se sientan pautas de comportamiento para la vida adulta. En este reto formativo, la educación sexual asume un papel determinante.

La sexualidad no es solo un proceso psicológico y cultural, sino también es una experiencia fisiológica intensa que necesita el conocimiento de la sexualidad. En nuestra vida que debe ser ejercida con responsabilidad placentera y amor, porque si no fuera ya estaríamos extinguidos como especie.

La educación sexual es necesaria para todo ser humano, esta nos facilita todo el conocimiento necesario que nos ayuda a entender nuestro desarrollo natural. Por lo tanto, se necesita canalizar el interés sexual natural de todo niño, para que consiga su equilibrio personal y al mismo tiempo se le capacite para relacionarse con otros y adoptar sacras en el seno de la familia, escuela y sociedad.

Sobre el asunto, se concluyó que la falta de educación acerca de la sexualidad, es un elemento importante en la ausencia de la salud o la educación sexual. Aunado a esto, de conocer que es la salud o educación sexual, también se deben conocer los riesgos que se toman al quedar embarazadas ya que pueden presentar riesgos, como que el bebé pueda nacer bajo peso o prematuro o con ciertas necesidades especiales.

6. Conclusiones

Es importante resaltar que los adolescentes desconocen los riesgos que conllevan las relaciones sexuales precoces, que sin protección pueden adquirir y terminar con una Enfermedad de Transmisión Sexual.

Las enfermedades de transmisión sexual o ETS, antes denominadas venéreas, son enfermedades transmisibles con contacto sexual sin casi excepción. Estas enfermedades poseen una valoración social especial.

Aquí nombramos unas de las enfermedades de transmisión sexual más, castigados por la sociedad: sífilis, chancro, chancroide, uretritis no gonocócica, tricomoniasis, candidiasis, el herpes genital, el sida y el vph.

Por consiguiente, se trata de explicar las más comunes para aprender sus síntomas o por lo menos para saber los grandes riesgos que se corren al tener relaciones sexuales sin protección.

La sexualidad precoz es alarmante en el estado Guárico como en el resto de los estados venezolanos; se sugiere buscar alternativas para así poder trabajar con los adolescentes.

En este caso, se ha encontrado que existe una gran necesidad de orientar tanto a los padres, madres, representantes y/o responsables como a los maestros, dado que los mismos carecen de una educación sexual que puedan orientar a sus hijos en la estampa de la sexualidad y la adolescencia.

Actualmente se ha pretendido dar a la sexualidad un sentido integrador holístico, totalizador; es decir, hacer de la sexualidad un punto de encuentro de todos los

elementos que constituyen al ser humano independientemente del género. Entre estos elementos: somáticos, emocionales y sociales del ser humano.

Por esta razón, la forma de ver la sexualidad desde una mirada integradora y la connotación de interpretarla como la capacidad de amar, de comunicarse, de sentir placer, entre otros, de igual manera los elementos biológicos, psicológicos, intelectuales y afectivos de la sexualidad, son los componentes que le permiten a hombres y mujeres la interrelación mutua.

Según estadísticas del informe del Estado de la Población Mundial 2015, presentado por las Naciones Unidas, indica que Venezuela se encuentra a la cabeza de Latinoamérica y el Caribe en materia de embarazo adolescente. Del estudio se desprende que entre 1999 y 2014 la tasa de embarazo entre adolescentes de 14 y 19 años fue de 101 por cada mil, esta cifra supera la tasa promedio de Latinoamérica y el Caribe estimada en 76 embarazos por cada mil adolescentes.

De igual manera, Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) como VIH/SIDA, VPH/VIRUS DE PAPILOMA HUMANO, entre otras, son las de mayor contagio en los y las adolescentes. Es por ello, que la ausencia de métodos anticonceptivos en la adolescencia, está concebida a diversas razones como la carencia de información, creencias erróneas, actitudes negativas hacia los anticonceptivos y el miedo a delatarse como personas sexualmente activas.

Ser responsable sexualmente no significa no tener relaciones sexuales o abstenerse hasta el matrimonio. Ser responsable significa ir de acuerdo a tus principios y tomar decisiones que no afecten tu futuro. Para tal efecto, los adolescentes necesitan aptitudes y confianza en sí mismos para abstenerse o reducir riesgos. Es un hecho de que un niño o niña tenga deseos de aprender, de instruirse, de conocer y/o de explorar el amplio mundo de la sexualidad. Por ello se hace necesario, que la responsabilidad sexual debe ser consigo mismo, con su cuerpo, con sus valores, con los demás, entre otros.

Hoy en día es muy importante enseñar a los adolescentes que hay que ser responsables con su sexualidad, y con todas las demás cosas en su vida, pero en especial con su sexualidad, ya que los medios se han encargado de explotar el verdadero significado de la sexualidad. Cuando un adolescente comienza a descubrir su sexualidad y las dudas invaden su cabeza, puede recurrir a otras personas, a libros o al internet para buscar sus respuestas. Sin embargo, no en todos lados se encuentra la información acertada y pueden guiar al adolescente por caminos incorrectos en la toma de decisiones de su sexualidad.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, J. (2013). Educación sexual preventiva en adolescentes. Tesis Doctoral. Facultad de Educación UNED España.
- Arcila, (2003): El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 5ta edición.
- Balestrini, A. (2003). Marco Metodológico de la Investigación.
- Bordignon, N. (2005). El Desarrollo Psicosocial de Eric Erikson. Revista de Investigación.
- Cabral, B. y García, C. (2002). Género una Categorización de Análisis Crítico para Repensar las Relaciones Sociales entre los Sexos.
- Carrasco, R. (2007). La Sexualidad en el Adolescente. Conformación de la Conciencia en el Adolescente sobre la Sexualidad.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). GACETA OFICIAL N° 36860, 15 de Diciembre.
- Dulanto, E. (2000). El Adolescente. Ciudad México.
- Font, P. (2003). Desarrollo Psicosexual de Freud: Infancia y Adolescencia. Pedagogía de la Sexualidad. Editorial Grao, Barcelona.
- Horrocks, J. (1990). La Inquietud de Sí. Historia de la Sexualidad. Psicología de los Adolescentes. Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2006). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa.
- Ministerio del Poder Popular para la Salud, Venezuela. (2008).
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2008). Un Componente Esencial del Proceso de Monitoreo en la Salud Sexual y Reproductiva de los Jóvenes y Adolescentes.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (2000). Desarrollo Humano. 6ta Edición. Sabino, C. (2005). El Proceso de Investigación. Editorial Panaco C.A. Caracas.
- Uzcategui. (1997). Intercambios Sexuales en los Adolescentes.
- Vygotsky, L. (1984). Teoría Cognoscitiva. México. Editorial Trillas.