

PERSPECTIVA REFLEXIVA SOBRE LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN DE OVEJOS VISTA POR LOS ACTORES SOCIALES DE LOS INSTITUTOS UNIVERSITARIOS DE TECNOLOGÍA

Camacho, Virginia ¹

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito Develar la perspectiva reflexiva sobre los sistemas de producción de ovinos visto por los actores sociales. Estará sustentada en los fundamentos filosóficos de la hermenéutica dialéctica de Gadamer, y en relación de las Teorías pedagógicas se revelaran Constructivismo de Piaget y Vygotsky y el Construccinismo Social de Kenneth Gergen, y Metodológicamente la postura del paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y el método hermenéutico dialectico de Gadamer. El escenario es en IUTLL en Valle de la Pascua, estado Guárico. Y los sujetos de estudio seleccionados. Estudiantes (1), Docentes (1) de la institución y un productor (1) experto en la cría y producción de ovinos. Las técnicas para la recolección de la información, es la observación participante y la entrevista en profundidad. La información es interpretada mediante los procesos de categorización, estructuración, contrastación, triangulación y teorización.

Descriptores: perspectiva reflexiva, Sistemas de Producción de Ovinos, Actores Sociales.

REFLECTIVE PERSPECTIVE ON SHEEP PRODUCTION SYSTEMS SEEN BY THE SOCIAL ACTORS OF THE UNIVERSITY INSTITUTES OF TECHNOLOGY

ABSTRACT

The purpose of this research is to reveal the reflexive perspective on sheep production systems seen by social actors. It will be based on the philosophical foundations of Gadamer's dialectical hermeneutics, and in relation to the Pedagogical Theories will be revealed Constructivism of Piaget and Vygotsky and the Social Constructionism of Kenneth Gergen, and Methodologically the position of the interpretive paradigm, with qualitative approach and the hermeneutical method Gadamer dialectic. The stage is at IUTLL in Easter Valley, Guárico state. And the selected study subjects Students (1), Teachers (1) of the institution and a producer (1) expert in sheep breeding and production. The techniques for collecting information, is participant observation and in-depth interview. Information is interpreted through the processes of categorization, structuring, contrast, triangulation and theorization.

Descriptors: reflexive perspective, Sheep Production Systems, Social Actors.

¹ Docente a tiempo completo del Instituto Universitario de los Llanos (IUTLL, Venezuela). Doctorante en Educación. Universidad Pedagógica Libertador. (UPEL, Venezuela). rvirginiacamacho@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN

Existen aspectos socioculturales como la integración de la familia a la actividad productiva, el nivel de formación, las asociaciones u organizaciones, el régimen de tenencia de la tierra, el acceso al crédito, la diversificación de la producción o la comercialización son hoy por hoy una limitante importante para el establecimiento de cualquier sistema de producción participando además, en su sostenibilidad.

De acuerdo a la demanda existente, en cuanto a carne y leche como fuente de proteína, se hace necesario implementar acciones que puedan suplir o abastecer esta demanda y dentro de estas alternativas se destaca la producción ovina con una gran influencia a nivel mundial.

En las zonas tropicales y subtropicales, las ovejas poseen cualidades ventajosas si las comparamos con otros animales domésticos, por su condición de pequeños rumiantes, elevada fecundidad y adaptabilidad a las condiciones climáticas. Respecto a su carne magra y de similar contenido en grasa que las carnes porcina y vacuna y con una muy buena aceptación en la población. (Baldizan et al., 1995).

La producción ovina en Venezuela, ha estado tradicionalmente dirigida hacia la obtención de animales adultos para el consumo de poblaciones marginales. Pero en estos últimos años, se ha venido observando un incremento de la producción hacia otros centros más poblados del país. Estos sistemas se caracterizan además, por ser extensivos basados fundamentalmente en el pastoreo de gramíneas y otras especies vegetales. (Acurero, et al., 1996).

Existe una necesidad urgente, de implementar programas con nuevas tecnologías además, de investigación y extensión a fin de crear propuestas innovadoras acorde con las condiciones locales, de manera que garantice la difusión y conocimiento a nivel de productor. Esto traerá como resultado un incremento en los ingresos del productor, mejorando su calidad de vida y promoviendo la sostenibilidad de estos sistemas productivos.

Es importante resaltar, donde se convierten en un pilar más para afianzar la ayuda y el soporte que ofrece este tipo de investigación a las comunidades rurales, a los pequeños y medianos productores, estudiantes y comunidad en general; además se hace del conocimiento de la población en general como el Instituto Universitario de Tecnología de los Llanos cumple con la misión que tenemos de apoyar al productor.

unidades curriculares en el área agropecuaria tanto nuestra institución como otras especialistas en el ámbito agroalimentario deben dar respuestas, promocionar e

incentivar los sistemas de producción con pequeños rumiantes a fin de aportar las soluciones que el País demanda actualmente en materia de alimentación.

En Venezuela existen algunas debilidades propias para el establecimiento de nuevos sistemas de producción con pequeños rumiantes; dentro de estas debilidades se pueden mencionar la falta de estudios acerca de la evolución de los sistemas de producción de ovinos, de la misma manera no hay proyectos institucionales hasta ahora dirigidos a la explotación de estos pequeños animales; por otra parte los futuros profesionales que se forman en el área presentan ciertas carencias en cuanto al aprendizaje en las unidades curriculares correspondientes a esta área.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD OBJETO DE ESTUDIO.

El modelo actual de la Educación Universitaria precisa que el nuevo profesional tendrá conocimiento holístico, como resultado del intercambio de experiencias, de visión compleja y crítica de la realidad; con un potencial creativo de cada ser humano desarrollado y en el pleno ejercicio de la personalidad, dando su aporte para una sociedad con valores éticos del trabajo y con una participación activa, solidario para ayudar a resolver problemas en el ámbito social.

Los profesionales que han logrado alcanzar los objetivos correspondientes a los diseños curriculares en la Carrera de Agroalimentaria y egresan de la institución educativa, son profesionales dispuestos a ejercer actividades que aporten un desarrollo social y rural integral; con un perfil profesional y humano para lograr los cambios que exige el país y los objetivos de un desarrollo integral, pero se carece de programas de investigación y extensión que permitan establecer una propuesta tecnológica apropiada para las condiciones de la zona, y garanticen la divulgación de la misma a nivel de productores.

El Instituto de Tecnología de los Llanos de los Llanos de Valle de la Pascua, debe dar respuesta a esta realidad que existe, aunque a través de los programas, de las unidades curriculares en agroalimentación viene prestando apoyo a los estudiantes, medianos y pequeños productores y comunidad en general, no se ha logrado trascender a la participación activa de la docencia, investigación y extensión a nivel de la institución y en unidades de producción pertenecientes a comunidades organizadas, en función del logro de la soberanía y seguridad agroalimentarias, por lo que hasta ahora cumplir, con lo enunciado en los artículos 102 y 103 de la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, no se ha logrado.

2. 1 Propósitos de la Investigación

2.1. Develar la perspectiva reflexiva sobre los sistemas de producción de ovinos visto por los actores sociales en el I IUT de los Llanos sobre los sistemas de producción de ovinos (Ovisaries).

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Actualmente Venezuela se encuentra en un momento de cambio constante, demandando mejoras en los aspectos económicos, sociales, culturales y ambientales y muy especialmente en lo educativo, en este contexto debe realizarse un mayor esfuerzo por recuperar y fortalecer los principios que trazan las corrientes filosóficas y epistemológicas, las cuales, actúan en el ámbito crítico reflexivo y transformador.

En el contexto pedagógico las unidades curriculares deben estar diseñadas, para ofrecer a los estudiantes y participantes en las distintas aéreas, un espacio de discusión crítica, reflexiva, que cubran todos los retos, en los cuales, se desenvuelvan los futuros profesionales a fin, de promover y difundir conocimientos para la formación de ciudadanos y personas calificadas que combinen estos conocimientos teóricos con lo práctico.

En este orden de ideas, el maestro Prieto Figueroa (2006) señala, que la educación venezolana por características y atributos sociales debe ser progresiva, entendido el término como una educación para la formación del hombre integral en su postura de miembro de una comunidad, de un ciudadano libre y responsable con el desarrollo económico social, capaz de influir en una mejor y más grande producción, para un mayor beneficio de todos. En esta manera la educación sirve a los fines del mejoramiento individual y social y coloca al hombre en una condición de servirse y servir a los demás. Mientras que en los PNF en agroalimentación tienen la tarea de construir el conocimiento en el área a fin, al igual que promover el saber holístico, el intercambio de experiencias y una visión compleja y crítica de la realidad; orientado a desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y alcanzar el pleno ejercicio de su personalidad.

El modelo actual de la educación universitaria precisa que cada institución debe establecer su Proyecto Educativo y se comparta, con toda la Comunidad. Luego, para intentar recolocar, en el currículum las actividades agropecuaria se necesitan atender determinados presupuestos metodológicos y para lograrlo es preciso que se diseñen y realicen actividades de este tipo con carácter alternativo, según las condiciones de cada institución, las necesidades del alumnado, potenciando el auto aprendizaje y haciéndolo cada vez más significativo mediante el trabajo.

Es importante que la responsabilidad formativa integral emerja de los propios contenidos de las asignaturas; que corresponden con el área de producción de alimento, la sostenibilidad de los sistemas de producción y el uso de los recursos de manera equilibrada por tanto, son consideradas las clases y las actividades extra aula como escenarios básicos para este fin.

Los sistemas de producción de productores pequeños confrontan una problemática compleja. La escasez de agua limita la producción de alimentos animales y afecta la productividad. La mayoría de estos sistemas depende de la vegetación nativa que se encuentra en un deterioro continuo por el sobrepastoreo. Si bien existen oportunidades de mercado existen también dificultades de acceso y transacciones sin equidad que no permiten que el productor alcance los beneficios máximos de una demanda en crecimiento. (Vasconcelos, 2014).

Por su parte, Ahumada (2015) hace referencia hacia una hermenèusis socio productivas de los sistemas ganaderos ovinos de las sierras de Córdoba.

En el Instituto Universitario de Tecnología de los Llanos en la región Guárico, cuentan con la autorización respectiva para dictar y preparar profesionales en el área de agroalimentación, informática y administración. En el caso específico y en el contexto de los sectores agrícola y ambiental los PNF en agroalimentación se han puesto en marcha con proyectos y leyes que regulan los procesos de producción, transformación y distribución y consumo para fomentar la producción y apoyar al pequeño productor, con el propósito como se ha venido manifestando de lograr la soberanía alimentaria y tecnológica.

3.1 Sistema de Producción de Ovinos

En el mundo, la demanda de productos de rumiantes menores observa una rápida y continua expansión, sin embargo los pequeños productores de escasos recursos no llegan a beneficiarse de esta oportunidad. Para que esto ocurra a través del cambio tecnológico, deben de producirse modificaciones profundas en el contexto de la producción, en las políticas públicas que promueva y apoyen la producción, así como en los ambientes del desarrollo y de la investigación. Se espera que en esos escenarios de cambio se encuentre la solución a la mejora de los medios de vida de los productores y a la mitigación de la pobreza.

Los sistemas de producción de rumiantes menores de productores pequeños confrontan una problemática compleja. La escasez de agua limita la producción de alimentos animales y afecta la productividad. La mayoría de estos sistemas depende de la vegetación nativa que se encuentra en un deterioro continuo por el sobrepastoreo. Si bien existen oportunidades de mercado existen también

dificultades de acceso y transacciones sin equidad que no permiten que el productor alcance los beneficios máximos de una demanda en crecimiento. El desarrollo de estas zonas no ha sido suficiente, la investigación no ha logrado masificar sus tecnologías y la adopción es mínima. El exiguo ambiente facilitador debería contar con políticas y normativas adecuadas para el manejo de los recursos naturales y genéticos, la mejora de los accesos a los mercados, la producción concalidad y con inocuidad, una asistencia crediticia y técnica continuada y un sistema de investigación y transferencia fortalecido y actualizado. Se requieren también de inversiones considerables en planes de desarrollo a largo plazo. Estos aspectos requieren de una política global de Estado que enfoque el desarrollo económico y social de las áreas rurales en los ambientes áridos y semiáridos. (Iñiguez, 2014). Por otra parte, los sistemas de producción están sujetos a una gran dinámica de los factores que determinan su existencia y éxito.

Existen cambios en el mercado y en los marcos de políticas que ocurren muy rápidamente y frecuentemente a un ritmo que no es captado por la investigación que evalúa tendencias. La actual categorización de sistemas de producción está sujeta a un cambio permanente lo cual determina establecer mecanismos para un monitoreo más eficiente y rápido de los sistemas de producción y de los cambios que ocurren. La seriedad y sensibilidad con la cual se conduzca este monitoreo puede aportar con información importante en cuanto a los procesos de intensificación de la producción y deterioro o mejora de la condición de los recursos naturales.

En relación a lo anterior, se estima en Venezuela un crecimiento progresivo de este rubro pecuario, desde las zonas donde se ha venido concentrando la producción, como son los estados Zulia, Falcón, y Lara; hacia otras zonas con mejores características agroecológicas (Zambrano, 2001).

3.2 El Plan Nacional de Formación en Agroalimentación

Desde los años 80 han ocurrido en Venezuela hechos, de ello se deriva la transformación que ha sufrido los procesos educativos y de producción del sector agroalimentario; entre ellos se destaca la promulgación de la Ley orgánica de educación, donde se insta a las Universidades a realizar cambios profundos en su estructura. Dichos cambios han repercutido en los procesos de enseñanza aprendizaje y en todo el funcionamiento de las instituciones universitarias entre los que se mencionan los programas y unidades curriculares. En tal sentido, el estado venezolano ha venido desarrollando estrategias para consolidar ese proceso de transformación en lo político, social, educativo y económico, estableciendo un sistema con miras a fortalecer las fuerzas productivas del país. Para esto el estado requiere del apoyo de profesionales capaces de crear cada uno en su área, nuevas formas de producción y nuevas formas de propiedad de los medios de producción,

al servicio de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la población y con capacidad de generar y conducir su desarrollo profesional con conciencia ética y ecológica orientadas hacia el desarrollo sustentable y sostenible.

Lo anterior, corresponde con lo planteado por la UNESCO en materia de educación universitaria en los que establece desde su reunión en París en el año 1998 lo siguiente: en primer lugar, la misión de educar, formar y realizar investigaciones, donde se contribuya al desarrollo sostenible, la democracia, la paz y el mejoramiento del conjunto de la sociedad; a través de la formación de ciudadanos calificados que combinen los conocimientos teóricos y prácticos acordes con las necesidades presentes y futuras de la sociedad donde se desarrollen.

Así mismo, se hace necesario promover y difundir conocimientos por medio de la investigación en un contexto plural y de diversidad cultural, protegiendo y consolidando los valores de la sociedad, desarrollando y mejorando la educación en todos sus niveles, particularmente mediante la capacitación de docentes, alumnos y comunidad en general.

Igualmente se refleja la función ética, autónoma de responsabilidad de la educación superior, basándose en las instituciones de enseñanza, el personal y los estudiantes, realizando actividades bajo las exigencias de la ética y el rigor científico e intelectual; opinando sobre problemas éticos, culturales y sociales, con autonomía y responsabilidad, de forma crítica, utilizando la capacidad intelectual para difundir valores que sean aceptados de manera universal; contribuyendo a la resolución de problemas que afectan a la sociedad en todos los niveles.

Con la finalidad de alcanzar en el País estos lineamientos, fue creada el 27 de marzo de 2009 la Misión Alma Mater, adscrita al Ministerio del poder popular para la educación universitaria, con el fin de impulsar la transformación de la educación superior. Entre los alcances de la Misión Alma Mater para ese entonces, la creación de un nuevo modelo de diseño curricular para instituciones de educación superior y es de allí de donde surge la creación de los Programas Nacionales de Formación (PNF).

Sin embargo, se hace necesario conocer la normativa legal para la aplicación de los PNF, bajo un enfoque sistémico contribuyendo a generar dichos programas que se articulan fundamentalmente desde la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y el conjunto de leyes vinculadas a los procesos administrativos nacionales.

En el caso, de la agricultura campesina, es obligatorio trabajar en un escenario de luchas de los productores, en tal sentido las universidades e instituciones

formadores es esta área tienen que considerar en dicho escenario aspectos tales como: la distribución y volúmenes de rubros a producir, el ingreso para los trabajadores, la incorporación de las nuevas generaciones al oficio y vivir una vida digna de esta actividad productiva. El ejercicio de esta actividad debe ejercerse tanto en las comunidades, regiones y pueblos para que ellos puedan construir su seguridad alimentaria y al mismo tiempo proporcionar al estado una base sólida y sustentable para proteger tanto la agricultura del país como su soberanía alimentaria.

4. METODOLOGÍA

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación, se basa en el paradigma cualitativo, el cual, según Martínez (2000), es el que trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, y su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y sus manifestaciones. El enfoque es hermenéutico. En el desarrollo del propio proceso investigativo trata, a su vez, no solo a las explicaciones históricas y causales, sino a las interpretaciones, que en un primer momento tienen un carácter de supuestos, de conjeturas, no exentas de una gran dosis de imaginación, pero que a partir del aspecto cultural, de la construcción del conocimiento científico como cultura epistemológica del investigador, se fundamentan y revelan relaciones que con carácter de argumentos sustentan las conjeturas y permiten llegar a una interpretación novedosa del objeto investigado.

4.1 Método hermenéutico dialéctico.

Este método según Gadamer, permite penetrar en la esencia de los procesos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento al ofrecer un enfoque e instrumento metodológico para su interpretación desde niveles de comprensión y explicación que desarrolle la reconstrucción del objeto de investigación y su aplicación en la praxis social. La ciencia comienza a construir desde la observación y la interpretación de sus procesos, y es aquí donde se erige la hermenéutica como un enfoque metodológico que atraviesa toda la investigación científica.

4.2 Relación Dialéctica

El método hermenéutico dialéctico se basa en la relación dialéctica entre la comprensión, la explicación y la interpretación, si bien ellas se dan en unidad dialéctica donde la interpretación es la síntesis entre la comprensión y la explicación; en el proceso de investigación científica, se produce un movimiento en el cual estos procesos van adquiriendo mayor relevancia en el desarrollo del propio proceso investigativo.

Así en las primeras etapas de este la comprensión del marco teórico y contextual, la realización del diagnóstico y el estudio tendencial adquieren su mayor significado en la comprensión que va transitando a la explicación, desde una conciencia del sujeto esencialmente histórico-causal. El considerar los procedimientos significa pasar del aporte teórico, como totalidad, a las partes, que constituyen los diferentes procedimientos. Estos procedimientos al integrarse en un instrumento constituyen un regreso de las partes al todo.

En consecuencia, la investigación está orientada hacia la generación de teorías que traten de comprender formas específicas de vida social y su validez, y debe evaluarse en términos de su coherencia, consistencia poder interpretativa y de si posee sentido para quienes se investigan.

4.3 Sujeto Significante

Para el muestreo en la presente investigación, se establecerán criterios seguidos para la elección de los sujetos de estudio, los cuales serán los informantes o participantes (Sujetos Significantes) que darán cuenta de la visión que tienen de su realidad. Martínez (2000), define a los sujetos participantes como informantes claves, aquellas personas que sirven de fuente de información, que tienen conocimientos especiales y estatus, porque ejercen un liderazgo en la zona.

Es por ello, que se indagará en Estudiantes (1), Docentes (1) de la institución y un productor (1) experto en la cría y producción de ovinos. Estos informantes tienen el conocimiento y la experiencia que busca el investigador, las cuales, hicieron posible de forma positiva y con el tiempo suficiente la realización de la entrevista. Se les colocará un pseudónimo a cada sujeto significativo a fin de identificarlos y se tomará la información de cómo perciben la producción de ovinos en el estado Guárico.

4.4 Técnicas para la Recolección de la información

Estas me permitirán comprender la realidad bajo estudio interpretando lo que dicen las personas que la viven y experimentan. Está basada en la Entrevista a profundidad y la observación participante.

La primera de las técnicas, es decir la entrevista a profundidad, es una de las más utilizadas en este tipo de paradigma y consiste en la recolección de datos de manera directa y sistemática en el propio contexto de la investigación y según Leal (2009), esta debe comprender tres momentos: primero el acceso al escenario, continuando con la permanencia en el escenario y finalmente el retiro del escenario.

En relación a la segunda técnica, no es más que el encuentro cara a cara con el sujeto fundamentalmente no estructurada y dirigida básicamente a encontrar lo más

importante y significativo para estos respecto al fenómeno en estudio. Como instrumentos para recoger la información se utilizarán la grabadora, notas de campo.

4.5 Técnicas para el análisis de la información

Para realizar la interpretación de la información se tomarán las técnicas de la Categorización, la Estructuración, la Contrastación, la Triangulación y la Teorización. Señala Martínez, (2006) que Para la interpretación de los hallazgos, se utilizara un conjunto de técnicas las cuales permitieran, la validación de la información y el establecimiento de la credibilidad de la misma. Para esto se utilizará, en el caso de la validación, la triangulación de datos, la información a contrastar en esta investigación, se obtuvo de la opinión de los informantes, la posición teórica de diversos autores para revisar tomando en cuenta la opinión de la investigadora con respecto al tema en estudio. Pasando posteriormente a la Contrastación seguida de la Triangulación para finalmente ejecutar la Teorización.

5. RESULTADOS

Después de haber realizado las entrevistas se procedió a la transcripción de cada una de ellas de forma textual, después de lo cual, la investigadora pudo presentar los resultados que además con la aplicación de algunas técnicas ya mencionada en un principio se logró el análisis e interpretación de los resultados.

De esta forma, para analizar la información se verifico el contenido a través del proceso de categorización y que, según lo señalado por Martínez, (2006) establece que el termino Categorizar es clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve. La investigadora se puede introducir en la realidad expresada y revisar detalladamente los relatos escritos para comprender lo que sucede.

Este proceso de categorización se llevó a cabo, una vez agrupados y ordenados toda la información proveniente de los sujetos significantes, procediendo a la elaboración de matrices, las cuales, se estructuraron en tres (03) columnas establecidas de la forma siguiente: Nota Cruda, códigos y categorías definitivas según cuadro 1 de matriz de categorización sobre entrevista realizada a los sujetos significantes. Se presenta además, Matriz de cinco columnas para presentar el proceso de la Triangulación de la información distribuida como se observa a continuación: Sujeto significativo 1, Sujeto significativo 2, Sujeto significativo 3 y opinión del investigador, según cuadro 2. Para el proceso de contrastación se presenta el cuadro 3 con las siguientes características: categoría, opinión de informantes 1,2, y 3, opinión referencial, opinión investigador y nueva perspectiva.

Se pudo verificar que los sistemas de producción ovina se realizan actualmente de forma extensiva y/o familiar, poco manejo tecnificado, pero es importante hacer notar las múltiples ventajas que ofrece la cría de estos pequeños animales entre ellas su adaptabilidad a las condiciones climáticas, el aumento de la proteína animal para el consumo, tiene un ciclo reproductivo corto y además, con el uso de biotecnologías para la reproducción se obtendrían animales de alta calidad genética, mejora de las razas y mejora en la economía del estado y del país.

6. CONCLUSIONES

En los PNF en agroalimentación tienen la tarea de construir el conocimiento en el área a fin, al igual que promover el saber holístico, el intercambio de experiencias y una visión compleja y crítica de la realidad; orientado a desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y alcanzar el pleno ejercicio de su personalidad; todo enmarcado en el paradigma socio crítico expresado por Becerra y Moya (2010).

Los PNF en agroalimentación, según Gaceta Oficial N° 364.697 del 7 de Octubre de 2008, como respuesta a la necesidad de darle un giro significativo a los estudios que en materia agrícola y de producción de alimentos se impartían en las instituciones educativas, el cual se estructuró sobre las bases de una educación dirigida al desarrollo humano integral y sustentable a través de la inserción de las comunidades en todo los procesos de formación así como la integración de la universidad dentro de un contexto social local y nacional para el logro de la soberanía alimentaria, la prosecución de un desarrollo rural integral y sustentable como estrategia para alcanzar el aumento de la producción agropecuaria sustentable y sostenible y de la que somos corresponsables.

Es por ello la importancia en la buena formación de manera integral del futuro ingeniero en agroalimentación; por cuanto el será responsable del establecimiento y desarrollo de los sistemas de producción agropecuaria, del desarrollo rural sustentable, entendido esto como el medio fundamental para un desarrollo humano y el crecimiento económico del sector agrícola, poder alcanzar la paz en el campo, la igualdad, y la sustentabilidad y sostenibilidad de la biodiversidad, la seguridad alimentaria, la protección ambiental para las presentes y futuras generaciones, tal como lo establece el artículo 1 de la Ley de Reforma Parcial de la Ley de Tierras y Desarrollo Agrario. Es decir, que es obligación del estado, con la activa participación de la sociedad garantizada que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua y los suelos, las costas y las especies vivas sean especialmente protegidos de conformidad con la ley.

Así mismo, se establece el artículo 305 el cual, fundamenta esta investigación ya que el mismo señala: que el estado promoverá la agricultura sustentable como base

estratégica de desarrollo rural integral, a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la población, entendida como la disponibilidad suficiente y estable de alimentos en el ámbito nacional y el acceso oportuno y permanente a estos por parte del público consumidor. La seguridad alimentaria se alcanzará desarrollando y privilegiando la producción agropecuaria interna entendiéndose como tal, la que proviene de las actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras y acuícolas.

El objeto de motivar y estimular el proceso de producción de alimentos de buena calidad biológica en suficiente cantidad para la población y promover la enseñanza y el aprendizaje de prácticas agroecológicas, de los productores y productoras en su rol activo, y de las instituciones y demás actores comprometidos con la soberanía y seguridad alimentaria, donde se puedan lograr niveles de intensificación que viabilicen la producción eficiente de carne ovina ésta aparece como un elemento fundamental para darle sustentabilidad física y económica al rubro. La generación, validación y desarrollo de nuevas propuestas y su síntesis por diferentes medios, es uno de los mecanismos para aumentar la productividad y competitividad de estos sistemas. Existen áreas importantes de las que se esperan respuestas, este desafío debe ser asumido por los diferentes actores del proceso. (Brum, 2002).

La adopción de modernas tecnologías, arraigadas y entrelazadas con profundas tradiciones regionales, le confiere sin dudas un sustento productivo, social, cultural y económico a esta actividad reconocidamente adaptada a los recursos humanos locales. Los sistemas de producción ovina, vendría a solucionar graves problemas de alimentación no solo en el estado sino, en el País, puesto que, por ser una actividad que puede manejar el grupo, ofrece excelente proteína de origen animal y es prolifero, es decir, aumenta su reproducción en corto tiempo. Para su alimentación también se pueden utilizar los recursos disponibles en la zona, facilitando así su manejo alimenticio. Por otra parte, se debe considerar la aplicación de tecnologías para mejorar el aspecto no solo reproductivo sino la parte alimenticia y de sanidad a fin de lograr los rendimientos esperados.

Los sistemas de producción ovina se realizan actualmente de forma extensiva y/o familiar, poco manejo tecnificado, pero es importante hacer notar las múltiples ventajas que ofrece la cría de estos pequeños animales entre ellas su adaptabilidad a las condiciones climáticas, el aumento de la proteína animal para el consumo, tiene un ciclo reproductivo corto y además, con el uso de biotecnologías para la reproducción se obtendrían animales de alta calidad genética, mejora de las razas y mejora en la economía del estado y del país.

En este contexto, se requiere de propuestas novedosas para revalorizar el rubro ovino en función de dar a los productores modelos que puedan copiar según los recursos disponibles, que puedan generar ingresos complementarios con otras

actividades del campo, en virtud que la actividad con los ovinos se complementa con otras actividades agrícola y/o pecuarias.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acurero, M.et. al, (1996). Estrategias de Suplementación en Ovejas. Fonaiap Divulga. Centro de investigaciones agropecuarias del Estado Zulia. Maracaibo.Nº66-pp.

Ahumada, M. (2015) Caracterización socio productivo de los sistemas ganaderos ovinos de las sierras de Córdova. Disponible: <http://ri.agro.uba.//iles//download/tesis/maestría/2015>.

Baldizan, E.et. al (1995).Identificación y caracterización de los sistemas de producción ovinos al sur de Aragua. Decanato de Postgrado. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. San Juan de los Morros. pp 30-38.

Becerra, R. y Moya A. (2010). Investigación acción participativa, critica y transformadora Integración educativa. En dimensión reflexiva sobre el proceso educativo. Módulo de Formación: Pedagogía y Didáctica Critica: Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Caracas.

Bunge, M. (2002) Diccionario de Filosofía (2º edición).México: Siglo XXI.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela año 1999. Caracas: Gaceta oficial nº 36.860.

Brum, (2002).Los ovinos pueden ser parcial ó totalmente sustituidos Bogotá, Colombia. Revista de Medicina Veterinaria, 19.

Gadamer Hans-George y JurgenHabermas. La hermenéutica Dialéctica. Disponible: [www. Publicaciones. anuiesmx /pdf/revista/61_S2A.pdf](http://www.Publicaciones.anuiesmx/pdf/revista/61_S2A.pdf).

Galeano (2004), Métodos fenomenológicos. Disponible: [www. anuiesmx revista/61_S2](http://www.anuiesmx/revista/61_S2)

Iñiguez, L (2013) La Producción de Rumiantes Menores en las Zonas Áridas de Latinoamérica. Disponible: <https://www.embrapa.br/la-producción-de-ru-menores>.

Galeano (2004), Métodos fenomenológicos. Disponible: [www. anuiesmx revista/61_S2](http://www.anuiesmx/revista/61_S2)

Iñiguez, L (2013) La Producción de Rumiantes Menores en las Zonas Áridas de Latinoamérica. Disponible: <https://www.embrapa.br/la-producción-de-ru-menores>.

Leal, J. (2009) La autonomía del sujeto investigador. Impresiones azul intenso.2º

Edición. Valencia. Venezuela.

Martínez, M. (2000) Metodologías cualitativas. Universidad Simón Bolívar.

Departamento de ciencia y tecnología. Seminario taller. Caracas. Venezuela.

Ospina, (2002). Sustento productivo, social, cultural y económico. Valencia. Venezuela.

Prieto Figueroa (2006). La educación venezolana por características y atributos sociales

Zambrano, (2001).características agroecológicas Disponible: <https://www.embrapa.br/evandro-mvasconcelos-holanr>.