

## EDUCANDOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ARGUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Sánchez Martínez, Leonardo José<sup>1</sup> Ayala de Acosta, Raquel María<sup>2</sup>

### RESUMEN

*En el contexto de la Educación Especial en Venezuela, se observa que muchos de los educandos con necesidades educativas especiales son tratados por algunos docentes como personas diferentes y anormales. En este sentido se ha configurado en la formación del docente una especie de entramado subjetivo que ha condicionado su forma de pensar, sentir y de actuar con respecto a estos educandos. De tal manera el objetivo central de esta investigación es comprender al educando con condición especial como argumento para la construcción de subjetividades en la formación docente. El enfoque epistémico que orientó a la investigación es el cualitativo, en base al método Hermenéutico-Dialéctico. La técnica de recolección de la información se realizó bajo la revisión documental de los autores Edgar Morin, Paulo Freire, Carlos Skliar, Jorge Larrosa, Enmanuel Levinas, Enrique Dussel, Enrique Pérez y Nuria Pérez. Como técnica de análisis de la información se aplicó el análisis del discurso. Luego se muestran los trechos de información, cuyo análisis y resultados permitieron la construcción teórica que la Formación Docente debe poner en tela de juicio el concepto de normalidad en relación con los niños con condiciones especiales.*

**Palabras claves:** *Educandos con necesidades educativas especiales, subjetividades, formación docente.*

## EDUCANDOS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: ARGUMENT FOR THE CONSTRUCTION OF SUBJECTIVES IN TEACHING TRAINING

### ABSTRACT

*In the context of Special Education in Venezuela, it is observed that some teachers as different and abnormal people treat many of the students with special educational needs. In this sense, a kind of subjective framework has been configured in teacher training that has conditioned their way of thinking, feeling and acting with respect to these students. Thus, the main objective of this research is to understand the student with special condition as an argument for the construction of subjectivities in teacher training. The epistemic approach that guided the research is the qualitative one, based on the Hermeneutic-Dialectical method. The information collection technique was carried out under the documentary review of the authors Edgar Morin, Paulo Freire, Carlos Skliar, Jorge Larrosa, Enmanuel Levinas, Enrique Dussel, Enrique Pérez and Nuria Pérez. As a technique of information analysis, discourse analysis was applied. Then the information stretches are shown, whose analysis and results allowed the theoretical construction that the Teacher Training should call into question the concept of normality in relation to children with special conditions.*

**Keywords:** *Students with special educational needs, subjectivities, teacher training.*

<sup>1</sup> Sociólogo y Profesor. Doctorante en Ciencias e la Educación en Universidad latinoamericana y del Caribe (ULAC, Venezuela). [leonardoudo@hotmail.com](mailto:leonardoudo@hotmail.com)

<sup>2</sup> Docente. Doctorante en Ciencias e la Educación en Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC, Venezuela); [raquelayala01@hotmail.com](mailto:raquelayala01@hotmail.com)

## 1. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación latinoamericana y puntualmente en Venezuela, la Educación Especial surge como el escenario donde se encuentran los estudiantes con necesidades educativas especiales, es decir aquellos que tienen algún tipo de condición física y mental: Compromiso cognitivo, autismo, dificultad de los aprendizajes, impedimentos múltiples, deficientes visuales y auditivos.

En este ámbito se encuentran muchos docentes con formas de pensar, sentir y actuar con respecto a estos educandos, los cuales sufren las consecuencias de ser vistos y tratados como seres anormales y diferentes, situación que se traduce en exclusión y falta de integración en muchas instituciones escolares, y que inclusive se extiende a todo el colectivo escolar y a las comunidades.

Cabe recalcar que estas subjetividades que yacen en muchos educadores, están asociadas a una formación que está vinculada a principios derivados del momento histórico conocido como la modernidad, donde se establecieron formas de ver la educación, la pedagogía y la enseñanza. De allí la importancia de pretender comprender esos saberes y actitudes de muchos docentes, más aún, sí en Venezuela han ocurrido reformas educativas que han planteado avances en los diseños curriculares, lo que ha permitido construir la realidad educativa a partir de la escuela, la familia y la comunidad.

Asimismo, se le ha dado reconocimiento a ciertos aspectos cualitativo de los educandos, incluyendo a los que presentan una condición especial determinada, con el aval de ser abordados desde una perspectiva integral, humanista y social, lo que implica un reconocimiento justo y humano en igualdad de posibilidades y condiciones. No obstante en el quehacer educativo cotidiano se observan en algunos docentes actuar de manera contraria a como están planteadas en las políticas educativas que representan un avance de carácter social y humano.

De allí que a través de la presente investigación, resulta oportuno el abordaje de las subjetividades de muchos educadores con respecto a aquellos educandos que por naturaleza humana nacieron con una determinada condición, dichas subjetividades serán comprendidas mediante la interpretación de los contenidos en las obras de diferentes autores reconocidos que hacen mención en sus discursos aspectos relacionados con el tema aquí estudiado.

Por lo tanto, este estudio se justifica por que se pone en la palestra del conocimiento, un tema tan importante para el contexto educativo mundial, latinoamericano y puntualmente para Venezuela, como lo es la subjetividad subyacente en la forma

de pensar, sentir y de actuar de muchos docentes con respecto a los educandos con cierta condición especial. De igual manera sus resultados pueden servir de antecedentes a otras investigaciones que planteen indicadores similares a los aquí sugeridos.

## 2. PROBLEMA

Históricamente, el contexto moderno representa uno de los escenarios donde se iniciaron y desarrollaron los primeros avances en las ciencias naturales y su posterior influencia en las ciencias sociales unos siglos después: El pensamiento del hombre se preocupa por ir más allá de lo mítico y sobrenatural. Este paradigma logra incursionar en diversos aspectos de la vida social, tales como: Lo político, económico, religioso, cultural e ideológico, a su vez que mantiene sus influencias en el campo de lo educativo.

Surge de allí el movimiento del positivismo como heredero principal y su largo transitar en el ámbito educativo, donde se formaron varios principios epistemológicos como base para la construcción de conocimiento y que fueron sentando las bases de un método que se basó en lo cuantitativo, donde se separa al sujeto del objeto. Pero más allá de esto se descuidaron ciertos aspectos que tienen que ver con lo cualitativo de todo ser humano, lo que incluye su modo de vida, sus vivencias, emociones y formas de ser.

Estas circunstancias han tenido sus influencias en los diferentes espacios educativos en muchos países del mundo y comúnmente en muchos en América latina, donde los respectivos sistemas educativos universitarios que imparten la formación docente, han servido como aspecto central para la conformación y transmisión de conocimientos que llevan implícitos un conjunto de contenidos pedagógicos como proceso de enseñanza y aprendizaje, incursionando y trastocando las instancias universitarias y escolares logrando fluir un sistema de valores y creencias.

Sin embargo, hay que reconocer que las políticas educativas en Venezuela han propuesto y aplicado ciertas reformas curriculares con la intención de disminuir la influencia del enfoque conductista, lo cual se refleja en las instituciones universitarias encargadas de la formación de educadores y concretamente en Educación Especial, cuyos pensum de estudios dan muestras de ciertos aportes y avances de determinadas corrientes cualitativas que permiten considerar en el educando con necesidades educativas especiales, sus potencialidades, destrezas, habilidades e intereses.

De hecho Trujillo (2004:10), indica “Los diseños curriculares han sido modificados, orientándose hacia una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza...La pedagogía crítica ha recuperado al docente como profesional reflexivo”. Contrario a esto en la actualidad de la educación venezolana, se siguen observando ciertos aspectos que nos permiten decir que los avances no se han concretado de un todo, basta con repensar la formación docente, donde algunos educadores están recibiendo nociones que ven a los niños como seres diferentes, a su vez que se siguen utilizando nombres técnicos que los legitiman, marcan y aíslan.

En este sentido, la formación universitaria debería implementar en el futuro docente aspectos que tienen que ver con la afectividad y sensibilización en cara a ver a los estudiantes especiales desde una perspectiva más humana. Por su parte Pérez (2001:296), escribe “En la universidad estamos invadidos de saberes que patologizan al otro... Ninguna reflexión sobre uno mismo y un cúmulo de contenido sobre el otro que lo definen, lo identifican y lo encierran en un envoltorio tecnista”.

No esta demás admitir, que la realidad educativa Venezolana refleja una falta de compromiso por parte de todo el colectivo escolar, incluyendo por supuesto a muchos docentes, en el sentido de poner en práctica aspectos que tienen que ver con la ética, es decir la aceptación, comprensión, solidaridad, convivencia y justicia humana con respecto a los educandos con necesidades educativas especiales.

De tal manera que es el momento adecuado, para poner en práctica una serie de reflexiones que despierte el interés y la motivación para reconocer que existe un educando con determinada condición, la cual es natural, común, lógica; donde todos somos corresponsables de asumir el compromiso y tratar de entender que todos como seres humanos somos diferentes, por cierto Skliar (2005.16), argumenta” Los “diferentes” obedecen a una construcción, son el reflejo de un largo proceso que podríamos llamar de diferencialismo, una actitud racista de separación y de disminución de algunas identidades en relación con la vasta generalidad de diferencias”.

Por lo tanto, lo que se quiere, es que muchos docentes reflexionen internamente, desde sus subjetividades y transformen esa forma de pensar, sentir y de actuar con aquellos estudiante con condiciones especiales, en este sentido se busca mostrar aquí, que existen muchas alternativas desde la perspectiva de muchos autores reconocidos que plantean distintas maneras de abordar y comprender a estos estudiantes. De esta manera, surge la posibilidad en los docentes de fomentar un entramado subjetivo, es decir una estructura comunicacional que se manifieste en los saberes, discursos, conocimientos con la intencionalidad que se expanda a todo

el colectivo escolar. Así que la investigación tiene como objetivo: Comprender al educando con condición especial como argumento para la construcción de subjetividades en la formación docente.

### 3. REFERENTES TEÓRICOS

Considerando a Romero, R. (2009), en su investigación titulada: Modelo de integración educativa. Universidad del Zulia. Para optar al grado de Doctor en Ciencias Humanas. Se propuso elaborar una teoría para la integración educativa de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, teniendo como resultado que la política educativa venezolana cuenta con un marco curricular, pedagógico y jurídico que se vienen construyendo a través de varias reformas curriculares, teniendo aportes que apuntan al reconocimiento y a la integración de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Asimismo, Coronado, J. (2007), en su estudio titulado: Aproximación a una teoría sobre la práctica de la pedagogía del amor en la primera y segunda etapa de Educación Básica. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela. Se propuso la construcción de una teoría fundamentada sobre la práctica de la pedagogía del amor en la primera y segunda etapa de la Educación Básica, teniendo como resultado que la pedagogía del amor resulta ser una de las principales prácticas pedagógicas con la que debe contar el docente.

En este orden de ideas cabe mencionar a Morin (1999:26), quien manifiesta: “La educación del futuro deberá velar por que la idea de unidad de la especie humana no borre la de su diversidad y que la de su diversidad, no borre la de su unidad”. Lo argumentado por Morin, le hace un llamado directo a los actores educativos en ser coparticipes para la comprensión de la unidad, diversidad y complejidad del ser humano, el cual no puede ser visto únicamente como individuo, que posee ciertas características biológicas y físicas, que le permiten nacer y desarrollarse; sino como persona que cuenta con una capacidad cognitiva para procesar diferentes emociones, que se asocian a un ambiente complejo.

Por lo tanto, resulta un gran reto para muchos docentes, asimilar que un educando que presente ciertas condiciones especiales, siente la necesidad de ser atendido, comprendido, aceptado y merecedor de vivir en un ambiente de convivencia en igualdad de oportunidades y condiciones que cualquier otro educando que pertenezca al sistema educativo. Dussel (2005:115), comenta” Ese amor del cara a cara, del otro como otro, es el acto supremo del ser humano”. Lo indicado por el autor, nos invita a indagar sobre el amor, palabra que representa en el conjunto de valores una de las más importantes y representativas, ya que invoca lo máximo en materia ética y de acción humana, que refleja la capacidad de haber reflexionado,

comprendido y aceptado al otro como acto de alteridad, que asimila la condición del otro, de aquel que en este caso, es el educando con condiciones especiales.

Por su lado, Pérez (2004: 293), manifiesta “Identidad, diferencia y diversidad: Palabras que hoy resultan tópicos vacíos a la vez que conforman una realidad disciplinar, institucional y subjetiva que acaba definiendo y plasmando la identidad de la educación actual”. De tal modo, que las tres palabras anunciadas por el autor, se asocian al educando con condiciones especiales que en los contextos educativos, resulta un espacio vacío en el sentido humano, ya que aquel considerado diverso, no es tratado justamente, ni se les comprenden sus características individuales, a sabiendas o no, de que tienen los mismos derechos que los demás al momento de tratarse a todos por igual. En este orden de ideas, se hace justo y necesario que se consolide el trato humano del educando que es visto como diverso, cuya diferencia no es comprendida.

#### 4. MARCO METODOLÓGICO

La investigación se basa en el paradigma cualitativo, que Rojas (2010:11), la supone “como una manera de concebir la realidad, cuando el propósito del estudio es comprender en profundidad acciones individuales y colectivas, funcionamiento organizacionales, movimientos sociales o relaciones interactivas”. Lo indicado permite asumir la construcción del conocimiento desde una perspectiva cualitativa que busca valorizar el mundo de vida de las personas, sus subjetividades, emociones y sentimientos. De igual modo este paradigma, permite la interacción entre el investigador y el objeto de estudio, con la posibilidad del que investiga muestre sus valores intrínsecos, lo cual tiene una gran repercusión en el proceso de la investigación ya que se refleja su formación y experiencia, tanto a nivel académico, como en su vida cotidiana.

En lo que respecta al método, obedece al Hermenéutico-Dialéctico, que Martínez (2009:130), dice “... está concebido y diseñado especialmente para el descubrimiento, la comprensión y la explicación de las estructuras o sistemas dinámicos que se dan en los seres humanos”. Cabe recalcar que en el proceso epistemológico, donde el investigador interpreta la literatura del conjunto de teóricos existe una interacción dialógica, debido a que tanto el investigador como el autor de la obra, son considerados sujetos históricos que tienen una concepción de vida, basada en sus experiencias, cotidianidades, puntos de vistas y expectativas.

La información será obtenida de un conjunto de documentaciones escritas por teóricos reconocidos: Edgar Morin, Paulo Freire, Carlos Skliar, Jorge Larrosa, Enmanuel Levinas, Enrique Dussel, Enrique Pérez y Nuria Pérez. Dichos autores muestran a través de sus escritos argumentos de importancia que han sido

debatidos entre ellos mismos y con el autor de la presente investigación. Por otro lado no podemos dejar de reconocer que la mayoría de los autores aquí escogidos tienen reconocimientos por sus obras en América latina y el mundo. En el análisis se recurre a la hermenéutica.

## 5. RESULTADOS DE LOS TRECOS DE INFORMACIÓN

Los resultados se derivan del proceso de categorización obtenida de las obras de los autores Edgar Morin, Paulo Freire, Carlos Skliar, Jorge Larrosa, Enmanuel Levinas, Enrique Dussel, Enrique Pérez y Nuria Pérez, de dichos discursos se extrajeron trechos de información que fueron organizados en tres matrices: La matriz nº 1 referente a la categoría Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales, la matriz nº 2 referente a la categoría Subjetividad, matriz nº 3 referente a la Formación Docente. Del total de los ocho (8) autores nombrados con anterioridad, se derivaron 19 cuadros que anuncian sus obras, citas y categorías, de cuyo proceso de análisis se resumen los siguientes resultados. Dentro de las matrices más destacadas para esta comprensión están:

### 5.1 Matriz nº 1. Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales

#### Cuadro nº1

Autor y obra	Cita textual	Categoría
<b>Autor: Emmanuel Levinas</b> <b>Obra: Totalidad e Infinito.</b>	“La ontología llaga a ser ontología de la naturaleza, fecundidad impersonal, madre generosa sin rostro, matriz de los seres particulares, materia inagotable de las cosas. La ontología, como filosofía primera que no cuestiona el mismo, es una filosofía de la injusticia, que subordina la relación con el otro a la relación con el ser en general.”(p70).	<b>La Subordinación del Otro</b>

**Fuente:** Elaboración propia del autor

La subordinación del otro: La filosofía occidental basada en la ontología como primera instancia para el entendimiento del ser, se empeñó en verlo como un ente abstracto, negándole la posibilidad de ser vista desde la cotidianidad y de comprenderlo desde su condición de ser otro. He aquí los comienzos de lo que podríamos considerar el desarrollo de un entramado intersubjetivo que se ha mantenido en el transcurso de la historia creando conocimientos, discursos y saberes que han invadido el contexto educativo desarrollando costumbres,

creencias, estrategias y enseñanzas que han hecho del otro un ser humano diferente.

Cuadro n° 2

<b>Autor y Obra</b>	<b>Cita Textual</b>	<b>Categoría</b>
<b>Autor: Edgar Morin</b> <b>Obra: Los siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro.</b>	<b>“Una de las vocaciones esenciales de la educación del futuro será el examen y el estudio de la complejidad humana. Ella conduciría a la toma de conocimiento, esto es, de conciencia, de la condición común a todos los humanos, y de la muy rica y necesaria diversidad de los individuos, de los pueblos, de las culturas” .(p.30).</b>	<b>Educación y Complejidad Humana</b>

Fuente: Elaboración propia del autor

Educación y complejidad humana: Un reto para la educación es considerar el estudio de la condición humana desde su complejidad, lo que podría permitir la convicción de que desde el punto de vista humano todos somos iguales y que a su vez formamos parte de una gran diversidad que tiene que ver con el origen de los pueblos y la conformación de sus diversos modo de vida. En este sentido, surge la posibilidad desde el contexto educativo un mayor reconocimiento hacia la figura de alteridad o sea de la condición del otro, de aquel educando con necesidades educativas especiales y que a su vez, entender que tanto nosotros como los otros, no somos seres aislados, sino que formamos parte de un mundo diverso.

Cuadro n°3

<b>Autor y obra</b>	<b>Cita textual</b>	<b>Categoría</b>
<b>Autor: Enrique Pérez Luna</b> <b>Obra: Enseñanza, Formación e Investigación: Un Lugar para el Otro en la Pedagogía por Venir.</b>	<b>Se debe insistir en una formación “otra”, en un proceso que debe tomar como base la investigación. Este proceso, debe reconocerse en la necesidad de superación de una cultura escolar que sólo responde por una teoría de la objetividad y la exactitud. (p.101).</b>	<b>Docente Como Investigador de la Condición Humana</b>

Fuente: Elaboración propia del autor

Docente investigador de la condición humana: La formación docente debe apuntar hacia la búsqueda de ir superando lo que representa el cúmulo de saberes, discursos y conocimientos que se han desarrollado y establecido en torno a la comprensión y aceptación de la condición especial que tienen determinados estudiantes, lo que implica la necesidad de generar ideas y estrategias pedagógicas



que estén impulsadas por un proceso de investigación que se fortalezca en el sentido de reconocer el principio de la alteridad y de la existencia de una diversidad humana, los cuales han sido subestimados y poco admitidos en el contexto educativo desde los tiempos modernos y contemporáneos, que a pesar de haber logrado ciertos avances a favor del otro.

## 5.2 Matriz nº 2. Subjetividades en la Formación Docente

Cuadro nº1

Autor y Obra	Cita Textual	Categoría
<b>Autor: Paulo Freire Obra: Pedagogía de la Autonomía</b>	<b>"Aceptar y respetar las diferencias es una de esas virtudes sin las cuales la escucha no se puede dar. Si discrimino al niño o a la niña pobre, a la niña o al niño negro, al niño indio, a la niña rica... No puedo evidentemente escucharlos y, si no los escucho, no puedo hablar con ellos". (p.55).</b>	<b>Comprender la Diferencia Humana desde la Escucha</b>

Fuente: Elaboración propia del autor

Comprender la diferencia humana desde la escucha: La comprensión de la diferencia de cualquier ser humano se podría valer de distintos medios, siendo uno de ellos el saberlos escuchar, lo cual se reduce no solo a un proceso de observación, sino de un conjunto de detalles que implica en primera instancia su aceptación tal cual como son, su condición y que forman parte de una diversidad humana que se reduce a sus expresiones, actitudes, inquietudes. Para así captar la forma de pensar, sentir y actuar del otro, donde se incluye a ese estudiante con necesidades educativas especiales y de esta forma tratar de entender su diferencia.

Cuadro nº2

Autor y Obra	Cita Textual	Categoría
<b>Autor: Paulo Freire Obra: Pedagogía de la Autonomía</b>	<b>"Hay una relación entre la alegría necesaria para la actividad educativa y la esperanza. La esperanza de que profesor y alumno podemos juntos aprender, enseñar, producir y juntos igualmente resistir a los obstáculos que se oponen a nuestra alegría. En verdad desde el punto de vista de la naturaleza humana, la esperanza no es algo que se yuxtaponga a ella. La esperanza forma parte de la naturaleza humana."(p.33).</b>	<b>Comprender al Otro desde la Esperanza</b>

Fuente: Elaboración propia del autor

Comprender al otro desde la esperanza: La esperanza surge con la interacción docente- educando, como la posibilidad y motivación capaz de superar cualquiera barrera que se interponga en el proceso de comprensión entre ambos. De allí que la esperanza como sentimiento y convicción es un aporte necesario en el proceso enseñanza y aprendizaje, a su vez que surge la premisa para que el educador internalice la necesidad de comprensión hacia el otro. El hecho de contar con un sentimiento esperanzador, es estar al tanto de posibilidades, alternativas y caminos que podrían abrir las puertas a la comprensión y aceptación del otro, lo que se extiende al entendimiento de que somos seres históricos concretados en diversidad humana.

**Cuadro n°3**

<b>Autor y Obra</b>	<b>Cita Textual</b>	<b>Categoría</b>
<b>Autor: Nuria Pérez Obra: Experiencia y Alteridad.</b>	<b>“Cuando en la clase de Educación Especial propongo que antes de cada concepto, de toda técnica, de todo saber académico, es necesario que pensemos en nosotros mismos y desde nosotros mismos cuando nos enfrentamos a una niña o niño que no oye, que no habla, que no se mueve o no entiende como nosotros... Pensar en nuestra experiencia de relación para extraer el saber fundamental que en ella hay, significa comenzar el nuevo caminos que nos proponemos de ser maestros y maestras.”(p.53).</b>	<b>Comprender al Otro desde la Experiencia</b>

**Fuente:** Elaboración propia del autor

Comprender al otro desde la experiencia: La experiencia surge como el posible contexto de interacción entre el educador y los educandos especiales, con la esperanza de crear nuevos conocimientos, más allá de los planteados en los espacios académicos, donde salga a relucir la reflexión, y sentimientos que emergen desde el educador y se torne como el punto de partida para la comprensión de aquel educando que presenta condición cognitiva, auditiva, visual e impedimentos múltiples. De tal manera que un acto de experiencia entre ambos, donde surjan gestos e intercambios de palabras, podría ser el espacio para repensarnos como docentes y convencerse de nuevas prioridades más allá de las exigencias en las aulas, para hacer del otro, un ser reconocible, inclusive desde otras perspectivas que involucre su determinación como un ser social e histórico igual que nosotros mismos.

De acuerdo al análisis categorial de las matrices arriba señaladas, es innegable la influencia que ha tenido el momento conocido como la modernidad en el contexto educativo, creando formas de pensar, sentir y de actuar en muchos docentes que hoy en día, lo reflejan a través de sus actos en la práctica educativa cotidiana en relación con los educandos con necesidades educativas especiales, estas subjetividades enmarcadas en muchos educadores, se han mantenido independientemente de los logros y avances que ha tenido la política educativa venezolana referente a reformas curriculares, donde se reconoce lo integral, social, comunitario y humanista que por supuesto involucra al educando especial.

Asimismo, el educador para comprender al educando especial debe auto reflexionar, encontrarse así mismo, superar su propio yo, el interno, el que se encuentra en sus subjetividades, reconocerlo de una vez por todas y reconociendo todo lo que ha dejado de hacer a favor de la población estudiantil especial. Hacerse conocer por ellos, comprenderlos y aceptarlos desde ya, con su diferencia y desde su diferencia, la cual se debe entender desde la perspectiva de que todos somos diferentes, pero humanamente iguales, cuya igualdad hay que asimilarla como un principio y normativa de que más allá de comprender y aceptar, hay que respetar al otro.

De tal manera, los docentes deben posesionarse de una ética que involucre valores que tengan que ver con el amor, la comprensión, aceptación, valoración, reconocimiento, tolerancia, la convivencia y su aplicación en el quehacer cotidiano escolar, donde el educador sea participe y coparticipe de este proceso, fomentándolo más allá de las aulas y que abarque otras instancias como la familia y la comunidad en general.

De allí que resulta un reto para la educación, el estudio de la condición humana desde su complejidad, lo que podría permitir la convicción de que desde el punto de vista humano todos somos iguales y que a su vez formamos parte de una gran diversidad. En este sentido surge la posibilidad desde el contexto educativo un mayor reconocimiento de la figura de alteridad, es decir, el reconocimiento de la condición del otro, de ese otro que en este caso es el estudiante especial, pero que humanamente merece ser reconocido dentro del contexto de la educación general, lo que involucra a todo un colectivo escolar e inclusive a otras instancias como la familia, comunidad y entes sociales y gubernamentales.

Por lo tanto, el educador debe internalizar que el hecho o acción de educar va más allá de una simple vocación o del cumplimiento de ciertas planificaciones pedagógicas. El educador debe hacerse de la convicción que hay que formarse integralmente y que existen saberes y conocimientos que sirven de base al momento de comprender a aquellos educandos que así lo ameriten.

Para lo cual es necesario que el docente reflexione y comprenda que la diferencia humana de cualquier educando se podría valer de distintos medio, siendo uno de ellos el saber escucharlos, lo cual se reduce no solo a un proceso de observación, sino de un conjunto de detalles que implica su aceptación tal cual son, su condición humana tal cual es, como sus expresiones, actitudes e inquietudes.

De allí que es importante que el educador mantenga la convicción, esperanza y motivación en mantener constantemente una interacción con los educandos especiales y tratar de superar cualquiera barrera que se interponga en el proceso de comprensión entre ambos. El hecho de contar con un sentimiento esperanzador, es estar al tanto de posibilidades, alternativas y caminos para abrir las puertas a la comprensión y aceptación del otro, entender que la esperanza resulta ser amplia, con muchas perspectivas que representan muchos momentos y espacios que hay que saber abordar y actuar e interactuar.

Otro aspecto de suma importancia, donde el docente debe hacerse sentir es sacándole provecho a la experiencia a través de la interacción con el educando, donde exista el espacio para tratar de comprender y aceptar al otro. De tal manera que un acto de experiencia entre ambos, donde existan gestos, visiones e intercambios de palabras, podría ser el contexto de convencer al educador de nuevas prioridades más allá de las exigencias en las aulas, para hacer del “otro” un ser reconocible.

Una reflexión que no deja de ser menos importante, es el hecho de que el educador debe mostrarse más crítico, en el sentido de plantear propuestas, cuestionar lo que se está dejando de hacer y mostrarse ante todo el colectivo escolar en función de todo lo que pueda favorecer a todo aquel estudiante con condición especial, ofrecerse como ente multiplicador y motivar a los demás a ser coparticipativos.

## **6. REFLEXIONES FINALES.**

Resulta de suma importancia que el docente reflexione e internalice a través la posesión de un gran compromiso ético, que involucra la asimilación de un conjunto de valores para fortalecer su subjetividad como elemento importante para pensar, sentir y actuar con respecto al educando con necesidades educativas especiales, el cual en la actualidad educativa, se hace necesario que se cumpla con lo establecido en materia de política referente a lo integral y humano, lo que implica su integración, aceptación y comprensión.

Otro aspecto que debe poner en práctica el docente, es el principio de alteridad, convencerse de la condición del otro, que todo ser humano tiene condiciones innatas que les son propias y que es necesario ser comprendidas por los demás, pero lo más importante de este proceso, es que se aplique el reconocimiento y su

aceptación. La formación docente, debe apuntar hacia a la superación de lo que representa el cúmulo de saberes, discursos y conocimientos que se han desarrollado y establecido en torno a la comprensión y aceptación de la condición especial que tienen determinados estudiantes, lo que implica la necesidad de generar ideas y estrategias pedagógicas que estén impulsadas por un proceso de investigación que se fortalezca en el sentido de reconocer todo lo que representa el principio de alteridad, el cual en nuestra actualidad educativa ha sido subestimado y poco valorizado en los distintos espacios educativos.

Pues todo ser humano es diferente uno de otro, pero lo que debemos asimilar es el entendimiento de esa diferencia, que fue adquirida por naturaleza y que independientemente de nuestras diferencias, humanamente todos somos iguales. Por lo tanto, es con la lucha de unificar los conocimientos, donde exista el espacio para la discusión simple y compleja de los saberes. Asimismo dar con la convicción de que el conocimiento por más amplio que sea, puede ser entendido de lo simple a lo complejo e ir más allá de ese estancamiento que en muchas ocasiones imposibilita la interrelación de los saberes.

El estudio de la condición humana, da luces para entendernos como una diversidad que ha tenido y tiene transcendencia histórica, la cual ha venido de generación en generación, de allí la importancia que representa en vernos desde el conocimiento amplio, unificado y complejo. Prácticas como estas le daría un sentido más reconocible al ser humano, su naturaleza y su razón de ser. Se debe hacer énfasis en el conocimiento académico transmitido en la formación de los docentes donde hacen referencia a todos aquellos educandos que forman parte de la educación especial, sobre los cuales recae un discurso que hace mención del niño, niña y adolescentes como el diferente y diverso en comparación con aquel educando que forma parte de la educación regular, el cual es considerado como el normal.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Coronado, J. (2007). Aproximación de una teoría sobre la práctica de la pedagogía en la primera y segunda etapa de Educación Básica. Tesis en línea. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Consultado el 7 de diciembre 2018 en: [mriuc.bc.ve.edu.ve](http://mriuc.bc.ve.edu.ve).

Dussel, E. (2005). Para una Ética de la Liberación Latinoamericana. Libro en línea. Consultado el 2 de diciembre de 2014 en: [www.dussel.com/txt/etica](http://www.dussel.com/txt/etica).

FEDEUPEL. (2006). Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestrías y Tesis Doctorales. Cuarta edición. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

- Martínez, M. (1996). Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación. Editorial trillas.
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Libro en línea. Consultado el 4 de mayo de 2014 en: [www.unesdoc.org/images/](http://www.unesdoc.org/images/).
- Pérez, N. (2001). Habitantes de Babel, Políticas y Poéticas de la Diferencia. Barcelona, Editorial artes.
- Pérez, N. (2004). Habitantes de Babel, Políticas y Poéticas de la Diferencia. Barcelona, Editorial artes.
- Pérez, N. (2009). Experiencia y Alteridad en Educación. Pensar la Educación. FLACSO. Argentina. 7-214.
- Rojas, B. (2010). Investigación Cualitativa. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Segunda edición. Caracas.
- Romero, R. (2009). Modelovenezolano de integración educativa. Tesis en línea. Universidad del Zulia. Consultado el 21 de Septiembre de 2018 en: <https://www.tesis.LUZ.edu.ve>.
- Skliar, C. (2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Relación con las diferencias Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. Revista Educación y Pedagogía, xvii (41), 11-22.
- Trujillo, N. (2004). Retos de la formación docente en Venezuela. Escuela de educación. Universidad Central de Venezuela, 25-73. Documento en línea. Disponible: <http://www.scielo.org.ve>.
- Van Dijk, T (1999), El Análisis Crítico del Discurso. Barcelona. Anthropos. (186), 23-36.