

EUDAINOMÍA EN MADRES SOLTERAS, ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS: ENFOQUE FILOSÓFICO

Márquez Camacaro, Lilian Lisbeth ¹

RESUMEN

El artículo tiene como intención Interpretar la Eudainomía, en madres solteras, estudiantes de la Universidad Politécnica Territorial del Yaracuy Arístides Bastidas (UPTYAB), desde un enfoque Filosófico, como propósito práctico de la existencia humana y ofrecer una mirada novedosa epistémica, introspectiva vivencial dadas por las versionantes sobre el tema. Para comprender la autora inicia este peregrinar abordando el paradigma post positivista, fenomenológico-hermenéutico, seguidamente contrasta la información obtenida con los referentes teóricos del estudio y la realidad encontrada de donde emergió que aun cuando cada una de ellas tiene su propia vivencia coinciden en el carácter de aprendizaje para ser y hacerse responsables de las decisiones tomadas significativamente que influyen en su proyecto de vida. Solo a través del estudio podrá generar un cambio, afrontar las condiciones adversas y salir fortalecidas con actitudes altruista.

Descriptor: Eudainomía – Madres Solteras -Filosófico.

EUDAINOMY IN SINGLE MOTHERS, UNIVERSITY STUDENTS: PHILOSOPHICAL APPROACH

ABSTRACT

The article intends to Interpret the Eudainomy, in Single Mothers Students of the Territorial Polytechnic University of Yaracuy Arístides Bastidas, from a Philosophical approach, as a practical purpose of human existence and offer a novel epistemic, experiential introspective view given by the versions about the topic. To understand the author, she begins this pilgrimage by addressing the post-positivist, phenomenological-hermeneutic paradigm, then contrasts the information obtained with the theoretical references of the study and the reality found from which it emerged that even when each of them has their own experience, they coincide in character. of learning to be and take responsibility for the decisions made that significantly influence your life project. Only through study will they be able to generate change, face adverse conditions and come out strengthened with altruistic attitudes.

Descriptors: Eudainomy - Single Mothers –Philosophical

¹ Docente en Universidad Politécnica Territorial del Yaracuy Arístides Bastidas. (UPTYAB, Venezuela) Magister en Innovaciones Educativas. Doctorante en Ciencias de la Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, Venezuela). lilianlisbethmarquezcamacaro@gmail.com

1. EL PREÁMBULO

Socialmente se considera, que tanto el embarazo como la maternidad, generan cambios que afectan de forma directa el proyecto de vida de cualquier mujer. Cuando este rol se asume conjuntamente con el de estudiante se deben armonizar, el deseo personal de estudiar una carrera que le permita a ella insertarse en el mundo laboral para responder a sus exigencias particulares dando satisfacción a las necesidades inicialmente básicas, y luego a las sociales; por otra parte, el papel de madre que debe cumplir de acuerdo al estereotipo cultural y a las expectativas sociales, en muchos de los casos, llega a sobrepasar la salud física y psicológica de las madres como de sus hijos, asumiendo una actitud adversa ante la vida. Hay que ocuparse de los hijos, es la norma cultural.

2. LA ONTOLOGÍA

Las innovaciones culturales y tecnológicas de la sociedad implican cambios que deben ser incorporados a la educación universitaria con aprensiones conceptuales que pretenden explicar en condiciones excepcionalmente complejas de hoy, las exigencias de urgente demanda social que están gravitando sobre la vida académica de los profesionales y por ende de los educandos.

De allí, que al ampliar el abanico académico a nuevos escenarios se requiere, conforme a lo comentado por Salazar (2007:17), "... de nuevos conocimientos y destrezas que deberán ser aprendidos en los procesos educativos". En consecuencia, al introducir innovaciones en la praxis de la docencia, impulsa propósitos orientados a potenciar los talentos humanos con una visión de la realidad, vinculada a una transformación fundamental del pensamiento, valorización de su entorno con propósitos definidos que generen reflexiones exploradas e innovadoras que apunten a la construcción de metas personales.

Bajo este contexto la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela sitúa a la educación universitaria en la realidad social que se da desde sus aulas con propósitos claros interpretativos que generen reflexiones, que guíen a la pervivencia, en consecuencia, su rol será enfrentar entre otros aspectos, situaciones económicas, sociales, que favorezcan la permanencia. Otro de esos aspectos a enfrentar, lo constituye en la mayoría de los casos, el mal ejercicio de sus derechos sexuales - reproductivos que generan consecuencias. Pues ser padres es una decisión para un compromiso de criar un hijo, sus requerimientos económicos que empujan a la madre universitaria al mundo laboral. Por lo tanto, tener un hijo implica una transición importante en la vida de toda mujer, sobre todo si está cursando una carrera universitaria, afectando con ello su proyecto de desarrollo personal.

Al hablar de las destrezas que deben desarrollar las estudiantes universitarias, madres solteras para sobresalir a la adversidad y al estrés, se hace referencia a todos aquellos elementos que conllevan a una vida digna, en el caso de la población estudiantil pudieran ser emotivos, materiales, culturales, y en este sentido orientado por la posibilidad de vivir dentro de los parámetros de satisfacción y agrado en un clima de respeto de derechos y deberes.

Según la Comisión Nacional de Población CONAPO (2000:16) “Cada año nacen más de dos millones de niños en América Latina y el Caribe, el 80% de estos ocurre entre adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 19 años de edad” Para las Naciones Unidas ONU (2014) Venezuela representó el primer país Latinoamericano con mayor índice de embarazos de 98 nacimientos por cada mil jóvenes con edades comprendidas entre 12 y 19 años de edad.

Ante este panorama, surge la oportunidad de exponer el fenómeno del madre-solterismo como objeto de estudio en la realidad de la Universidad Politécnica Territorial Aristides Bastida en el estado Yaracuy. Es notorio el incremento de jóvenes estudiantes embarazadas, en condición de madres solteras, con niños en brazos compartiendo con el resto de estudiantes y docentes en las aulas de clase. Por su puesto, se hace evidente que ése no es el lugar adecuado para interpretar el rol de madre debido a que el escenarios académico queda interrumpido, pues el desarrollo ordinario planificado de la praxis del docente debe suspenderse con relativa frecuencia, ocasionando resultados deficientes para el resto del estudiantado.

3.- LA INTENCIÓN GENERAL

Interpretar la *Eudainomía*, en Madres Solteras Estudiantes de la Universidad Politécnica Territorial del Yaracuy Aristides Bastidas, desde un enfoque Filosófico.

4.- Estado del Arte.

4.1. Referentes Conceptuales:

Las conceptualizaciones que conforman el ingrediente teórico de la discusión sobre la Eudainomía es aportado por Aristóteles para quien es referida como el fin supremo o fin último del hombre que simboliza la felicidad. Mazzoni (2006:70) al citar el texto Aristotélico *Ética Nicomáquea* la encuentra definida como “aquello que elegimos siempre por sí y nunca por otra cosa”. Es decir la orientación teleológica de la existencia del ser no es dependiente de lo externo, el placer, el reconocimiento y la riqueza porque ellas están adheridas a otro, sino la felicidad o Eudainomía proviene de la virtud (areté) más excelsa, de la parte racional del hombre que lo distingue de los demás seres vivo y que es la función propia distintiva del entorno.

En consecuencia, la función virtuosa de cualquier estudiante será culminar su profesionalización con un record académico satisfactorio; el cual podría verse afectado al ejercer de forma conjunta el rol de madre y estudiante durante sus estudios universitarios.

También plantea Aristóteles que la virtud del hombre tiene que ver con el desarrollo completo de la razón o de su alma que para la autora solo se alcanza a través de la autorrealización y según Henderson y Milstein (2003:20), solo puede ser compensada al momento de “sobreponerse a las experiencias negativas y a menudo hasta se fortalecen en el proceso de superarlas”. Postura que reafirma la necesidad de una resiliencia proactiva contagiada de virtudes ethos que posibilite tener una vida digna, vivir de manera agradable con sus pares, principalmente con el grupo en la comunidad universitaria y que forman su quehacer diario y le da identidad, que se respeten sus deberes, derechos y no tener que soportar situaciones de rechazo que repercutan en lo emocional, social y por ende en la felicidad.

A su vez, otro concepto que debe ser comprendido en el estudio planteado es el de madre soltera. Entendido como la mujer que queda embarazada y decide ser padre y madre a la vez, debido a la ausencia paternal del hombre que ayudó a engendrar la semilla de la vida. El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia Adolescente UNICEF,(2010:5.), señala “la persistencias de altas tasas de embarazo y madres solas en América latina inquieta y tiene concomitancias culturales y políticas” En muchas sociedades actuales como el caso de Venezuela existe un cuerpo legal que confronta la discriminación hacia las madres solteras y sus hijos, e incluso el gobierno nacional cuentan con programas de ayuda institucionalizada para hogares donde las mujeres son madres solteras, que incluyen ayuda estatal, becas de estudio para los hijos, créditos bancarios para que las mujeres inicien pequeñas y medianas empresas, otros.

4.2. Referentes Filosóficos:

La necesidad de afianzar una postura ética-ontológica de la felicidad lleva a la autora a realizar una revisión epistémica de las diferentes corrientes filosóficas que cuestionan ¿Qué modo de vida lleva a la felicidad? ¿Cómo alcanzarla? Este valor supremo, muy anhelado como objetivo último de la vida humana es heredado de tesis filosóficas propuestas por una de las escuelas más importante de la historia con proyecciones éticas. El estoicismo, para quienes alcanzar la felicidad obedecía a renunciar a todo hecho exterior que no podía ser controlado por el individuo e impedía conquistar un estado de ataraxia a través de la sabiduría.

Para esta doctrina el campo de las acciones era dividido en dos formas, lo dependiente e independiente de nosotros. El primero, con la particularidad que

admitía la intervención del sujeto, ejerciendo de esta forma su poderío de libertad como dueño de sus decisiones. Mientras que en el segundo caso lo hacía cautivo del fracaso y por ende lo trasladaba a un estado de infelicidad.

El espíritu de la filosofía estoica se asocia a la modelación del vivir bien, salir del apasionamiento que generan los apegos materiales y considera que solo el hombre puede vivir con esa racionalidad cumpliendo su ideal de vida. Ante este pensamiento cabe interrogarse: ¿Qué tanto es alcanzable la felicidad por estas madres solteras siguiendo la teoría del sabio estoico? Cuando su felicidad es asentada sobre vicisitudes externas que le aportan desventuras como lo son la riqueza, el desamor de pareja, el sustento económico ante la crisis. Frente a la problemática del sentimiento amoroso que a juicio de las versionantes es la raíz de su padecer se presenta como una gran pasión sometida a la influencia social. Es allí, cuando requieren tomar decisiones adecuadas y pasar por el tamiz de ser aceptadas o no. Aunada a las consecuencias que de ellas derivan la dificultad de continuar con sus estudios y por ende alcanzar su propósito de vida.

4.2. Referente Teórico Emergente:

La tesis humanista la postula la teoría de la Satisfacción de las Necesidades de Maslow (1943) al gravitar en la motivación humana, según la cual las necesidades del hombre se encuentran organizadas por niveles de jerarquía conforme se satisfacen los nivel inferiores, los seres humanos aspiran a deseos y niveles más altos. El autor refiere esta escala de necesidades en forma de pirámide de cinco niveles en los cuales los cuatro primeros niveles pueden considerarse necesidades de déficit y en el nivel superior se encuentra la que llamó autorrealización.

Desde el punto de vista de la motivación, refiere el autor, aun cuando ninguna necesidad se da por satisfecha plenamente, al ser satisfecha ya no es motivadora. Cuando se desea motivar a un individuo debe conocerse en qué nivel de la pirámide se encuentra para animarlo a satisfacer las necesidades por encima de ella.

Así, que se puede considerar que en este enfoque se observa como base de la motivación para estas madres solteras, estudiantes universitarias, cumplir su proyecto de vida vistas desde todos sus ángulos (educativo, laboral. Profesional, parental, emocional afectivo), donde el todo influye sobre las partes y solo las necesidades no satisfechas influyen en parte de su comportamiento siendo motivadas por su propia autorrealización donde desarrollen su potencial y llegar a ser todo lo que puede ser con plenitud.

5. EL MÉTODO

El estudio se soportó bajo el paradigma postpositivista porque es naturalista, holístico e interpretativo, el cual permite interpretar la realidad de los sujetos, en tanto, comprender a las personas desde el marco de referencia de ellos mismos. De igual manera se argumentó la postura del enfoque cualitativo por el carácter constructivo-interpretativo del conocimiento, lo que lleva a comprenderlo como una producción humana.

La pertinencia del método fenomenológico Hermenéutico asumido como modelo de investigación para el presente estudio fue el propuesto por Spiegelberg (1975), buscando interpretar los significados que las madres solteras estudiantes de la Universidad Politécnica Territorial Arístides Bastidas le dan a su vivencia y desentrañar su eudainomía en base a los significados de lo sentido, las acciones y sus relatos.

Al respecto, la postura fenomenología permite observar el fenómeno tal como se presentó con características propias en un espacio sociocultural determinado en la Universidad Politécnica Territorial del Yaracuy Arístides Bastidas (UPTYAB) permitiendo la reflexión sobre la cotidianidad y una relación empática.

Es por ello, que estas vivencias fueron estudiadas desde el punto de vista de las madres solteras, vinculándonos con la información a través de la reflexión siguiendo las fases propuestas por el referido autor presentado a continuación:

Fase 1: En esta primera fase el fenómeno fue visible en sí mismo tal como es, de la manera más completa, que exprese la realidad vivida por cada una de las madres solteras estudiantes universitarias, siendo pertinente utilizar las técnicas de la observación participante. Para ello fue necesario agudizar los sentidos en los eventos vivos, tomar notas, recoger información, realizar un registro de información pero siempre tratando de no alterarlos con la presencia de la investigadora.

Fase 2: En esta segunda fase para buscar las múltiples perspectivas y obtener las diferentes visiones del fenómeno, la autora procedió a emplear la técnica entrevista semi- estructurada, llevada a cabo a partir de una guión de preguntas que contiene los temas y subtemas que se pretenden cubrir, previamente formuladas para luego aplicarlas en la sede de la Universidad Politécnica Territorial Arístides Bastidas a cuatro versionantes con la siguiente tipología: tener conocimiento del tema investigado, ser madre soltera, estudiante de la UPTYAB, que exista una coherencia en el relato que permita describir la realidad del proyecto de vida de estas madres solteras estudiantes tal como se exhibe en el contexto universitario.

La Fase 3: Corresponde buscar la esencia y estructura, para ello, se organizó la información suministrada por las informantes clave, obteniendo una visión integral a través de matrices para ser contrastadas. De manera, que emergieran las semejanzas y diferencias sobre el fenómeno de estudio.

Es decir, se capta la estructura de lo anómalo y las relaciones que emergen de ellas. Esta fase carece de sentido propio hasta que es provista de sentido en la noesis, determinando el tema central donde fue aclarando y elaborando su significado conservando el lenguaje propio de las madres solteras estudiantes universitarias investigadas y al final darle el lenguaje científico haciendo evidente la influencia del investigador.

Una vez conocidas las vivencias de estas madres solteras, estudiantes universitarias se acomete al análisis e interpretación de la información obtenida por las actoras sociales permitiendo a través de ello construir una matriz de categorías y sub-categorías que a continuación se presenta.

Cuadro N°1 Matriz de Categorías y Subcategorías de la información suministrada por las Versionantes.

Categoría	Sub categoría
Experiencia	Ser madre, problema, económico.
Autorrealización	Calidad de vida, nivel económico estable, sustento a los hijos, políticas educativas.
Estudiar	Conocimientos, trabajo, calidad de vida, autorrealización, transmitirlos, ejemplo hijos, carrera, abandono, tiempo, pensamiento.
Sentimientos	Desesperada, temor, futuro, madre
Pareja	Experiencia, violento, tereas, imagen.
Docentes	Comprensión, clases
Universitaria	Estudiar, evaluaciones, apoyo, cuidado, posición, considerar, <u>iutyco</u> , profesor, Cuidado, horario, comedor.

Fuente: Márquez (2017:62)

Fase 4: Se realizó la construcción de la significación del fenómeno que los sujetos de estudios tienen al respecto. Desde esta fase se construyen los significados que las madres solteras estudiantes universitarias le dan a su eudainomía. Para ello se consideraron las categorías por similitud que permitieron realizar una descripción detallada completa, coherente del fenómeno de estudio, es decir la comprensión del

significado que le dieron las madres solteras estudiantes universitarias a la Eudainomía representada en las categorías:

1. Categoría experiencia: esta categoría surgió de la interrelación de las siguientes sub-categorías: ser madre, problemas económicos, estudios, etapa fuerte, muchas dificultades, embarazada, incomodidad, edad, sentir, depende, importante, seguir adelante, autorrealizarse.

Cuadro N° 2 Organización y estructuración de las categorías y subcategorías sistematizadas emergidas de la información suministrada por las versionantes

Categoría: Experiencia		
Sub-categorías	Hallazgo	Conceptualización
Ser madre	Es una experiencia bonita.	El ser madre es una experiencia satisfactoria, que presenta dificultades al momento de satisfacer necesidades económicas, ejercer un doble rol de madre y estudiante.
Problema, económico.	El problema es económico y por ejemplo el estudio	

Fuente: Márquez (2017:62).

2. Categoría Autorrealización: Surgió de las sub-categorías madre soltera, calidad de vida, preocupación, estudios, económico, administrar, cambios, gastos, estabilidad, compartir, dependencia, cumplir metas, amor, hijo, esfuerzo, apoyo, ayuda.

Cuadro N°3: Organización y estructuración de las categorías y subcategorías sistematizadas emergidas de la información suministrada por el informante A

Categoría: Autorrealización		
Sub-categorías	Hallazgo	Conceptualización
Calidad de vida, nivel económico, estable, sustento de los hijos, políticas educativas.	Calidad de vida es tener una estabilidad algo que yo no tengo, no tengo algo propio, gracias a dios puedo sustentarme después de tantas complicaciones que he tenido para sustentarnos, tengo que vender productos, limpiar casas, cuidar niños, pero me cuesta mucho porque es muy poco el ingreso para la cantidad de gasto y tengo que apoyarme en mi mamá.	El termino calidad de vida es incorporado con la posibilidad de contar con una estabilidad económica que le permita satisfacer las necesidades de manutención de su hija. En consecuencia refiere un cambio experimentado producto de su vivencia donde pasa de ser completamente dependiente de su progenitora, compartir con ella, hoy día relata lo complicado de su tiempo que es ocupado en la totalidad por su hija y sus estudios.

Fuente: Márquez (2017:63)

3. Categoría estudiar: Fueron el producto de los códigos que emergieron de subcategorizas: Conocimiento, trabajo, calidad de vida, ejemplo a hijos, transmitirlo, carrera, abandono, sustento hijos, futuro.

Cuadro N°4: Organización y estructuración de las categorías y subcategorías sistematizadas emergidas de la información suministrada por las versionantes

Categoría: Estudiar		
Subcateg	Hallazgo	Conceptualización
Conocimientos	Estudiar y no solo para pasar un examen, sino para que le queden conocimientos.	Es necesario estudiar para obtener un buen empleo ser feliz y adquirir conocimientos, necesarios no solo para obtener un oficio sino para trasmitirlo a nuestros hijos dándoles un buen ejemplo.
calidad de vida	Esos conocimientos no solo nos sirven para obtener un buen trabajo o una buena calidad de vida	
Autorrealización	Es la única forma de lograr se feliz estudiar graduarme y mantener a mis hijos.	
Trasmitir	Sino también para transmitirlos a otras personas como nuestros hijos	
Ejemplo hijos	Porque al tener uno como defenderse en la vida, uno puede darles un buen ejemplo a sus hijos.	
Carrera, abandon	Si hubiera terminado mi carrera tuviera un nivel alto, no tendría que depender del él y podría abandonarlo, él no me apoya con los niños	

Fuente: Márquez (2017:65)

4- Categoría Sentimientos: Producto de los códigos que emergieron de subcategorizas: Soledad, apoyo, compartir, desesperada, temor, futuro, amor, crianza, afecto.

Cuadro N°5: Organización y estructuración de las categorías y subcategorías sistematizadas emergidas de la información suministrada por las versionantes

Categoría: Sentimientos		
Sub-categorías	Hallazgo	Conceptualización
Desesperada Temor Futuro Madre	Me siento desesperada por mi hija ¿con quién la dejo?, si llego tarde a clase, si le pasa algo, si me pasa algo a mí, ¿quién cuida de ella?, tengo temor del futuro sino le puedo dar a ella por eso estoy estudiando porque la situación está fuerte.	La desesperación y el temor que le produce a la madre soltera no poder proveer de todo lo necesario a su hija.

Fuente: Márquez (2017:65)

5. Categoría Universitaria: Comprenden las subcategorías colabora, estudia, evaluaciones, horario, acuerdo, iutyco, flexible, investigar, hijos, clases, mejorar.

Cuadro N°6: Organización y estructuración de las categorías y subcategorías sistematizadas emergidas de la información suministrada por las versionantes

Categoría: Universitaria		
Sub-categorías	Hallazgo	Conceptualización
apoyo, evaluaciones	Apoyo para continuar, con eso de que si uno llega tarde pierde evaluaciones.	Demanda de docentes empáticos adapten a su realidad, la solicitud de espacios físicos que contribuyan a la formación y el resguardo de sus hijos mientras ellas se educan en la universidad, específicamente atención educativa e integral a la primera infancia, así como también beneficios en la alimentación.
Estudiar, cuidado	Al traerlos a clase se piensa dejar de estudiar para cuidar sus hijos	
Posición,	Porque si uno va a estar en esa posición mejor se queda cuidando a sus hijos.	
Considerar, horario	Consideración de que uno tiene sus niños en la hora de llegada	
Iutyco profesor, Cuidado, comedor.	En el iuty está la sede del iutyco, los estudiantes no pueden tener sus hijos allí, eso sería un apoyo El comedor también, porque a veces uno se lleva los niños a clase y necesitas entrar a comedor y no puedes porque para ellos no hay bandeja, y solo queda darle la propia	

Fuente: Márquez (2017:66)

Fase 5: Posterior en esta fase fue interpretado el fenómeno. Aquí a través de la hermenéutica se interpretó lo óntico-ontológico realizando una desconstrucción fenomenológica del fenómeno oculto en la suerte de ser madres solteras, estudiante universitaria desde su génesis, el pensamiento ideológico, su cometido, científicas, valores, la ontología que ocupa la praxis docente como lo es bajo rendimiento académico, inasistencia, conductas disruptivas, planificación. Para la desconstrucción se hizo uso de la triangulación de fuentes de donde se evidencia al inicio de las ideas el sentimiento de ser madre diluida con emociones y penurias monetarias latentes.

Se pudo percibir un vivencia compartida producto del cometido rol que las ocupa, la describen como una práctica saturada de diversas “dificultades”, “fuerte” con “problemas”. Los argumentos teóricos presentes en su discurso permiten situar el estudio desde dos corrientes epistemológicas: Primero desde la visión filosófica del estoicismo al postular la tesis de que la felicidad no se encuentra en lo externo sino en lo interno postura impugnada por las versionantes para quienes la eudainomía se encuentra en hechos externo, como lo son un patrimonio económico, el amor de una pareja, el sustento propio y de su descendencia.

Ante tal contexto emerge otra tesis que vincula la eudainomía como motivación para satisfacer las necesidades homeostáticas para la supervivencia en consecuencia,

se toma como punto de referencia la teoría de Satisfacción de las Necesidades de Maslow, quien explica el comportamiento humano a través de nuestras necesidades, usando el simbolismo de una pirámide de cinco niveles donde el nivel más bajo es representado por lo básico que es requerido para cubrir la existencia. Una vez cubierta se empieza a ascender hasta llegar a la cúspide donde se encuentra la autorrealización que estas madres solteras denominan felicidad.

El estudio surge como otra de las categorías importantes de la entrevista realizada a estas informantes clave, quienes dejan entrever actitudes altruistas para salir adelante frente a circunstancias adversas. Además, manifiestan lo agobiante que resultaría no darle continuidad a sus estudios de profesionalización.

La disposición emocional que presentaron estas versionantes, bajo los sentimientos de soledad, desesperación por no contar con el apoyo del padre de sus hijos; de igual forma el temor al futuro incierto de desconocer si podrán con la responsabilidad de ser madre y continuar con sus estudios.

En otros términos aspiran, al referirse a los profesores y el accionar de la institución frente a su realidad, comprensión por parte de los docentes de la realidad vivida por estas madres específicamente en la hora de llegada a clases. En cuanto a la institución le solicitan la creación de espacios físicos que sirvan para la atención de sus hijos mientras ellas estudian. De igual manera solicitan la extensión del beneficio de comedor para sus hijos.

6. RACIOCINIO EMERGENTE

6.1 Vivencia Constructiva:

Cada vivencia es única por muy parecida que sea a otra que hemos vivido, aportando novedad, para ello, solo se requiere agudizar nuestros sentidos y observar más allá, crear un dialogo, en realidad hablaríamos de un monólogo interno positivo permanente, cuyo contenido en la conciencia mantenga la paciencia y aporte positividad. Permitiendo mejorar el estado presente, con una vivencia plena autosuficiente con las consecuencias propias del producto de ese estar consciente. Al ser consciente del amor, soy capaz de amar a todo el mundo mejorando el entorno.

6.2 Recuperarse de los Reverses:

Las experiencias de vida por grandes o pequeñas que sean irrumpen nuestro bienestar, mientras más grande sea la desavenencia más grande resulta el revés en el desarrollo de la existencia, con frecuencia ante una disrupción reajustamos, rectificamos y seguimos, pero en algunas oportunidades nos desquicia.

6.3 Consolidar el equilibrio físico-emocional:

Al irrumpir las vivencias, el bienestar de estas madres solteras requiere la planificación y ejecución de actividades por parte de la universidad. Con la finalidad de mantener una higiene mental en ellas que les permita, no solo la oxigenación ante el contexto, sino también reflexionar sobre el mismo.

6.4 Desarrollar políticas educativas:

Con el propósito de generar respuestas ante esta realidad preocupante pero evidente, que tiene como escenario UPTYAB, donde cotidianamente se observa como estas madres solteras persisten en su interés de dar continuidad a sus estudios. Mientras esperan que la universidad aporte beneficios como la inclusión de su descendencia dentro del plan alimenticio.

6.5 Diseño del currículo adaptado al contexto histórico:

Ante la nueva realidad se hace pertinente incluir en el diseño curricular unidades curriculares que fomenten una sexualidad responsable desde la etapa inicial de la profesionalización.

6.6 Universidad del futuro:

Donde se permita la educación a distancia, que frente a estas vivencias puede ser una alternativa a corto plazo, para dar respuesta a esta demanda que va se proyecta en aumento aunque no hay estadísticas actualmente.

6.7 Formación docente del mañana:

Con la finalidad de generar conocimientos científicos que tengan relación con los diferentes roles que cumple el docente en su práctica diaria: orientador, comunicador, evaluador, investigador, planificador, facilitador, innovador entre otras; tanto en cualquier modalidad como en cualquier nivel del sistema educativo venezolano.

En este sentido, la idea es proporcionar apoyo acorde a los intereses y situación del entorno de las estudiantes de la Universidad Politécnica Territorial Aristides Bastidas, cabe destacar la importancia que tiene la aplicación de los requerimientos culturales que la incluye, por cuanto las posibles soluciones se pudieran obtener tal a partir de la conciencia de sus propias complicaciones de supervivencia, de convivencia y proyección al futuro.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aponte, A Y. Moreno, R. (2015). Educación Sexual una mirada al proyecto Miranda Humano estudio de la Escuela Básica "CORONEL TOMAS FARRIAR" en el sector Bucarito del Municipio CARLOS ARVELO DEL Edo .Carabobo
- Bruno, R. (2012). Madres adolescentes y transición a la universidad. *Revista Griot*. vol11.nro7.
- Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453. Caracas. (24 de Marzo del 2000).
- Duarte, T y Jiménez, R. (2007). Aproximación a la Teoría del Bienestar. *Redalyc.org*. vol. XIII, 305-310.
- Henderson, N. y Milstein, M. (2003). Resiliencia en la escuela. Buenos Aires, Argentina:
- Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 2635 de fecha 28 de Julio de 1980. (Decretos N° 975 de fecha 22 de enero de 1986 y 36.785 de fecha 15 de septiembre de 1999). Caracas: Asamblea Nacional,
- Mazzoni, C. (2006). Ética Fundamental. Buenos Aires.
- Organización Mundial de la Salud (2014)
- Salazar, F. (2007): Orientaciones generales para la incorporación de tecnología de información y comunicación como eje integrador en el sistema educativo bolivariano. Caracas.