

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL MANEJO SUSTENTABLE DE AGROECOSISTEMAS

Ojeda Pinto, José Elías ¹

RESUMEN

El proceso de extensión universitaria hace posible la dinamización de la relación que se establece entre los entornos universitarios, de allí que esta deba entenderse como una política que permite transferir conocimientos y acercar la universidad a la comunidad, y en ese camino, promover un desarrollo social, cultural, productivo y/o educativo. Consolidando así una relación satisfactoria entre la institución universitaria y el resto de la sociedad. El objetivo de la presente investigación se centra en establecer la importancia de la extensión universitaria dentro de la modalidad de educación agrícola para el manejo sustentable de los agroecosistemas. Epistemológicamente, se centró desde el enfoque cualitativo, ya que se establece un contexto de experiencias personales en un entorno de creencias, normas socioculturales y de ciertas tradiciones filosóficas, con apoyo en las teorías de la enseñanza de Carr y Kemmis, (1986); teoría de la acción comunicativa de Habermas, (1988); enfoque humanista de Rogers, (1999) y el enfoque pedagógico de Freire, (1997). De igual manera, se hace uso del método hermenéutico/dialéctico. El enfoque paradigmático que se estableció fue el de pensamiento complejo. Los hallazgos obtenidos se categorizaron, triangularon y contrastaron, originando así las respectivas categorías y subcategorías que emergieron del estudio. El análisis e interpretación se realizó en el marco de la entrevista en profundidad, notas de campo y grabaciones, los cuales sirvieron de sustento de los datos empíricos y permitieron el surgimiento de las experiencias propias de los informantes, favoreciendo así la integración e interpretación de los hallazgos para el constructo teórico.

Palabras claves: Extensión universitaria, manejo sustentable, educación agrícola, agroecosistemas.

THE UNIVERSITY EXTENSION IN THE SUSTAINABLE MANAGEMENT OF AGROECOSYSTEMS

ABSTRACT

The process of university extension makes possible the dynamization of the relationship established between university environments, hence it must be understood as a policy that allows knowledge transfer and bring the university closer to the community, and in that way, promote social development, cultural, productive and / or educational. Thus consolidating a satisfactory relationship between the university institution and the rest of society. The objective of this research is to establish the importance of university extension within the agricultural education modality for the sustainable management of agroecosystems. Epistemologically, it focused from the qualitative approach, since a context of personal experiences is established in an environment of beliefs, socio-cultural norms and certain philosophical traditions, with support in the theories of teaching of Carr and Kemmis, (1986); Habermas communicative action theory, (1988); Rogers humanist approach, (1999) and Freire's pedagogical approach, (1997). Similarly, use is made of the hermeneutical/dialectical method. The paradigmatic approach that was established was that of complex thinking. The findings obtained were categorized, triangulated and contrasted, thus originating the respective categories and subcategories that emerged from the study. The analysis and interpretation was carried out in the context of the in-depth interview, field notes and recordings, which served as the basis for the empirical data and allowed the emergence of the informants' own experiences, thus favoring the integration and interpretation of the findings for the theoretical construct.

Keywords: University extension, sustainable management, agricultural education, agroecosystems.

¹ Docente Contratado tiempo completo Instituto Universitario de Tecnología de los Llanos (UPTLI, Venezuela). Ingeniero Agrónomo. Especialista en Educación Rural y Maestría en Nutrición Animal. Doctorante en Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, Venezuela). abejaoj@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN

Durante generaciones se ha hablado de la crisis ambiental que el hombre sufre y a su vez provoca, por una serie de actividades que van en deterioro no sólo de la calidad de vida del ser humano, sino que también ponen en peligro la existencia de las relaciones de convivencia ecológica, por la modificación y destrucción del ecosistema, situación que se manifiesta en la intervención de los recursos naturales sin medir las consecuencias que implica el logro de beneficios en la intervención de los espacios naturales. En los actuales momentos, el aprovechamiento de los ecosistemas en las comunidades rurales juega un papel fundamental para el desarrollo integral y sustentable de la localidad, ya que la naturaleza representa para el hombre un factor determinante de su existencia al involucrar aspectos propios del desarrollo integral para el uso de los recursos naturales que allí existen como medios de producción agrícola, lo que permite satisfacer necesidades prioritarias como lo es la alimentación, vestido y trabajo que reflejan una mejor calidad de vida para los habitantes de esos sectores.

En este sentido, la intervención de los ecosistemas con actividades agrícolas, conduce a un proceso de modificación o acondicionamiento del ambiente y sus recursos naturales, pudiendo ser perjudicial para el ecosistema o inclusive, para el hombre. Genatios, (1997), hace referencia a las prácticas agrícolas que van en deterioro de la biodiversidad en sí, como son la modificación o destrucción del hábitat, la explotación excesiva de la flora y la fauna y la contaminación del ambiente. El mismo autor menciona las acciones antropocéntricas capaces de alterar o modificar no solo el suelo, sino también, ecosistemas que allí prevalecen, tales acciones son la deforestación, las prácticas agrícolas irracionales (como los monocultivos, mal empleo de biocidas, sobrefertilización, entre otros) y la implantación de usos no acordes a las potencialidades del ecosistema.

Es por ello, que la educación en el uso productivo de los recursos naturales en el medio rural reviste una importancia estratégica en la generación de valores que fundamenten la conciencia del ser humano al sentirse como un elemento más de ese ecosistema, así como también en el afloramiento de capacidades y habilidades para el desarrollo de la agricultura sustentable, al promover alternativas de producción de los diversos rubros agrícolas y la puesta en práctica de tecnologías agroecológicas orientadas y transmitidas en los procesos de extensión universitaria para la transformación de los procesos. Pudiéndose establecer un desarrollo rural con la ejecución de modelos agrarios alternativos de carácter agroecológico, esto por supuesto, centrado en el conocimiento y adaptación que manifiesten y promuevan los agroecosistemas cuando se generen correcciones tecnológicas en

cada lugar. Esta problemática desde la dimensión ecológica, se manifiesta con contundencia en el deterioro de las condiciones naturales y que pone de manifiesto el peligro de especies y las relaciones simbióticas de elementos del ecosistema y condiciones del ambiente.

En este sentido, Rebolledo y otros, (2000:335), sugieren que la educación para el desarrollo rural sostenible “tiene que ver con que las personas logren desarrollar el conocimiento, los valores y habilidades para participar en las decisiones, tanto individuales como grupales, locales y global, que mejorarían la calidad de vida sin dañar el planeta, ni ahora ni en el futuro”. En el mismo orden, Alemany (2012), en su tesis doctoral titulada: elementos para el estudio de la dinámica y evolución histórica de la extensión rural en Argentina, plantea un consenso acerca de establecer otro tipo de articulación social entre los hombres y entre estos y la naturaleza, es en esta búsqueda que surge la perspectiva de la sustentabilidad.

De acuerdo a lo planteado, es de considerar entonces que, en el marco del desarrollo sustentable de las comunidades rurales, la educación agrícola se oriente en la puesta en práctica de actividades de capacitación tanto de los que hacen uso de los recursos naturales, como de los que imparten los conocimientos, en este caso particular, los docentes en su función de extensión universitaria, donde se establezcan las relaciones entre las creencias, significados, valores y acciones de los sujetos con su medio ambiente para la producción de nuevos conocimientos que vayan en conformidad con elevar la productividad, basado en un perfil de gerencia de los recursos con tecnología ahorradora de materia prima, reciclaje, reutilización y todo aquello relativo a la preservación del medio ambiente.

El proceso de extensión universitaria sería una forma de actuar en el logro de mejores relaciones productivas con respecto al uso de los agroecosistemas, que como unidades ecológicas dentro de los espacios naturales con la intervención del hombre fomenta el desarrollo de la agricultura y la educación para la producción sostenible, de igual manera, sería una vía que permita, a través de la enseñanza, la transmisión de conocimientos de actividades productivas y de protección del medio ambiente para reducir los impactos negativos generados por la actividad agrícola en los ecosistemas, estableciendo en el individuo la generación de nuevos conocimientos y capacidades para el aprovechamiento de los recursos naturales y tecnológicos como medios de producción, y de esa manera propiciar el uso racional

y sostenible de éstos, y al mismo tiempo, la sustentabilidad de los procesos agrícolas.

En virtud de ello, el objetivo de la presente investigación se centra en establecer la importancia de la extensión universitaria dentro de la modalidad de educación agrícola para el manejo sustentable de los agroecosistemas y la transformación de esquemas de producción agrícola en la reducción del impacto ambiental y desequilibrio de la producción en el medio rural. De igual manera, permitirá suministrar ideas a través de la interpretación, comprensión y análisis de los hallazgos que arroje la investigación, sobre los cuales se pretende generar un constructo teórico desde la perspectiva hermenéutica comunidad – universidad, orientada al manejo sostenible de los agroecosistemas en las comunidades rurales atendidas por la institución universitaria.

2. ABORDAJE EPISTEMOLÓGICO Y METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

El abordaje metodológico que se realizó en la presente investigación sobre el estudio de la extensión universitaria para generar una aproximación teórica interpretativa de la realidad socio productivo, se enfocó en un análisis de valores en la construcción teórica de las actitudes éticas, que integran la generación de una identidad productiva para la preservación del ambiente. Por consiguiente, Hurtado , y Toro (2000:45), expresan “a cada orden civilizatorio le corresponde un episteme que constituye el modo de vivir y de pensar dicho orden”. Esto conlleva a generar grandes esfuerzos por comprender el desarrollo de las comunidades y las acciones que han marcado situaciones en la realidad productiva del hombre cuando se apropia de la naturaleza, tratando de adecuarlo al contexto del cosmos que rodea. Epistemológicamente, se centró desde el enfoque cualitativo, ya que se establece un contexto de experiencias personales en un entorno de creencias científicas, normas socioculturales y de ciertas tradiciones filosóficas.

Haciendo uso del método hermenéutico/Dialéctico, en la trayectoria para lograr el conocimiento, el modelo conceptual adoptado, condiciona los procedimientos del estudio que se emplearon en la investigación, cobra vital importancia, el enfoque paradigmático que se estableció como lo es el de pensamiento complejo. Que de acuerdo con Morín (1999), la incapacidad del pensamiento actual para percibir y concebir lo global y fundamental, la complejidad de los problemas humanos, demanda un nuevo pensamiento que una lo que está separado y compartimentado, que respete a lo diverso, multidimensional, ecologizado y reconozca la incompletud. Desde este punto de vista, el autor plantea la necesidad de abordar la problemática

de manera integral, para poder desarrollar una visión más amplia, sin dejar de lado la comprensión de lo simple, de lo singular en el contexto complejo que lo envuelve.

En este sentido, en el campo de la presente investigación, cobra vital relevancia el empleo de la hermenéutica, según lo manifiesta Sandin (2003), ha venido empleándose con mayor profundidad desde los años setenta, encontrándose un incremento de referencias respecto a la misma, donde se presenta como una filosofía que permite modificar y reconceptualizar el objeto, el método y la materia de la investigación en las ciencias sociales y sobre fenómenos educativos en particular. Por consiguiente, también lo plantea Gadamer, (1999:46), la tarea de la hermenéutica filosófica es “rehacer el camino de la fenomenología del espíritu hegeliana en cuanto que en toda subjetividad se muestra la sustancialidad que la determina”. En este estudio, la hermenéutica permitió interpretar el significado de lo construido por los informantes y las teorías consultadas acerca de la complejidad, la transdisciplinariedad y su implicación en el campo del aprendizaje en el manejo sustentable de los agroecosistemas.

El fin último de la presente investigación es generar una aproximación teórica de aprendizaje desde la perspectiva hermenéutica comunidad –universidad, orientada al desarrollo de destrezas y habilidades relacionadas al manejo sustentable de los agroecosistemas en las comunidades rurales atendidas por el Instituto Universitario de Tecnología de los Llanos, Núcleo Valle de la Pascua, Estado Guárico.

Se tomó como estrategia de investigación el estudio de productores de la comunidad rural de Jácome, ubicada en el Municipio Leonardo Infante del Estado Guárico en Venezuela. Este espacio está influenciado por el acompañamiento que allí se desarrolla en el abordaje de los proyectos formativos de Agroalimentación por estudiantes del cuarto trayecto de la carrera de Ingeniería en agroalimentación del Instituto Universitario de Tecnología de Los Llanos, Núcleo Valle de la Pascua. Está dirigido a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, combinando métodos para la recolección de la evidencia cualitativa con el fin de describir, interpretar y generar un constructo.

Los actores considerados informantes clave que se consideraron fueron del ámbito universitario del Programa Nacional de Formación (PNF) en el área de Ingeniería Agroalimentaria del Instituto Universitario antes mencionado y los agroproductores de las comunidades atendidas en los proyectos comunitarios. La ruta metodológica requirió del análisis de los casos expresados por los actores universitarios que suponen un vínculo social con los productores del medio rural, en el estudio

participaron como informantes, personas relacionadas con la ejecución de proyecto comunitario del cuarto trayecto de ingeniería en agroalimentación, ya que en esta instancia se manifiesta un mayor conocimiento en cuanto a técnicas y experiencias agroecológicas se refiere, se seleccionó un estudiante cursante del último año de la carrera, un docente a cargo de un proyecto formativo del mismo trayecto y un productor de la comunidad participante en los proyectos comunitarios.

La información fue recogida a través de entrevistas en profundidad, efectuadas con la previa autorización de los entrevistados. De igual manera, se llevó a cabo la observación directa y participante, lo que permitió establecer la empatía y la inserción al investigador, ya que implica la interacción entre el investigador y los grupos sociales teniendo como objetivo recoger datos de modo sistemático directamente de los contextos y se fundamenta en el principio de la convivencia personal del investigador con el grupo o institución que se investiga. Las notas de campo también se utilizaron en este escenario y la grabadora, lo que permitió hacer amplios comentarios, bien pensados de las anotaciones y observaciones que se realizaron.

3. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El análisis de las entrevistas a profundidad aplicadas a los informantes clave (profesor, estudiante y agroproductor), se realizó de acuerdo a los lineamientos aportados por la postura propia de la realización de este estudio, se analizó respecto a una perspectiva de los significados y análisis compartidos, bajo la mirada de los sujetos y sus experiencias. Strauss y Corbin (2002:12) sostienen que el análisis cualitativo no remite a la cuantificación de los datos cualitativos, sino, "al proceso no matemático de interpretación", esto consiste en orientar los hallazgos para luego organizar y explicar a través de un esquema teórico. La investigación se desarrolló a través de la siguiente estructura: Categorización, se clasificaron las partes en relación con el todo, se describieron las categorías para que surgiera el significado de cada hecho o dato y emerja la expresión de cada unidad temática. La triangulación, que estableció la validación de los resultados, se contrastaron los datos emergidos de los hallazgos y por último, se realizó la teorización, momento hermenéutico donde se interpretó la información, lo que constituyó el conocimiento nuevo.

4. INDAGACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS HALLAZGOS

En esta parte del estudio se procesó la información según el referente metodológico señalado, de acuerdo a una categorización que da como resultado las categorías emergentes que fueron base a la aproximación teórica de la investigación. El análisis de los datos estuvo dirigido a reducir la información recabada a través de las técnicas aplicadas en unidades o dimensiones temáticas, mediante su organización y categorización. Dentro de cada una de estas se generó de manera emergente algunas categorías, las cuales fueron trianguladas por cada técnica utilizada. Para cada categoría emergente los datos recolectados permitieron el surgimiento de varios indicadores, las cuales desde la relación impacto de la universidad, a través de la extensión en la comunidad.

Dentro de este proceso de integración y contrastación de la información, se permitió construir una visión global exhaustiva y detallada de cada categoría emergente, lo que originó la aproximación teórica de la investigación, una vez llevada a cabo la triangulación y contrastación entre las diversas fuentes de información. Esta fase tuvo por finalidad describir los momentos y procesos que permitieron la emergencia de la posible estructura teórica implícita en el material recopilado en las entrevistas, observaciones y grabaciones realizadas a los informantes clave. Básicamente, este proceso implicó la organización e interpretación de la información recabada a través de diferentes matrices, lo que dio inicio a la categorización y codificación, la estructuración propiamente dicha, la contrastación y la teorización. Como es de esperarse, a través de este riguroso análisis, reflexión y concentración de la información, fueron emergiendo las categorías y subcategorías que mejor se adecuaron al estudio, de igual manera, también se fue conformando la estructura teórica que las fue integrando en un todo coherente y lógico.

Se realizó una matriz que está archivada que es el resultado de aplicar la entrevista semiestructurada a los informantes en el proceso de investigación para generar la categorización, donde se clasifican las partes en relación con el todo, se describen las categorías para que emerja el significado de cada hecho.

Cuadro 2. Proceso de categorización. Paso 2: Se organizaron los códigos que más se repitieron o guardaron relación unos con otros para formar la unicidad y categorías preliminares.

CODIFICACION	CATEGORÍAS PRELIMINARES
Productos Prácticas Alimentos UNIDAD 1 Cría Actividades Cultivo	ACTIVIDAD AGRICOLA SISTEMA PRODUCTIVO DESARROLLO SUSTENTABILIDAD ECOSISTEMAS
Recursos naturales Emanaciones Tala Quema UNIDAD 2 Herbicida Insecticida	ECOSISTEMA CONSECUENCIAS MEDIO AMBIENTE
Formación Educación Capacitación Comunidad rural UNIDAD 3 Intercambio de saberes Actores comunitarios Práctica	EXTENSIÓN UNIVERSIDAD COMUNIDAD RURAL

Cuadro 3. Proceso de categorización y codificación. Paso 3: se organizaron las categorías preliminares en una sola categoría definitiva, de igual manera, se fueron conformando los códigos.

CATEGORÍAS PRELIMINARES	CATEGORÍAS DEFINITIVA	CÓDIGOS
ACTIVIDAD AGRICOLA SISTEMA PRODUCTIVO DESARROLLO SUSTENTABILIDAD ECOSISTEMAS	AGRICULTURA SUSTENTABLE	AS
ECOSISTEMA CONSECUENCIAS MEDIO AMBIENTE	CONTAMINACION DE AGROECOSISTEMAS	CDAE
EXTENSIÓN UNIVERSIDAD COMUNIDAD RURAL	EXTENSIÓN RURAL UNIVERSITARIA	EU

Cuadro 4. Proceso de Triangulación, Paso 4: Matriz estructural (MEF).

Informantes Clave	Categorías Obtenidas	Elementos Coincidentes
01	AGRICULTURA SUSTENTABLE (AS)	Actividad del hombre desarrollo de sistemas productivos sustentabilidad manejo de agroecosistemas
02	CONTAMINACION DE AGROECOSISTEMAS (CDAE)	Uso inadecuado de productos químicos ecosistema consecuencias deterioro medio ambiente
03	EXTENSIÓN RURAL UNIVERSITARIA (EU)	Extensión Capacitación Universidad Comunidad rural Intercambio de saberes
<p>Opinión de Investigador: La agricultura es una actividad donde se desarrollan prácticas para cultivar el suelo y generar productos, servicios y fuentes de trabajo que satisfagan las necesidades de la población. Ciertas actividades de la agricultura desencadenan situaciones negativas que causan desequilibrio en el sistema natural del ambiente, trayendo consecuencias tanto para el medio ambiente como para el hombre. La extensión universitaria es una de las funciones básicas y elementales de toda institución universitaria, que junto con las otras funciones de investigación y la docencia, tienen como finalidad promover el desarrollo sociocultural y la transferencia del conocimiento entre los distintos sectores de las comunidades.</p>		

Cuadro 5. Proceso de Contrastación. Paso 5

CATEGORÍAS	PUNTO DE UNION COGNITIVA (Sujetos Significantes 1,2 Y 3)	VISION REFERENCIAL	OPINIÓN DEL INVESTIGADOR
AGRICULTURA SUSTENTABLE (AS)	La agricultura es una actividad que se apropia de la naturaleza para aprovechar los recursos naturales, donde se aplican técnicas para la generación de productos destinados a la alimentación, también se generan ingresos y se logran beneficios.	Rodríguez (1996) La agricultura es un sector básico de la economía en el mundo en desarrollo, se basa en la utilización de los recursos naturales,	La agricultura es una actividad donde se desarrollan prácticas para cultivar el suelo y generar productos, servicios y fuentes de trabajo que satisfagan las necesidades de la población.
<p>NUEVA PERSPECTIVA: La agricultura debe ser enfocada a mantener actividades productivas diversificadas y continuas, para mejorar la rentabilidad de los sistemas de producción y el aprovechamiento integral de los recursos naturales, mediante prácticas que garanticen una presencia constante de esos recursos para las generaciones futuras.</p>			

CATEGORÍAS	PUNTO DE UNION COGNITIVA (Sujetos Significantes 1,2 Y 3)	VISION REFERENCIAL	OPINIÓN DEL INVESTIGADOR
CONTAMINACION DE AGROECOSISTEMAS (CDAE)	La actividad humana genera un impacto en el medio ambiente al desarrollar la agricultura con el uso de prácticas agronómicas no acordes con el ambiente, ese impacto predispone un desbalance de la sustentabilidad del sistema productivo y se generan consecuencias negativas en el ambiente.	Rosales, (2000), supone que los sistemas agrícolas especializados, poco integrados y de alta intensidad en uso de recursos, han contribuido notablemente en el deterioro ambiental.	Ciertas actividades de la agricultura desencadenan situaciones negativas que causan desequilibrio en el sistema natural del ambiente, trayendo consecuencias tanto para el medio ambiente como para el hombre.
<p>NUEVA PERSPECTIVA: Se hace necesario cambiar los esquemas productivos que en la actualidad se manifiestan como prácticas agronómicas que generan modificaciones considerables en los ecosistemas naturales, hay que hacer compatibles estas prácticas con la estabilidad del ecosistema y tratar de aprovechar racional, económica y socialmente los recursos que nos brinda la naturaleza.</p>			

5. REFLEXIONES EMERGENTES

De lo expuesto, pueden extraerse más que reflexiones definitivas, una serie de aprendizajes y, al mismo tiempo, un análisis e interpretación de la investigación realizada, como resultado de una práctica de extensión universitaria. Cabe destacar que la extensión ha sido y es hoy en día, el acto de compartir en el sentido de que muchos sean y se sientan partícipes de un mismo objetivo. Pero en la práctica que promueve y busca alcanzarlo afloran aquellas cuestiones que dificultan el poder compartir. Son las diferencias que distinguen a unos individuos de otros y son los hábitos que cada uno porta los que, puestos en relación muchas veces dificultan el diálogo, la comprensión y la comunicación.

La experiencia obtenida indica que la mera voluntad no basta, que es preciso asumir una actitud que predisponga a los actores sociales a querer compartir un espacio básicamente caracterizado por la existencia de hábitos, valores o costumbres distintas, en donde las jerarquías, aunque existentes, se diluyan, en donde los sujetos no emerjan como portadores de verdades incuestionables. En otros términos, lograr generar un espacio donde la pluralidad, el respeto y la comprensión de las diferencias, el diálogo y el consenso sean una realidad aprehendida, ya que todo ello es un aprendizaje al que nos somete la acción. Ahora bien, si no se tiene la posibilidad de aprender y si no damos la oportunidad de hacerlo, no saldremos de los estrechos límites de la educación formal, institucionalizada, que en muchos sentidos, es rígida y hasta obsoleta.

En este orden de ideas, reviste la importancia que tiene la educación universitaria en el ámbito de la pedagogía para desarrollo de la sociedad y la intervención de la naturaleza como espacio para la producción, en virtud de ello, ha surgido la necesidad de plantear un concepto de la visión para con el ambiente natural en cuanto a la forma de proponer alternativas para el desarrollo de la agricultura. La extensión universitaria postula entre los objetivos propios de la educación ambiental para el mejoramiento de las relaciones entre el hombre y el medio ambiente, el desenvolvimiento de participación en la actividad sustentable y el reconocimiento al diálogo como forma de reflexión, crítica y reconstrucción del pensamiento individual y comunitario. De allí que se hace cada vez más necesaria en las carreras universitarias, la capacitación de estudiantes en el área ambiental, e incluso, en la preparación de quienes se dedican a generar productos con la intervención del ambiente mediante la participación activa y consciente de todos los involucrados.

La transmisión de conocimientos promueve los objetivos propios de la educación ambiental al mejorar las relaciones interdependientes con el medio ambiente, el desenvolvimiento en la participación para prácticas de técnicas sustentables y el

reconocimiento al diálogo como forma de reflexión, crítica y manifestación de ética en la responsabilidad individual y colectiva.

6. NUEVA PERSPECTIVA. Aproximación Teórica sobre el impacto de la universidad, a través de la extensión universitaria en la comunidad, para el desarrollo sustentable

Con la finalidad de profundizar en el tratamiento de la formación recabada, estableciendo respuestas a los objetivos planteados en la investigación, y tomando como base las categorías, subcategorías e implicaciones fenomenológicas emergentes, se hace pertinente la formación de un planteamiento concluyente que contextualice los resultados del estudio, desarrollado bajo un esquema argumentativo que responde a cada una de las categorías obtenidas.

Considerando la actividad agrícola como eje fundamental del desarrollo para las sociedades y los recursos naturales como base para la ejecución y prolongación en el tiempo de dicha actividad, se concluye que:

Los modelos de producción que se desarrollan en los agroecosistemas dentro del proceso productivo conllevan la puesta en práctica de tecnologías que no se adaptan a las condiciones de una agricultura sustentable, dando un sentido limitado a los resultados que podrían esperarse, si se traduce al desgaste que a lo largo del tiempo son sometidos los recursos naturales, aunado al impacto negativo ejercido sobre los ecosistemas, determinan la insostenibilidad de la agricultura.

El cambio hacia una nueva visión de producción sustentable, requiere de inmediato que la tecnología para el desarrollo de la actividad agrícola tenga de manifiesto una nueva concepción de lo que es el uso de los recursos naturales para la aplicación de prácticas agrícolas sanas, ambiental y socialmente aceptables y económicamente rentables, desde el bienestar social y ambiental.

Pérez, (2007), indica que la extensión universitaria como función social de la universidad “exige un esfuerzo amplio de los diferentes actores que intervienen en el desarrollo de la misma para interpretarla y desarrollarla como función social”, (p. 96). Al indicar que dicha función establece parámetros indispensables para que elementos que intervienen en la extensión contribuyan a establecer mecanismos de colaboración, de asistencia efectiva y consolidación de los proyectos que se desean realizar en cada una de las comunidades, posterior al diagnóstico que se realice por parte de la universidad y de los responsables del grupo social que se aspira atender.

Es necesario reconocer la importancia de la extensión dentro del contexto educativo universitario, para lo cual a través de la aproximación teórica se busque afianzar los lazos con la comunidad, al lograr establecer parámetros que le permitan a las universidades llegar al contexto comunitario y con ello interactuar para lograr el alcance de las metas de manera conjunta, que permitan el desarrollo de la comunidad a través de la teoría y la praxis educativa. Es por ello que se presenta el gráfico donde se aprecia el trabajo que desea lograr la universidad mediante la extensión, al usar beneficios que nos da la comunidad, tanto como conocimientos empíricos y vivenciales, como con los conocimientos técnicos académicos de la universidad. Desde esta perspectiva nace la teoría socioextensiva, enfocada como un sistema integrado de gestión y organización para el desarrollo socio educativo – comunitario. La misma conlleva a la transformación integral en el contexto social de la agricultura como medio de producción, en la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas de la sociedad, esto implica una formación del individuo como el principal ejecutor del conocimiento agrícola para el desarrollo de la actividad agroecológica.

La formación para la sustentabilidad debe ser orientada con una visión del conocimiento de forma integral, partiendo de las capacidades en el desarrollo de técnicas agroecológicas que permitan generar conocimiento intra generacional, que vaya más allá del sentido productivo. Considerar el ámbito social es clave para establecer la sustentabilidad, haciendo menos vulnerable la relación sociedad-ambiente. Además esta teoría, involucra el compromiso del productor como ente social en el sistema establecido, al compartir el conocimiento desde el punto de vista productivo, cuando se aprovechan los recursos naturales. La generación de nuevas matrices, producto de la transformación del conocimiento, manifiestan la seguridad de lo que se hace es lo adecuado para la producción y la conservación de los recursos naturales, con la aplicación del conocimiento agroecológico, partiendo de los cambios que satisfacen las necesidades sociales en el contexto histórico de cada momento.

Desde esta perspectiva, el individuo no se considera como un elemento aislado, sino que forma parte de la integralidad del entorno, esta relación debe entenderse en acciones que manifiesten un equilibrio estable para lograr la sustentabilidad del compromiso entre la dependencia de sus capacidades, el conocimiento y el entorno donde se manifiesta, existiendo así, un flujo de información multidireccional que enriquece la generación del conocimiento para la producción.

Gráfico 1. Teoría Socio extensiva Comunidad – Universidad



Fuente: Ojeda, (2019)

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alemany, C., (2012). Aportes para el estudio de la dinámica y evolución de la extensión rural en Argentina. Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios, N°35, 2do semestre 2011. Buenos Aires. ISSN 1853-399X.

Bertalanffy, L. von (1976). Teoría general de los Sistemas. México:FCE

Carr, y Kemmis, (1986). Teoría Crítica de la Enseñanza. La Investigación en la Formación Profesorado. Barcelona: Editorial Martínez. Roca.

Freire P. (1997). Pedagogía del Oprimido. Bogotá, Colombia. Editores siglo XXI

Gadamer (1999). Verdad y Método I. Salamanca.

Genatios, M. (1997). Ecología y ambiente. Alfudil Ediciones. Caracas, Venezuela.

Habermas, J., (1988). Teoría de la acción comunicativa. Vol. 1 Argentina: Ediciones Taurus.

Hurtado, L., y Toro, G., (2000). Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio. Segunda Edición. Caracas. SYPAL

Maldonado, (2001). El Paradigma Cualitativo en Investigación Educativa. Valencia: Ediciones Fortaleza.

- Morín, E., (1999). El pensamiento complejo. España. Ediciones gedisa.
- Pérez, L. (2007). Pertinencia y extensión universitaria en el contexto de la nueva universidad cubana. En: Revista Pedagogía Universitaria, XII (1).
- Rebolledo, y otros, (2000). Desarrollo sustentable. Una aproximación a su significado y algunas implicaciones en el contexto de la educación informal. Caracas, Venezuela: Universidad Nacional Experimental Pedagógica Libertador. p 327
- Rodríguez, L., (2009). La radicalización del sector rural. Los dirigentes del Movimiento Agrario y Montonero. (1971-1976), en: Mundo Agrario N° 19, segundo semestre, Buenos Aires.
- Rogers, C. (1999). El Proceso de convertirse en persona. Barcelona España Editorial Paidós.
- Sandín, E., (2003). Investigación Cualitativa en la Educación. Fundamentos y Tradiciones. Caracas: Mac Graw Hill.
- Serna, A., (2007). Misión social y modelos de extensión universitaria: Del entusiasmo al desdén. En Revista Iberoamericana de Educación. (Revista en línea, 43(3), 1-7
- Strauss, A., y Corvin, J., (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Taylor y Bogdan, (1994). Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. Ediciones Paidós, España.