

UNA MIRADA A LA FILOSOFÍA COMO PUNTO DE ENCUENTRO CON LA GERENCIA EDUCATIVA HUMANISTA

Chirinos de Morr, Elvi ¹

RESUMEN

Este estudio se propone ofrecer una visión crítica de la propuesta y promoción de la periodización de la Historia Universal como se conoce y sigue utilizando en la actualidad, que no es más que un constructo cognitivo que por su naturaleza no es que pierde valor; ya que las razones que lo originaron fueron y siguen siendo válidas como referente de la historia de Europa; por lo tanto, posicionarse desde la liberación consentirá excavar en procesos inaplazables para las realidades latinoamericanas donde cotidianamente se recrean estructuras históricas que arruinan las posibilidades materiales y simbólicas de producir, reproducir y desarrollar la vida digna y justa de disímiles sujetos y comunidades. Es apremiante plantear una concepción des-colonial que trascienda el pensamiento moderno colonial, a fin de desentronar el eurocentrismo y sus 508 años de historia para dar paso a la creación de nuevas subjetividades centradas en lo plural-comunitario y lo singular personal para resaltar el sentido de lo humano en la cotidianidad del vivir y a la vez permitir el establecimiento de una relación con la naturaleza centrada en la solidaridad, la intimidad y el amor. Al ubicarse desde el significado de colonialidad, las pedagogías Críticas latinoamericanas pueden transitar nuevos derroteros, desandando los supuestos epistémicos de la supremacía europeo-norteamericana, y abriendo rumbos para la construcción y el fortalecimiento de pensamientos otros, emergentes desde las voces, subjetividades, experiencias y memorias excluidas, oscurecidas y escondidas por la modernidad eurocéntrica, todo un florecer filosófico desde el sur con amor y de pasión.

Palabras clave: Periodización, Eurocentrismo, Filosofía Liberación

A LOOK AT PHILOSOPHY AS A MEETING POINT WITH THE HUMANIST EDUCATIVE MANAGEMENT

ABSTRACT

The purpose of this work is to Reflect on philosophy as a meeting point with humanist educational management. It was based on ideas from philosophical humanism, In addition, the approaches of authors who analyze humanist management were reviewed, such as : Kimakowitz, Pirson, Spitzack, Dierksweier and Amannentre. In this sense, Philosophy is presented as the most general and determining knowledge about reality, because it deals with the knowledge of being in all its breadth in light of the last causes and first principles. Starting from this position, humanist management emerges as a alternative, to position the human being at the center of the organization by promoting their human dignity, stimulating the capacities of the work team, seeking well-being, achieving better living conditions and creating greater value for society. For this, the documentary research methodology was used, of an exploratory nature; where a review process of the aforementioned foundations was carried out, which allowed us to reflect on the existence of an implicit Philosophy in the ideas of many philosophers, from Socrates, which constituted the nucleus of his humanist thought. That is why the existence of an intertwining between philosophical reflection and educational management practice that goes back to the very dawn of Western culture, can be conceived as a fruitful meeting point where the relationships between the two are marked by the influence of one on other.

Descriptors: humanistic philosophy, educational management, humanistic management

¹ Docente Universitaria. Dra. En Ciencias de la Educación y Ciencias Sociales. Postdoctorados en Educación Latino Americana, Estudios Libres y Filosofía e Investigación. draelviunefa@gmail.com

1. SITUACIÓN CONTEXTUAL

La filosofía humanista, se vislumbra con en una rigidez estructural, en perenne contradicción dialéctica, en constante discusión y controversia, entre filósofos para defender su posición en el mundo de la razón. Dentro de este modelo de racionalidad, se han generado diversas posturas que van desde la crítica a toda norma tanto fundacional como universal, hasta un paradigma que busca reorganizar los esencialismos de desde la apelación a lo popular o a partir de la reivindicación del pensamiento desde la gerencia humanista.

Desde su nacimiento en la Grecia clásica la Filosofía se cimento como un conocimiento con características de amplitud y profundidad sobre la realidad de la vida, además se apropia del conocimiento del ser en toda su magnitud. Al respecto, Amilburu (2012) dice que, la misma, por su propia naturaleza, constituye un saber de segundo orden, pues sólo superando el plano epistemológico del conocimiento natural y científico es posible alcanzar la unidad de sentido y universalidad a la que tiende la Filosofía.

En ese sentido, Beneyto,(2008),expresa que con un pensamiento humanista, la persona comprende que se convierte en el actor de sí mismo y de la construcción del mundo, para lo cual deberá romper los miedos de las tradiciones, de la conciencia de subjetividad y de los ritos religiosos que eran concebidos como formas divinas para solucionar e interpretar los problemas humanos. Beneyto considera este proceso como una mutación del ser humano, porque se produce una metamorfosis al estilo kafkiano donde lo subjetivo pasa a ser objetivo y donde lo metafísico se transforma en pensamiento razonado y real.

En otras palabras, el humanismo apoya su investigación en el sujeto desde el sujeto mismo, o sea es comprender al ser humano en armonía con su entorno, o desde otro enfoque, ver como la cultura, producto del ser humano, termina configurando o modificando al mismo hombre, es una relación de debate que no debe ser comprendida como algo establecido por el destino; sino más bien, por la cultura establecida por el hombre mismo.

Por lo tanto, para que el humanismo filosófico sea un camino social para la pacificación, el desarrollo y el crecimiento cultural, el gerente con visión humana potenciara el conocimiento en todo el proceso de la vida. Organizacional tanto en la decisiones personales, colectivas y tener conocimiento de las cosas, sus consecuencias y sus beneficios.

En este contexto, Amilburu (2012) considero que la Filosofía en el contexto educativo puede definirse como la aproximación al mundo de los fenómenos educativos desde una perspectiva filosófica practica; pues constituye un saber de la

acción, para la acción y desde la acción. En consecuencia, su fin principal no es tanto la contemplación de la realidad educativa como su mejora

La gerencia educativa humanista, logro promover un viraje al proceso educativo, permitiendo entre otros aspectos, que cuando un ser humano piensa que es buena en alguna actividad, disfrutará en realizarla y lo cumplirá cada vez con mayor calidad, lo cual influirá positivamente en su desempeño laboral. Al compartir la toma de decisiones se obtienen beneficios como un mayor compromiso, sentido de pertenencia y un mayor empoderamiento para la institución educativa.

Uno de los elementos esenciales de la gerencia humanista, es admitir la relevancia, capacidad y valores de los seres humanos, para lograr un mayor compromiso, identidad y sentido de pertenencia, mejorando los beneficios para todos. No obstante sus argumentos y propuestas refutan los objetivos de la gerencia educativa tradicional apoyados en mandar, controlar y exigir, los cuales se concentran en satisfacer las necesidades administrativas y burocráticas para producir un bajo rendimiento en el personal docente, sin tomar en cuenta las posibles consecuencias nocivas que puede provocar al mismo.

Eso quiere decir, que el moderno proceso de gestión gerencial se centra en el ser humano, compartiendo el control y mayor libertad, para participar en la toma de decisiones estratégicas de la institución educativa; tal apertura da como respuesta sostenibilidad, social y humana. Este, arquetipo pretende rescatar el valor del ser humano, sustituyendo el elemento principal de su visión y misión por el talento humano interno. Los individuos vinculadas se auto gestionan mediante un elevado porcentaje de confianza, favoreciendo el diálogo y la transparencia, el rol del gerente es el de un líder que facilita la comunicación y realización de las tareas.

A pesar de ello, las actividades que engloba la gerencia en la actualidad comprende dos aspectos fundamentales que inciden en la gestión del gerente a): las que se derivan de su autoridad administrativa e inciden directamente en el proceso laboral b): aquellas propiciadas por su personalidad o carácter asociadas en términos generales con una falta de inteligencia emocional equiparable con el cargo que ejerce

Los primeros elementos están integrados por: comportamiento egocéntrico, ausencia de empatía, actitud implacable al momento de emitir una consigna, reprensiones públicas ante los desaciertos del personal (humillación), aislamiento inducido hacia un miembro del equipo, sobrecarga de trabajo, amenazas por incumplimiento de metas y acoso laboral.

Los segundos elementos de la problemática contienen: propagación de rumores y chismes (difamación) que provocan descrédito, invasión del espacio vital, burla hacia las convicciones de sus compañeros, control del diálogo, coacción para

impedir el desarrollo profesional e infravaloración de las habilidades de terceros. Las dos actividades mencionadas guardan una estrecha relación con el abuso de poder que desde una posición privilegiada el gerente ejerce para afectar la integridad o desempeño de su personal. En consecuencia, desde la visión humanista el acontecer educativo no concuerda con éstos preceptos y las consecuencias de su percepción es el anti humanismo sujeto al Yo (mismo), donde la relación ética es simétrica a los intereses del Yo. El Objetivo general es Reflexionar sobre la filosofía como punto de encuentro con la gerencia educativa humanista.

2. REFERENTES TEÓRICOS

2.1 Humanismo filosófico

El humanismo es la ideología, el fenómeno cultural y la actitud de apoyar el aprendizaje humano en todo aquello que al hombre lo hace más humano, tratando con ello de formarlo según un ideal de hombre que llegue en todo caso al hombre prototipo; o sea que esboza todo aquello que agrupa lo sustancial del ser humano, para lograr que configure al hombre en su conocimiento, voluntad, sentimientos, gustos, tendencias y preferencias entre otras. Según, la Universidad de educación a distancia (2009), el humanismo surgió en Grecia con Sócrates (fue el legítimo fundador de la filosofía ya que, le dio su fin primordial; de ser la ciencia que busca en el interior del ser humano), éste orientó la Filosofía a dedicarse en los temas del ser humano (el conocimiento racional de la verdad y la ética). Planteó la paideía como teoría y práctica de la educación de los griegos de acuerdo con un fin humanista (que implicaba una educación cívica y estética). Sócrates, extendió su filosofía de paideia por toda Grecia, y posteriormente a Roma. Asimismo, Jaeger, (2011:16) decía:

Este humanismo clásico grecorromano fue reavivado en Europa en los siglos. XIV y XVI por el humanismo renacentista. A través de éste, el humanismo se convirtió en la base de la cultura occidental que tradicionalmente ha inspirado la educación europea. En el siglo. XVIII, esta base se completó con el humanismo de la Ilustración y, luego, con el humanismo del neoclasicismo alemán, expresado en su teoría de la Bildung (o formación). Esta última, cifra el ideal de la formación humana en los siguientes rasgos: conocimientos extensos, profundización en los temas, conciencia de lo fundamental, comprensión del mundo y de sí mismo, buen nivel de actitud, armonía entre la vida intelectual y la vida práctica, presupuestos éticos y gusto estético.

Sin embargo, es importante recordar que las relaciones establecidas por Platón, entre los seres humanos y la polis o ciudad conforman un contexto donde se descubre la médula humanista de su filosofía. Esto se debe a que opinaba que es en la cotidianidad de la colectividad donde es viable la aplicación de las virtudes humanas, dentro de las cuales aprecia la valentía, la templanza, la justicia y la sabiduría y no solo porque son atributos que privilegiaba en el sujeto, sino porque

impulsan a los humanos a progresar como seres que son. De allí se originó su propósito de presentar la naturaleza del conocimiento como camino para apropiarse del bien. Sobre este bastión, la idea que buscaba fue la hexis de la sustancia, que es en sí la armonía completa de sus partes. Entre, Sócrates y Platón, el humanismo es un proceso de ruptura, continuidad y superación y el progreso humano tiene una apariencia mayor que la desalienación.

3.2 Tipos de Humanismo

En este punto se resaltan algunas características de los distintos tipos de humanismo. Aquí, hay que tener presente que cada uno de ellos ha surgido en contextos históricos diferentes, y no pueden ser entendidos sin interpretar la magnitud y el nivel de desarrollo tecnológico, filosófico y ético que existía en la época de su resplandecer. Cuenca, (1987), destaca los siguientes tipos de humanismos:

-Humanismo teocéntrico :Apoyo su idea de moral en la realidad que pregonaba la creencia en un Dios determinado que revela lo que es bueno y lo que es malo y, por consiguiente, cómo debe tratarse a los seres humanos.

-Humanismo histórico: Se dirigió a la parte del ser humano, dejando de considerar que lo divino era el centro de todo.

-Humanismo antropocéntrico: El ser humano obtiene todo el protagonismo. y se plantean nuevas formas de ética humanista. Desde esa óptica, persigue garantizar que el género humano sea la medida a partir de la cual se establecen los parámetros culturales. La actividad humana no debe transgredir los valores mínimos que sostiene el humanismo, de lo contrario se estarían realizando graves violaciones al género humano en su totalidad. Por consiguiente, los humanistas se sustentaron en excelentes pensadores de la antigüedad, como lo fueron: Sócrates, Aristóteles y Platón, para desarrollar su teoría acerca que el conocimiento era el que le daba el poder a las personas, brindándoles felicidad y libertad al mismo tiempo, teniendo en cuenta que en cierto modo la libertad es poder.

-Los humanismos empíricos,

Es más práctico y aplicado, este se centra en el rechazo o la aceptación de ciertas acciones o actitudes concretas. Por ejemplo, desde el humanismo empírico se rechaza la violencia, se declara una total libertad de expresión y de creencias, y se enfatiza la necesidad de resaltar las formas de vivir la vida propia de minorías

- Humanismo existencialista

En éste se rechazaban las ideas totalitaristas materiales e intelectuales que obligaban a las personas a quedar imbuidas en una situación concreta, impidiendo que razonaran más allá de esta. Por este motivo el filósofo existencialista. Sartre,

insistía que es el individuo quien debe construir un significado para su propia vida sin que otros interfieran en este sistema de ideas y símbolos

-Humanismo Marxista

La filosofía Marxista pone énfasis en la idea que el ser humano es un ser social cuya identidad solo emerge a partir de la interacción con los demás, permitida gracias a los vínculos de solidaridad presentes en sociedades bien cohesionadas y unidas. Esta filosofía rechaza el individualismo de buena parte del resto de tipos de humanismo, y señala que el bienestar del individuo depende de fenómenos colectivos en los que todos deben participar para no ser manipulados.

- Humanismo universalista

El humanismo universalista es considerado como una estrategia de pensamiento condicionada por la filosofía posmoderna. Considera la necesidad de crear comunidades inclusivas para todas las personas, respetar las diferentes culturas existentes en la sociedad y no guiarse solo por normas de conducta rígidos, sino todo lo contrario: apreciar la espontaneidad y la creatividad en todos los aspectos de la vida.

En atención, a éstas ideas del pensamiento filosófico y la gerencia educativa humanista se presenta una marcada fragmentación: por el modo de entender la naturaleza de esta disciplina, por los diferentes tipos de preguntas que se formulan quienes la cultivan, por las respuestas muchas veces incompatibles entre sí que ofrecen las distintas escuelas o tradiciones de pensamiento, entre otras

-Humanismo Contemporáneo

Su fin último es la lucha por una mejor condición del hombre, comprometida con el estudio de la totalidad de las manifestaciones espirituales y materiales, rechazando como ajeno todo aquello que induzca a la especialización unilateral y autoritaria del mismo. Sin embargo, conviven en la actualidad Filosofías de corte analítico junto con otras aproximaciones influidas por la filosofía Crítica, el Deconstruccionismo, la Fenomenología, el Neo marxismo, el Existencialismo, el Personalismo, la Hermenéutica, o el Neo aristotelismo, entre otras.

No obstante, las situaciones en la gerencia educativas humanista que se plantean en la actualidad son aspectos constantes, otras han ido emergiendo en el transcurso del desarrollo histórico humano, como las referidas, por ejemplo, a la educación multicultural en un mundo globalizado, la educación para la democracia, para el desarrollo sostenible, entre otras., pues los filósofos de la educación contemporáneos son herederos de una tradición multiseccular que está en continuo desarrollo.

El abandono del humanismo que contiene contingentes de comunidades en este siglo, unido a legítimas angustias que se protegen como resultado del desarrollo científico-tecnológico, no siempre controlado y al servicio de la humanidad, son elementos que deben debatirse permanentemente a fin de no olvidar que el hombre es la medida de todas las cosas y por lo tanto, nada de lo humano, como decía Terencio, me tiene que ser indiferente.

3.3 El compuesto humano desde la filosofía

Se busca sorprender la esencia del ser humano cuando obra con el mundo de los sentidos y entra en contacto con la esfera suprasensible, cuando vive en la historia y se enfrenta con el destino, convive con sus semejantes y percibe el aletazo de la trascendencia. Al respecto, Mora (1995), afirmo que todo lo que el hombre pueda conocer, sentir o producir no puede ser excluido de una auténtica antroposofía. Conocer el orden del hombre y de sus causas, contemplar en su entendimiento la realidad toda dada intencionalmente es filosofar sobre ese mundo en miniatura, sobre ese microcosmos con una jerarquía de carencias anhelantes de perfección.

Por consiguiente él sujeto se nutre, crece y se reproduce (vida vegetativa); siente, se relaciona, contempla las esencias, intuye el ser y los primeros principios, apetece el bien. La inmaterialidad de las operaciones intelectivas lleva a plantearlo en una forma espiritual y subsistente. Resulta caótico medir y pesar la belleza, la santidad, la habilidad, el vidrio y las paralelas, como conceptos ya que, los objetos inmateriales están fuera del espacio y tiempo; el principio del cual proceden tiene que ser, un elemento simple intangible. Santo Tomás, pensaba que el ser humano no es una colección de entes específicos distintos, sino una especie completa, a la vez corpórea, viviente, sensible y racional.

En las recopilaciones presentadas por la Biblioteca Miguel de Cervantes,(2009) muestran el alma intelectual como el elemento que constituye y sostiene el cuerpo en su ser viviente y hasta en la actuación misma de sustancia corpórea. El alma acto primero reúne y organiza los elementos bioquímicos para que integren el cuerpo. Ejerce operaciones fisiológicas y operaciones cognitivas. En estas últimas operaciones no tiene parte el cuerpo. Y conociendo la naturaleza inmaterial del alma, ya no tiene que ser demostrada su inmortalidad.

En todo caso, prevalece el principio metafísico de alcance universal: lo menos perfecto y se ordena hacia lo más perfecto como hacia su fin. La razón de ser del cuerpo debe buscarse en el alma, que le reconforta y le organiza desde dentro. Pero dada su naturaleza ontológica, el espíritu se vería culpado a la infecundidad y a la inacción sin el ingrediente corpóreo. Ocurre un solo existir para el alma y el cuerpo: el existir del ingrediente humano. Hay una sola alma poseedora de la razón, el sentido, el movimiento y la vida y, por lo tanto, una sola forma sustancial. Áscaris (1976:45) decía:” Cuando en el hombre surge un cuestionamiento sobre su propia

vida, allí hay ya un problema filosófico por resolver, y ése, es sólo el comienzo de una aventura de conocimiento que rebasa los límites del pensamiento”. Los anteriores señalamientos ofrecen una visión ontológica de cómo se puede ejercitar el saber haciendo uso de la filosofía en la gerencia; se destaca que entre ellas existe diferencia, pero hay suficientes coincidencias para bien del permanente cuestionamiento que hace el hombre de todo cuanto lo rodea, y que tanto la filosofía puede estar al servicio de Dios, como la gerencia puede estar al servicio de los hombres. Se ha convertido en una búsqueda tenaz, los puntos de encuentro, en pleno siglo XXI, entre filosofía y gerencia, porque no hay motivos razonables que exijan la separación a ultranza de ambas orientaciones que, tienen como propósito, el ser humano aunque por caminos distintos.

3.4 Gerencia y filosofía

Para referir el punto de la gerencia y filosofía hay que considerar las ideas sobre gerencia que provienen de los antiguos egipcios, extendiéndose hasta las interpretaciones de los primeros papiros egipcios, allí reflejan la importancia de la administración y la organización en la antigüedad. De igual manera, se encuentran registros comprobables de la antigua China, en los que las parábolas de Confucio contienen sugerencias para la administración pública apropiadas. Al respecto, Ellul.(1995), explica que los documentos de la Grecia antigua no hacen referencia específica a principios y prácticas de administración, su forma de vida indica gran preferencia por el pensamiento gerencial. Sin embargo, Sócrates, citado por Mangas, (1994), en su conversación con Nicomáquides, se refiere a la administración como una habilidad separada de los conocimientos técnicos y la experiencia. En antigua Roma se encontró mayor reconocimiento de la función gerencial. La existencia de los magistrados romanos, con sus jurisdicciones funcionales de autoridad y sus niveles de importancia, indica una relación jerárquica que se encuentra en las organizaciones actuales. Mediante la disposición de estos niveles y la delegación de autoridad, la ciudad de Roma se expandió hasta constituir el imperio romano. Tal grado de eficiencia en organización no se había registrado antes.

Igualmente, Knauss, (1979) explica que a la llegada del cristianismo, la Iglesia Católica se convirtió en la siguiente fuerza importante en la estructuración del pensamiento administrativo. Ésta es la institución formal más eficaz de la historia de la civilización occidental. La creación de la jerarquía de autoridad, el proceso de promoción desde adentro, el estudio de problemas por comisiones, la especialización de actividades de acuerdo con líneas funcionales y la utilización de consejo del personal asesor son prácticas administrativas comunes que en la actualidad utiliza la gerencia. En éste contexto, la filosofía de la gerencia educativa puede definirse como la aproximación al mundo de los fenómenos administrativos

desde una perspectiva filosófica. Se encuadra, por tanto, en el ámbito de la filosofía Práctica pues constituye un saber de la acción, para la acción y desde la acción. En consecuencia, su fin principal no es tanto la contemplación de la realidad educativa como su mejora

3.5 Gerencia humanista

Gerencia una institución desde la perspectiva humanista es recalcar en el impulso que debe dársele al ser humano de una organización, al situarlo como el fin y no como el medio (recurso), basándose en adecuados niveles de empoderamiento, participación e involucramiento, al considerar de forma diferente a los trabajadores, lo que influye en el logro de resultados superiores. Desde esa óptica, en la gerencia humanizada existe un aspecto que le es común a todas las organizaciones, es el elemento humano, las personas, sin las cuales las actividades no se realizan. Contreras y Crespo (2005) coinciden en afirmar que el conocimiento de las personas es más complejo que cualquier otro tipo de saber. Su condición humana es profunda y compleja y deben ser analizadas desde diferentes instancias; asimismo, la razón, intuición, percepción, emociones, lo social, y cultural.

Ello significa que, la persona tiene en si misma todas estas facetas, las mismas que se manifiestan en el trabajo cotidiano. La gerencia o administración educativa debe comprender esta complejidad desde ahí buscar los legítimos resultados relacionados con calidad del proceso y sostenibilidad en el tiempo. Bajo este marco referencial, se puede expresar que la gerencia humanista es una nueva forma de gestión de las organizaciones, centrada en el bienestar del personal, de su crecimiento y desarrollo, mejorando las relaciones interpersonales y creando un ambiente agradable de trabajo. La gerencia humanista es definida de las siguientes formas:

Melé, (2003) La gerencia humanista, está orientada al desarrollo de las virtudes humanas, en todas sus formas, en toda su extensión,

Según, Largacha, Sarmiento, y Palomo (2010) la gerencia puede llamarse humanista cuando su perspectiva se enfoca en las necesidades humanas comunes y esta es orientada al desarrollo de las virtudes en todas sus formas. Ambos autores, ponen de manifiesto que entre la filosofía y la gerencia existe un lazo de unión indisoluble que las invita a trabajar en función de las virtudes humanas, prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

Kimakowitz, Pirson, Spitzeck, Dierksmeier, y Amann, (2011) consideran que la Gerencia Humanista es el logro de las prioridades definidas desde un principio y la liberación de la institución de las restricciones que pueden obtener luego de establecer un único objetivo y del miedo constante a ser expuestos públicamente por el no cumplimiento de la legitimidad.

Desde el punto de vista de Gorrín (2017) la gerencia humanista se podría definir como dignificación del ser humano en puestos de gerencia de instituciones educativas, emprendimientos, así como al frente de diversos grupos, incluso familias.

En todo caso, la gerencia humanista se presenta como otra posibilidad de ver y considerar al ser humano en el trabajo, que conlleva como meta superior el reconocimiento y apropiamiento de los valores y la relevancia natural que éste tiene en los diversos procesos. Al respecto, Grieves (2000), sostiene que las organizaciones en la actualidad requieren de una colaboración estrecha entre ella y el recurso humano ya que una depende de la otra, promoviendo el desarrollo y beneficio mutuo; Tal como lo señala el autor, el discernimiento laboral requiere desarrollar la peculiaridad de adicionar experiencia y habilidad interdisciplinaria y formación colaborativa para compartir ese conocimiento y redes estratégicas de comunicación e información que permitan fortalecer las oportunidades.

Desde esa perspectiva, Novoa (2015), refiere que históricamente la gerencia humanista en la educación ha sido estudiada en cuatro momentos: -Primero apoyado en la filosofía busca el ser, pero lo busca allí donde le es más presente, en las cosas de la vida y en los asuntos humanos., segundo basado en las teorías de Mayo y Maslow, se concentraron en entender como puede ser motivado el ser humano para lograr los mejores resultados.-tercero. se concentró en estudiar la cultura de las organizaciones y su impacto en el producto .-cuarto, se orienta hacia el estudio de la comunidad para referirse a las estructuras sociales, las relaciones, el sentido de unidad y los propósitos superiores que hacen que las escuelas se movilicen hacia objetivos concretos, Melé, (2003). En otras palabras, Llano, (1992), plantea una nueva forma, caracterizada por el reconocimiento de una novedosa sensibilidad gerencial, con lo que la institución destaca cuatro principios:

-Progresividad. Las instituciones educativas deben percibir que la realidad humana presenta una gran diversidad de elementos, aspectos, matices que tenderán a manejar y detectar por medio de la observación y el descubrimiento, en donde la comunicación es imprescindible aún antes que la propia técnica, considerando al ser humano bajo otra perspectiva, cuya apertura resaltará lo importante de su acción y participación en los procesos.

-Adicionalista. Adoptar una nueva forma de pensar basada en la sensibilidad de lo plural y la diversidad que define la realidad actual, por lo que la institución educativa del futuro desarrollará espacios de adicionalidad y prácticas de pro actividad, sinergia, colaboración y solidaridad, generando la posibilidad que todos los involucrados ganen a través del ejercicio de una comunicación basada en la humildad que multiplique las oportunidades respetando el pluralismo.

- Integralidad. Con ésta forma de pensar, es posible desarrollar procesos inteligentes para lograr la gestión de la complejidad actual del ser humano, caracterizado por su pluralidad y la aceptación de la realidad conformada por varias facetas, enfocando la actividad empresarial en su visión y en el potencial creativo de las personas, precisando con claridad a dónde se quiere llegar, con quién y cómo.

- Solidaridad. La sensibilidad exige adicionalmente de otras formas de interacción, convivencia y relaciones interpersonales, crear las condiciones más favorables para ofrecer estabilidad, solidez y colaboración, en donde la observancia de valores como la confianza y la solidaridad, permiten consolidar y fortalecer la visión, en la que destaca el bienestar del hombre y de la sociedad.

En otras palabras, la gerencia humanista ,con en el tiempo se ha visto en la necesidad de adecuar su filosofía para ajustar los procesos gestión, que está trascendiendo desde el modelo vertical, a organizaciones más planas, donde se practica el mejoramiento continuo, Empowerment ,coaching ontológico ,orientación por competencias, gestión del conocimiento, modelos mentales, aprendizaje por equipo, por señalar algunos de ellos, cuyo enfoque se caracteriza elementalmente por mejorar la calidad de la participación de las personas, identificando y relacionando la misión, visión, objetivos y metas organizacionales.

La intención que envuelve esa forma de gerenciar es lograr que las organizaciones como un todo, generen compromiso, colaboración y excelencia, sean capaces de aprender permanentemente y desarrollen redes de comunicación. En este proceso, es sumamente importante el papel que desempeñan las personas en la organización (gerente y demás personal), creando las condiciones necesarias para facilitar su desarrollo personal y profesional a través del respeto y apoyo para que se identifiquen con su tarea y la organización de la que forman parte, fortaleciendo su creatividad e innovación.

En ese sentido, Pérez citado por Calzadilla, (2005), plantea que las instituciones persiguen fortalecer la ética humanista dentro de la concepción positiva del hombre, por ser el poseedor de la razón, de buena voluntad y de una gran capacidad para colaborar con otros seres humanos, por su adecuado desarrollo personal y el de la sociedad en general. En todo caso la expresión vital del ser humano se pondrá de manifiesto en el entorno al cual pertenece mediante las interrelaciones, por sus modos de trabajar y por los valores que configuran sus decisiones. Para, autores como: Kimakowitz, Pirson, Spitzack, Dierksweier y Amann (2011), la gerencia humanista se basa en:

- Respeto absoluto por la dignidad humana, que sustenta todas las interacciones en el contexto educativo lo cual se logra al tener conciencia que cada persona es digna de ser protegida por la sociedad y las instituciones que lo rodean de ser abusados,

ya que los seres humanos empiezan a ser percibidos como un recurso y no como un fin para el cumplimiento de las funciones inherentes al cargo.

-Integrar los elementos éticos en la toma de decisiones administrativas, lo que significa considerar en el proceso de toma de decisiones los principios éticos que rigen la organización e incluyendo el respeto por los valores humanos, en virtud de que los individuos contribuyen al logro de los objetivos organizacionales. Es por ello que, el respeto por los valores humanos se adiciona a los propósitos de la institución; y ser un medio que provee soluciones creativas e innovadoras a los problemas existentes.

Los planteamientos anteriores tienen implícitos un salto paradigmático un en la actividad gerencial, al aceptar entre otros aspectos, que cuando una persona cree que es buena en su actividad, disfrutará en realizarla y lo hará cada vez mejor, lo cual impactará positivamente en su rendimiento; al brindar oportunidades de participar e involucrarse se obtienen beneficios como un mayor compromiso, sentido de pertenencia. Es oportuno destacar, como elementos complementario algunas características que surgen como como puntos de encuentro entre la filosofía y la gerencia humanista

- Dignificar al ser humano, entendiendo su diversidad y aceptándola.
- La mejor forma de realizar las actividades se determina por consensos periódicos.
- Se promueve la transparencia, el respeto, la confianza y el espacio para el diálogo.
- El flujo de comunicación es horizontal, no burocrática, prestando atención al ser humano y a reconocer en igualdad y responsabilidades.
- Se escucha realmente y se otorga libertad para expresarse.
- Cada participante decide sus propias metas.

Por consiguiente, la gerencia humanista tiene entre sus bondades reconocer la importancia, capacidad y valores de las personas, para obtener un mayor compromiso, identidad y pertenencia, mejorando los beneficios para todos. En consecuencia sus fundamentos y propuestas contradicen los propósitos de la gerencia tradicional basados en controlar y exigir, los cuales se enfocan a satisfacer las necesidades de los clientes y generar una alta rentabilidad, sin tomar en cuenta las posibles consecuencias nocivas que puede provocar al trabajador.

4. MARCO METODOLÓGICO

En atención a las características del problema objeto de estudio referido a :Una mirada a la filosofía como punto de encuentro con la gerencia educativa humanista, se utilizó el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo ;la investigación de tipo documental, de carácter exploratoria, la cual es definida por el manual de

trabajos de grado de la Universidad Experimental Libertador (2016) como: “El estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza con el apoyo principalmente de trabajos previos, información y datos divulgativos por medios impresos, audiovisuales o electrónicos” (p.7) .Desde esa perspectiva, las estrategias de desarrollo se apoyaron en la revisión de fuentes bibliográficas primarias con las cuales se intentó dar respuesta a las interrogantes objeto de investigación.

Para el análisis de esta investigación se utilizaron las fuentes documentales, y las técnicas de: observación documental, presentación resumida, resumen analítico y análisis crítico. A partir de la observación documental, como punto de partida en el análisis de las fuentes documentales, mediante una lectura general de los textos, se inició la búsqueda y observación de los hechos presentes en los materiales escritos consultados que fueron de interés para esta investigación.

5. REFLEXIONES

Existe una Filosofía implícita en las ideas de muchos filósofos, desde Sócrates, que constituyó, el núcleo de su pensamiento humanista. Es por ello, la interarticularidad de un entrelazamiento entre el pensar filosófico y práctica gerencial educativa que se remonta a los mismos albores de la cultura occidental y que puede ser concebida como un punto de encuentro fecundo donde las relaciones entre ambas están marcadas por la influencia de una sobre otra. El encuentro supone pertenecía, respeto, apoyo, intercambio y meditación conjunta. Por lo tanto es, necesario fomentar el cultivo de una actitud filosófica entre los gerentes para que puedan realizar con más acierto su labor educativa.

-El actual dinamismo global crea sustentaciones teóricas, que generan la concienciación de las raíces filosóficas o epistémicas; así como la revisión de doctrinas que permitan entrelazar los nuevos postulados para accionar día a día en el campo estudiado.

-La gerencia educativa humanista la cual posee varias aristas, converge en varios puntos con la filosofía ,porque precisamente todo nace desde un nudo crítico o conflicto que amerita ser solucionado bajo la óptica de las ciencias sociales, Allí afloran los criterios desde diversas creencias, técnicas y estrategias del ambiente organizacional y del ser humano.

-Tanto la filosofía como la gerencia vista desde el humanismo convergen en ver al hombre en la medida de todas las cosas y reconocer sus valores de libertad y justicia.

-El centro de interés en la filosofía y la gerencia humanística es el bienestar del ser humano, su crecimiento y desarrollo dentro de un ambiente agradable que permita la fluidez en las relaciones sociales.

-Ambas están impregnadas de una Concepción de libertad capaz de contribuir a definir su naturaleza su posición y función en el mundo y en última instancia de orientar el curso de la historia.

-Desde la prehistoria se observó el enfoque teleológico en la gerencia, al hombre buscando administrar recursos, organizarse para obtener alimento, resguardo de su vida, permitiendo la consolidación de estructuras sólidas en cada escenario habitable, poniendo en boga la dirección de sus grupos familiares. Además, el aporte filosófico al pensamiento gerencial surgió en las civilizaciones griegas, egipcias, romanas, chinas, en cuanto a la gestión de dichos recursos hacia organizaciones que se fueron conformando y transfiriendo a lo conocido como gerencia.

El modo de argumentación propio de la Filosofía práctica, que proporciona un contrapeso y complemento a la abstracción de las ciencias teóricas y al pragmatismo técnico ; conocer los problemas que tuvieron lugar en el pasado, y el modo en que fueron afrontados y tal vez solucionados racionalmente .

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amilburu, M (2010). Claves de la Filosofía de la Educación, Dykinson, Madrid, . Ediciones .Narcea .España.

Beneyto.(2008) Teoría Universal del Humanismo. consultado el 6/06/2020 en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4112473.pdf>

Biblioteca Miguel de Cervantes (2009) Antropología y antroposofía consultado el 6/08/2020 http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/filosofia-del-hombre--0/html/ff83bb92-82b1-11df-acc7-002185ce6064_17.html

Calzadilla, R (2005). Ética y educación humanista, una reflexión para transformar la educación y apoyar la formación de la persona humana. Fundadonex. Caracas, Venezuela.

Contreras, J y Crespo, M. (2005). Hacia un nuevo sentido de la gerencia. Revista venezolana de gerencia. [Revista en Línea] 10 disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/Art> [Consulta 2020, junio 20]

Cuenca,J(1987) El humanismo: algunos aspectos generales". En Cuadernos de Estudio N° 19, Universidad Nacional, Centro de Estudios Generales, Costa, Rica.

Ellul, J.(1995) Historia de las instituciones de la Antigüedad .Ediciones,Aguilar. Madrid.

Guthrie, W (2012). Historia de la Filosofía Griega. Reedición volúmenes.III Editorial Gredos. Madrid.España.

Gorriñ (2017) Enfoque humanista: impacto en la nueva gestión Disponible en empresarial <https://www.blogger.com/profile/>[Consulta 2020, junio 20]

- Hidegger M (1997), Ser y Tiempo, Editorial Universitaria.Santiago de Chile.
- Knauss, B (1979). Polis. Individuo y Estado en la Grecia antigua. Madrid.
- Kimakowitz, Pirson, Spitzeck, Dierksweier, y Amann, (2011). La gerencia humanista Humanistic .Editorial: Palgrave UK.Macmillan
- Lagarcha, Sarmiento,Palomo (2011). Aproximaciones a la Gerencia Humanista. Desde la transversalidad de lo global, lo corporativo y lo comunitario. Editoria:EANI .Colombia.
- Lagarcha, M. (2014). Tendencias gerenciales. 12 casos empresariales exitosos en el mundo. Gerencia humanista aplicada:Ed. ECOE. Colombia.
- Láscaris, C(1976). Introducción a la Ideas Filosóficas en Costa Rica; UCR, Costa Rica.
- Llano, A. (1992). La actualidad del humanismo empresarial. Cuadernos instituto, Empresa y Humanismo.Rialp Madrid.
- Mangas, J. (1994). Manual de Historia Universal. Historia Antigua. Del palacio a la Polis. El tránsito a la civilización. Ediciones Aguilar.Madrid.
- Melé, D. (2003).El desafío de la gestion humanistica.Revista de etica empresarial . Sage Publicaciones. California
- Mora , A. Perspectivas Filosóficas del Hombre(1995); edit. EUNED, Madrid
- Novoa (2017) El impacto de los estilos de liderazgo en el propósito de crear cultura humanista .Disponible en <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/>[Consulta 2020, junio 20]
- Peña L, (2007) La teoría marxista sobre el humanismo. Perspectivas para el Siglo XXI, Humanidades Médicas. Madrid.
- Rodriguez, J. (2008) Admnistración educativa leberadora y lideradora, Apuntes desde la filosofía y la investigación. Ediciones Abacoa, San Juan, P.R
- Samour, H (2003) Voluntad de liberación. La filosofía de Ignacio Ellacuría: Comares:Granada
- Zea,L(1978) Introducción a la Filosofía. U.N.A.M., México.